

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» гп. Междуреченский
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Принято:
на педагогическом совете №1
от 31.08.2017 года

Утверждено:
Приказом учреждения
от 31.08.2017 года № 400-од

Рабочая учебная программа
Средней группы №2
на 2017 – 2018 учебный год

Воспитатели:
Семко Светлана Федоровна
Богатырева Наталья Олеговна

2017 год

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
-------------------------	---

Пояснительная записка.....	4
1.Цели и задачи программы	5
2.Принципы и подходы к формированию программы	6
3.Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики.	9
3.1.Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).....	9
3.2.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	12
4.Планируемые результаты освоения программы	14
4.1. Целевые ориентиры обязательной части программы.....	14
II. Содержательный раздел программы	17
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
Содержание психолого – педагогической работы Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	23
Содержание психолого- педагогической работы.....	23
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.....	23
Содержание психолого - педагогической работы по трудовому воспитанию	24
Содержание психолого – педагогической работы формированию основ безопасности	25
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	26
Развитие игровой деятельности.....	27
2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	28
Формы работы с детьми среднего дошкольного возраста образовательная область «Познавательное развитие»	29
Содержание психолого - педагогической работы«Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности	30
Формирование элементарных математических представлений.....	33
Ознакомление с миром природы	35
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	36
3. Образовательная область «Речевое развитие».....	38
Содержание психолого - педагогической работы «Речевое развитие»	39
Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»	41
Содержание психолого - педагогической работы Художественная литература	43
Взаимодействие с семьями воспитанников«Речевое развитие»	44
4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	46
Музыкальное развитие	48
Формы работы с детьми по образовательной области«Художественно- эстетическое развитие».....	49

Содержание психолого - педагогической работы «Художественно - эстетическое развитие»	51
Взаимодействие с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	54
5. Образовательная область «Физическое развитие»	55
Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»	57
Содержание психолого- педагогической работы «Физическое развитие»	59
Взаимодействие с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»	60
6. Способы и направления поддержки детской инициативы	61
7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61
II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМАЯ, УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	63
1. Образовательная деятельность по обучению детей грамоте	63
2. Образовательная деятельность по развитию творческих способностей «Чудесная страна»	63
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	65
1. Материально – техническое обеспечение	65
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	66
3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
Образовательная область «Познавательное развитие»	69
Образовательная область «Речевое развитие»	69
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	69
4. Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий	70
4.1. Режим дня	72
4.2. Календарный учебный график	73
4.3. Учебный план на 2016 - 2017 учебный год	75
4.4. Расписание образовательной деятельности	84
4.5. Примерное комплексно - тематическое планирование	81
4.6. Традиции жизни группы и праздники	86
ПРИЛОЖЕНИЕ	88
Приложение 1 Перспективно – тематический план «Социально-коммуникативное развитие»	88
Приложение 2 Перспективно – тематический план ОО	110
Приложение 3 Перспективный план работы с семьями	135

Приложение 4 Перспективное планирование содержания образовательной деятельности по обучению детей грамоте.....	138
Приложение 5 Перспективный план работы по реализации проекта «Чудесная страна».....	142
Приложение 6 Перспективный план праздников и развлечений.....	155

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 4-5 лет (средняя группа) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Цели и задачи программы

Согласно Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель Программы в целом - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (согласно парциальным программам)

Цель: Расширение и углубление основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Формирование представлений о родном крае

Цель: Формировать знания детей о природе Югорского края, его особенностях, экологических проблемах, особенностях населения, истории и культуре.

Задачи:

1. Продолжать развивать познавательные психические процессы и расширять объем знаний о родном крае, его природе, растениях и животных, благодаря активному включению ребенка в познание окружающего мира средствами туризма и краеведения.

2. Сформировать первоначальные сведения о природных богатствах края, традициях и быте коренных народов, их хозяйственной деятельности, прививая интерес к национальным играм и обычаям.

3. Формировать образные представления о прошлом и настоящем Югорского края, воспитывая любовь и уважение к своей малой родине.

4. Воспитывать интерес к природе и бережное отношение к ней; любознательность, наблюдательность; чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Югорского края.

5. Развивать познавательные и творческие способности детей, познавательную активность, коммуникативное общение, экологическое сознание в процессе знакомства с малой родиной.

6. Учить, не только наблюдать явления природы, но и анализировать их, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.

7. Способствовать усвоению умений сохранить свое здоровье, проживая на Югорской земле.

Обучение грамоте

Цель: Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

Задачи:

1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова.
 - Обучать детей звуковому анализу слов.
 - Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове.
 - Усвоить смыслоразличительную роль звука в слове.
 - Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.
 - Учить обследовать звуковую структуру слова.
 - Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.
 - Научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.
2. Ознакомление со слоговым строением слова.
 - Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.
3. Ознакомление со словесным составом предложения.
 - Научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.
4. Подготовка руки к письму.
 - Научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.
5. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со стандартом программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Подходы к формированию Программы

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологии, закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования и разработана в соответствии со следующими подходами.

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода

– создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

- организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

- воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

- задача педагога заключается в фасилитации, т.е. «стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин).

2. Системно-деятельностный подход заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности.

3. Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

4. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания.

5. Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей. Известно, что ребенок младшего дошкольного возраста с трудом умеет контролировать свои эмоции, импульсивен, непредсказуем.

Ребенок среднего дошкольного возраста уже может осмысливать происходящие события, анализировать свое и чужое поведение, эмоциональные проявления. Его психические процессы (внимание, память и др.) становятся произвольными, что также отражается на его поведении, даже эмоции, становятся «интеллектуальными», начинают подчиняться воле ребенка, что приводит к развитию самосознания (А.В. Запорожец), формированию ответственности, справедливости и других качеств.

6. Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.

7. Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая

которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

В средней группе № 2 29 детей: 14 мальчиков, 15 девочек. Ханты - 2 (1 мальчик, 1 девочка) , манси – 6 (5 девочки, 1 мальчик), русские - 16, другие национальности - 1.

Полные семьи	21
Неполные семьи	8
Условно полные семьи	3
Опекаемые	0
Многодетные	11
Малоимущие	4
Неблагополучные	0

Воспитательно – образовательный процесс ведется на русском языке. Форма дошкольного образования: очная.

3.Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики.

3.1.Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей.

Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности.

Содержательная связь между разными образовательными областями позволяет интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- климатических особенностей;
- демографических особенностей.

Национально-культурные традиции

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах поселка;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, крае, о достопримечательностях;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов на участке детского сада, возложение цветов к мемориалам воинов;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;

- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в поселке: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Средства национально-культурного образования и воспитания дошкольников

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОО средствами вхождения ребенка в культуру.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности.

Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие.

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы:

- игры народов Севера разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные)

- народная игрушка

- народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство народов Севера, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов народов Севера. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Основные методы воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;

- знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками, играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками;

- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем национального взаимодействия;

- проведение детских и народных праздников, театрализованно-музыкальных представлений, «семейных вечеров»;

- игры-путешествия по карте ХМАО-Югра, глобусу, карте мира, карте родной страны;

- организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к национальной проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

Демографические особенности

Деятельность учреждения направлена на реализацию запросов и интересов родителей, и в полной мере их обеспечивает, что позволяет говорить о том, что МБДОУ выполняет социальный заказ семьи на качественное образование детей.

Происходящие в нашей стране социокультурные изменения (дезадаптация личности; снижение нравственности, морально-этических нормативов) стимулируют обращение науки и практики к поиску путей, средств, способов возврата к абсолютным ценностям (доброты, истины, красоты), которые отражают достояние всего человеческого рода и являются его социокультурным наследием. Проблема социокультурного развития личности поднимается во многих нормативных документах образовательной системы.

В Законе «Об образовании в РФ» акцент сделан не только на формирование у подрастающего поколения системы знаний о мире, но и на раскрытие духовно-нравственного потенциала личности, целенаправленное формирование опыта ценностных отношений к миру во всех его проявлениях социокультурного опыта, который во многом определяет место и назначение человека в мире, этому способствует и сохранение социокультурных традиций детского сада.

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (90%, из неполных (10%) и многодетных (15%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (65 %) и средним профессиональным (35%) образованием.

Климатические особенности

Природа Кондинского района отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ($t = -15^{\circ} - 45^{\circ}$); жаркое лето ($t = +8^{\circ}$ до $+40^{\circ}$); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Ханты-Мансийского автономного округа, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- теплый период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Западно-Сибирского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Температурный режим: при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

3.2.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой,

диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

4. Планируемые результаты освоения программы

4.1. Целевые ориентиры обязательной части программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

4.2. Целевые ориентиры части программы формируемой, участниками программы

С учетом специфики национально-регионального компонента, в которой осуществляется образовательная деятельность с дошкольниками

на этапе завершения дошкольного образования

1. Сформировано понимание самооценности природы; эмоционально-положительное отношение к окружающему миру Югорской земли; умение видеть его красоту и неповторимость.
2. Сформировано желание сохранить окружающую среду Югорского края; навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.
3. Созданы достоверные представления об истории, традициях и обычаях народа, проживающего в округе, и интерес к изучению в будущем.
4. Воспитано искреннее чувство любви к родным местам.

Обучение грамоте

на этапе завершения дошкольного образования

1. Одним из важнейших критериев готовности ребенка к школе является развитие фонематического слуха, которое включает:
 - умение выделять заданный звук в потоке речи;

- умение определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
- владение навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных.

2. Умение членить слова на слоги.

3. Умение составлять предложения из 3-4 слов.

4. Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.

5. Умение составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему.

6. Умение составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым).

7. Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (начало и конец учебного года).

Образовательная деятельность по развитию творческих способностей «Чудесная страна» на этапе завершения дошкольного образования

- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала детей,
- гармоничное развитие личностных качеств,
- осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками,

Художественно-эстетическое воспитание детей, направлено на развитие творческих способностей, воображения, фантазии ребенка и проходит через все основные виды деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
 - в свободной самостоятельной деятельности;
 - индивидуальной работе;

II. Содержательный раздел программы

Содержание образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО программой предусмотрено дифференцирование образовательных областей на тематические модули.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Принципиальная структура возрастно–ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена как структура содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации):

- содержание образовательного процесса;
- содержание деятельности образующего (смысл действий, действия, позиция образующего);
- содержание совместной образовательной деятельности;
- содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации	Предметно- игровая	Сюжетно- игровая
------------------------------	--------------------	------------------

Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства - способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности ребенка	Позиция	«Я есть МЫ»	«Я как ТЫ»
	Действия ребенка	Изображает роль действий с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий ребенка	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер - сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств способов действий.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Согласно данной модели через Программу реализуется: особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направлено на решение следующих задач:

- приобщать к социокультурным нормам традициям семьи, общества и государства;
- народов мира;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности
- формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и

Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Они реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация» направлен на решение следующих задач:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание

взрослыми	(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов

Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

Содержание психолого – педагогической работы Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Содержание психолого- педагогической работы Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

Содержание психолого - педагогической работы по трудовому воспитанию

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
Формировать интерес к профессиям родителей.

Содержание психолого – педагогической работы формированию основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Содержание тематического модуля «Социализация» направлено:

- на поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;
- обеспечение адаптивной среды образования, способствующее освоению образовательной программы детьми с ОВЗ (детьми с ОНР);
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- умение работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов

Содержание тематического модуля «Труд» направлено:

- на развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Содержание тематического модуля «Безопасность» направлено:

- на обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Взаимодействие с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Развитие игровой деятельности

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

Основные цели и задачи

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Перспективно – тематический план «Социально-коммуникативное развитие» (Приложение 1)

Программно-методическое обеспечение

1. Пашкевич Т.Д. «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» – / изд-во Учитель /- В.:2012
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольника» – /М.: «Просвещение», 2000
3. Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» - / изд-во Учитель/-В.: 2013
4. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»/изд-во Просвещение/ - М.:1985
5. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности/ изд-во Учитель/-В.: 2014
6. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения» / изд-во Учитель/-В.: 2011
7. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» - /изд-во Мозаика-Синтез/- М.; 2005.
8. Коломеец Н.В. «Азбука безопасности» , Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет / изд-во Учитель/-В.:2014
9. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем поведении» /ТЦ Сфера/- М.: 2010.
10. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» /ТЦ Сфера/- М.: 2006
11. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» / изд-во Учитель/-В.: 2012
12. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы»
/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой/ – В.: Учитель, 2011

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель:

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие; формировать знания детей о природе Югорского края, его особенностях, экологических проблемах, особенностях населения, истории и культуре.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
- 7) Сформировать первоначальные сведения о природных богатствах края, традициях и быте коренных народов, их хозяйственной деятельности, прививая интерес к национальным играм и обычаям.

Познавательное развитие направлено на решение следующих задач:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Воспитывать интерес к природе и бережное отношение к ней; любознательность, наблюдательность; чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Югорского края.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Продолжать развивать познавательные психические

процессы и расширять объем знаний о родном крае, его природе, растениях и животных, благодаря активному включению ребенка в познание окружающего мира средствами туризма и краеведения.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы работы с детьми среднего дошкольного возраста образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (средние группы) Наблюдение (средние группы) Чтение (средние группы) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (средние группы) Наблюдение (средние группы)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (средние группы) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - предметное и социальное окружение - ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность

	Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Конструирование Развивающие игры
--	--	--	-------------------------------------

Содержание психолого - педагогической работы «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т.п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание.

Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Перспективное планирование по Первичные представления об объектах окружающего мира/ Приобщение к социокультурным ценностям (Приложение 2)

Программно-методическое обеспечение

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.
2. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2009. – 144с.
3. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста средняя группа /под редакцией Центр педагогического образования / - М.:2010. – 144с.
4. Развитие речи. Средняя группа. – Изд. 2-е, переработанное./сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
5. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 333с.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира / изд-во Учитель / - В.:2013. – 127с.
7. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144с.

8. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой / изд-во Учитель/- В.: 2011
9. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. - М.: ГЦЛ, 2005., -128с.
10. Алябьева

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- 2) Демонстрационные опыты
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря
- 4) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики
- 5) Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Содержание психолого - педагогической работы по развитию элементарных математических представлений

Количество. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В

процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Взаимодействие с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились)
- Наши достижения,
- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МБДОУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. Консультирование. Цель:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование фото - и видеоматериалов.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей

7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.

9. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в России», «Как мы отдыхаем» и др.

12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.д.

13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

17. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

18. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх

Перспективно – тематический план «Познавательное развитие» (Приложение 2)

Программно-методическое обеспечение:

1. Помараева И.А. Формирование элементарных математических представлений средняя группа /изд-во МОЗАИКА -СИНТЕЗ/ - М.: 2014
2. Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений» М.: ООО Вако, 2009

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Речевое развитие направлено на решение следующих **задач**:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Принципы развития речи

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи:

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 1) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
 - 2) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Содержание психолого - педагогической работы «Речевое развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи
- 5) Знакомство со сказками народов Севера.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)
	- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.	- формирование элементарного реплицирования.	- Совместная

	- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Беседа с опорой на предметная и зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. (коллективный монолог). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2.Развитие всех компонентов устной речи	- Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок,	.Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; - Чтение. Беседа ие стихов - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество

по картине

3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	-Сюжетно-ролевые игры	Образцы коммуникативных кодов взрослого.	Совместная
	-Чтение художественной литературы	- Освоение формул речевого этикета (пассивное)	продуктивная и игровая деятельность детей.
	-Досуги		
4.Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций	Физкультминутки, прогулка, прием пищи	Игры
	Чтение литературы.	Беседа	Дид игры
	Подвижные игры	Рассказ	Театр
	Физкультурные досуги	чтение	Рассматривание иллюстраций
	Заучивание	Д/и	Игры
	Рассказ	Настольно-печатные игры	Продуктивная деятельность
	Обучение	Игры-драматизации,	Настольно-печатные игры
	Экскурсии		Беседы
	Объяснения		Театр

Содержание психолого - педагогической работы Художественная литература

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Чтение художественной литературы (Приложение 2)

Программно-методическое обеспечение

1. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2009. – 144с.
2. Учимся читать художественную литературу О.А. Иванова "Школьная пресса" Москва.2004г.

Взаимодействие с семьями воспитанников

«Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МБДОУ
 - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, выставки др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Перспективно – тематический план «Речевое развитие» (Приложение 2)

Программно-методическое обеспечение

1. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты, лексический материал/ авт.-сост. Л.Н.Сластья. – Волгоград: Учитель, 2010. – 232с.
2. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа/авт. – сост. О.Н.Иванищина, Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 239 с.
3. Развитие речи. Средняя группа. – Изд. 2-е, переработанное./сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
4. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2009. – 144с.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Средняя группа.сост. О.П.Власенко Учитель – Волгоград: 2012.
6. Петрова, Т.И.. Петрова Е.С Игры и занятия по развитию речи дошкольников / изд – во «Школьная Пресса»/ - М.: 2008.
7. Козиной И.В Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста средняя группа /под редакцией Центр педагогического образования / - М.:2010.
8. Громова О.Е. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста средняя группа /Центр педагогического образования / - М.:2010

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

В качестве тематических модулей в нее включены «Художественное творчество» и «Музыка».

Тематический модуль «Художественное творчество» направлен на решение следующих задач:

- ✓ развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация) деятельность;
- ✓ поддерживать инициативу в самостоятельности в различных видах изобразительной и конструктивной деятельности;
- ✓ стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно- эстетическое развитие ребенка;
- ✓ формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- ✓ формировать познавательные интересы и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Содержание художественно-эстетического развития

- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- стимулирование сопереживания персонажам музыкальных художественных произведений;
- реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные

исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно-габаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.

Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их

- выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности	Наблюдения по ситуации	Интегрированная детская деятельность	Самостоятельная художественная деятельность
рисование	Занимательные показы	Игра	Игра
лепка	Наблюдения по ситуации	Игровое упражнение	Проблемная ситуация
аппликация	Индивидуальная работа с детьми	Проблемная ситуация	Игры со строительным
конструирование	Рисование	Индивидуальная	
2. Развитие детского			

творчества	Аппликация	работа с детьми	материалом
3. Приобщение к изобразительному искусству	Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия		Постройки для сюжетных игр
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра

на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры

Содержание психолого - педагогической работы «Художественно - эстетическое развитие»

Тематический модуль

Конструктивно-модельная деятельность

«Художественное творчество»

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.

На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки,

ежики и т. д.).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

«Музыка»

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?»),

«Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).

Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Взаимодействие с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
10. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

Перспективно – тематический план «Художественно - эстетическое развитие»
(Приложение 2)

Программно-методическое обеспечение «Художественно - эстетическое развитие»

1. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой / изд-во Учитель/- В.: 2011
2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа» /МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014/
3. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»
4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа » /Творческий центр СФЕРА/ -М.:2007
6. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд»- Волгоград: Учитель, 2013.
7. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа» - /изд-во ВЛАДОС/- М.: 2008

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие реализуется через тематические модули «Здоровье» и «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) Оздоровительные:
 - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
 - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - повышение работоспособности и закаливание.
- 2) Образовательные:
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие физических качеств;
 - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
 - Знакомство с играми народов ханты и манси.
- 3) Воспитательные:
 - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
 - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

- 1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
 - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
 - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

- 1) Дидактические:
 - систематичность и последовательность;
 - развивающее обучение;
 - доступность;
 - воспитывающее обучение;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
 - сознательность и активность ребенка;
 - наглядность.
- 2) Специальные: непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;

- цикличность.
- 3) Гигиенические:
- сбалансированность нагрузок;
 - рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - возрастная адекватность;
 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
 - осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

- 1) Наглядные:
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- 2) Словесные:
- объяснения, пояснения, указания;
 - подача команд, распоряжений, сигналов;
 - вопросы к детям;
 - образный сюжетный рассказ, беседа;
 - словесная инструкция.
- 3) Практические:
- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
 - Проведение упражнений в игровой форме.

Организация двигательного режима

Формы организации	Средний возраст
Организованная деятельность	3 занятия в неделю
Утренняя гимнастика	6 -8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день 10- 15 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами, индивидуально 10 -12 мин
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 15 минут
Спортивные праздники	3 раза в год 20 минут

Неделя здоровья

1 раза в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность

ежедневно

Здоровьесберегающие технологии

Формы работы	Время проведения, возраст детей	Особенности методики
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день. Первая и вторая младшие группы	Комплекс подвижных игр, игровых упражнений, основных движений
Физкультурные минутки	Во время занятий 1,5—2 минуты во всех возрастных группах	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Во время занятий и между занятиями 2—5 минут по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы	На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде подвижных игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности,	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое
Гимнастика после сна -	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста	Комплексы физических упражнений в спальне и группе
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур
Релаксация	В зависимости от состояния детей и цели деятельности. Для всех возрастных групп	Использование классической музыки, звуков природы и т.п.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание

НООД

Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов
Утренний отрезок времени

Самостоятельная деятельность

1. Основные движения:

-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля;

НООД по физическому

Индивидуальная работа

Игра

ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее	воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения	Игровое упражнение Подражательные движения
2.Общеразвивающие упражнения			
3.Подвижные игры		Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности	
4.Спортивные упражнения	В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий	
5.Активный отдых			
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа	

Обучающие игры по инициативе воспитателя

Подражательные движения

(сюжетно-дидактические),

Физкультурный досуг

Физкультурные праздники

развлечения

День здоровья (ср. гр.)

Сюжетно-ролевые игры

Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал

Содержание психолого- педагогической работы «Физическое развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Взаимодействие с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МБДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье:

- Центры физической активности,
- Закаливающие процедуры,
- Оздоровительные мероприятия и т.п.

5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.

7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ.

9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи МБДОУ с медицинскими учреждениями.

13. Проведение дней открытых дверей, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.

14. Педагогическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами исследований. Отслеживание динамики развития детей.

15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

16. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МБДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданской ответственности воспитанников, повышению имиджа МБДОУ и уважению педагогов.

6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением.

2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.

3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр.

4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры.

6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.

7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

- В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Цель данной работы - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Задачи по взаимодействию с семьей	Форма работы с родителями
Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	Индивидуальные формы работы: беседы, консультации. Наглядно-информационные формы работы информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) информационно-аналитическая (опросы, анкетирование)
Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.
Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	Совместные мероприятия педагогов и родителей: тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями (Приложение 3)

II. 1. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМАЯ, УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Образовательная деятельность по обучению детей грамоте

Цель: Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать в слух произносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

Задачи:

1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова.
 - Обучать детей звуковому анализу слов.
 - Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове.
 - Усвоить смысловоразличительную роль звука в слове.
 - Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.
 - Учить обследовать звуковую структуру слова.
 - Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.
 - Научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.
 2. Ознакомление со слоговым строением слова.
 - Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.
 3. Ознакомление со словесным составом предложения.
 - Научить ребенка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.
 4. Подготовка руки к письму.
 - Научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.
 5. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.
- Продолжительность занятия 20 минут соответствует возрастным требованиям:

Перспективное планирование содержания образовательной деятельности по обучению детей грамоте (Приложение 4)

Программно-методическое обеспечение

1. Т. И. Гризик. Л.Е. Тимошук. Развитие речи детей 4-5 лет. М.: Просвещение, 2006.-206с.

2. Образовательная деятельность по развитию творческих способностей «Чудесная страна»

Актуальность

Формирование творческой личности, наиболее полное ее раскрытие – важнейшая задача педагогики на современном этапе.

Эффективным средством ее решения в дошкольном детстве является изобразительное творчество, в том числе с помощью нетрадиционных техник, способов и форм ее организации. Практика показывает: использование нетрадиционных способов изображения позволяет разнообразить способности ребенка в рисовании, пробуждают интерес к исследованию изобразительных возможностей материалов, и, как следствие, повышают интерес к изобразительной деятельности. Создает атмосферу непринужденности, раскованности, способствуют развитию инициативы, самостоятельности детей, позволяет ребенку отойти от предметного изображения, выразить в рисунке свои чувства и эмоции, вселяет уверенность ребёнка в своих силах, создает эмоционально-положительное отношение к деятельности, а так же являются эффективным средством усвоения дошкольниками закономерностей композиции и колорита.

Владея разными способами изображения предмета, ребенок получает возможность выбора, что развивает творческие способности дошкольника.

А творчество – это обязательное условие всестороннего развития ребенка, оно делает его богаче, полнее, радостнее, пробуждает фантазию, учит мечтать, придумывать что-то новое и еще неизвестное. В процессе творчества ребенок развивается интеллектуально и эмоционально, определяет своё отношение к жизни, и своё место в ней, выражает себя и свои чувства, приобретает опыт взаимоотношений, совершенствует навыки работы с различными инструментами и материалами.

Для того чтобы дети занимались творческой практикой, необходимо определенное руководство со стороны взрослых. Поэтому в проекте мы делаем акцент на совместную работу с родителями. Важно вовремя раскрыть перед родителями способности каждого ребёнка и дать соответствующие рекомендации, которые помогают им развить творческие способности своих детей.

Цель проекта

Развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста посредством использования нетрадиционной техники.

Задачи проекта

- Знакомить детей дошкольного возраста с нетрадиционными способами изображения, формировать интерес к искусству.
- Способствовать овладению дошкольниками техническими приемами работы с различными изобразительными материалами.
- Развивать эстетический вкус, мышление, восприятие, память, внимание, речь, воображение и творческие способности детей.
- Способствовать самореализации личности ребёнка в художественном творчестве, стимулировать стремление быть оригинальным в выборе своего замысла, давать оценку продуктам своей и чужой деятельности.
- Способствовать использованию полученных знаний, умений и навыков в свободной деятельности детей.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность, инициативность.
- Привлекать родителей воспитанников к деятельности в рамках проекта.
- Содействовать знакомству родителей с нетрадиционными техниками; стимулировать их совместное творчество с детьми.

Интеграция с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики	Воспитание культурно-
-----------------------	--------------------------	-----------------------

	гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
«Социально – Коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; уважительного отношения к совместной деятельности со сверстниками.
«Художественно – эстетическое развитие»	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Овладение дошкольниками техническими приемами работы с различными изобразительными материалами;
- Умение воспитанников самостоятельно применять нетрадиционные техники;
- Увеличится динамика высокого уровня развития по художественно-эстетическому развитию детей
- Повысится компетентность родителей воспитанников в вопросе рисования с использованием нетрадиционной техники; активное участие родителей в совместных творческих проектах;
- Участие в конкурсе рисунков на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

Перспективный план работы детьми по реализации проекта (Приложение 5)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Материально – техническое обеспечение

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно- развивающая среда для НООД.

Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи,

математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Ориентирами в организации среды и пространства развития ребенка являются требования и рекомендации, отраженные в ряде нормативных документов:

- письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

Кроме того, в ФГОС ДО зафиксированы критерии к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть:

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей содержанию Программы и Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и

оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно – пространственная среда в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области и детские виды деятельности согласно следующих принципов:

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Средняя группа	
Игровая деятельность	В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать — радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел. Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть построено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съёмным рулем. Пара низких (30- 50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.
Продуктивная деятельность	Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен. Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убирать в коробки. Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде). Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку. Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку оберточная и т. п.). В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями. Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному"

	и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место. Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние. Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.
Познавательная исследовательская деятельность	Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками)
Двигательная активность	В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты. Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцоброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены. Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей. В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.

3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Пашкевич Т.Д. «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» – / изд-во Учитель /- В.:2012
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольника» – /М.: «Просвещение», 2000
3. Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А. « Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» - / изд-во Учитель/-В.: 2013
4. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»/изд-во Просвещение/ - М.:1985
5. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности/ изд-во Учитель/-В.: 2014
6. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения» / изд-во Учитель/-В.: 2011
7. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» - /изд-во Мозаика-Синтез/- М.; 2005.
8. Коломеец Н.В. «Азбука безопасности», Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет / изд-во Учитель/-В.:2014

- 9.Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем поведении» /ТЦ Сфера/- М.: 2010.
- 10.Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» /ТЦ Сфера/- М.: 2006
11. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» / изд-во Учитель/-В.: 2012
12. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы»
/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой/ – В.: Учитель, 2011

Образовательная область «Познавательное развитие»

Первичные представления об объектах окружающего мира/ Приобщение к социокультурным ценностям.

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.
2. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2009. – 144с.
3. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста средняя группа /под редакцией Центр педагогического образования / - М.:2010. – 144с.
4. Развитие речи. Средняя группа. – Изд. 2-е, переработанное./сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
5. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 333с.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира / изд-во Учитель / - В.:2013. – 127с.
7. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144с.
8. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой / изд-во Учитель/- В.: 2011
9. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. - М.: ГЦЛ, 2005., -128с.
10. Алябьева

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2009. – 144с.
2. Учимся читать художественную литературу О.А. Иванова "Школьная пресса" Москва.2004г.
- 1.Пашкевич Т.Д. «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» – / изд-во Учитель /- В.:2012
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольника» – /М.: «Просвещение», 2000
- 3.Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А. « Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» - / изд-во Учитель/-В.: 2013
- 4.Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»/изд-во Просвещение/ - М.:1985
- 5.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности/ изд-во Учитель/-В.: 2014
- 6.Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения» / изд-во Учитель/-В.: 2011

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» - /изд-во Мозаика-Синтез/- М.; 2005.

8. Коломеец Н.В. «Азбука безопасности» , Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет / изд-во Учитель/-В.:2014

9. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем поведении» /ТЦ Сфера/- М.: 2010.

10. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» /ТЦ Сфера/- М.: 2006

Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» / изд-во Учитель/-В.: 2012

11. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой/ – В.: Учитель, 2011

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой / изд-во Учитель/- В.: 2011

2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа» /МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014/

3. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»

4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа » /Творческий центр СФЕРА/ -М.:2007

6. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд»- Волгоград: Учитель, 2013.

7. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа» - /изд-во ВЛАДОС/- М.: 2008

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМАЯ, УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная деятельность по обучению детей грамоте

- Т. И. Гризик. Л.Е. Тимощук. Развитие речи детей 4-5 лет. М.:Просвещение, 2006.-206с.

Образовательная деятельность по творческому развитию «Чудесная страна»

1. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Мозаика- Синтез, 2006.

2. Г. Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Скрипторий, 2003.

3. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество».М. :Мозаика- Синтез, 2005.

4. Субботина Л. «Развитие воображения у детей».-Ярославль, 1998.

5. А. В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».Каро, 2007.

6. Н. В. Квач «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7лет»: Пособие для ДОУ. -М. :ВЛАДОС, 2001.

7. И. А. Лыкова «изобразительное творчество в детском саду» Москва 2009г.

8. Комарова Т. С. «Как научить ребенка рисовать»

4. Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий

Организация режимных процессов МБДОУ детский сад «Сказка» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня в МБДОУ детский сад «Сказка» устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При организации режимных процессов в МБДОУ учитываются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной компании в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с возрастными особенностями детей.

Основные принципы построения режима дня

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность

Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в МБДОУ детский сад «Сказка» для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Контроль выполнения режимов дня в МБДОУ осуществляют: заведующая, медицинские работники, заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5°.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки

—Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

—Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

—Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность детей, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

—Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Организация питания

—В МБДОУ детский сад «Сказка» для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру.

—В МБДОУ детский сад «Сказка» осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню-требование за время пребывания в детском саду.

4.1.Режим дня

Средняя группа (холодный период)

1	Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.00	—	8.20
---	--	------	---	------

2	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.20 – 8.55	Средняя группа (тёплый период)
3	Подготовка к НООД.	8.55 – 9.00	
4	Непосредственно организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.00	
5	2-й завтрак	10.00 – 10.10	
6	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 - 12.10	
7	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Подготовка к обеду.	12.10 – 12.30	
1	Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство.	7.00 – 8.20	
8	Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	12.30 – 13.00	
9	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00	
2	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак	8.20 – 8.40	
10	Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.25	
3	Игры	8.40 - 9.00	
11	Полдник	15.25 – 15.50	
4	Подготовка к прогулке. Прогулка.		
12	Свободная деятельность (учебные занятия) Подготовка к прогулке. Игры. Дежурство.	9.00 - 12.10	
13	Проводит Игрушечные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование		
14	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	16.50 - 17.10	
15	Ужин	17.10 – 17.30	
5	Познавательно-игровая деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой	17.30 – 19.00	
6	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Подготовка к обеду	12.10 – 12.30	
7	Обед	12.30– 13.00	
8	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00	
9	Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.25	
10	Полдник	15.25 – 15.50	
11	Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.50 – 17.10	
12	Ужин	17.10 – 17.30	
13	Театрализованная, познавательно-игровая деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой	17.30 – 19.00	

4.2.Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 15. 2013 г. № 26;
- Уставом МБДОУ детский сад «Сказка».
- Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.08.2014г. № 860 в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

12 июня - День России;

4 ноября - День народного единства.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия).

Режим работы учреждения — 12 часов (с 7.00 – 19.00).

Рабочая неделя — 5 дней, суббота и воскресенье — выходные дни.

Временной период	Праздничные (нерабочие) дни	Образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность ребенка
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	В ходе режимных моментов	
		Количество недель		
С 1 сентября по 31 декабря	4 ноября – День народного единства	17 из них 2 включает педагогическую диагностику освоения Программы 6-15 октября	17	17
С 1 января по 8 января	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово.	-	-	-
С 9 января по 31 мая	23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы.	19 из них 2 включает педагогическую диагностику освоения Программы 27 апреля – 8 мая	19	19
ИТОГО недель:	-	36	36	36
Июнь, июль, август	12 июня – День России	-	13 Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие.	

			увеличивается продолжительность прогулок	
ИТОГО (недели):	-	36	49	49

В дни каникул проводится ОД только эстетической и оздоровительной направленности, развлечения, досуги, праздники.

4.3. Учебный план на 2017 - 2018 учебный год Пояснительная записка

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Сказка» реализует основную образовательную программу МБДОУ детский сад «Сказка» с опорой на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом ФГОС ДО. Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации.

Учебный план разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»
5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Основная задача учебного плана: регулирование образовательной нагрузки.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в

одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

В планы включаются следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; приобщение к художественной литературе.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Формы работы с детьми, осуществляемые в МБДОУ детский сад «Сказка»:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предусмотрено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ОО использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Учебный год МБДОУ детский сад «Сказка» начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В МБДОУ функционирует 11 возрастных групп дневного пребывания:

Первая младшая группа – 3(1,6-3 лет);

Вторая младшая группа – 1 (3-4 года);

Средняя группа – 2 (4-5 лет);

Старшая группа – 2 (5-6 лет);

Подготовительная группа – 3 (6-7 лет).

Среднесписочный состав: 295 детей от 1,6-7 лет.

Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом через индивидуальную и подгрупповую работу (3-5 человек). Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на

ребенка.

Учебный план состоит из 2-х частей: базовой (федеральный компонент) и вариативной (модульной).

Базовая часть реализуется через обязательные занятия учебного плана, не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиНа. Номенклатура обязательных занятий, рекомендуемых программой, сохранена.

Согласно данному документу:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию - 20 минут.

Один раз в неделю для детей круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Вариативная часть

Вариативная часть в учебном плане расширяет область образовательных услуг для воспитанников.

«Чудесная страна» - один условный час в неделю.

Обучение грамоте - один условный час в неделю.

Развитие детских способностей детей - проводится воспитателями в совместной деятельности, самостоятельной деятельности, индивидуальной и подгрупповой форме.

