

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» гп. Междуреченский
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Принято:
на педагогическом совете №1
от 31.08.2017 года

Утверждено:
Приказом учреждения
от 31.08.2017 года №400-од

Рабочая учебная программа
Средней группы №1
на 2017 – 2018 учебный год

Воспитатели:
Конева Галина Юрьевна
Хакимова Алина Романовна

2017 год

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка.....	3
1. Цели и задачи программы	4
2. Принципы и подходы к формированию программы	6
3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики.	8
3.1. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).....	8
3.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	11
4. Планируемые результаты освоения программы	13
4.1. Целевые ориентиры обязательной части программы.....	14
II. Содержательный раздел программы	16
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
Содержание психолого – педагогической работы Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	22
Содержание психолого- педагогической работы.....	22
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.....	23
Содержание психолого - педагогической работы по трудовому воспитанию	23
Содержание психолого – педагогической работы формированию основ безопасности	24
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	26
Развитие игровой деятельности.....	26
2. Образовательная область «Познавательное развитие»	28
Формы работы с детьми среднего дошкольного возраста образовательная область «Познавательное развитие»	29
Содержание психолого - педагогической работы «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности	30
Формирование элементарных математических представлений.....	33
Ознакомление с миром природы	35
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	36
3. Образовательная область «Речевое развитие».....	38
Содержание психолого - педагогической работы «Речевое развитие»	39
Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»	39
Содержание психолого - педагогической работы Художественная литература	43
Взаимодействие с семьями воспитанников «Речевое развитие»	44
4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	45
Музыкальное развитие	48
Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».....	49
Содержание психолого - педагогической работы «Художественно - эстетическое развитие»	50
Взаимодействие с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	54
5. Образовательная область «Физическое развитие».....	55
Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».....	57
Содержание психолого- педагогической работы «Физическое развитие»	59
Взаимодействие с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие».....	60
6. Способы и направления поддержки детской инициативы	61
7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	61
II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМАЯ, УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	63

1. Образовательная деятельность по обучению грамоте.....	63
2. Содержание образовательной деятельности по Блокам Дьенеша	63
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	65
1. Материально – техническое обеспечение	65
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.....	65
3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	67
Образовательная область «Познавательное развитие»	68
Образовательная область «Речевое развитие»	68
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	69
4. Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий	69
4.1. Режим дня	72
4.2. Расписание образовательной деятельности	74
4.3. Календарный учебный график.....	74
4.4. Учебный план на 2016 - 2017 учебный год	75
4.5. Примерное комплексно - тематическое планирование	82
4.6. Традиции жизни группы и праздники	87
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	89
Приложение 1 Перспективно – тематический план «Социально-коммуникативное развитие»	89
Приложение 2 Перспективно – тематический план ОО	115
Приложение 3 Перспективный план работы с семьями	124
Приложение 4 Перспективное планирование содержания образовательной деятельности по обучению детей грамоте.....	127
Приложение 5 Перспективный план работы по реализации программы по Блокам Дьенеша.....	130

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» (далее – МБДОУ детский сад «Сказка») разработана на основе:

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» .

Учебная рабочая программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Сказка» является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

При разработке программы учитывались:

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.Цели и задачи программы

Согласно Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель Программы в целом - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (согласно парциальным программам)

Цель: Расширение и углубление основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Формирование представлений о родном крае

Цель: Формировать знания детей о природе Югорского края, его особенностях, экологических проблемах, особенностях населения, истории и культуре.

Задачи:

1. Продолжать развивать познавательные психические процессы и расширять объем знаний о родном крае, его природе, растениях и животных, благодаря активному включению ребенка в познание окружающего мира средствами туризма и краеведения.
2. Сформировать первоначальные сведения о природных богатствах края, традициях и быте коренных народов, их хозяйственной деятельности, прививая интерес к национальным играм и обычаям.
3. Формировать образные представления о прошлом и настоящем Югорского края, воспитывая любовь и уважение к своей малой родине.
4. Воспитывать интерес к природе и бережное отношение к ней; любознательность, наблюдательность; чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Югорского края.
5. Развивать познавательные и творческие способности детей, познавательную активность, коммуникативное общение, экологическое сознание в процессе знакомства с малой родиной.
6. Учить, не только наблюдать явления природы, но и анализировать их, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.
7. Способствовать усвоению умений сохранить свое здоровье, проживая на Югорской земле.

