

Журнал №1 "Мой говорун" ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ РЕБЁНОК О ВРЕМЕНИ

Неадекватное восприятие времени, неумение ориентироваться в нем, распределять его на различные дела (занятия продуктивными интеллектуальными видами деятельности, игры, прогулки или отдых), определять продолжительность, текучесть и протяженность тех или иных действий, явлений и т.п. негативно скажутся не только на этапе обучения детей в школьный период, но и во всей их дальнейшей школьной жизни.

Даже к 7 годам не все дети довольно точно определяют времена года, называют месяцы года или сезона, знают дни недели и ориентируются в них, а тем более определяют время по часам.

В 5 - 7 лет ребенка нужно научить:

- воспринимать временные интервалы: сутки, части суток (*утро, день, вечер, ночь*);
- называть их основные признаки и последовательность;
- определять временные признаки словом (*после, до, сначала, потом, раньше, позже, рано, поздно и т.д.*);
- адекватно использовать в речи временные понятия (*медленно - быстро, рано - поздно, утром - днем - вечером, давно - недавно, часто - редко, вчера - сегодня - завтра; 8 часов утра и 8 часов вечера; 12 часов дня и 12 часов ночи и т.д.*)
- определять протяженность основных режимных моментов (*время на завтрак, прогулку, игры, обед, ужин, гигиенические процедуры, сон и т.д.*)

ВОЗРАСТ ЧЕЛОВЕКА

Побеседуйте с ребенком о том, как меняется человек с возрастом.

МЕСЯЦЫ

Расскажите ребенку о том, весенние, летние и осенние изменения происходят в месяцу.



как называются зимние, месяцы, какие природе от месяца к

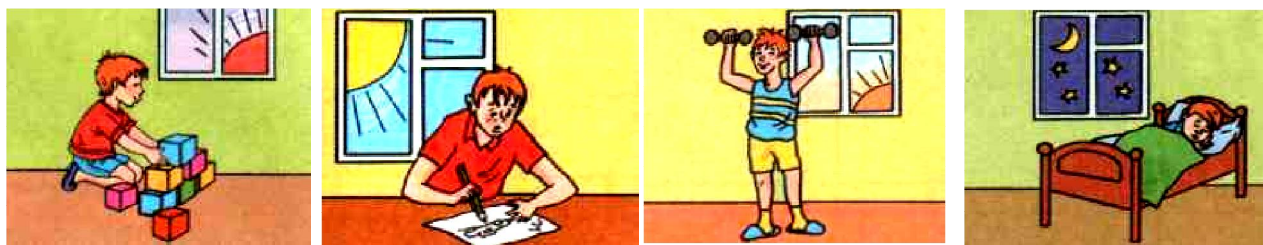
ДНИ НЕДЕЛИ

Чтобы ребенку было легче запомнить последовательность дней недели можно использовать разноцветные карточки с цифрами. (ПН - красная карточка, ВТ - оранжевая, и т.д.). Далее взрослый задает ребенку различные вопросы (*Перед каким днем наступает суббота? Какой день недели сегодня, а какой был вчера? Что раньше среда или четверг?*)



ЧАСТИ СУТОК

Поиграйте в игру «Путаница»: взрослый произносит предложения с ошибкой, а ребенок исправляет (*Ночью девочка идет в школу. Утром девочка обедала.*)



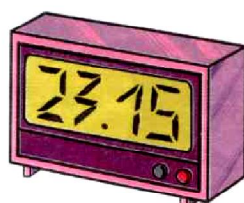
ЧАСЫ И МИНУТЫ

Что делают дети на каждой картинке? Выбери картинки с действиями, которые можно сделать за 1 минуту. Составь по ним предложения.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Какие бывают часы? (Настенные, песочные...) Сколько времени показывают часы?