Вариативная часть программы планируется и реализуется воспитателями группы. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Группы	Средняя
Длительность условного учебного часа (в минутах)	до 20 мин
Количество условных учебных часов в неделю	основные
	11
Общее астрономическое время НООД в часах в неделю	3 часа 20 мин
Общее астрономическое время вариативной части в часах в неделю	40 минут
Итого	4 часа 20 минут

В летний период проводятся ОД эстетической и оздоровительной направленности, развлечения, досуги, праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план способствует дифференциации и индивидуализации образовательного

процесса, социализации воспитанников, эффективной подготовке к обучению в школе, повышению качества образования.

Базовая часть		Количество занятий в неделю/год
Федеральный компонент		
Обязательная часть (инвариантная)		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/36
	Ознакомление с миром природы.	0,5/18
	Приобщение к социокультурным ценностям.	0,5/18
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Интеграция с другими образовательными областями+ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Речевое развитие	Развитие речи	1/36
	Приобщение к художественной литературе	Интеграция с другими образовательными областями+ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/36
	Лепка	0,5/18
	Аппликация	0,5/18
	Конструктивно-модельная деятельность	1/36
	Музыкальная деятельность	2/72
Физическое развитие	Физическая культура	3/108
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интеграция с другими образовательными областями+ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	Интеграция с другими образовательными областями+ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Интеграция с другими образовательными областями+ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	Формирование основ безопасности	Интеграция с другими образовательными областями+ Образовательная деятельность,

		осуществляемая в ходе режимных моментов
	Развитие игровой деятельности	Интеграция с другими образовательными областями+ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	Итого базовая часть	11
	Объем базовой части	84%
	Общее астрономическое время в часах в неделю	3час. 40мин.
	Общее астрономическое время в часах в год	122 часов
Вариативная часть		
	«Чудесная страна»	1
	Обучение грамоте	1
	Развитие детских способностей	Реализуется воспитателями в совместной деятельности, самостоятельной деятельности. Индивидуальная и подгрупповая формы.
	Итого вариативная часть	2
	Объем вариативной части	16%
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и по группам развития)		
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и по группам развития)	Диагностика	Диагностическая работа узкопрофильных специалистов (учитель-логопед и педагог-психолог)
	Коррекция	Коррекционная работа узкопрофильных специалистов (учитель-логопед и педагог-психолог)
	Итого ОД в неделю:	13
	Общее астрономическое время в часах в неделю	4 часа 20 мин
	Общее астрономическое время в часах в год	151 час 20 мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	6 – 8 минут ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
	Прогулка	2 раза в день (в первую половину дня и во второй половине дня – после дневного сна или перед уходом домой). 3-4 часа ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

4.4. Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Физическая культура	9.20-9.40
	ОМП/ПСЦ	9.50-10.10
	Пп.д. Конструктивно - модельная деятельность	16.10-16.30
Вторник	Обучение грамоте	9.10-9.30
	Рисование	9.40-10.00
	Пп.д. Музыкальная деятельность	15.40-16.00
Среда	ФЭМП	9.10-9.30
	Физическая культура	9.40.- 10.00
	П п.д. «Чудесная страна»	16.10-16.30
Четверг	Развитие речи	9.10-9.30
	Физическая культура	9.45-10.05
Пятница	Музыкальная деятельность	9.00-9.20
	Лепка/аппликация	9.30-9.50

4.5.Примерное комплексно - тематическое планирование

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса имеет ряд преимуществ:

1) При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

2) Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

3) Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать не оправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

День знаний (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	представления.	
Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна (4-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник
Новогодний праздник (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества

	Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
8 Марта (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая) В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Комплексно – тематическое планирование средняя группа

Тема месяца	Месяц	Период	Тема недели	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
Осень	Сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад»		
		2	«Что нам осень принесла? Овощи»	Выставка детского творчества «Во саду ли, в огороде».	Совместная (родители и дети) выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
		3	«Что нам осень принесла? Фрукты»		
		4	«Осень золотая в гости к нам пришла»		
Я в мире человек	Октябрь	1	«Я человек!»	Создание альбома «Что в	

				имени твоим!»	
		2	«Ты и - я друзья!»		
		3	«Край родной»		
		4	«Город в котором я живу»		
Мой город, моя страна	Ноябрь	1	«Улицы нашего города»		
		2	«Дом где я живу. Мебель.»		
		3	«Домашние животные»		Фотовыставка «Мой домашний питомец»
		4	«Безопасность всегда и везде»	Театральное представление «Чтоб не ссориться с огнем»	
Новогодний праздник		5	«Время веселых игр»		
	Декабрь	1	«Профессии»		
		2	«К нам шагает новый год»	Оформление выставки «Новый год на порог»	
		3	«Здравствуй, Дед Мороз!»		
		4	Каникулы		Фотоколлаж «Активные и любознательные»
Зима	Январь	2	«Зима в лесу»	Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»	
		3	«Животные Арктики»		
		4	«Волшебница вода»		
День защитника Отечества	Февраль	1	«Военная техника»		
		2	«Мы защитники отечества»		Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами»
		3	«Праздник пап»		
		4	«Мамины руки»		
8 марта		1	«Мамин		

	Март		праздник»		
Знакомство с народной культурой и традициями		2	«Дымковская игрушка»	Создание альбома детских работ «Дымковская игрушка»	
		3	«День земли»		
		4	«Театральная весна»		
Весна	Апрель	1	«По тропинке шла весна!»		
		2	«Птицы наши друзья»		
		3	«Любимые книги»	Фотоколлаж «Моя любимая сказка»	
День Победы		4	«Праздник Пасхи»		
	Май	1	«День победы»		
		2	«Времена года»		
Лето		3	«Весенняя лаборатория»		
		4			

4.6. Традиции жизни группы и праздники

В группах МБДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция «Ты пришел, тебе мы рады»

Традиция каждодневных утренних встреч. Группы по своему желанию и творческим возможностям оформляют панно, стенд и др. фотографиями детей. Например, один из вариантов – изготовлено из ткани панно большого размера в виде дома с окошками, в каждом из которых размещена фотография каждого ребенка группы. Пока ребенок отсутствует в группе, его окошко закрыто, когда он приходит, то открывает свое окошечко. Все знают, кто уже пришел в группу.

Традиция «А что у нас?»

В рамках данной традиции педагогом совместно с детьми создаются и обсуждаются планы на день, неделю и месяц. Педагогу необходимо выслушать всех желающих внести свои предложения, организовать обсуждение и обязательно реализовать предложенную детьми идею в течение установленного срока.

Традиция «Кто дежурный?»

Данная традиция направлена на выполнение детьми поручений для них: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контроль за соблюдением культурно-гигиенических процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе должен быть составлен график дежурства. Если дети дежурят группами, то можно предложить им в старшем и подготовительном к школе возрастах придумать себе название, выбрать старшего группы, распределить обязанности.

Традиция «Письмо Деду Морозу»

В МБДОУ за три недели перед новым годом все желающие дети могут поместить свои письма с желаниями в специально приготовленный почтовый ящик. Детские письма тайно передаются родителям.

Традиция «День рождения»

Согласно сценарию педагогами или приглашенными по желанию родителей проводится чествование именинника.

Традиционные праздники и мероприятия

В МБДОУ существуют многолетние традиции проводить следующие праздники:

- развлекательное мероприятие для детей «До свидания, лето!»;
- концерт воспитанников МБДОУ «Международный День матери»;
- утренники «Новогодний переполох»;
- спортивная неделя «Малые олимпийские игры»;
- фольклорный праздник «Масленица»;
- физкультурно-спортивный праздник;
- утренник к 8 Марта;
- утренник к 23 февраля;
- 9 мая;
- развлекательное мероприятие ко Дню защиты детей.

Другие формы общекультурных традиций:

- экскурсии с детьми;
- участие в конкурсах различной направленности среди детских и взрослых;

- постановки спектаклей силами педагогов и родителей (законных представителей) детей.

Психолого-педагогические условия

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Психолого-педагогические условия реализации Программы, направлены на:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Организация образовательной среды стимулирует у детей развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе приближена к

домашней, способствующей быстрому освоению ребенка в ней, свободному выражению своих эмоций. Созданная игровая среда стимулирует детскую активность, игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое, доступно для детей. Дети и их родители участвуют в создании и обновлении игровой среды, что стимулирует детские исследовательские и творческие способности.

В группе оборудован спортивный центр, оснащенный необходимым оборудованием для двигательной активности детей, развития их физических навыков, крупной моторики. Игровое пространство трансформируемое, меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Перспективно – тематический план «Социально-коммуникативное развитие»

Неделя	Тема	«Социализация»	«Труд»	«Безопасность»
	СЕНТЯБРЬ			
1	До свидания лето, здравствуй детский сад!	Д/Игра: Кто я такой Цель: Учить детей обращать внимание на самих себя, свою внешность и на сходство и различия с другим; развивать положительные представления о себе [1. 39] С/р игра «Детский сад». В совместной с ребенком игре учить его простейшим игровым действиям: дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать. Закрепить навыки последовательного одевания – раздевания, умывания, приема пищи. П/ Игра: «Пробеги тихо» Цель: Учить бесшумно двигаться. Развивать координацию движения	Приучать детей аккуратно выполнять поручения. Беседа с детьми о труде взрослых, о разных профессиях, пробуждать интерес к ним. Убирать на место игрушки, строительный материал. Протирать легко моющие игрушки	Беседа: Не все грибы съедобные Цель: Познакомить детей с разновидностью грибов; рассказать об отличительных особенностях этих грибов; помимо съедобных грибов существуют ядовитые грибы, опасны для жизни человека. Развивать внимание, мышление.[2. 52] Д/И: «Съедобные и несъедобные грибы»
2	Осень	С/р игра: «Сбор урожая» Цель: обогащать личный и игровой опыт, представления об окружающем мире, о профессиях взрослых, о разнообразии овощей и фруктов. П/игра: «Зайцы и волк» Цель: Учить правильно прыгать на двух ногах, слушать текст и выполнять движения соответствие с текстом.	Продолжать учить детей убирать на место игрушки, строительный материал. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)	Беседа: Кошкин дом Цель: Продолжать знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; Учить правильно сообщать о пожаре по телефону [11. 63] Викторина «Огонь друг – огонь враг»

		Д/И: «Подбери слово об осени» Цель: Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. Подбирать слова. Театрализованная игра: Игра – ситуация «Незаметно пролетело лето» Цель: Учить приемам пантомимы. Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации.		
3	Осень	С/р игра «Больница» Цель: учить детей по уходу за больными использовать медицинские инструменты; воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «температура», «стационар». Д/игра «С какого дерева листок» Цель: Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. П/И: «Лиса в курятнике» Цель: Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. Д/и «Что растет в огороде?» - Цель: Развитие тактильной, произвольной памяти; внимания, наблюдательности.	Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым Читать произведения о значении профессий	Беседа: «Осторожно дорога» Цель: Закреплять знания детей о транспорте; продолжать учить элементарным правилам поведения на улице [6 . 52] Д/Игра: «Разрешено и запрещено» с/р/и «Водители и пешеходы»

4		С /р игра: «Овощной магазин» Цель: учить самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Д/и « Чудесный мешочек». Цель: Развитие тактильной, произвольной памяти; внимания, наблюдательности Д/Игра «Кто чем питается?». Цель: учить подбирать определения к предметам и объектам П/И: «Охотник и зайцы» Цель: Учить метать мяч в подвижную цель. Пальчик.игра : «Капуста» Цель: Учить выполнять движения соответственно тексту; развивать мелкую моторику.	Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым	Беседа: «Наш друг светофор» Цель: Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора [6. 75] Д/И: «Большая прогулка» Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор».
		ОКТАБРЬ		
1	Я и моя семья	С /р игра «Семья» Цели: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. П./игра«У медведя во бору» Цель: формировать навыки движений в соответствии с речевым сопровождением Дидактические игры: «Что я знаю о себе» Цель: Формировать у ребенка	Приучать детей беречь игрушки, материалы, убирать их на место. Учить детей правильно и аккуратно мыть игрушки при помощи воспитателя.	Беседа: Правила поведения при общении с животными Цель: познакомить и вспомнить с детьми основы безопасности с домашними животными. [2.56] Загадывание загадок Рассматривание картинок Обыгрывание различных ситуаций

		представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли.		
2		С/р игра ««Транспорт. Строительство»» Цель: Выявить умение детей различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; умение создавать постройки (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); умение самостоятельно создавать предметно-игровую среду в соответствии со своим замыслом. Развивать активность, инициативу, чувство дружбы; Воспитывать устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения. П/Игра: «Каравай» Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность. (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 92). Игра – ситуация «Вежливые соседи». Цель: Учить детей анализировать художественно – образную ситуацию, делать нравственные выводы; вносить коррективы в содержание в сценке, изменять сюжетную линию; высказывать свои идеи. Д/И: «Зеркало»; Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей	Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.	Беседа: «Один дома» Цель: Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту Иллюстрации из альбома «Безопасность»[2. 15] Игра: «Что можно, что нельзя»

3	Мой дом, мой город	С/р игра «Почта» - Цель: обогащать личный опыт, расширять представление об окружающей действительности, углублять игровой опыт, учить подбирать атрибуты к игре. «Игры со строительным материалом» Цель: Формировать у детей интерес к строительным играм, учить выполнять предметно – игровые действия по подражанию. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам. Побуждать детей к общению. Научить играть с постройками. П/ игра: «Цветные автомобили» Цель: формировать навыки движений в соответствии с речевым сопровождением. Д/И: «Подбери слово». Цель: Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. Подбирать слова	Совместный труд со взрослым: помогать накрывать на стол. Желание участвовать в совместной трудовой деятельности	Беседа: Если ребенок потерялся Цель: Учить детей как нужно вести себя, если ты потерялся, кому обратиться, назвать свой адрес, развивать мышление, воспитывать уверенность в себе.[2.16] Просмотр мультфильма Мамонтенок
4		С/р игра «Автобус» Цель: учить договариваться о распределении ролей, подбирать атрибуты и предметы к игре, учить вести ролевые диалоги, соблюдать ролевое соподчинение. Игра: «Мы – артисты». Цель: Учить детей определять форму предметов. Определить, с каким атрибутом выступает каждый артисты. П/Игра: «Цветные автомобили» Цель: Учить в соответствии с цветом флажка, выполнять действия, ориентироваться в пространстве.	Закреплять умение соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книжки. Учить раскладывать на столах материал к занятиям	Беседа: «Дорожные знаки» Цель: Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»[8.69] Д/Игра: Построй светофор Выполнить рисунок «Машины на дорогах». Дидактическая игра «Подбери по цвету».

5		С/р игра «Больница» Цель: учить детей по уходу за больными использовать медицинские инструменты; воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «температура», «стационар». /Игра: «Лишний предмет». Цель: учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление П/Игра: «Мы веселые ребята» Цель: Упражнять в беге, ходьбе, ориентироваться в пространстве не наталкиваясь друг на друга; развивать координацию тела.	Продолжать учить детей убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым Формировать навык ответственного отношения к порученному заданию	Тема: «Неожиданная встреча» Цель: Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03
		НОЯБРЬ		
1	Мой дом, мой город	Дидактическая игра «Отгадай-ка!». Цель: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет. С/р игра «Строители» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, Подвижная игра «Найди свой домик» Цель: Учить ориентироваться в пространстве, выполнять действия после сигнала.	Приучать детей находить факторы, нарушающие порядок, устранять их. День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар) стр.55 Приучать детей накрывать стол, выполнять обязанности дежурных.	Беседа: «Осторожно, гололёд!» Цель: Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал[11.26]

2		С/р игра "Парикмахерская" Цель: Совершенствовать умение объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, распределять роли, готовить обстановку для игры. Дидактические игры: «Будет горка во дворе». Цель: Учить детей самостоятельно подбирать и вырезать детали нужного размера; закреплять умение оценивать качества работы. Обустроить зимнюю площадку для зверей. Театрализованная игра «Теремок» Цель: учить детей выполнять действия персонажа в соответствии текста; развивать память, внимание. Беседа «Мой поселок». Цель: Знакомить с посещаемыми местами, расширять словарный запас.	Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).	«Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....» Цель: Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте [1.18] Д/И: «Запрещается – разрешается» -учить правилам поведения в транспорте
3	Новогодний праздник	С/р игра "Больница" Цель: учить действовать в соответствии с правилами игры, применять в игре свой социальный опыт, знания. Активизировать диалогическую речь, воспитывать уважение в профессии врача. П/ игра: «Берегись, заморожу» Цель: Упражнять в беге, ходьбе, ориентироваться в пространстве не наталкиваясь друг на друга; развивать координацию тела. Театрализованная игра: «Заюшкина избушка» Цель: учить детей выполнять действия персонажа в соответствии текста; развивать память, внимание Д/Игра: «Найди детали».	Поручения: собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал. Желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Беседа: «Осторожно: зимняя дорога». Цель: Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге [3. 50] Д/игра «Собери машину по частям»

		Цель: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических		
4		С/р игра "«Аптека»" Цель: Познакомить детей с работой врача-фармацевта; Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; Развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Учить соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книжки	Тема: «Уроки Айболита» Цель: Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания
		Д/Игра: «Лишний предмет». Цель: учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление. Игра – ситуация «По заснеженной полянке» Цель: Побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности.	Читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.	Прочитать сказку К. Чуковского «Айболит» Учить составлять небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему «К нам едет „Скорая"».
		ДЕКАБРЬ		