Обучение грамоте

Цель: Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

Задачи:

1. Развивать фонематический слух.
 - Определять звук в слове.
 - Осуществлять выбор из двух предметов того, в названии которого есть заданный звук.
 - Производить самостоятельный отбор детьми предметов с заданным звуком, длительно произнося его
 - Подбирать слово с заданным звуком.
2. Уточнять и закреплять произношение звуков родного языка
3. Вырабатывать чёткое произнесение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи.
 - Развивать интонационную выразительность .
4. Проводить артикуляционные упражнения на развитие речевого дыхания
5. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со стандартом программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Подходы к формированию Программы

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологии, закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования и разработана в соответствии со следующими подходами.

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

- организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

- воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

- задача педагога заключается в фасилитации, т.е. «стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин).

2. Системно-деятельностный подход заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности.

3. Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

4. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания.

5. Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей. Известно, что ребенок младшего

дошкольного возраста с трудом умеет контролировать свои эмоции, импульсивен, непредсказуем.

Ребенок старшего дошкольного возраста уже может осмысливать происходящие события, анализировать свое и чужое поведение, эмоциональные проявления. Его психические процессы (внимание, память и др.) становятся произвольными, что также отражается на его поведении, даже эмоции, становятся «интеллектуальными», начинают подчиняться воле ребенка, что приводит к развитию самосознания (А.В. Запорожец), формированию ответственности, справедливости и других качеств.

6. Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.

7. Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

3.Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики.

3.1.Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей.

Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности.

Содержательная связь между разными образовательными областями позволяет интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- климатических особенностей;
- демографических особенностей.

Национально-культурные традиции

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах поселка;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, крае, о достопримечательностях;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов на участке детского сада, возложение цветов к мемориалам воинов;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в поселке: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Средства национально-культурного образования и воспитания дошкольников

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности.

Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие.

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы:

- игры народов Севера разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные)
- народная игрушка
- народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство народов Севера, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов народов Севера. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Основные методы воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;

- знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками, играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем национального взаимодействия;
- проведение детских и народных праздников, театрализованно-музыкальных представлений, «семейных вечеров»;
- игры-путешествия по карте ХМАО-Югра, глобусу, карте мира, карте родной страны;
- организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к национальной проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

Демографические особенности

Деятельность учреждения направлена на реализацию запросов и интересов родителей, и в полной мере их обеспечивает, что позволяет говорить о том, что МБДОУ выполняет социальный заказ семьи на качественное образование детей.

Происходящие в нашей стране социокультурные изменения (дезадаптация личности; снижение нравственности, морально-этических нормативов) стимулируют обращение науки и практики к поиску путей, средств, способов возврата к абсолютным ценностям (доброты, истины, красоты), которые отражают достояние всего человеческого рода и являются его социокультурным наследием. Проблема социокультурного развития личности поднимается во многих нормативных документах образовательной системы.

В Законе «Об образовании в РФ» акцент сделан не только на формирование у подрастающего поколения системы знаний о мире, но и на раскрытие духовно-нравственного потенциала личности, целенаправленное формирование опыта ценностных отношений к миру во всех его проявлениях социокультурного опыта, который во многом определяет место и назначение человека в мире, этому способствует и сохранение социокультурных традиций детского сада.

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (90%, из неполных (10%) и многодетных (15%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (65 %) и средним профессиональным (35%) образованием.

Климатические особенности

Природа Кондинского района отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ($t = -15^{\circ} - 45^{\circ}$); жаркое лето ($t = +8^{\circ}$ до $+40^{\circ}$); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Ханты-Мансийского автономного округа, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- теплый период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Западно-Сибирского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной зимы, когда световой день

уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Температурный режим: при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с .