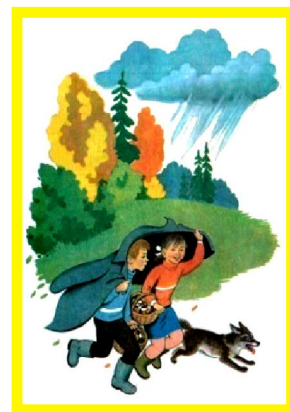
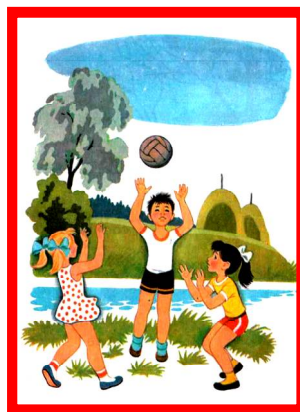


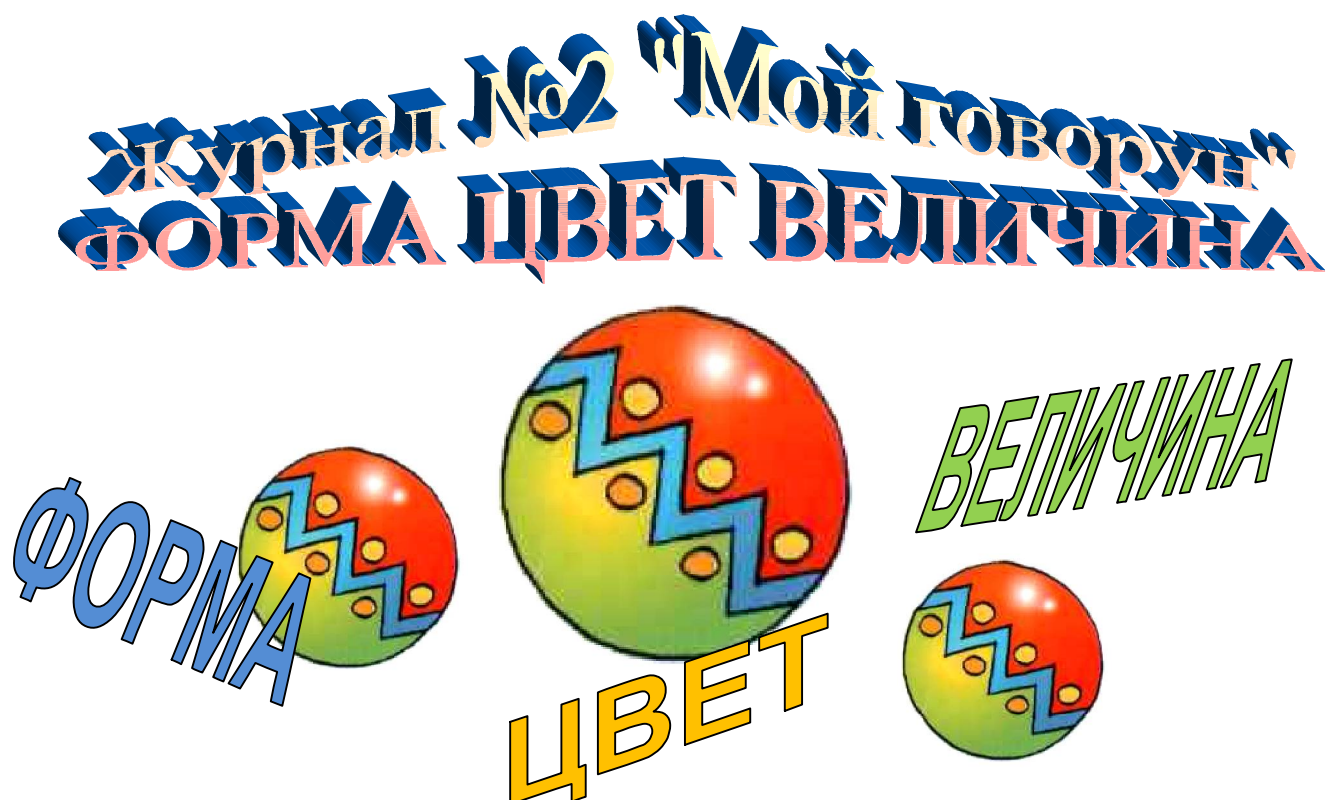
РЕЖИМ ДНЯ

Вместе с ребенком можно составить режим дня, если ребенок еще не умеет читать, а также для большей наглядности, лучше наклеить или нарисовать картинки с изображением различных действий.