1	Новогодний праздник	С/р игра «Моряки». Цель: Учить детей правильному лазанию по лестнице, перелезанию на другой гимнастический пролет и спокойному спуску вниз. Показать ловкость и слаженность действий команды моряков. Д/Игра: «Наряди ёлочку» Цель: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цветах. Развивать мелкую моторику рук. П/Игра: «Мы веселые ребята» Цель: Упражнять в беге, ходьбе, ориентироваться в пространстве не наталкиваясь друг на друга; развивать координацию тела.	Воспитывать аккуратность и ответственность Новый год стр147. Приучать детей снимать грязные и развешивать чистые полотенца.	Беседа: Зимние забавы Цель: Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр [11.119] Д/И: «Что лишнее?»
2		С/р игра «Семья» Цель: обогащать и углублять игровой и личный опыт, расширять представления об окружающей действительности, формировать умения связанные с выполнением социальных ролей, коммуникативные навыки Д/И: «Какое время года?» Цель: Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. П/Игра: «Зайцы и волк» Цель: Развивать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу. Театр «Маша и медведь». Цель: Вызывать интерес к народным сказкам, к инсценировке.	Трудовое поручение: собирать игрушки в конце прогулки; развить трудовые умения, воспитать желание помогать взрослому.	Беседа: «Огонь и «укротитель огня» Цель: Рассказать детям как нужно вести себя во время пожара, запомнить правила не прятаться если начался пожар [11. 53] Загадывание загадок Рассматривание картинок Обыгрывание различных ситуаций

3	С/р игра "Больница" Цель: учить действовать в соответствии с правилами игры, применять в игре свой социальный опыт, знания. Активизировать диалогическую речь, воспитывать уважение в профессии врача. П/ игра: «Берегись, заморожу» Цель: Упражнять в беге, ходьбе, ориентироваться в пространстве не наталкиваясь друг на друга; развивать координацию тела. Театрализованная игра: «Заюшкина избушка» Цель: учить детей выполнять действия персонажа в соответствии текста; развивать память, внимание Д/Игра: «Найди детали». Цель: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических	Поручения: собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал. Желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.	Беседа: Как беречь здоровье ребенка Цель: Формирование представление о профессии врача. Сообщить детям элементарные сведения о лекарствах [11. 116] Д/И: «Четвертый лишний» Д/И «Польза - вред»
4	С/р игра "Парикмахерская" Цель: Совершенствовать умение объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, распределять роли, готовить обстановку для игры. П/Игра:«Ловишки» Цель: Упражнять в беге, ходьбе, ориентироваться в пространстве не наталкиваясь друг на друга; развивать координацию тела. Д/ игра «Где что можно делать?» Цель: Активизация в речи глаголов, употребляющих в определенной ситуации. Развивать мышление, память.	Читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей. Поручения: работа на участке. Учить сметать снег со скамеек и построек.	Беседа «Осторожно: перекресток». Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке[6. 79] Д/И «Кто самый грамотный пешеход»

		Беседа: Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе не ладен. Цель: Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, развивать внимание, мышление [9. 28]		
		ЯНВАРЬ		
2	Зима	С/р игра «Строители». Цель: Учить детей обыгрывать ситуацию, играть дружно Д/Игра: «Какая, какое, какой?» Цель: Учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Развивать связную речь. П/и «Ловкая пара» - учить действовать по сигналу, упражнять в беге Драматизации сказки «Рукавичка». Цель: учить брать роль на себя, выполнять действия в соответствии с текстом, развивать выразительность речи. Игра: «Подбери нужный тембр». Цель: Развивать тембровый слух; учить подбирать музыкальный инструмент в соответствии с характером героя. Подыграть артистам на концерте. [5. 146].	Поддерживать желание детей трудиться в общую пользу. Учить радоваться результатам труда День российской печати (писатель, художник, журналист) стр. 12. Учить детей протирать пыль с подоконника и со шкафа.	Беседа: «О пользе витаминов» Цель: Углубить знания о пользе витаминов для организма человека. Задачи: Задачи: - Расширение кругозора воспитанников о витаминах; [2. 35]
3		Д/игра: «Чего не стало?» Цель: формировать целостное восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания. С.Р. Игра: «Почта» Цель: обогащать личный опыт, расширять представление об окружающей	Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать). Поручения: работа на участке. Учить собирать снег в кучу	Беседа: «Осторожно, зимняя дорога» Цель: знакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге.. [6. 76]

		действительности, углублять игровой опыт, учить подбирать атрибуты к игре. П/игра: «Ловкая пара» - учить действовать по сигналу, внимательно соблюдать правила игры		
4		С. р игра «Магазин» - учить правилам поведения в общественных местах., культуре общения. Д/и «Когда это бывает?» - закреплять понятие об зимних явлениях, активизация словаря по теме. П/игра: «Ветерок»- упражнять в беге и прыжках, отрабатывать произношение Д/Игра: « Кто где работает» Цель: Закреплять знания детей о профессиях. Помочь кукле выбрать интересную профессию. [5. 130].	Учить детей рассказывать о своей проделанной работе, о ее результатах. Поручения: работа на участке. Закреплять умения расчищать небольшой отрезок дорожки.	Тема: «Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду
		ФЕВРАЛЬ		
1	День защитника Отечества	С/р игра «Больница» Цель: предложить обыграть различные ситуации, выступая в роли пациентов и мед.работников. Учить выбирать удобное место для игры, разворачивать сюжет на основе новых знаний и опыта. П/и «Снежинки». Цель: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Игра-ситуация «Зимние игры»	Беседа о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы День защитников Отечества. [12. 218] Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас»	Беседа: Бережем свое здоровье Цель: вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье [2.33] Д/И: «Чудесный мешочек» Игра «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»

		Цель: Учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; определять содержание пантомимы; придумывать сказки и показывать в настольном театре.	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить одежду на место.	
2		С-р игра «Шоферы» Цель: Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к труду водителя, милиционера. Слов./игра: «Когда это бывает?» - расширять словарь по теме, формировать представление о временных отрезках. Игра – ситуация «У меня звонил телефон» Цель: Учить детей участвовать в диалоге, предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощать в роли. Развивать диалогическую речь. Беседа: Ссора Цель: Развивать коммуникативные умения, учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты. П/игра: «Птицы и автомобиль».Цель: учить действовать по сигналу, внимательно соблюдать правила игры	Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к деятельности, после игры убирать на место игрушки, воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.	Беседа: «Я грамотный пешеход» Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице, познакомить с обязанностями пешехода, правилами движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально [6. 78] Обыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций, чтение худ. л-ры.
3		С/р игра «Морской поход» Цель: Обогащать содержание сюжетной игры детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношений людей. Активизировать воображение на основе художественной литературы. Стимулировать детей к	Трудовое поручение: уборка игрушек в группе. Приучать соблюдать порядок и чистоту в	Беседа: Опасные участки на пешеходной дороге. Цель: Совершенствовать знания и умения по основам безопасного поведения в дорожных условиях. Познакомить с опасными участками на пешеходной

		созданию игровой обстановки на основе темы игры и воображаемой ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в игре. Д/Игра: «Найди предмет по описанию» Воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам; развивать наблюдательность, находчивость; учить детей описывать предмет, не называя его; воспитывать выдержку. П/и «Самолеты» Цель: Упражнять детей в беге, не наталкиваясь друг на друга; развивать координацию движения тела.	помещении, формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде.	дорожке, развивать внимание, мышление, формировать навыки поведения на дорогах.[6.97] Д/и «Как избежать неприятностей на дороге» с/р/и «Водители и пешеходы», стих. «Запрещается – разрешается» Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор».
4		С/р. Игра: "Детский сад" Цель: используя метод косвенного руководства игрой, предложить обыграть различные ситуации, формировать начала социокультурных компетенций, связанных с исполнением знакомых ролей. Д/и «Назови растение». Цель: учить различать характерные признаки растений; воспитывать умение любоваться красотой цветов, бережное отношение к ним. П/и «Медведь и пчелы». Упражнять в ходьбе, беге. Учить ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга. Беседа «Для чего нужны цветы». Цель: продолжать знакомить с комнатными растениями, учить	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)	Беседа: «Предметы быта» Цель: Расширять знания детей о пользовании опасных предметов, соблюдать осторожность при пользовании опасных предметов, соблюдать технику безопасности. [11. 149] Рассматривание различных ситуаций загадывание загадок

		бережному отношению к цветам, развивать любознательность.		
		МАРТ		
1	8 Марта	Беседа «Наши мамы; Как мы поздравляли мама и бабушек» П/игра: «Гуси – гуси». Цель: Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной. [4. 16] Сюжетно-ролевая «Встречаем гостей» Цель: Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. Помочь мишке накрыть на стол [5. 139] Д/игра «Подбери пару» Закреплять знания детей о разных видах посуды; формировать умение использовать посуду по назначению; воспитывать находчивость, внимание, речь. Игра – ситуация « Письмо маме» Цель. Вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал, побуждать к выразительному воплощению в роли.	Учить детей обращать внимание на правильность действий, ориентироваться на заданный результат. Международный день цирка [7. 20] Закреплять умение детей правильно сервировать стол.	Беседа: Поведение на детской площадке Цель: уточнять знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.[2. 26] Игра «Пора не пора - не ходи со двора»
2	Знакомство с народной	Сюжетно-ролевая игра «Мастера» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.	Беседа: «Транспорт нашего города» Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения, о светофоре, городском транспорте, его видах; дать понятие "специальный транспорт" и

		дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». Д.и. «Угадай потешку». Цель: закреплять знание потешек, развивать память, связную речь, мышление. Д.и. «Угадай сказку». Цель: учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы, узнавать героев сказки. Хороводные игры: «Заинька» «Едет Ваня». Цель: учить правильно выполнять движения в соответствии с текстом, развивать слуховое восприятие, чувство ритма.	Беседа о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей	рассказать о том, кто на нем работает; развивать внимание, память, логическое мышление, умение классифицировать транспорт. [10 . 21] Д/и «Дорожное домино», П/и «Цветные автомобили», С/р/и «Автобус»
3		Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Д/и «Подбери картинки к сказке». Цель: Учить узнавать сюжет сказки по картинке, героям, развивать внимание. Хороводные игры: «Каравай» «Мы на луг ходили». Цель: развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и	Поручение: подготовка материалов к занятиям. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям.	Беседа: Пешеходный переход Цель: Познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный - зебра, подземный - тоннель, надземный, закрепить понятие пешеход, правила поведения на улице, объяснить, что для пешеходов существуют свои правила, учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями[11.28] Сюжетно – ролевая игра «Шоферы»

		ритмом. Д/и «Из чего сделан предмет». Цель: знакомить детей с различными материалами, дерево, металл, пластик, учить определять их на ощупь и визуально.		
4		Сюжетно-ролевая "Парикмахерская" Цель: учить обговаривать замысел игры, распределять роли, обогащать сюжет игры, привнося различные ситуации с позиций участника игры. Игры-драматизации: «Колобок» «Теремок». Цель: активизировать слуховое внимание, художественное восприятие, будить творческую активность детей, учить инсценировать знакомые сказки. Д.и. «Собери цветок». Цель: развивать внимание, учить определять по цвету элементы фигуры. П/и «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в ходьбе, в прыжках, ориентироваться в пространстве. Развивать двигательную активность.	Дежурство в обеденной зоне. Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол.	Д/И: «Назови деталь машины»
5		С/р. Игра: "Детский сад" Цель: используя метод косвенного руководства игрой, предложить обыграть различные ситуации, формировать начала социокультурных компетенций, связанных с исполнением знакомых ролей. Д/и «Назови растение». Цель: учить различать характерные признаки растений; воспитывать умение любоваться красотой цветов, бережное отношение к ним.	Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Учить соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книжки	Беседа: «На улице наших машины, машины» Цель: Закреплять знания о различных видах транспортных средств, о труде водителя, безопасном поведении на улицах и дорогах [3.92] Д/И: «Найди лишний транспорт» Д/И: «Отгадай загадки»

		П/и «Медведь и пчелы». Упражнять в ходьбе, беге. Учить ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга.		
		АПРЕЛЬ		
1	Весна	Сюжетно-ролевая игра «Полет на ракете». Цель: Обогащать знания детей о летательных аппаратах. Познакомить с профессией космонавта. Активизация словаря: космический корабль, скафандр, тубик. Д.и«Можно - нельзя». Цель: Закреплять знания о особенностях нахождения человека в космосе. П/и «Самолеты». Цель: Учить ориентироваться в пространстве, двигаться не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений. Просмотр презентации о космосе. Цель: расширять представления о космическом пространстве, летательных аппаратах и жизни на земле.	Приучать детей достигать намеченного результата, рассказывать о ходе и итогах своей работы, ее значении . День космонавтики. [7.22] День работников пожарной охраны.24 Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Ремонтировать их совместно с воспитателем.	Беседа: Правила поведения в природе Цель: Расширять знания детей о пользовании опасных предметов, соблюдать осторожность при пользовании опасных предметов, соблюдать технику безопасности [2. 47] Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы П/И: Мы выходим со двора
2		Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Игра «Эхо» Цель. Воспитание умения пользоваться тихим и громким голосом. Учить детей говорить громко и тихо.	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях. Результатах труда.	Беседа «Как я знаю правила дорожного движения» Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях[10. 66] Чтение и пересказ стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч»

		П/и «Что мы видели не скажем, а что делали – покажем». Цель: уточнять и расширять представления о сельско-хозяйственных профессиях, инструментах и способами пользования ими. Д.и. «С какой ветки детка?». Цель: знакомить детей с деревьями, учить узнавать их по плодам и листьям.		Рисование «Как я иду в детский сад»
3	Весна	Сюжетно-ролевая игра "Зоомагазин" Цель: расширять область самостоятельных действий в выборе роли, формировать умение согласовывать действия, считаться с интересами товарищей. П/и. на ориентировку в пространстве «Найди свой домик».Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве Д.и. «Что изменилось» Цель: развивать у детей познавательные интересы, память, мышление, сообразительность. Д/и. «Кто где живет?» Цель: учить детей определять голоса домашних животных, уточнять представление о месте их обитания на подворье.	Дежурство в обеденной зоне. Закреплять навыки дежурства по столовой. Чтение стихотворения С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.	Беседа: Детские шалости с огнем Цель: Закрепить правила пожарной безопасности[11. 68] Игра « Как хорошо я знаю, что нужно делать при пожаре»
4		Сюжетно-ролевая игра "Строители" Цель: учить использовать в игре выполненные ими постройки, разворачивать сюжет вокруг строительных игр, распределять роли и выполнять работу в соответствии с сюжетом игры, учить передавать в игре профессиональные действия, социальные	Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор	Беседа: «Каждому предмету – свое место» Цель: Продолжать знакомить детей о правилах пользования колющими, режущими предметами.[11. 163] Загадывание загадок Рассматривание картинок

		взаимоотношения, развивать диалогическую речь. Д.и. «Угадай профессию». Цель: учить детей определять профессию по инструментам, элементам одежды, развивать внимание, связную речь. Игра-инсценировка «Разговор на деревенском подворье» Цель: учить детей различать и воспроизводить оттенки интонации голоса. П/и «лохматый пес». Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать двигательную активность, выразительность речи.	ветхой растительности).	Обыгрывание различных ситуаций
		МАЙ		
1	Лето	Сюжетно-ролевая игра "Детский сад" Цель: Совершенствовать умение распределять роли, подбирать атрибуты для игр, использовать предметы- заместители. Предложить обыграть различные ситуации, возникающие в группе. Д.и. «Назови род войск. Цель: учить определять род войска по транспорту, одежде, атрибутам. П.и. «Аты-баты шли солдаты». Цель: учить детей строевому шагу, соблюдать колонны, выполнять движения по сигналу воспитателя. Беседа «день Победы». Цель: Познакомить детей с праздником ВОВ. Развивать познавательный	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них. Учить детей сажать растения. Правильно выполнять соответствующие операции. Соблюдать правила личной гигиены Труд на участке детского сада. Закреплять умения подметать на веранде и площадке	Беседа: Правило поведение при грозе. Цель: Познакомить детей о природных явлениях. Дать представление о грозе, о том что она опасна для жизни человека. Развивать внимание.[2. 53] Игра: «Найди свое место» Стихи и загадки о природных явлениях

		интерес, патриотические чувства.		
2		Сюжетно-ролевая игра "Почта" Цель: Совершенствовать умение поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы-заместители и атрибуты для игры. Учить передавать в игре профессиональные действия работников почты, формировать начала социокультурных компетенций. Создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Д/игра « Кто где живет?», «Чей малыш». Цель: учить узнавать животных по внешнему виду, правильно их называть, определять место обитания. П/и «Угадай, кто к нам пришел?» Цель: учить узнавать животное по движениям, повадкам. Просмотр презентации «Животные жарких стран». Цель: формировать представление о животных жарких стран их внешнем виде, повадках. Учить правильно их называть.	Ручной труд: изготовление поделок. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них. Закреплять навыки самообслуживания.	Беседа: Опасные насекомые Цель: Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчелами, осами. Развивать у детей умение выполнять в игре несколько действий (готовить обед, накрывать на стол), сформировать представление о том, что осы и пчелы опасны, в обращении с ними надо быть осторожными, воспитывать умение играть дружно [2 . 49] П/И: Медведь и пчелы Рассматривание картинок с насекомыми, наблюдение за насекомыми.
3		Сюжетно-ролевая игра «Поездка на поезде» Цель: учить имитировать работу машиниста, проводника, кассира, пассажиров. Формировать диалогическую речь расширять активный словарь	Поручение: уборка групповой комнаты. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада.	Беседа «Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного

		"Детский сад" Цель: Совершенствовать умение распределять роли, подбирать атрибуты для игр, использовать предметы-заместители. Предложить обыграть различные ситуации, возникающие в группе. Д/игра «Кто как передвигается?». Цель: учить узнавать и называть обитателей морей и океанов. Развивать внимание. Хоровод.игра «Матрешки» Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей;		поведения в лесу Режиссерская игра «На лесном перекрестке»
4		Сюжетно-ролевая игра "Семья" Цель: содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, учить использовать свои умения, связанные с сервировкой стола, активизировать в речи названия столовых приборов, блюд, вежливые слова. Подвижная игра «По узенькой дорожке» Цель: учить ходить по шнуру спокойно, не спеша, не боясь. Д/и «угадай насекомое». Цель: узнавать и называть уже известных насекомых, бабочки, стрекоза. Учить различать и называть насекомых. Игра «В саду и на лугу». Цель: Учить детей использовать в речи родовые и видовые понятия; классифицировать цветы.	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях. Результаты труда.	Тема: «Моё поведение на улице». Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»