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

3.2.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли

могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит

увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

4. Планируемые результаты освоения программы

4.1. Целевые ориентиры обязательной части программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

4.2. Целевые ориентиры части программы формируемой, участниками программы

Обучение грамоте на этапе завершения дошкольного образования

1. Одним из важнейших критериев готовности ребенка к школе является развитие фонематического слуха, которое включает:

- умение выделять заданный звук в потоке речи;
- Умение составлять предложения из 3-4 слов.

- Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.
- Умение составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему.
- Умение составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым).
- Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (начало и конец учебного года).

Образовательная деятельность по развитию Блоков Дьенеша на этапе завершения дошкольного образования

- Более высокий уровень развития мыслительных умений;
- Дети будут более активными, инициативными, внимательными;
- Дети научатся рассуждать, обосновывать правомерность или ошибочных своих действий;
- Дети научатся соблюдать правила игры;
- У детей появится интерес к блокам Дьенеша
- непосредственно образовательная деятельность;
 - в свободной самостоятельной деятельности;
 - индивидуальной работе;

II. Содержательный раздел программы

Содержание образовательной программы направленно на обеспечение развития

личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО программой предусмотрено дифференцирование образовательных областей на тематические модули.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Принципиальная структура возрастно–ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена как структура содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации):

- содержание образовательного процесса;
- содержание деятельности образующего (смысл действий, действия, позиция образующего);
- содержание совместной образовательной деятельности;
- содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации	Содержание базового образовательного процесса	Предметно- игровая		Сюжетно- игровая	
		Многообразная среда, исследовательскую ребенка, его действия. Содержание практик, формирующих средства - способы действия	предметная определяющая активность предметно-игровые культурных	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире	
Содержание деятельности ребенка	Позиция Действия ребенка	«Я есть Мы»		«Я как Ты»	
		Изображает роль действий с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания		Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками	

Содержание совместной образовательной деятельности	Смысл действий ребенка	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого		Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности		Свободная деятельность ребенка совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель		Партнер - сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств способов действий.		Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности		Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Согласно данной модели через Программу реализуется: особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направлено на решение следующих задач:

- приобщать к социокультурным нормам традициям семьи, общества и государства;
- народов мира;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности
- формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и

Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Они реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация» направлен на решение следующих задач:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование
* Сюжетно-ролевые игры	художественной литературы,		Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы:
* Подвижные игры	видеоинформация, досуги, праздники,		самодетельность дошкольников;
* Театрализованные игры	обучающие игры, досуговые игры, народные игры.		изобразительная деятельность;
* Дидактические игры	Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей		труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание

	(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
* образ Я		Труд (в природе, дежурство)	
* семья			
* детский сад			
* родная страна			
* наша армия (со ст. гр.)	рассказ		
* наша планета (подг.гр)	экскурсия		
Формирование основ собственной безопасности	Беседы, обучение, Чтение	Дидактические и настольно-печатные игры;	Рассматривание иллюстраций
*ребенок и другие люди	Объяснение, напоминание	Сюжетно-ролевые игры	Дидактическая игра
*ребенок и природа	Упражнения, Рассказ	Минутка безопасности	Продуктивная деятельность
*ребенок дома	Продуктивная	Показ, объяснение, бучение, напоминание	Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,
*ребенок и улица	Деятельность		Творческие задания,
	Рассматривание		Рассматривание
	иллюстраций		Иллюстраций,
	Рассказы, чтение		Дидактическая игра,
	Целевые прогулки		Продуктивная деятельность

Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки	Показ, объяснение, обучение, Напоминание	Дидактическая игра, Просмотр видеофильмов
	Разыгрывание игровых ситуаций	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций.	Обучение, объяснение, Наблюдение.	Продуктивная деятельность, поручения,
	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	совместный труд детей

Труд в природе	в	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению	Продуктивная деятельность,
			Дидактические развивающие игры.	и тематические досуги
			Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.	
			Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.	
Формирование первичных представлений о труде взрослых	о	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение.	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры,	Сюжетно-ролевые игры,
		Рассматривание иллюстраций	чтение, закрепление	обыгрывание, дидактические игры.
				Практическая деятельность

Содержание психолого – педагогической работы Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Содержание психолого- педагогической работы Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

Содержание психолого - педагогической работы по трудовому воспитанию

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Формировать интерес к профессиям родителей.