ВРЕМЕНА ГОДА

Какое время года изображено на каждой картинке? Расскажи, чем отличаются зима и лето, весна и осень.





Важнейшим показателем развития и необходимым фундаментом дальнейшего успешного обучения ребенка являются его знания и представления о предметах и явлениях окружающего мира. Запас и качество необходимых знаний дошкольника

зависят непосредственно от уровня развития его восприятия и сформированности обобщенных представлений о внешних свойствах предметов: их **форме, цвете, величине** и других так называемых *сенсорных эталонах*.

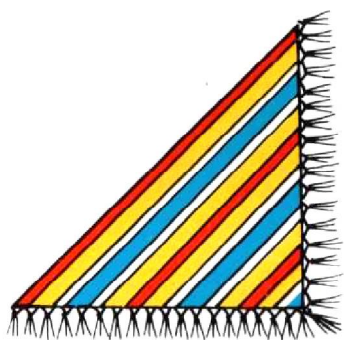
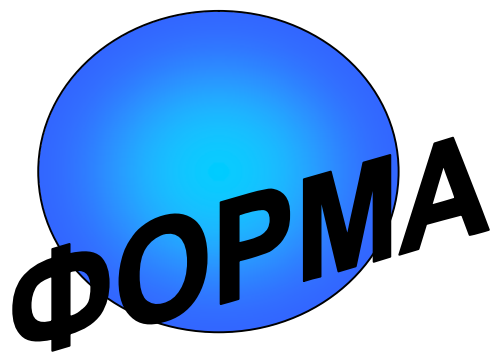
Если взрослые мало разговаривают с дошкольником на «детские темы». Не предлагают ему заданий для развития мышления и речи, его познавательные процессы (восприятие, внимание, память) формируются с задержкой, и это непременно затруднит обучение в школе.

Выполняя с ребенком предложенные задания, придумывая аналогичные, вы научите его внимательно рассматривать изображенные предметы,

правильно определять, сравнивать и сопоставлять их части, признаки, употребляя соответствующие слова - наименования, оперировать представлениями о форме и величине предмета в процессе практических действий в реальной обстановке.

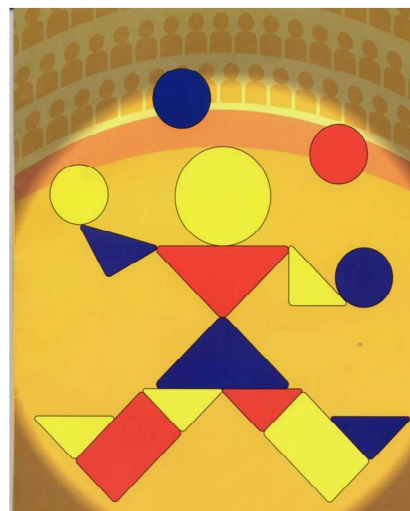
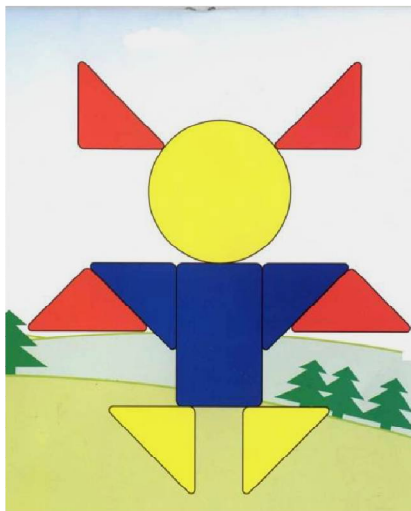
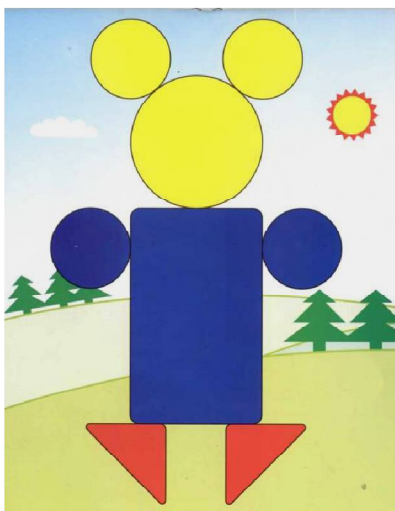
Игра «Какой формы?»