--	--	--	--	--

Программно-методическое обеспечение

1. Пашкевич Т.Д. «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» – / изд-во Учитель /- В.:2012
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольника» – /М.: «Просвещение», 2000
3. Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» - / изд-во Учитель/-В.: 2013
4. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»/изд-во Просвещение/ - М.:1985
5. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности/ изд-во Учитель/-В.: 2014
6. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения» / изд-во Учитель/-В.: 2011
7. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» - /изд-во Мозаика-Синтез/- М.; 2005.
8. Колomeец Н.В. «Азбука безопасности» , Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет / изд-во Учитель/-В.:2014
9. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем поведении» /ТЦ Сфера/- М.: 2010.
10. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» /ТЦ Сфера/- М.: 2006
11. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» / изд-во Учитель/-В.: 2012
12. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой/ – В.: Учитель, 2011

Приложение 2

Перспективно – тематический план

Месяц	Неделя	Первичные представления об объектах окружающего мира/ Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие		
					Конструктивно-модельная деятельность	Рисование	Лепка/ Аппликация

Сентябрь	1	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь!» [1.27] Задачи: Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	«Сравнение предметов по количеству» [1.12] - Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько — сколько. - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше - Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами впереди, сзади, слева, справа.	Беседа «Детский сад» [1.18; 5.41] Задачи: Учить детей отвечать на поставленные вопросы. Развивать словарный запас по теме, механическую память, внимание. Воспитывать уважительное отношение друг к другу и работникам детского сада.	Конструирование из природного материала «Ёжик» (по образцу) http://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2013/07/23/yozhik Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.	«Рисование игрушек» Задачи: Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Вызвать у детей желание рисовать игрушки. Закреплять умение рисовать красками, закрашивать всей кистью, прямыми и дугообразными линиями, рисование мелких деталей кончиком кисти. [1.41]	Л «Пирамидка» [1.57] Задачи: Учить соотносить предметы по величине, лепить предметы конструктивным способом, передавая характерные особенности, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета. Развивать мелкую моторику рук, формируя умение лепить мелкие детали. Воспитывать интерес к лепке.
	2	«Что нам осень принесла? Овощи» [2.28] Задачи: Закрепить знания детей об овощах (название овощей). Учить детей находить сходства и различия овощей по нескольким признакам. Развивать владение обобщающим понятием «Овощи».	«Сравнение предметов по величине. Части суток»[1.13] - Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. -Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп	«Составление описания по теме «Овощи» Задачи: Продолжать учить детей различать и называть овощи, отмечая их характерные признаки, группировать по одному признаку. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об	Конструирование из бумаги «Вагоны» (по образцу) http://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2014/02/06/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-v-sredney Задачи: Освоить способ – складывание квадрата пополам, добываясь	«Помидор и огурец» Задачи: Учить детей изображать предметы овальной формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой. Передавать различия между предметами овальной формы и круглой. Равномерно располагать два предмета на листе бумаги. Закреплять приемы закрашивания	А Ширма с овощами. [8.14] Программное содержание: закрепить знания детей об овощах; продолжать учить детей различать по внешнему виду овощи; развивать умение обследовать предмет, выделять его цвет, форму, качество; воспитывать интерес к окружающим

		предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами <i>больше, меньше, поровну, столько — сколько</i> . - Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	овошах. Развивать наблюдательность, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.	совпадения сторон и углов, развивать глазомер.	предметов красками. [7.11]	предметам природы; закреплять приёмы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры; продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги плотно прижимать её салфеткой.
3	«Что нам осень принесла? Фрукты» [3.17] Задачи: Расширять представление детей об овощах и фруктах, умение объединять плоды по групповой принадлежности (морковь, огурец, помидор, яблоко, груша, апельсин). Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе (собирают урожай), проявлять интерес к окружающей природе.	3. «Геометрические фигуры. Сравнение по длине» [1.14] - Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. - Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже</i>. - Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.	Составление описания по теме «Фрукты» [1.23-25] Задачи: Расширять словарь по теме. Учить согласовывать существительное с прилагательным, существительное с числительным. Развивать умение отвечать на вопросы, память, внимание, логическое мышление. Воспитывать любознательность.	«Грибная поляна» https://infourok.ru/konsp-ekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-iz-prirodnogo-materiala-na-temu-gribnaya-polyana-srednyaya-gruppa-396308.html Задачи: Познакомить с приемами конструирования из природного материала. Учить делать грибы из скорлупы грецкого ореха и пластилина. 2. Развивать умение анализировать образец, переносить знания и умения, приобретённые в работе с одним материалом, на процесс выполнения поделки из другого материала. 3. Воспитывать усидчивость,	«Яблоко и сливы» [7.12] Задачи: Продолжать формирование умений изображать овальные формы, передавать их отличия от круглых. Учить закрашивать округлые предметы закругленными линиями. Располагать равномерно несколько предметов на листе бумаги. Самостоятельно рисовать черешки и листики у фруктов.	«Во саду ли, в огороде» [4.48] Задачи: Учить лепить морковь и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковь в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свернутой в вилочку (в форме бутона или розана). Показать, что разные овощи (репу и свеклу) можно лепить одним способом, т.к. они похожи по форме. Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры-драматизации.

					аккуратность.		Развивать творческое мышление и воображение.
	4	«Осень золотая в гости к нам пришла» [2.49] Задачи: Побуждать детей замечать простые изменения в природе, погоде, в одежде людей. Воспитывать желание вместе с воспитателем наблюдать природные явления. Воспитывать добрые чувства, связанные с красотой окружающего мира.	«Сравнение двух групп предметов, сопоставлять их равенство и неравенство» [1.15] - Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. - Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. - Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>.	Рассматривание картины «Осень к нам в окошко постучала» [3.48]. Задачи: Закрепить у детей навык ведения индивидуальной и групповой беседы. Закрепить представления детей о времени года – осень. Формировать фонетическую сторону речи. Развивать понимание смысла и содержания картины. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Развивать диалогическую речь ребенка.	Конструирование из строительного материала «Ворота» (по образцу) Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий».	«Кисть рябинки, гроздь калинки» Задачи: учить детей рисовать кисть в рисунках рябины ватными палочками или пальцем, а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений и представлений о природе. [4.46]	«Грибы»[7.121] А Задачи: Учить детей вырезанию закругленных форм; продолжать учить составлять симметричную композицию из нескольких предметов; наклеивать предметы в указанной последовательности. Закреплять в речи детей названия цветов: оранжевого, серого, коричневого и умение различать темные и светлые оттенки красного цвета. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.
Октябрь	1	«Я человек!» [10. 40] Задачи: Учить осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть сходство и различия людей, отличие человека от животного. Формировать представления детей о	«Количественный счет в пределах 3. Определение геометрических фигур на ощупь»[1. 17] - Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах	Пересказ сказки «Как собака друга искала» [3.П.5] Задачи: Учить детей пересказывать сказку. Помочь детям сконцентрировать внимание, подготовить их к восприятию текста. Развивать логическую	«Забавные человечки из кружков»[7.139] К Задачи: Продолжать развивать у детей фантазию и творческие способности, умение самостоятельно придумывать фигуры человечков из кругов и полукругов. Передавать несложные	«Встреча лисы и колобка» [3.12] Учить детей создавать сюжетную композицию; продолжать учить передавать особенности передаваемых предметов, используя тычок полусухой кистью; доводить предмет до нужного	Л «Вот ежик – ни головы, ни ножек» [4.52] Задачи: Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для

	себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек); развивать навыки самообследования. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.	3, отвечать на вопрос «Сколько?». - Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. - Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами <i>налево, направо, слева, справа</i> .	последовательность. Учить запоминать персонажей по схеме.	движения рук или ног у фигурок. Составлять фигуры людей, начиная с головы.	образца с помощью мягкой кисти.	изображения колючей «шубки». Развивать чувство формы. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.
2	«Мои друзья» [1. 24] Задачи: Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	«Счет в пределах 3. Сравнение предметов по величине» [1. 18] - Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. - Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения	Составление повествовательного рассказа «Как Андрюша и щенок подружились» [2.84] Задачи: Формировать умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа. Упражнять в подборе слов, обозначающих продолжение действия. Развивать чувство юмора, внимание. Воспитывать желание	« Заборчики» . [9.13] Задачи: Научить детей замыкать пространство способом приставления. Закрепить представление об основных строительных деталях (кубик, кирпичик, пластина).	«Зонтик щелкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся» [6.23] Задачи: Закрепить умение рисовать округлые предметы, закрашивать карандашом рисунок, не выходя за контур, располагать лист бумаги с учетом пропорций рисуемого предмета. Развивать желание самостоятельно выбирать узор для украшения изображаемого предмета.	А «Строим дом» [2.118] Продолжать учить правильно держать ножницы, развивать умение срезать углы, составлять изображение из частей; развивать чувство пропорции; формировать умение работать с клеем; воспитывать аккуратность при работе с клеем и ножницами.

		соответствующими словами. - Расширять представления о частях суток и их последовательности.	помогать игровому персонажу.			
3	«Как дикие животные готовятся к зиме?» [http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/01/11/kak-dikie-zhivotnye-k-zime-gotovyatsya] (рассматривание картин о диких животных). Цель: Расширять представления о взаимодействии живой и неживой природы, влияния изменений в природе на жизнь животных. Обогатить знания о жизни диких животных в лесу (волк, медведь, заяц, лиса). Дать детям представления о том, как звери готовятся к зиме (меняют цвет «шубки», готовят норку, берлогу)	«Счет до 3. Геометрические фигуры» [1. 19] - Учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». - Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. -Развивать умение определять пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>	Рассматривание обуви «Научу обуваться братца [4.42] Задачи: Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода. Учить вычленять признаки: цвет, материал, из которого изготовлена вещь. Учить использовать в речи существительные, обозначающие название частей предмета, прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Учить отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ о предмете по образцу.	«Загородки». [9.13]Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов и геометрических фигур.	« Бабочка»[3.23] Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей; учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами; развивать творчество, воображение.	Л «Жуки на цветочной клумбе» [4.26] Задачи: Учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ног). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
4	«Мой Междуреченский» [9. 13] Задачи: Уточнить и закрепить знания детей о родном поселке - Междуреченский, об	«Порядковый счет до 3. Знакомство с прямоугольником» [1.21]. - Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с	Составление описательного рассказа об игрушках по предметным картинкам [4.33] Задачи: Формировать умения рассматривать	«Домики». [9.21] Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными	«Жираф» [3. 36] Продолжать учить детей закрашивать предмет внутри контура кистью; упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком	А «Ветка рябины» [8. 17] Задачи: Развивать мелкую моторику рук. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый

		основных достопримечательностях, учить узнавать их на фотографиях. Формировать любовь и интерес к малой Родине.	порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». - Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами <i>длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий</i> . - Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	предметы, выделяя их признаки, качества и назначения, составлять совместно с воспитателем описательный рассказ о «специальных» машинах. Упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже. Активизировать в речи названия «специальных» машин. Воспитывать чувство взаимопомощи.	вертикально и горизонтально. Развивать глазомер.	пятна на заднем силуэте; познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом	маленький кусочек в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
Ноябрь	1	«Город – село» [9. 32] Задачи: Познакомить детей с понятиями город – село; учить детей находить различия: в городе многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт; в селе – одноэтажные дома, мало улиц, мало транспорта; познакомить детей с особенностями труда людей в городе и селе; развивать познавательный интерес; воспитывать уважение к людям	«Образование числа 4. Сравнение прямоугольника и квадрата» [1. 23]. - Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. - Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом - Развивать мышление, внимание, память.	Ознакомление с предметами «Моя улица» [4.123] Задачи: Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Активизировать словарь детей названиями предметов, использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, предлоги, наречия. Развивать наблюдательность, память, умение определять место положения предметов.	«Теремки». [9.28] Задачи: Научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, используя освоенные навыки, устанавливать кирпичики по краю модели.	«Мчат машины по дороге»[6.43] Задачи: Развивать умение рисовать кистью, располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Закреплять знания о цветах. Знакомить с разными видами машин.	Л «Чайный сервис для игрушек» [4.108] Задачи: Учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Вызвать интерес к коллективной работе. Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества.

	города и села.		Учить активно участвовать в беседе. Воспитывать интерес к объектам ближайшего окружения.			
2	«Дом где я живу. Мебель» [6. 90-103] Задачи: Учить называть и сравнивать предметы мебели, ее составные части, определять положение предмета в пространстве. Развивать мышление, внимание, память.	«Счет в пределах 5. Геометрические фигуры» [1.24] - Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.	Беседа «Мебель». Составление рассказа по картине «Строим дом» [1.55; 5.51] Задачи: Расширять словарь по теме. Развивать умение правильно отвечать на поставленные вопросы, подбирать нужные слова к заданному слову. Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию. Учить детей называть части целого предмета. Воспитывать чувство этикета, умение слушать.	«Теремочки». [9.31] Задачи: Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками.	«Домик для куклы»[6.41] Задачи: Учить изображать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника). Закреплять приемы закрашивания краской в одном направлении всей кистью, умение составлять композицию. Поощрять творческую инициативу.	А «Придумай забавного зверушку»[7.137] Задачи: Развивать воображение и творческие способности (умение самостоятельно составлять животное из кругов и полукругов разной величины и цвета). Продолжать упражнять детей составлении изображения из частей в определенной последовательности, располагая посередине листа бумаги сначала крупные, затем мелкие.
3	«Домашние животные» [2.86; 4.63] Задачи: закрепить знания детей о домашних животных. Учить различать животных по характерным особенностям. Продолжать знакомить детей с	«Образование числа 5. Части суток» [1.25]. - Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. - Закреплять представления о последовательности частей суток. - Упражнять в	«Я корова – «Му» [3.63; 1.38]. Задачи: Закрепить знания детей о домашних животных. Учить различать разных животных по характерным особенностям. Продолжать знакомить детей с	«Лесной детский сад» [9.34] Задачи: 1. Учить организовывать пространство для конструирования; конструировать различные предметы мебели; Объединять постройки единым	«Филимоновская лошадь»[3.11] Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных).	Л «Вот поезд наш едет, колеса стучат» [4.20] Задачи: Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стеклой на

	классификацией животных (дикие, домашние). Воспитывать любовь к домашним животным, желание за ними ухаживать.	различении геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). - Развивать воображение, наблюдательность	классификацией животных (дикие, домашние). Учить составлять небольшой рассказ. Называть детенышей животных. Образовывать существительные в единственном и множественном числе ,с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький). Развивать эмоциональную отзывчивость.	сюжетом. 2. Развивать пространственное мышление. 3. Воспитывать способность к игровому общению.		примерно равные части (вагончики). Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами (колеса из пуговиц, труба из колпачка фломастера). Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках.
4	«От шалости до беды – рукой подать» [3.П.48] Задачи: Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах. Учить составлять небольшой рассказ. Учить правильному употреблению глаголов в повелительном наклонении. Активизировать словарь детей.	«Счет в пределах 5. Сравнение предметов по ширине и по длине» [1. 28]. - Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами <i>длиннее, шире, короче, уже.</i> - Совершенствовать умение определять пространственные	«Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Пожар» Задачи: познакомить детей, со стихотворением, с причинами возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. Рассказать о пожарах, которые возникают от шалости детей с огнём. Учить запоминать стихотворение, читать его с естественной интонацией. Учить отчетливо произносить слова и	«Улицы нашего города» [9. 28-34] Задачи: Конструирование по условиям: активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе.	«Дымковские птицы»[3.4] Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.	А «Автобус» [2] Учить детей вырезать нужные части для создания образа предмета; закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса); развивать умение композиционно оформлять свой замысел; воспитывать интерес к аппликации, желание доводить начатое дело до конца.

			направления от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>	словосочетания. Развивать память, положительные эмоции. Воспитывать интерес к литературе разных жанров.			
	5	«Удивительный магнит» [5.208] Задачи: расширить знания детей о магните и его свойствах, об использовании свойств магнита человеком. Активизировать в речи детей слова: притягивает, примагничивает, магнитные силы. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита; речь, внимание, логическое мышление, любознательность. Стимулировать самостоятельность и активность детей; Воспитывать желание приходить на помощь другим; развивать коммуникативные навыки.	«Порядковый счет в пределах 5. Цилиндр» [1.30]. - Закреплять счет в пределах 5. - Формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. - Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длиннее, шире, короче, уже.</i> - Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	«Снеговик» [3.11.8] Задачи: Закрепить знания детей о зимних развлечениях. Учить отвечать на вопросы, развивать логическое мышление. Развивать у детей умение входить в определенный образ, представлять его и выполнять имитацию движения в соответствии с текстом. Развивать память и внимание. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.	«Мост для пешеходов» [9.45] Задачи: дать представление о мостах, их назначении, познакомить с разными видами мостов (пешеходный, транспортный), с элементами их конструкций (ступени, опоры, перекрытия); учить детей строить мосты несложной конструкции; развивать умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой, упражнять в сравнении предметов по величине (длинный - короткий); стимулировать творчество и самостоятельность детей, способствовать их речевому и игровому общению.	«Одеяло для Ванюшки» [3.7] Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Л «Барашек» (По образу филимоновской игрушки) [2.74] Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закрепить приемы раскатывания между ладонями скрепления, проципывание
Декабрь	1	«Все что делаем - нужно» [4.11. 46] Расширять знания о профессиях взрослых.	«Счет в пределах 5. Объемные геометрические фигуры» [1.32].	«Вопросы и ответы на них. Профессии» [1.92] Задачи: продолжать	«Мосты для транспорта» [9.45] Задачи: закрепить представл	«Семья неваляшек» [3.16] Побудить детей к рассматриванию детей	А Белая снежинка. [8.31] Программное содержание.