Содержание психолого – педагогической работы формированию основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Содержание тематического модуля «Социализация» направлено:

- на поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;
- обеспечение адаптивной среды образования, способствующее освоению образовательной программы детьми с ОВЗ (детьми с ОНР);
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- умение работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов

Содержание тематического модуля «Труд» направлено:

- на развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Содержание тематического модуля «Безопасность» направлено:

- на обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Взаимодействие с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Развитие игровой деятельности

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

Основные цели и задачи

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Перспективно – тематический план «Социально-коммуникативное развитие»
(Приложение 1)

Программно-методическое обеспечение

1. Пашкевич Т.Д. «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» – / изд-во Учитель /- В.:2012
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольника» – /М.: «Просвещение», 2000
3. Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А. « Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» - / изд-во Учитель/-В.: 2013
4. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»/изд-во Просвещение/ - М.:1985
5. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности/ изд-во Учитель/-В.: 2014
6. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения» / изд-во Учитель/-В.: 2011
7. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» - /изд-во Мозаика-Синтез/- М.; 2005.
8. Коломеец Н.В. «Азбука безопасности» , Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет / изд-во Учитель/-В.:2014
9. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем поведении» /ТЦ Сфера/- М.: 2010.
10. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» /ТЦ Сфера/- М.: 2006
11. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» / изд-во Учитель/-В.: 2012
12. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы»
/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой/ – В.: Учитель, 2011

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель:

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие; формировать знания детей о природе Югорского края, его особенностях, экологических проблемах, особенностях населения, истории и культуре.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
- 7) Сформировать первоначальные сведения о природных богатствах края, традициях и быте коренных народов, их хозяйственной деятельности, прививая интерес к национальным играм и обычаям.

Познавательное развитие направлено на решение следующих задач:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Воспитывать интерес к природе и бережное отношение к ней; любознательность, наблюдательность; чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Югорского края.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Продолжать развивать познавательные психические

процессы и расширять объем знаний о родном крае, его природе, растениях и животных, благодаря активному включению ребенка в познание окружающего мира средствами туризма и краеведения.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы работы с детьми среднего дошкольного возраста образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения	Игровые упражнения Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
- количество и счет	Игры (дидактические, подвижные)	Объяснение Рассматривание (средние группы)	
- величина	Рассматривание (средние группы)	Наблюдение (средние группы)	
- форма			
- ориентировка в пространстве	Наблюдение (средние группы) Чтение (средние группы) Досуг		
- ориентировка во времени			
2. Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную,

(средние группы)

продуктивную, игровую)

Простейшие опыты

3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации
- предметное и социальное окружение	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы	Игры с правилами Рассматривание Наблюдение
- ознакомление с природой	Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

Содержание психолого - педагогической работы «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т.п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание.

Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Перспективное планирование по Первичные представления об объектах окружающего мира/ Приобщение к социокультурным ценностям (Приложение 2)

Программно-методическое обеспечение

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.
2. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2009. – 144с.
3. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста средняя группа /под редакцией Центр педагогического образования / - М.:2010. – 144с.
4. Развитие речи. Средняя группа. – Изд. 2-е, переработанное./сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
5. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 333с.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира / изд-во Учитель / - В.:2013. – 127с.
7. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144с.
8. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой / изд-во Учитель/- В.: 2011
9. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. - М.: ГЦЛ, 2005., -128с.
10. Алябьева

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- 2) Демонстрационные опыты
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря
- 4) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики
- 5) Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Содержание психолого - педагогической работы по развитию элементарных математических представлений

Количество. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В

процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Взаимодействие с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились)
- Наши достижения,
- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МБДОУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. Консультирование. Цель:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование фото - и видеоматериалов.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей

7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.

9. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в России», «Как мы отдыхаем» и др.

12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.д.