Предложите ребенку рассмотреть картинку и ответить на вопрос: «Какой формы предметы на рисунке?» Можно сосчитать сколько предметов квадратной (круглой) формы.



Игра «Геометрическая мозаика»

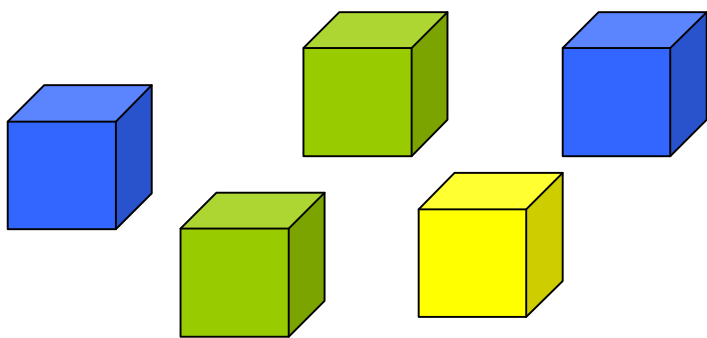
Ребенок должен сказать, из каких геометрических фигур состоят изображенные предметы.



Игра «Чьи игрушки?»

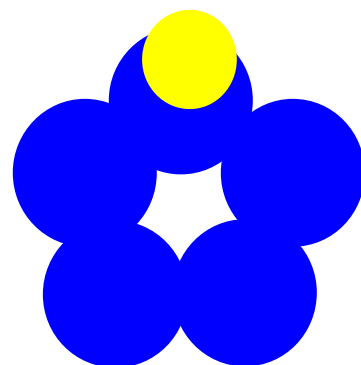
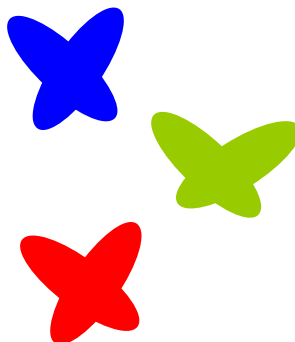
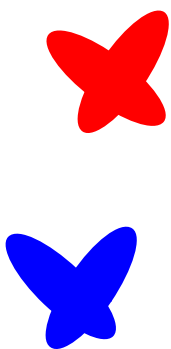
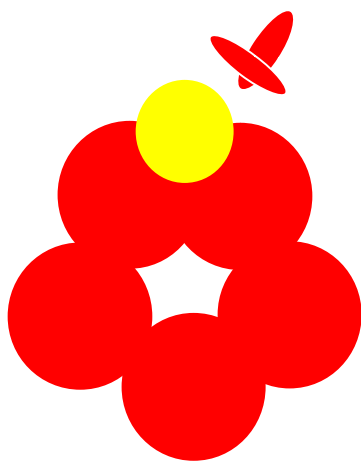


Куклы поссорились, помоги поделить между ними кубики. Кукле в синем платье дай только синие кубики, в зеленом - зеленые и т.д.



Игра «Помоги бабочкам спрятаться»

Понадобятся вырезанные из картона цветы и бабочки четырех цветов, одна птичка. Задача ребенка в том, чтобы разместить бабочек, на цветках соответствующего цвета, чтобы птичка их не могла склевать.



Игра «Расставь по порядку»

Ребенку предлагается показать сначала самый большой предмет, затем чуть поменьше, затем еще меньше и самый маленький. Можно расставить соответствующие цифры. Количество предметов может доходить до 10.



Игра «В чем отличие?»



Ребенок сравнивает предметы по цвету, форме и величине. Взрослый следит, чтобы ребенок употреблял в речи такие прилагательные как, высокий - низкий, широкий - узкий, длинный - короткий и т.п.



Журнал №3 "Мой говорун" РЕБЁНОК ЗАРЫЧАЛ (ЗАШИПЕЛ, ЗАСВИСТЕЛ)?