		Формировать представление о том, что труд взрослых полезен и нужен всем. Воспитывать интерес к труду взрослых. Развивать связную речь.	- Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	учить задавать вопросы и отвечать на них. Работать над интонационной законченностью предложения. Развивать внимание и память.	ие о различных видах мостов, их назначении, строении; продолжать знакомить с элементами их конструкций (спуски, опоры, перекрытия); упражнять в строительстве мостов; развивать умение создавать конструкции по заданным условиям; развивать умение анализировать образцы построек, иллюстрации; упражнять в сравнении предметов по величине (широкий – узкий); развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек.	Продолжать учить правильно, держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.
2	«Зеленая елочка» [4.70] Задачи: Уточнить представления детей о лесе. Воспитывать желание защищать природу.	«Отсчет предметов в пределах 5»[1.33]. - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. - Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. - Развивать представления о	Мнемодорожки «Новый год. Елка» [1.36]. Задачи: Расширять словарь по теме. Учить детей подбирать слова-признаки по мнемодорожкам. Развивать речь с движениями, зрительное внимание, память. Воспитывать	« Лесной детский сад». [9.34] Задачи: Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать. Побуждать к созданию новых вариантов	«Снегурочка» [2.47] Задачи: Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч). Закрепить умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и	Л «Снеговик» [2.62] Учить передавать относительную величину частей. Закрепить умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие.	

			последовательности частей суток.	прилежание.	знакомых построек.	осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	
	3	«Добрый волшебник - Дедушка Мороз» [http://kladraz.ru/blogs/yubov-nikolaevna-komova/konspekt-integririvanogo-zanjatija-dobryi-volshebник-dedushka-moroz.html] Задачи: Уточнить и расширить знания детей о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где он живет, на чём передвигается; формировать умения внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на поставленные вопросы. Развивать чёткость и выразительность речи; интерес к новогоднему герою. Воспитывать активность, любознательность, организованность; желание и умение работать в коллективе.	«Счет на слух. Сравнение по величине» [1.34]. - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. - Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами <i>далеко — близко</i> . - Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Составление рассказа «Как Дед Мороз искал дорогу в детский сад» [2. 60]. Задачи: Формировать умение составлять коллективный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа. Упражнять в подборе признаков к предмету. Развивать воображение. Воспитывать желание поделиться с близкими историей о любимом герое.	«Мебель для детского сада». [Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 118.] Задачи: Научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки одним сюжетом, сообща обыгрывать их. Побуждать к поиску решений.	«Новогодняя елка» [2;7.102] Учить: - передавать в рисунке образ новогодней елки; - пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков	А «Елочка» [7.87] Учить разрезанию квадратов разной величины по диагонали, сложив квадрат пополам в треугольник; закреплять умение выкладывать узор из кругов разного цвета; развивать творчество, воображение, мелкую моторику; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	4						
Январь	1						
	2	«Зима холодная» [4. 74] Задачи: Уточнить представления детей о	«Сравнение трех предметов по длине»[1.34]. - Упражнять в счете	Составление повествовательного рассказа «Как сказочные звери	«Машины». [9.35] Научить конструировать грузовой автомобиль,	«Белоснежная зима» [2.51] Задачи: Учить детей изображать зиму.	Л «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» [2.61]

	зиме через знакомство со снежинкой. Дифференцировать мужскую и женскую одежду. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду, в зависимости от сезонных изменений.	звуков на слух в пределах 5. - Уточнить представления о пространственных отношениях далеко — близко. - Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный, длиннее, самый длинный, короткий, короче, самый короткий</i>.	встречали Новый год в лесу». Зимующие птицы» [2.68; 1.34] Задачи: Формировать умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа, классифицировать животных, опираясь на их существенные признаки, и отражать свои знания в речи, находить ошибки в описании животных и исправлять их. Учить подбирать слова-антонимы, развивать умение подбирать слова-действия, слова-признаки, слова-предметы, отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать любознательность, интерес к миру животных.	анализировать образец, преобразовывать постройку. Дать представления о цилиндре и его свойствах в сравнении с брусом.	Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, ветки, делать набивку жёсткой полусухой кистью. Закреплять технические умения в рисовании красками. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа. Подводить к образной передаче явлений.	Учить лепить, птичку передавая овальную форму тела, оттягивая и прищипывая мелкие части: клюв, хвост, крылышки.
3	«Наша Родина – Россия» [9.46] Задачи: закрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме, о русских	«Счет предметов на ощупь» [1.36]. - Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. - Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.	Пересказ сказки Е.Чарушина «Волк» [2.81] Задачи: Формировать умения понимать содержание рассказа, впервые прочитанного	« Грузовые автомобили». [9.35] Задачи: продолжать учить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать	«Белая звездочка с неба упала, мне на ладошку легла и пропала»[6.32] Задачи: учить детей рисовать концом кисти тонкие линии, размещать	А Тема: Строитель. [8.46] Задачи: Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам,

		народных сказках, потешках. Воспитывать в детях любовь к своей Родине, вызвать чувство восхищения красотой русской природы, талантом русского народа.	- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	воспитателем, пересказывать рассказ совместно с воспитателем, подбирать синонимы к заданному слову. Активизировать в речи слова, обозначающие действия животного. Развивать умение слушать.	постройку. Дать представления о цилиндре и его свойствах в сравнении с брусом.	рисунок на листе бумаги. Поощрять творческую инициативу.	сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции.
	4	«Волшебница вода» (практическая деятельность). [5.159-168] Задачи: Познакомить со свойствами воды (льется, переливается и т.д.), подвести детей к понятию о необходимости воды - человеку, животным, растениям. Познакомить детей с одним из свойств воды — превращение воды в лед и льда в воду (вынести на прогулку воду, затем занести в тепло лед). Игровое упражнение «Волшебная губка». Развивать познавательную активность в процессе элементарных опытов.	«Счет предметов на ощупь. Ориентировка во времени» [1.37]. - Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. - Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . - Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый широкий, уже, самый узкий</i> .	Составление рассказа по сюжетной картинке «Кошка с котятами» [2.18] Задачи: Формировать умения внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, отвечать на вопросы по ее содержанию. Способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины. Закреплять в речи названия животных и их детенышей. Активизировать в речи слова, обозначающие действия животного. Воспитывать взаимопомощь.	По собственному замыслу. Задачи: Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества и самостоятельности.	«Снеговик пришел в гости» [2.40] Задачи: Совершенствовать умение рисовать круглые формы, изображая круги и располагая их по величине. Закреплять навыки закрашивания круглой формы. Изображать улыбающуюся, весёлую снежную бабу на фоне снегопада. Использовать в работе метод отпечатка	Л «Девочка в зимней одежде» [2.47] Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющая к низу шубка, руки) передавать с соблюдением пропорций.
Ф	1	«Военная техника» [2.84].	«Счет движений. Ориентировка в	«Рассматривание предметов. Военная	« Корабли». [9.49] Задачи: Дать	«Украсим полоску флажками» [2.58]	А «Быстрокрылые самолеты» [4.98]

	Задачи: Продолжать знакомить детей с предметами, выходящими за пределы уже усвоенного окружения. Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений о предметах. Развивать мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать интерес к военной технике, военным.	пространстве». [1.39]. - Учить считать движения в пределах 5. - Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> - Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	техника». [4.84]. Задачи: Продолжать знакомить детей с предметами ,выходящими за пределы уже усвоенного окружения. Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений о предметах. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями или коротким рассказом. Развивать мышление ,память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к военной технике, военным.	обобщённое представление о кораблях: « у всех кораблей есть нос, корма, труба, днище, палуба; на кораблях перевозят грузы, пассажиров». Развивать способность к моделированию.	Задачи: Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции	Задачи: Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодетельности.
2	Смелые люди» [http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/08/22/nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-smelye-lyudi-srednyaya]. Задачи: Начать формировать представление о смелости; рассказать о профессиях, где от людей требуется быть смелым и отважным (пожарный, полицейский,	«Счет в пределах 5. Геометрические фигуры» [1.40] - Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). - Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Совершенствовать	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» [2.112]. Задачи: Формировать элементарное представление об авторских сказках, умения эмоционально воспринимать содержание такой сказки, осмысливать поступки персонажей, воспроизводить текст рассказа по вопросам воспитателя, включаться в	«Корабли и катера» [9.50] Задачи: продолжать знакомить детей с деталями конструктора, упражнять в замене одних деталей другими; учить детей обсуждать, анализировать конструкции, планировать свою постройку со своим напарником; побуждать к самостоятельному нахождению отдельных способов решения	«Украшение платочка» [2.57] Задачи: Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить: выделять элемент узора(прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.	Л «Веселые вертолеты» [4.96] Задачи: Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание,

	военный). Дать понять, что существуют разные рода войск. Закреплять умение различать военную технику по видам (воздушная, морская, наземная). Воспитывать у детей желание быть смелым, чувство благодарности, уважения к пожарным, полицейским, военным людям.	представления о частях суток и их последовательности.	совместный с воспитателем пересказ текста. Поощрять попытки к самостоятельному пересказу. Развивать умение работать парами.	поставленной задачи, связанной с преобразованием постройки	Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	использование зубочисток и трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Вызвать желание порадовать пап своими поделками.
3	«Наша армия родная» [1.37; 9.70]. Задачи: Дать детям знания об армии. Сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию.	«Счет в пределах 5. Ориентировка в пространстве» [1.41]. - Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). - Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). - Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Рассказывание «Мой папа военный» [3.П.35] Задачи: Учить детей рассказывать о Российской Армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Рассказывать о форме одежды различных видов войск. Развивать речь ребенка.	« Самолеты». [9.51] Задачи: Дать детям представление о самолетах; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Развивать способность к зрительному анализу.	«Твоя любимая кукла» [2.62] Задачи: Учить: создавать в рисунке образ любимой игрушки; рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновывать свой выбор. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании	А «Мышонок - моряк» [4.130] А Задачи: Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание полоски бумаги для получения струй воды. Развивать композиционные умения.
4	«Мама в доме, что солнышко на небе» [http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2015/07/01/konspekt-nod-v-sredney-	«Счет предметов разной величины. Сравнение по величине» [1. 42]. - Закреплять умение	«Заучивание стихотворения Е.Благининой «Наши мамы»» [4.89; 2.89]. Задачи: Познакомить детей с новым	« Самолеты». [9.55] Задачи: Дать детям представление о самолетах; о том, что их строение зависит от функционального	«Портрет моей мамы» [6.53] Задачи: Учить рисовать портрет человека, правильно передавать пропорции. Закрепить	Л «По реке плывет кораблик» .[4.128] Задачи: Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее

		gruppe-mama-v-dome- chto-solnyshko-na]. Задачи: показать значимый для ребёнка образ мамы, формировать нравственные эмоции детей; развивать у детей добрые отношения, нежные чувства к самому близкому и дорогому человеку – своей маме; воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к маме.	двигаться в заданном направлении. - Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). - Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, поменьше, еще меньше, маленький.</i>	стихотворением, учить его наизусть. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию. отчетливо произносить слова и словосочетания. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье.	назначения. Развивать способность к зрительному анализу.	способы и приемы рисования цветными карандашами, умение правильно располагать изображение на листе. Воспитывать любовь к матери.	(уголки для образования носа и «достраивая» недостающее (палубу, мачту, трубу) Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей
Март	1	«Сколько мам в твоей семье?» [10.27]. Задачи: Продолжать формирования детей о семье, ее членах. Развивать у детей доброе, уважительное, внимательное отношение к родителям. Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями. Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку –	«Счет предметов разной величины. Сравнение по высоте» [1.44]. - Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. - Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами - Закреплять представления о том, что результат счета не	«Беседа «Мамин день» [1. 50]. Задачи: Расширять словарь по теме. Развивать умение подбирать нужное слово по смыслу. Учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные от названия предмета. Воспитывать уважение к мамам, бабушкам, сестрам.	«Ракеты». [9.55] Задачи: Дать детям элементарное представление о ракетах, их назначении и строении. Научить строить по образцу, комбинировать и заменять детали.	«Дом, в котором ты живешь» [2.77] Задачи: Учить детей рисовать большой многоэтажный дом городского типа, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, плоскую крышу. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	А «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» [2.64] Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение; развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение; воспитывать внимание к родным и близким.

		маме.	зависит от размера предметов. - Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый высокий, ниже, самый низкий</i> . - Развивать мышление, внимание, память. <i>высокий, ниже, низкий</i> . - Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.				
2	«Дымковская барышня» [9.50]. Задачи: Вызвать у детей интерес к народному искусству. Закрепить знания о народном прикладном творчестве. Активизировать словарь детей (дымковская, хохломская). Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России. Развивать речь детей.	«Счет в пределах 5. Сравнение по высоте» [1.45]. - Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). - Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий, ниже, низкий</i>. - Упражнять в умении	«Составление описательного рассказа о куклах» [2.48]. Задачи: Формировать умения соотносить предмет с его описанием, сравнивать предметы между собой, называя точно их признаки, составлять описательный рассказ о кукле, высказывать свое отношение к предмету. Развивать речь, внимание.	По собственному замыслу. [Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 54] Задачи: Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества и самостоятельности.	«Веселые матрешки» [4.106] Задачи: Познакомить детей с матрешкой как с видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида, декор, исходный материал, наиболее известные промыслы – семеновская, полхов-майданская). Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке ,платке). Развивать	Л «Филимоновские игрушки – свистульки» [4.112] Задачи: Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера (для изготовления	

			различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.			глазомер ,чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	игрушек нужны: гончарный круг, особая палочка или кисточка, чтобы рисовать узор, печь, чтобы обжигать изделия, особые краски для росписи)
3	«Мой поселок» [1.46] Задачи: Продолжать закреплять знания детей о названии родного поселка, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые его строили, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой поселок.	«Счет в пределах 5. Цилиндр» [1.46]. - Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). - Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	«Рассказывание из опыта «Моя любимая игрушка» [4.73].. Задачи: учить детей описывать предмет по памяти по образцу, заданному воспитателем. Побуждать детей употреблять в речи простейшие виды сложных предложений, согласовывая слова в предложении. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к игрушкам, умение за ними ухаживать, убирать на место после игры.	Конструирование из бумаги «Будка для собаки» Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем	«Расцвели красивые цветы» [2.64] Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом (двух, трех и четырех - лепестковые цветы). Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски); чувство ритма, представления о красоте.	А Тема: Теремок. [8.41] Задачи:Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать, изображать с помощью движений слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	
4	«Наша Родина – Россия» [9.105] Задачи: Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России. Вызвать у них интерес к народному искусству. Закрепить знания о народно-прикладном	«Счет в пределах 5. Сравнение цилиндра, шара, куба». [1.47]. - Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5).	«Пересказ сказки «Волк и коза» (драматизация) [3.П.44]. Задачи: Учить детей выразительно передавать разговор действующих лиц в драматизации сказки	«Весёлые картинки». [Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 123.] Задачи:Научить детей плоскостному моделированию.	«Кто – кто в рукавике живет» [4.82] Задачи: Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию	Л Цветы сердечки» [4.104] Задачи: Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с	

		искусстве. Вызвать чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ, свой край.	- Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. - Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами <i>далеко — близко</i> .	«Волк и коза». Учить детей пересказывать сказку. Развивать интонационную речь детей.	Развить способность к зрительному анализу, сформировать представление о строительных деталях, геометрических фигурах.	знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане. Развивать композиционные умения.	элементами-сердечками. Учить лепить сердечки разными способами: 1) моделировать пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; 2) вырезать формочкой или стеклой. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.
Апрель	1	«Космос» [8. 6] Задачи: формировать понятие о космосе; показать многообразие планет в космосе; познакомить с планетами Солнце, Луна и Земля; познакомить с профессией «космонавт» и транспортом - «ракета». Воспитывать чувство патриотизма и гордости за нашу страну, первой покоривший космос.	«Порядковый и количественный счет. Сравнение по величине» [1.48]. - Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. - Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), рас- кладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Рассматривание картины «Ранняя весна» [3.П.39]. Задачи: Учить детей рассматривать картину, отличать характерные признаки, развивать световое восприятие. Развивать наблюдательность, любознательность. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения, понимать смысл стихотворений и загадок. Воспитывать бережное отношение к	« Самолеты и ракеты» . [Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 122.] Задачи: Дать детям элементарное представление о ракетах, их назначении и строении. Научить строить по образцу, комбинировать и заменять детали.	«На ракете долечу я до звезд далеких» [6.51] Задачи: Развивать композиционные умения. Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом. Закреплять приемы работы гуашью. Формировать умение организовывать свое рабочее место. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	А «Жители круглого города» [7.140] Задачи: Развивать у детей умение самостоятельно, опираясь на полученные ранее знания и навыки, выбирать содержание своей работы и самостоятельно выполнять ее. Продолжать развивать интерес к коллективной работе, желание хорошо выполнять свою часть работы.

			- Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	пробуждению природы.			
2	«Магазин» [4.П. 64] Задачи: Закрепить знания детей о классификации посуды. Развивать речь детей. Активизировать словарь детей (кухонная, чайная, столовая посуда).	«Счет предметов на слух, на осяз. Шар и куб» [1.50]. - Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). - Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>шаром и кубом</i> . - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Беседа «Скворцы и снегири – веселые птицы» [3.П.54]. Задачи: Закрепление у детей навыков ведения групповой и индивидуальной беседы. Развивать у детей разговорную речь. Учить рассматривать картину о весне. Учить наблюдать за объектами природы, отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.	«Скворечник» 1. Закрепить навыки работы с ножницами и бумагой. Учить закруглять у квадрата углы. 2. Развивать умение пользоваться клеем и салфеткой. 3. Воспитывать интерес к конструированию. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» стр.29.	«Украсим платице кукле» [2.68] Задачи: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение	Л «Два жадных медвежонка» [7.75] Воспитывать у детей желание работать вместе, формировать умение договариваться друг с другом. Учить самостоятельно располагать фигурки медвежат и передавать движения лапок в соответствии с предложенным сюжетом. Закреплять умение делить комок пластилина на части, использовать знакомые способы лепки: скатывание, раскатывание, расплющивание, примазывание, заглаживание. Учить использовать стеку для прорисовки мелких деталей (глаза, когти)	
3	«Откуда пришла книжка» [http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-dlja-detei-4-5-let-tema-otkuda-prishla-knizhka.html] Задачи: Дать детям	«Счет различных предметов. Сравнение по величине» [1.51]. - Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных	«Загадки» [3.П.12]. Задачи: Учить детей отгадывать загадки. Закрепить знания детей о различных свойствах и качествах предмета. Учить логически мыслить, выделять	«Весёлые картинки» . [Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 123.] Задачи: продолжать учить детей	«Нарисуй какую хочешь картинку» [2.69] Задачи: Учить задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать	А Тема: Мордочка щенка. [8.38] Задачи: Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы,	

		понятие как делается книга. Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям. Обогащать представления детей о разнообразии книг, жанрах произведений. Закреплять правила культурного обращения с книгами.	признаков предмета. - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. - Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	основные признаки предметов. Активизация словаря.	плоскостному моделированию. Развить способность к зрительному анализу, сформировать представление о строительных деталях, геометрических фигурах.	самостоятельность, творчество	выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение украшать аппликацию флорастерами.
	4	«День Победы»[8.283]. Задачи: Дать представление о празднике День Победы. Учить рассказывать, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь. Воспитывать уважение к ветеранам.	« Ориентировка во времени (времена года)» [2.62] - закреплять представления о временах года, правильно называть их последовательность и основные признаки.	«Составление рассказа по картине «Куры».[2.108]. Задачи: формировать умения внимательно рассматривать персонажей картины, отвечая на вопросы по ее содержанию, включаться в совместное с воспитателем рассказывание. Поощрять стремление к самостоятельному рассказу. Воспитывать умение слушать, соблюдать правила игры.	Конструирование из бумаги «Фонарики» (по показу) Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.	«Яички простые и золотые» [2.36] Задачи: Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение	Л «Птичка клюет зернышки из блюдечка» [2.78] Закрепить умение лепить знакомые предметы ,пользуясь усвоенными ранее приемами: раскатывание, оттягивание, прощипывание, соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления.
2	1	«Беседа по рассказу	«Величина	Беседа «Моя семья»	«Букет ромашек»	«Салют» [3.14]	«Слепи то, что

	Л.Кассиля «Памятник Советскому солдату»[8.286]. Задачи: Формировать представления о героизме солдат – защитниках Родины. Воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.	(обобщение)» [2.32]. - Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке убывания (возрастания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец. - Упражнять в навыках порядкового счета в пределах 5.	[1.52]. Задачи: расширять словарь по теме. Учить образовывать и употреблять слова-антонимы. Развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать существительные с местоимениями мой, моя. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.	Задачи1. Продолжить учить делать поделки из природного материала, соединяя детали кусочком пластилина. 2. Развивать интерес к данному виду труда. 3. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Задачи: Учить передавать впечатления от праздничного салюта, использовать разные методы (печатанье, тычок, размытые цветовые пятна). Задумывать содержание рисунков доводить свой замысел до конца. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятия, воображение.	нравится» [2.71] Закрепить разнообразные приемы лепки, умение создавать изображение по собственному желанию. Доводить начатое дело
2	«Желтые пушистые» [4. II. 59] Задачи: Продолжать знакомить детей с весенними цветами. Учить ценить и беречь красоту природы. Развивать речь детей.	«Повторение» [1.52]. - Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом; узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов. - Закреплять навыки уравнивания группы предметов разными способами.	Рассматривание картины «Весна красна» [3.II.69] Задачи: учить детей устанавливать связь между изображенными предметами. Расширять возможность речевого общения ребенка со взрослыми. Формировать умение слушать собеседника. Учить сравнивать предметы, изображенные на картине. Развивать память и внимание. Воспитывать любовь к родной природе.	«Мой поселок» [9.34] Задачи: Конструирование по условиям: активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе.	Веточки вербы Задачи: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение правильно располагать изображение на листе. Прорисовывать ветки, почки, цветы вербы. Упражнять в рисовании красками: хорошо промывать кисти, осушать ее, набирать краску по мере необходимости. [2.48]	«Береза»[1.120] А Задачи: учить создавать предмет путем обрывания бумаги; развивать ловкость, силу, точность движений.
3	«Весна красна» [4. II. 69]	«Повторение» - Закреплять	Беседа «Весна – лето». [4.136]	Конструирование из бросового материала	«Рыбки плавают в аквариуме» [2.43]	«Разные рыбки [2.42] Закреплять знание

		Задачи: учить детей устанавливать связь между изображенными предметами. Расширять возможности речевого общения ребенка со взрослыми. Учить сравнивать предметы, изображенные на картинке. Развивать память, внимание. Воспитывать любовь к родной природе.	представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. - Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	Задачи: Закрепить знания детей о времени года – весне. Учить активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы, читать стихи, отгадывать загадки, говорить о приметах и своих наблюдениях. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к родной природе, развивать эстетические чувства.	«Веселые погремушки» (по образцу) Задачи: Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук	Задачи: Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения	овальной формы, приёмов изготовления предметов такой формы: раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами. Учить приему оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающее тело рыбки
	4		«Повторение» - Выявить знания, умения, навыки детей по данному разделу на конец учебного года.	«Посади огород» [3.11.71] Задачи: учить детей использовать заместители предметов и располагать предметы в пространстве в соответствии с расположением заместителей. Вызвать у детей интерес к деятельности огородников. Закреплять в активном словаре названия овощей. Правильно произносить существительные в родительном падеже.	По собственному замыслу. [Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 54] Задачи: Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества и самостоятельности.	«Красивые салфетки» [4.110] Задачи: Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	А «Солнышко»[8.54] Задачи: Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. Продолжать учить понимать и анализировать стихотворное произведение.

Программно-методическое обеспечение:

Первичные представления об объектах окружающего мира/ Приобщение к социокультурным ценностям

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.
2. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2009. – 144с.
3. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста средняя группа /под редакцией Центр педагогического образования / - М.:2010. – 144с.
4. Развитие речи. Средняя группа. – Изд. 2-е, переработанное./сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
5. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 333с.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира / изд-во Учитель / - В.:2013. – 127с.
7. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144с.
8. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой / изд-во Учитель/- В.: 2011
9. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. - М.: ГЦЛ, 2005., - 128с.
10. Алябьева
- 11.

«Познавательное развитие» (ФЭМП)

1. Помараева И.А. Формирование элементарных математических представлений средняя группа /изд-во МОЗАИКА -СИНТЕЗ/ - М.: 2014
2. Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений» М.: ООО Вако, 2009

«Художественная литература»

1. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2009. – 144с.
2. Учимся читать художественную литературу О.А. Иванова "Школьная пресса" Москва.2004г.

«Речевое развитие»

1. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты, лексический материал/ авт.-сост. Л.Н.Сластья. – Волгоград: Учитель, 2010. – 232с.
2. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа/авт. – сост. О.Н.Иванищина, Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 239 с.
3. Развитие речи. Средняя группа. – Изд. 2-е, переработанное./сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
4. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2009. – 144с.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Средняя группа.сост. О.П.Власенко Учитель – Волгоград: 2012.
6. Петрова, Т.И.. Петрова Е.С Игры и занятия по развитию речи дошкольников / изд – во «Школьная Пресса»/ - М.: 2008.
7. Козиной И.В Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста средняя группа /под редакцией Центр педагогического образования / - М.:2010.
8. Громова О.Е. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста средняя группа /Центр педагогического образования / - М.:2010

«Художественно - эстетическое развитие»

- 1.Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой / изд-во Учитель/- В.: 2011
2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа» /МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014/
3. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»
- 4.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа » /Творческий центр СФЕРА/ -М.:2007
- 6.Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд»- Волгоград: Учитель, 2013.
- 7.Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа» - /изд-во ВЛАДОС/- М.: 2008
8. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет»
9. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»

Приложение 3

Перспективный план работы с семьями

Месяц	Форма работы	Цель
Сентябрь	1. Совместная подготовка к учебному году.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе

	Привлечение родителей к оформлению развивающей среды группы.	в новом учебном году.
	2. Родительское собрание «Путешествие в страну знаний». -подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада, выступление логопеда, психолога.	Дать знания об возрастных особенностях детей среднего дошкольного возраста; Ознакомление родителей с планом на год; Обсуждение рекомендаций и пожеланий
	3. Консультация «Загадка и ее роль в воспитании ребенка»	Повысить педагогическую культуру родителей, дать знания о важности развития речи с помощью загадок
Октябрь	1. Выставка совместного творчества «Дары осени»	Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы
	2.Привлечение родителей к сбору природного материала, семян цветов, бросового материала для детского творчества.	Способствовать развитию желания участвовать в жизни группы.
	3. Совместно проведенный праздник «Осенний бал»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.
	4.Памятки для родителей "Надо ли наказывать детей?"	Развивать педагогическую грамотность родителей.
Ноябрь	1. Обеспечение фотографиями на тему «Моя малая Родина»	Привлечение родителей к оформлению развивающей среды группы
	2. Консультация «Зачем нужны запреты»	Повысить педагогическую культуру родителей
	3. День добрых дел «Наши меньшие друзья!»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива
	4. Папка – передвижка «День Матери»	Вызвать положительные эмоции у мам, познакомить детей с праздником
Декабрь	1. Консультация «Как устроить ребенку Новый Год»	Дать родителям информацию об истории празднования Нового года, советы и пожелания
	2. Выставка елочных игрушек и поделок	Вызвать положительные эмоции у родителей, способствовать желанию участвовать в выставках детского сада.
	3. Украшение групповой комнаты к Новому году.	Привлекать родителей к созданию праздничной обстановки в группе.
	4. Совместно проведенный праздник	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.
Январь	1. Консультация «Зимние травмы»	Актуализировать знания о мерах предосторожности в зимнее время на улице
	2. Коллективное оформление книги «Загадки»	Привлечь родителей к совместной деятельности

Февраль	1. Выставка детских рисунков на тему: «Мой папа»	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.
	2. Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы»	Вызвать положительные эмоции у родителей, у детей гордость за пап
	3. Консультация: «Ты нужен мне, папа!»-	Дать знания о важности роли отца в воспитании ребёнка, повысить педагогическую культуру отцов
Март	1. Фото-выставка «Мамочка моя»	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.
	2. Праздник МАМ	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.
	3. Консультация «Поговори со мною, мама»	Дать родителям знания о важности проведения с ребенком совместных минут общения
	4. Выставка детского творчества «Цветы для мамы».	демонстрация детского творчества.
Апрель	1. Папка-передвижка «Детские смешинки»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.
	2. Конкурс «Юные огородники»	Привлечь родителей к подготовке огорода, дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в деле, организовать подбор семян, почвы для высадки
	3. Консультация «Почему дети разные»	Просветить родителей, повысить их психолого-педагогическую компетентность в формировании личности ребенка.
	4. Праздник Весны	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.
Май	1. Консультация «Что читать ребенку»	Просветить родителей в вопросе детской литературы на лето
	2. Родительское собрание «Наши успехи»	Рассказать и показать детям успехи и достижения детей.
	3. Папка - передвижка «Куда летом пойти»	Дать совет по летнему отдыху для полноценного развития детей

**Перспективное планирование содержания
образовательной деятельности по обучению детей грамоте**

Месяц	Организованная деятельность детей				
	Сентябрь	Октябрь			
	1. Тема: Знакомство с артикуляционным аппаратом –[1. 50] Уточнить с детьми названия органов артикуляции (рот, верхние и нижние губы, верхние и нижние зубы, язык, кончик языка) Познакомить детей с местонахождением и названием некоторых артикуляционных органов: нёбо, бугорки за верхними зубами. Дать детям пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.	1. Тема: Звук [и] – [1. 61] Уточнять произношение звука «и» в изолированном виде, словах; развивать фонематическое восприятие и речевое дыхание.	2. Тема: Звуки вокруг нас или неречевые звуки - [1. 52] Воспитывать у детей слуховое внимание и умение дифференцировать неречевые звуки, окружающие нас. Закрепить названия органов артикуляции. Развивать артикуляционную моторику.	3. Тема: Звук [а] - [1. 55] Уточнять произношение звука «а», развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие.	4. Тема: звук [у] - [1. 58] Развивать фонематическое восприятие; уточнять произношение звука «у» в изолированном виде, словах.
		2. Тема: Звук [о] –[1. 63] Упражнять в употреблении существительных множественного числа, развивать фонематическое восприятие, уточнять произношение звука «о» в изолированном виде, словах, фразах, развивать диалог, формировать щепоть и правильную мышечную нагрузку руки.	3. Тема: Звук [а] [и] [у] [о] – [1.66] закрепить правильное произношение звуков [а], [у]; анализ сочетаний «ау», «уа»; развивать фонематическое восприятие, силу голоса	4. Тема: Звук [ы] – [1. 68]. Уточнять произношение звука «ы» в изолированном виде, словах, фразах; развивать фонематическое восприятие; учить выделять звук «ы» в словах; упражнять в образовании существительных множественного числа (с окончанием -ы) ; работать над обобщённым значением слов.	

Ноябрь	1. Тема: Звуки [м] - [мь] – [1. 71] Уточнять правильное произношение звуков «м-мь», учить интонационно выделять эти звуки в слогах, словах, фразах, развивать фонематическое восприятие при работе со словами, отличающимися в произношении одним звуком.	2. Тема: Звуки [п] - [пъ] - [1. 75] Уточнять правильное произношение звуков «п-пъ»; учить интонационно выделять эти звуки в словах; развивать фонематический слух посредством определения звука во фразе (из 9 слогов).	3. Тема: Звуки [б] - [бъ]] - [1. 76] Добиваться правильного звонкого произношения звуков «б - бь» в словах и предложениях; упражнять в умении сочетать произношение звука с началом выдоха; учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом без; упражнять в подборе определений к существительному <i>блоку</i>; развивать тактильные ощущения.	4. Тема: Звуки [ф] - [фъ]] - [1.79] Закреплять правильное произношение звуков «ф-фъ» упражнять в чётком произношении звуков в изолированном виде, словах, фразах.	5. Тема: Звуки [в] - [въ]]-[1. 82] Закреплять правильное произношение звуков «в-въ», развивать фонематическое восприятие и умение выделять звуки «в-въ» в словах; учить различать слова, обозначающие один предмет или несколько предметов; работать с обобщенными понятиями слов.
	1. Тема: Звуки [н] - [нь] – [1. 85] Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «н-нь»; учить интонационно выделять звук в словах, правильно согласовывать существительные с прилагательными, упражнять в умении строить сложноподчиненные предложения с подчинительными целевыми союзами; отрабатывать диалогическую речь в ситуации «Обращение-просьба»	2. Тема: Звуки [т] - [ть] – [1.88] Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «т-ть», учить выделять изучаемые звуки в словах, изменять слова с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; активизировать словарь глаголов.	3. Тема: Звуки [д] - [дь] – [1. 91] Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «д-дь» в словах, фразах, связанном тексте, развивать фонематическое восприятие через самостоятельный отбор детьми предметов, в названии которых есть звуки «д-дь»; учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных, развивать восприятие и внимание детей.	4. Каникулы	

Январь		2. Тема: Звуки [к] - [кь] – [1. 94] Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «к-кь» в словах, фразах; развивать фонематическое восприятие; упражнять в употреблении предлога <i>к</i>; закреплять названия детёнышей животных.	3. Тема: Звуки [г] - [гь] – [1. 98] Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «г-гь» в словах и фразах; учить изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать зрительное внимание и память.	4. Тема: Звуки [х] - [хь] – [1.101] Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «х-хь»; учить выделять первый звук в слове; развивать фонематическое восприятие.	
Февраль	1. Тема: Звук [с] – [1.104]. Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i>, поупражнять в произношении (в словах, фразовой речи), упражнять в произнесении звукоподражаний с разной громкостью. Развивать фонематический слух. Воспитывать интонационную выразительность речи.	2. Тема: Звуки [с] - [сь] [1.108] Уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков «с-сь» в словах, слогах, фразах; учить интонационно выделять звук в словах; обучать спряжению глагола <i>хотеть</i>; развивать фонематическое восприятие.	3. Тема: Звук [з] – [1. 111] Познакомить со звуком <i>з-зь</i>, научить его произносить, находить слова в которых есть звук <i>З-зь</i>. Формировать у детей интерес к устному народному творчеству, чистоговоркам, загадкам.	4. Тема: Звуки [з] - [зь] – [1. 114] Закреплять правильное произношение звуков «з-зь» в звукоподражании, словах и фразах; развивать внимание, силу голоса; упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения; развивать словарь; упражнять в образовании множественного числа существительного.	