13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

17. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

18. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх

Перспективно – тематический план «Познавательное развитие» (Приложение 3)

Программно-методическое обеспечение:

1. Помараева И.А. Формирование элементарных математических представлений средняя группа /изд-во МОЗАИКА -СИНТЕЗ/ - М.: 2014
2. Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений» М.: ООО Вако, 2009

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Речевое развитие направлено на решение следующих **задач**:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Принципы развития речи

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи:

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 1) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
 - 2) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Содержание психолого - педагогической работы «Речевое развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи
- 5) Знакомство со сказками народов Севера.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) - формирование элементарного реплицирования.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)

	предметов и игрушек.	- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.	- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей
	- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	- Хороводные игры, пальчиковые игры.	(коллективный монолог).
	- Сюжетно-ролевая игра.	- Образцы коммуникативных кодов взрослого.	- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)
	- Игра-драматизация.	- Тематические досуги.	
	- Работа в книжном уголке		
	- Чтение, рассматривание иллюстраций		
	- Сценарии активизирующего общения.		- Игры в парах и совместные игры
	- Речевое стимулирование		(коллективный монолог)
	(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)		
	- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.		
	- Хороводные игры, пальчиковые игры.		
2.Развитие всех компонентов устной речи	- Артикуляционная гимнастика	.Называние, повторение, слушание	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	- Дид. Игры, Настольно-печатные игры	- Речевые дидактические игры.	
	- Продуктивная деятельность	- Наблюдения	Словотворчество
	- Разучивание стихотворений, пересказ	- Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа	
	- Работа в книжном уголке	ие стихов	
	- Разучивание скороговорок, чистоговорок.		
	- обучению пересказу по		

серии сюжетных картинок,
по картине

3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	-Сюжетно-ролевые игры	Образцы коммуникативных кодов взрослого.	Совместная
	-Чтение художественной литературы	- Освоение формул речевого этикета (пассивное)	продуктивная и игровая деятельность детей.
	-Досуги		
4.Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций	Физкультминутки, прогулка, прием пищи	Игры
	Чтение литературы.	Беседа	Дид игры
	Подвижные игры	Рассказ	Театр
	Физкультурные досуги	чтение	Рассматривание иллюстраций
	Заучивание	Д/и	Игры
	Рассказ	Настольно-печатные игры	Продуктивная деятельность
	Обучение	Игры-драматизации,	Настольно-печатные игры
	Экскурсии		Беседы
	Объяснения		Театр

Содержание психолого - педагогической работы Художественная литература

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Чтение художественной литературы (Приложение 4)

Программно-методическое обеспечение

1. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2009. – 144с.
2. Учимся читать художественную литературу О.А. Иванова "Школьная пресса" Москва.2004г.

Взаимодействие с семьями воспитанников

«Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МБДОУ
 - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, выставки др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Перспективно – тематический план «Речевое развитие» (Приложение 5)

Программно-методическое обеспечение

1. Петрова Т.И; Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1.младшая и средняя группы.-М.: Школьная Пресса, 2006
2. Жукова Р.А. Развитие речи. Средняя группа. Разработки занятий. I часть/Волгоград: ИТД «Корифей».-80с
- 3.Иванищина О.Н.. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа.-Волгоград: Учитель, 2013
4. Рыжова Н.В. развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей , среднуй и старшей группах.-Ярославль: Академия развития, 2010
5. Лебедева Л. В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа Центр педагогического образования, 2014
6. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд; перераб. И доп./Под ред. О.С.Ушаковой.-М...: ТЦ Сфера, 2013
7. Нищева И. В. Круглый год Москва 2011
8. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие. Издание второе. – М., центр педагогического образования, 2009

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

В качестве тематических модулей в нее включены «Художественное творчество» и «Музыка».

Тематический модуль «Художественное творчество» направлен на решение следующих задач:

- ✓ развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация) деятельность;
- ✓ поддерживать инициативу в самостоятельность в различных видах изобразительной и конструктивной деятельности;
- ✓ стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно- эстетическое развитие ребенка;
- ✓ формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- ✓ формировать познавательные интересы и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Содержание художественно-эстетического развития

- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- стимулирование сопереживания персонажам музыкальных художественных произведений;
- реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно- габаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.

- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.

Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
 - становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
 - развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
 - знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
 - развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.
- Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах**
- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
 - способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
 - развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	Наблюдения по ситуации	Интегрированная детская деятельность	Самостоятельная художественная деятельность
	Занимательные показы	Игра	Игра
	Наблюдения по ситуации	Игровое упражнение	Проблемная ситуация
	Индивидуальная работа с детьми	Проблемная ситуация	Игры со строительным материалом
2. Развитие детского творчества	Рисование	Индивидуальная работа с детьми	Постройки для сюжетных игр
3. Приобщение к изобразительному искусству	Аппликация		
	Лепка		
	Сюжетно-игровая ситуация		
	Выставка детских работ		
4. Развитие музыкально-художественной	Конкурсы		
	Интегрированные занятия		
	Занятия	Использование музыки:	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности
	Праздники, развлечения	-на утренней	в
	Музыка в повседневной		

деятельности;	жизни:	гимнастике и	группе: подбор
приобщение к музыкальному искусству	-Театрализованная деятельность	физкультурных занятиях;	музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.
*Слушание	-Слушание музыкальных сказок,	- на музыкальных занятиях;	
* Пение	-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	- во время умывания	
* Песенное творчество	- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	- в продуктивных видах деятельности	Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты
* Музыкально-ритмические движения	Игры, хороводы	- во время прогулки (в теплое время)	
* Развитие танцевально-игрового творчества	- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)	- перед дневным сном	Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии
* Игра на детских музыкальных инструментах	- Празднование дней рождения	- при пробуждении	
		- на праздниках и развлечениях	Импровизация танцевальных движений в образах животных,
			Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,
			Музыкально-дид. игры

Содержание психолого - педагогической работы «Художественно - эстетическое развитие»

Тематический Конструктивно-модельная деятельность

модуль

«Художественное творчество»

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.

На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

«Музыка»

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не

отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).

Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных

спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Взаимодействие с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
10. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

Перспективно – тематический план «Художественно - эстетическое развитие»
(Приложение 2)

Программно-методическое обеспечение «Художественно - эстетическое развитие»

1. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия. - Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2013.
2. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа: Программа, конспекты. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
3. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕ

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие реализуется через тематические модули «Здоровье» и «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) Оздоровительные:
 - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
 - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - повышение работоспособности и закаливание.
- 2) Образовательные:
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие физических качеств;
 - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
 - Знакомство с играми народов ханты и манси.
- 3) Воспитательные:
 - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
 - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

- 1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
 - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
 - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

- 1) Дидактические:
 - систематичность и последовательность;
 - развивающее обучение;
 - доступность;
 - воспитывающее обучение;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
 - сознательность и активность ребенка;
 - наглядность.
- 2) Специальные: непрерывность;

- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
 - цикличность.
- 3) Гигиенические:
- сбалансированность нагрузок;
 - рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - возрастная адекватность;
 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
 - осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

- 1) Наглядные:
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- 2) Словесные:
- объяснения, пояснения, указания;
 - подача команд, распоряжений, сигналов;
 - вопросы к детям;
 - образный сюжетный рассказ, беседа;
 - словесная инструкция.
- 3) Практические:
- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
 - Проведение упражнений в игровой форме.

Организация двигательного режима

Формы организации	Средний возраст
Организованная деятельность	3 занятия в неделю
Утренняя гимнастика	6 -8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день 10- 15 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами, индивидуально 10 -12 мин
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 15 минут
Спортивные праздники	3 раза в год

20 минут

Неделя здоровья

1 раза в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность

ежедневно

Здоровьесберегающие технологии

Формы работы	Время проведения, возраст детей	Особенности методики
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день. Первая и вторая младшие группы	Комплекс подвижных игр, игровых упражнений, основных движений
Физкультурные минутки	Во время занятий 1,5—2 минуты во всех возрастных группах	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Во время занятий и между занятиями 2—5 минут по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы	На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде подвижных игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности,	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое
Гимнастика после сна -	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста	Комплексы физических упражнений в спальне и группе
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур
Релаксация	В зависимости от состояния детей и цели деятельности. Для всех возрастных групп	Использование классической музыки, звуков природы и т.п.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание

НООД

Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов
Утренний отрезок

Самостоятельная деятельность

1. Основные движения:

-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	НООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	по времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2.Общеразвивающие упражнения			
3.Подвижные игры			
	В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	по Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий	
4.Спортивные упражнения			
5.Активный отдых			
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения	

	Индивидуальная работа	
	Подражательные движения	
Обучающие игры по инициативе воспитателя	Физкультурный досуг	
(сюжетно-дидактические), развлечения	Физкультурные праздники	
	День здоровья (ср. гр.)	
		Сюжетно-ролевые игры
	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	

Содержание психолого- педагогической работы «Физическое развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Взаимодействие с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МБДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье:

- Центры физической активности,
- Закаливающие процедуры,
- Оздоровительные мероприятия и т.п.

5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.

7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ.

9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи МБДОУ с медицинскими учреждениями.

13. Проведение дней открытых дверей, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.

14. Педагогическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами исследований. Отслеживание динамики развития детей.

15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

16. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МБДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа МБДОУ и уважению педагогов.

6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением.

2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.

3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр.

4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры.

6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.

7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

- В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Цель данной работы - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Задачи по взаимодействию с семьей	Форма работы с родителями
Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	Индивидуальные формы работы: беседы, консультации. Наглядно-информационные формы работы информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) информационно-аналитическая (опросы, анкетирование)
Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.
Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	Совместные мероприятия педагогов и родителей: тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями (Приложение 7)

II. 1. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМАЯ, УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Образовательная деятельность по обучению детей грамоте

Цель: Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать в слух произносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

Задачи:

1. Развивать фонематический слух.
 - Определять звук в слове.
 - Осуществлять выбор из двух предметов того, в названии которого есть заданный звук.
 - Производить самостоятельный отбор детьми предметов с заданным звуком, длительно произнося его
 - Подбирать слово с заданным звуком.
2. Уточнять и закреплять произношение звуков родного языка
3. Вырабатывать чёткое произнесение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи.
 - Развивать интонационную выразительность .
4. Проводить артикуляционные упражнения на развитие речевого дыхания
5. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

Продолжительность занятия 20 минут соответствует возрастным требованиям:

Перспективное планирование содержания образовательной деятельности по обучению детей грамоте (Приложение 8)

Программно-методическое обеспечение

1. Т. И. Гризик. Л. Е. Тимошук. Развитие речи детей 4-5 лет. М.: Просвещение, 2006.-206с.

2. Образовательная деятельность по обучению детей Блокам Дьенеша.

Формирование логического мышления - важная составная часть педагогического процесса.

Решается она в основном средствами занимательности в обучении математике. Математика дает реальные предпосылки для развития логического мышления.

Задача воспитателя – помочь детям в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, руководить умственной деятельностью детей, организовывать и направлять ее.

Одна из актуальных проблем современности является эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Ребёнок с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке.

Задачи:

Развивающие:

Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, группировать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале).

Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

1. Ознакомление с количественными представлениями, с последовательностью чисел натурального ряда
2. Знакомство с геометрическими фигурами, формой предметов, размерами, цветом
3. Закрепление представлений о величине
4. Ознакомление с пространственными отношениями

Воспитательные:

Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе

Интеграция с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
«Социально – Коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; уважительного отношения к совместной деятельности со сверстниками.
«Художественно – эстетическое развитие»	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Более высокий уровень развития мыслительных умений;
- Дети будут более активными, инициативными, внимательными;
- Дети научатся рассуждать, обосновывать правомерность или ошибочных своих действий;
- Дети научатся соблюдать правила игры;
- У детей появится интерес к блокам Дьенеша.

Перспективный план работы детьми по реализации проекта (Приложение 9)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Материально – техническое обеспечение

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно- развивающая среда для НООД.

Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Ориентирами в организации среды и пространства развития ребенка являются требования и рекомендации, отраженные в ряде нормативных документов:

- письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
- письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

Кроме того, в ФГОС ДО зафиксированы критерии к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть:

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно – пространственная среда в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области и детские виды деятельности согласно следующих принципов:

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Средняя группа	
Игровая деятельность	В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать — радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают

	место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел. Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30- 50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.
Продуктивная деятельность	Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен. Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки. Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде). Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку. Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку оберточная и т. п.). В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями. Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место. Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние. Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.
Познавательная деятельность	Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в

исследовательская деятельность	действию должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками)
Двигательная активность	В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты. Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцоброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены. Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей. В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.