Наконец-то! На индивидуальных занятиях с логопедом ребенок научился произносить тот или иной звук, **звук поставлен**. Но прежде, чем ребенок начнет активно использовать его в речи, предстоит проделать большую работу. **Нужно ввести звук в речь** или, иначе, автоматизировать его. Эта работа не столько логопеда, сколько родителей. Теперь логопед лишь отбирает необходимый речевой материал, который доступен и понятен ребенку, а главное насыщен «трудным» звуком. Кому же, как не родителям разучивать чистоговорки, загадки, стихи, читать и рассказывать сказки?

Вы потратите не более **15 минут в день**, но Ваш ребенок будет постоянно делать все новые и новые успехи, ведь он знает, как это важно: правильно и красиво говорить.

Естественно начать нужно с самого простого, а именно с произнесения **слов**: ДРА-ДРА-ДРА, РО – РО – РА (ША – ШО – ША, СА-СА- СО и т.п.)

Скучно?

Тогда представьте, что вы говорите на языке инопланетян, и никто кроме Вас и вашего ребенка не знает, что ДРА – ДРА – ДРА, означает «здравствуйте».



Теперь задание сложнее: произносим **слова**.

Сколько слов с «трудным» звуком Р (Ш, С) знаете Вы? А ребенок?

Картинки, в названии которых есть звук Р, можно нарисовать, вырезать из журналов, найти в различных настольных играх (лото, домино, пазлы).

Вы идете в магазин? В названии каких продуктов есть звук Р?



Потренировались произносить слова? Пора учить **стихотворения!**



Где обедал воробей?

В зоопарке у зверей.

Пообедал он сперва

За решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы,

У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона,

С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога,

Отрубей поел немного.

Побывал он на пиру

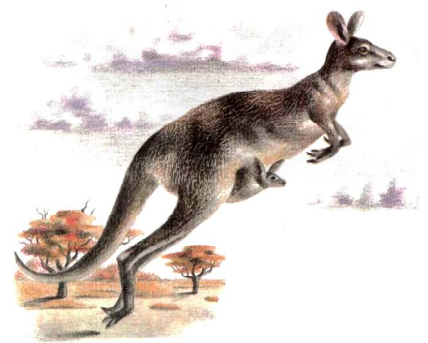
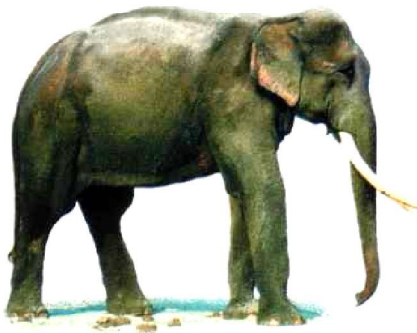
У хвостатых кенгуру.

ыл на праздничном обеде

мохнатого медведя.

А зубастый крокодил,

Чуть его не проглотил!



Снова усложняем задание: **пересказываем**.

Совет: после прочтения задайте несколько вопросов по содержанию рассказа. Так с чего все началось?

Кормушка для птиц

Проснулся Гриша утром. Смотрит на окно. Разрисовано оно узорами. Значит, мороз на дворе. Деревья покрыты инеем. Птички попрятались, изредка попрыгивают по дороге. Распушились они, как шарики.

Выносит Гриша крошки и бросает в кормушку. Набрасываются на корм воробьи, снегири и другие птицы. Теперь они будут сыты.

Трудно птицам найти корм в зимнее время. Ребята, делайте для птиц кормушки!



Посмотрели интересный мультфильм? Спросите, что ребенку понравилось больше всего. Ребенок все слова произнес правильно? Обязательно **похвалите** его!

Помните! Выполняя эти рекомендации, Вы не только устраняете неправильное звукопроизношение, но и развиваете воображение, мышление, память, внимание!

Потренировались произносить слова? Пора учить **стихотворения!**



Хозяйка однажды с базара пришла.
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку, капусту, морковку, горох,
петрушку и свеклу, ох!
Накрытые крышкою, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка, капуста, морковка, горох, петрушка и
свекла, ох!
И суп овощной оказался неплех!



(Ю. Тувим)