Март	1. Тема: Звук [ц] – [1. 117] Закреплять правильное произношение звука «ц»; развивать фонематический слух, учить подбирать слова противоположного значения – антонимы; учить изменять слова с помощью суффиксов (по образцу); обогащать словарь глаголов.	2. Тема: Звук [й] – [1. 120] Закреплять правильное произношение звука «й» в речи; развивать быстрый и медленный темп речи; учить пользоваться глаголами повелительного наклонения и притяжательным местоимением <i>мой</i>.	3. Звук [ш]- [1. 123] Закреплять правильное произношение звука «ш»; развивать фонематический слух; упражнять в образовании глаголов с помощью приставок, в восстановлении последовательности событий в сказке «Теремок» с помощью пересказа.	4. Звуки [с] - [ш] – стр. 126. закрепить произношение звука [с] - [ш] в слогах, словах, фразовой речи. развивать фонематический слух, словарный запас, логическое мышление, внимание, наблюдательность, активность, самостоятельность воспитывать стремление совместно добиваться поставленной цели.	
Апрель	1. Звук [ж] - стр.128. Закреплять правильное произношение звука «ж» в речи; упражнять в образовании существительных в уменьшительной форме; развивать речевой слух – упражнять в умении выделять из фраз слова со звуком «ж».	2. Звук "ч", стр.131. Закреплять правильное произношение звука «ч» в речи; развивать слуховое внимание через опознание звука во фразе; упражнять в изменении слов с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов.	3. Звук [щ]- стр. 133. Закреплять правильное произношение звука «щ» в речи; упражнять в изменении слов с помощью суффиксов; учить подбирать слова противоположного значения (антонимы).	4. Звук [л]- стр. 135. Учить детей правильно произносить звук Л изолированно, в слогах, словах, фразовой речи. Упражнять детей в произнесении звука –ль- изолированно, в слогах, словах, фразовой речи. Развивать фонематический слух - выделять заданный звук голосом, называть слова с заданным звуком, различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	

Май	1. Звуки [л] - [ль]- стр.137. Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие	2. Звук [р] – стр. 139 Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука Р изолированно, в чистоговорках, в словах и предложениях. Добиться правильного звучания изолированного звука в речи ребёнка через игровые приёмы и демонстрацию правильной артикуляции со стороны воспитателя (приём подражания); Развивать фонематический слух; Продолжать учить определять наличие звука в слове или его отсутствие ;	3. Звуки [р] - [рь] - стр. 143. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	4. «Звуки « Л-Ль», «Р-Рь».- стр. 145. Закреплять произношение звуков «л-ль», «р-рь» в речи; развивать фонематическое восприятие; развивать словарь глаголов и упражнять в образовании глаголов мужского рода единственного числа прошедшего времени; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику руки.

Программно-методическое обеспечение

1.Т. И. Гризик. Л.Е. Тимощук. Развитие речи детей 4-5 лет. М.:Просвещение,2006.-206с.

Приложение 5

Перспективный план работы по реализации проекта «Чудесная страна»

Тема (техника)	Цель	Материал	Содержание
<i>Сентябрь</i>			
«Окраска воды» (Освоение цветовой гаммы)	Получать различные оттенки красного и жёлтого и цвета. Смешивание красок Называть предметы, имеющие такой же цвет. Развивать воображение, наблюдательность	6 прозрачных баночек с водой, красная и жёлтая гуашь, палитра	Воспитатель показывает детям фокус, окрашивая воду в светло-красный и темно-красный цвет. Предлагает сделать то же самое. Что бывает такого же цвета?
«Красивый букет» (Печатание листьями)	Учить детей работать с хрупким материалом - листьями.	Засушенные листья, краска, кисти, бумага.	Рассмотреть сухие листья (неяркие, сухие, ломкие). Предложить их покрасить и отпечатать на листе бумаги.

	Развивать стойкий интерес к рисованию, воображение. Воспитывать аккуратность.		
«Осеннее дерево» (Рисование Ладонкой + тычок)	Учить детей рисовать осеннее дерево с помощью ладонки, вносить дополнения с помощью тычка (листва разного цвета, трава).	Тонированный лист бумаги, гуашь разных цветов, ватные палочки	Рассматривание иллюстраций с изображением осенних деревьев, чтение стихотворения «Осень по дорожкам ходит не спеша» Предложить детям нарисовать осеннее дерево.
Коллективное закрашивание (напольная раскраска)	Развивать художественное восприятие, координацию движений рук.	Напольная раскраска, цветные мелки.	Беседа о разных техниках закрашивания. Чтение стихотворения «Раскраска»
Октябрь			
«Осень в гости к нам пришла» (Штриховка карандашами)	Способствовать развитию творческого воображения детей, формирования умения передавать свои наблюдения и переживания в альбомный лист.	набор цветных карандашей, черная гелевая ручка или простой карандаш.	Беседа об осени. Предложить детям почувствовать себя художниками и нарисовать осеннюю картину, на которой изображена осень. рисунках; Воспитывать интерес к процессу рисования Объяснить последовательность работы.
«Вылечим зайчонка» (аппликация + пальцевая живопись)	Продолжать учить детей рисовать пальчиками. Развивать ритмичность движений. Воспитывать чувство сопереживания.	Гуашь красная, вырезанные из бумаги «банки» для варенья, шарфики, листы бумаги, клей, кисточки, салфетки, цветные кружочки разного цвета и размера.	Воспитатель приносит игрушку зайчонка, он простудился, болеет, надо ему помочь вылечить его. Предложить украсить для него шарфик и приготовить малиновое варенье.
Аппликация «Аквариум» (коллективная поделка)	Работа с шаблоном, продолжать учить детей работать с выкройками; вызвать интерес к поделке из природного материала. Развивать координацию	Шаблоны аквариума, рыбок; сухая трава, листья, бумага.	Зайчонок выздоровел, но ему скучно, т.к. у него мало друзей. Предложить сделать аквариум и поселить в него рыбок, с которыми зайчонок будет дружить. Объяснить последовательность работы.

	движений рук. Мелкую моторику.		
Ноябрь			
Аппликация «Человечек»	Познакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге; развивать фантазию и воображение, мелкую моторику руки	Листы бархатной бумаги, шерстяные нитки, контур человечка.	Рассматривание сюжетных картин с изображением людей, картин художников, изображающих людей. Воспитатель предлагает детям стать художниками, нарисовать человечков необычным способом.
«Укрась рукавицу» (Работа со знакомыми техниками)	Самостоятельно использовать знакомые техники. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать координацию движения рук.	Листы бумаги, гуашь, мятая бумага, поршни от одноразовых шприцов	Кукла потеряла свои красивые рукавицы, у нее остались только белые, она просит помочь ей украсить их. Дети выбирают необходимый материал и приступают к работе.
Ручной труд с элементами рисования «Кукла»	Закреплять полученные знания и конструкторские навыки; способствовать развитию памяти, творческой инициативы, самостоятельности; учить реализовывать свой замысел.	Кукла, костюм продавца, листы бумаги, заготовки для аппликации, цветная гуашь, кисти, ватные палочки.	Дети приходят в магазин, продавец им рассказывает, что почти всех кукол похитили. Осталась только одна кукла. Ей очень скучно стоять на витрине. Продавец просит детей помочь кукле.
«Ежик» Аппликация + рисование	Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из ниток; учить, равномерно намазывать небольшие участки изображения и посыпать их мелко нарезанными педагогом нитками, соответствующим участку изображения цветом, дорисовывать полученную работу красками.	Силуэт «Ежик», нарезанные нитки, клей, кисточки, салфетки, кисточки, гуашь.	Чтение стихотворения Маршака «Еж». Предложить сделать портрет ежика. Объяснить последовательность работы. В конце занятия организуется выставка портретов
Декабрь			
«Береза в снегу» (Метод тычка)	Развивать эмоционально-чувственное	Тонированная бумага, белая гуашь, кисть	Дети любят заснеженной березой за окном и на иллюстрациях. Чтение стихотворения «Белая береза».

	восприятие. Воспитывать эстетический вкус.	мягкая	На тонированном листе нарисована береза, ей холодно. Воспитатель предлагает укрыть ее снежком.
«Узоры на окнах» (Раздувание капли)	Развивать ассоциативное мышление, воображение. Воспитывать желание создавать интересные оригинальные рисунки.	Тонированная бумага, белая бумага, гуашь, пипетка	Дети любят узоры на окне. Стихотворение Никитина «Жгуч мороз трескучий». Воспитатель предлагает детям рисовать как Мороз на окнах, вместо окон – лист бумаги, вместо дыхания - краска
«Секрет» (пластилинография)	Развивать воображение, активизировать мыслительную деятельность.	Цветной картон с контуром животных, пластилин, стеки	Загадать загадки о животных. Предложить детям перевернуть картон и рассмотреть контур нарисованный на нём. Узнать на какое животное он похож. Предложить детям раскрасить животное с помощью пластилина
Аппликация «Елочка»	Закреплять умения работать с пластилином, с манной крупой; развивать эстетический вкус; воспитывать любовь к природе.	Белый картон с контуром елочки, пластилин, стеки, манная крупа.	Беседа о Новом годе. Предложить детям пофантазировать как празднуют праздник в жарких странах без елки. Воспитатель предлагает сделать елочки и отправить жителям жарких стран.
Январь			
«Новые игрушки» (Кубизм)	Развивать творческое воображение. Учить детей создавать новые образы, используя трафареты геометрических форм, подбирая цветовую гамму	Бумага, набор трафаретов, цветные карандаши, мелки	Предложить детям придумать и нарисовать игрушки, которые не продают в магазине, которых нет на свете, а очень хотелось бы иметь.
Ручной труд «Вазочка»	Вызвать интерес к поделке из бросового материала; прививать аккуратность, эстетический вкус	Силуэт вазы, клей, кисть, бросовый природный материал, кусочки шерстяных ниток, стружка от карандашей, крупу.	Снегурочки день рождения. Воспитатель предлагает подарить ей цветы. Но цветы не во что поставить, нужна ваза. Напоминает приемы изготовления украшений из бросового материала.
«На что похоже?» (Аппликация с дорисовыванием)	Развивать наблюдательность. Учить детей создавать интересные образы.	Карандаши, краски, листы бумаги с наклеенными кусочками цветной бумаги.	Воспитатель показывает листы бумаги, на которых наклеены кусочки цветной бумаги. Просит детей подумать и дорисовать необходимые детали, чтобы получился интересный рисунок
Февраль			
«Нарисуй, что хочешь»	Учить детей аккуратно	Картон, пластилин,	Показать детям оригинальный рисунок. хотят ли дети сделать

(рисунок по пластилину)	размазывать пластилин по картону и наносить рисунок на пластилин с помощью спички. Развивать воображение, художественное восприятие	спички.	такой же? Объяснить способ работы
Аппликация «Рубашка в подарок папам»	Продолжать учить работать с шаблонами; аккуратно наклеивать. Украшать и дорисовывать работу по желанию.	Шаблон рубашки, заготовки из цветной бумаги для украшения рубашки, печатки, гуашь, клей, кисточки.	Беседа о Дне защитника Отечества. Предложить сделать подарок папам.
Игры с красками. Совместное творчество родителей и детей	С помощью игр- занятий, освоить нетрадиционные техники для передачи Изображения.	Листы белой бумаги, гуашь, кисти, тычки, штампы	Краски загадывают загадки. Они превращаются в самые разные предметы, а дети должны угадать и дорисовать.
«Придумай и дорисуй»	Развивать творческое воображение. Учить детей создавать новые образы.	Листы бумаги с незаконченным рисунком	Воспитатель обращает внимание на не законченные рисунки и просит детей разгадать, что это? Дети дорисовывают, а затем рассказывают, что у него было изображено.
<i>Март</i>			
«Бусы для мамы»	Познакомить с макаронными изделиями; способствовать развитию сенсомоторики; совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий.	Веревочки, макароны, гуашь, кисточки.	Предложить сделать подарок маме.
«Облака» (Рисование по сырому фону)	Помочь детям в создании выразительного образа. Воспитание эмоциональной отзывчивости. Развивать воображение, наблюдательность.	Цветная бумага темных тонов, белая гуашь, поролон.	Вспомнить, как наблюдали за бегом облаков. Чтение стихотворения Никитина «Тихо ночь ложится». Интересно. Как отражаются облака в озере. Воспитатель показывает способ работы. В конце занятия все любят очертаниями – отражениями облаков.
«Звездное небо» (Фотокопия)	Вызвать эмоциональный отклик в душе ребенка. Развивать воображение, художественное восприятие.	Белая бумага, синяя или черная гуашь, ватный тампон, клеенка или газета,	Беседа о звездах. Чем можно нарисовать звезды на белой бумаге, чтобы их не было видно? Предложить волшебные карандаши (свечи) и нарисовать ими звезды. Затем раскрасить небо. В конце организуется выставка

	Воспитывать аккуратность и стойкий интерес к процессу рисования	свеча.	
Лепка из теста «Пельмени»	Закреплять полученные умения и навыки работы с тестом; развивать творческие способности.	Соленое тесто, клеенки, досочки.	Воспитатель приглашает детей на экскурсию на кухню. Кто работает на кухне? Предлагает помочь повару изготовить много пельменей.
Апрель			
Зайка – попрыгайка (Скатывание бумаги)	Познакомить с новым способом получения изображения Развивать мелкую моторику кисти руки.	салфетки либо цветная двухсторонняя бумага, клей ПВА, налитый в блюдце, плотная бумага или цветной картон для основы, игрушка зайка.	В гости к детям пришёл зайка. Чтение стихотворения «Зайка» Беседа по содержанию. Предложить детям нарисовать для гостя друзей зайчат.
Рисунок невидимка (Свеча + акварель)	Развивать воображение, художественное восприятие, координацию рук.	свеча, плотная бумага, акварель, кисти	Звучит песенка «волшебники». Воспитатель предлагает детям тоже превратиться в волшебников и нарисовать рисунок невидимку, а затем его расколдовать с помощью волшебной акварели. Объяснить последовательность работы. В конце любуются рисунками.
«Ледоход» (Метод старения)	Показать разнообразные приемы работы с клеем для создания выразительного образа.	Клей, бумага, кисть, гуашь голубого цвета	Затонировать лист бумаги. На что похоже? Покрыть лист клеем. Теперь на что похоже? Когда высохнет клей, надавить пальцем так, чтобы слой клея местами надломился. А теперь на что похоже? Что можно добавить в рисунок?
«Божья коровка» (пробка, ватная палочка)	Показать способ рисования крышками, аккуратно пользоваться ватной палочкой, ставя точки, радоваться полученному результату.	Тонированная бумага, гуашь в мисочках, ватные палочки, пробки	Чтение стихотворения «Божья коровка» Беседа по содержанию Предложить детям нарисовать божью коровку.
Май			
«Одуванчики» (Рисование мыльными пузырями)	Познакомить детей с новым способом получения изображения. Развивать творческие	Бумага, трубочки, гуашь, жидко разведенная шампунем.	Внимательно рассмотреть одуванчик. Чтение Серова «Носит одуванчик желтый сарафанчик». Показ воспитателем способа работы. Предложить детям так же попробовать нарисовать.

	способности, воображение.		
«По замыслу» (Совместное рисование)	Научить передавать свое ощущение изобразительными средствами. Развивать творческие способности.	Карандаши, листы бумаги	Воспитатель предлагает детям поиграть. У каждого ребенка подписанные листы бумаги. Звучит сигнал, дети начинают рисовать, когда прозвучит сигнал, передают рисунок соседу. Когда рисунок возвращается к ребенку, он смотрит, что получилось и говорит, что хотел нарисовать.
«Весенняя полянка» (Коллаж)	Развивать воображение, желание создавать интересные рисунки	Ватман с нарисованными силуэтами деревьев, салфетки разных цветов, клей, кисти, манная крупа.	Рассматривание иллюстраций с весенней природой. Прослушивание музыки «Весна в лесу» Предложить детям нарисовать весеннюю полянку

Приложение 6

Перспективный план праздников и развлечений

Тема месяца	Месяц	Период	Тема недели	Тема мероприятия
Осень	Сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад»	Развлечение «День знаний»
		2	«Что нам осень принесла? Овощи»	Развлечение «Есть у нас огород!»
		3	«Что нам осень принесла? Фрукты»	Развлечение «Золотой хоровод»
		4	«Осень золотая в гости к нам пришла»	Игра-путешествие «Что у осени в корзинке?»
Я в мире человек	Октябрь	1	«Я человек!»	Инсценировка сказки «Лиса и заяц»
		2	«Ты и - я друзья!»	Праздник «Осень»
		3	«Край родной»	Игра – драматизация «Волшебный теремок»
		4	«Город в котором я живу»	«Путешествие в Играй- город»
Мой город, моя страна	Ноябрь	1	«Улицы нашего города»	Спортивное развлечение «Красный. Желтый, Зеленый»
		2	«Дом где я живу. Мебель.»	Развлечение «В гостях у игрушек»
		3	«Домашние животные»	Вечер игр «Весёлые котята»
Новогодний		4	«Безопасность всегда и везде»	«Вечер здоровья»

праздник	Декабрь	5	«Время веселых игр»	Музыкальное развлечение: «День матери»
		1	«Профессии»	Познавательно-тематический вечер «Кем быть?»
		2	«К нам шагает новый год»	«Вечер загадок»
		3	«Здравствуй, Дед Мороз!»	Игра-путешествие «В поисках снегурочки»
		4	Каникулы	Новогодний праздник
Зима	Январь	2	«Зима в лесу»	Вечер игр «В гостях у елки»
		3	«Животные Арктики»	Путешествие «На льдине»
		4	«Волшебница вода»	Кукольный театр «Заюшкина избушка»
День защитника Отечества	Февраль	1	«Военная техника»	Спортивное развлечение «Я бы в летчики пошел...!»
		2	«Мы защитники отечества»	Спортивное развлечение «Наши защитники»
8 марта			3	«Праздник пап»
	4		«Мамины руки»	Познавательно-тематический вечер «Мама - лучший друг»
	Март		1	«Мамин праздник»
2		«Дымковская игрушка»	Познавательно – тематический вечер: «Об обычаях и традициях русского народа»	
3		«День земли»	Развлечение «День земли»	
4		«Театральная весна»	Игра-инсценировка «Кто сказал мяу?»	
Весна	Апрель	1	«По тропинке шла весна!»	Развлечение «День смеха»
		2	«Птицы наши друзья»	Развлечение «Птицы – наши друзья»
		3	«Любимые книги»	Семейный час «Папа, мама, я – читающая семья»
День Победы	Май	4	«Праздник Пасхи»	Праздник «Весна – красна»
		1	«День победы»	Утренник "9 мая – День Победы»
2		«Времена года»	Игра-путешествие «В весеннем лесу»	
Лето		3	«Весенняя лаборатория»	Забавы с красками: «Красавица – весна»
	4		Вечер игр «Здравствуй, лето красное!»	