3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1.Пашкевич Т.Д. «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» – / изд-во Учитель /- В.:2012
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольника» – /М.: «Просвещение», 2000
- 3.Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А. « Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» - / изд-во Учитель/-В.: 2013
- 4.Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»/изд-во Просвещение/ - М.:1985
- 5.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности/ изд-во Учитель/-В.: 2014
- 6.Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения» / изд-во Учитель/-В.: 2011
7. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» - /изд-во Мозаика-Синтез/- М.; 2005.
- 8.Колomeец Н.В. «Азбука безопасности» , Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет / изд-во Учитель/-В.:2014
- 9.Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем поведении» /ТЦ Сфера/- М.: 2010.
- 10.Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» /ТЦ Сфера/- М.: 2006

11. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» / изд-во Учитель/-В.: 2012

12. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы»

/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой/ – В.: Учитель, 2011

Образовательная область «Познавательное развитие»

Приобщение к социокультурным ценностям/Ознакомление с миром природы

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2009.
3. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой / изд-во Учитель/- В.: 2011
4. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа. – Волгоград : Учитель, 2013.
5. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. – М.:ТЦ Сфера,

Образовательная область «Речевое развитие»

Петрова Т.И; Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн.

1. младшая и средняя группы.-М.: Школьная Пресса, 2006
2. Жукова Р.А. Развитие речи. Средняя группа. Разработки занятий. I часть/Волгоград: ИТД «Корифей».-80с
- 3.Иванищина О.Н.. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа.-Волгоград: Учитель, 2013
4. Рыжова Н.В. развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей , средней и старшей группах.-Ярославль: Академия развития, 2010
5. Лебедева Л. В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа Центр педагогического образования, 2014
6. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд; перераб. И доп./Под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
7. Нищева И. В. Круглый год Москва 2011
8. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1.Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия. - Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2013.

2. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа: Программа, конспекты. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМАЯ, УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная деятельность по обучению детей грамоте

- Т. И. Гризик. Л.Е. Тимощук. Развитие речи детей 4-5 лет.
М.:Просвещение,2006.-206с.

Образовательная деятельность по Блокам Дьенеша

1. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). –
Воронеж 2007.
2. Лелявина Н.О. Давайте вместе поиграем. Методические советы по
использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими
фигурами

4.Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий

Организация режимных процессов МБДОУ детский сад «Сказка» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня в МБДОУ детский сад «Сказка» устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При организации режимных процессов в МБДОУ учитываются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

—спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной компании в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии возрастными особенностями детей.

Основные принципы построения режима дня

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность

Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в МБДОУ детский сад «Сказка» для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Контроль выполнения режимов дня в МБДОУ осуществляют: заведующая, медицинские работники, заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5°.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки

—Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

—Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

—Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность детей, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

—Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Организация питания

—В МБДОУ детский сад «Сказка» для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру.

—В МБДОУ детский сад «Сказка» осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню-требование за время пребывания в детском саду.

4.1.Режим дня

Средняя группа (холодный период)

1	Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.20
2	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.20 – 8.55
3	Подготовка к НООД.	8.55 – 9.00
4	Непосредственно организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.00
5	2-й завтрак	10.00 – 10.10
6	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 - 12.10

7	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Подготовка к обеду.	12.10 – 12.30
8	Обед.	12.30 – 13.00
9	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
10	Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.25
11	Полдник	15.25 – 15.50
12	Свободная деятельность (по плану). Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.50 – 16.50
13	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.50 - 17.10
14	Ужин	17.10 – 17.30
15	Познавательно-игровая деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой	17.30 – 19.00

Средняя группа (тёплый период)

1	Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.20
2	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак	8.20 – 8.40
3	Игры	8.40 - 9.00
4	Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9.00 – 12.10
5	2-й завтрак	10.00 – 10.10
6	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Подготовка к обеду	12.10 – 12.30
7	Обед	12.30– 13.00
8	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
9	Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.25
10	Полдник	15.25 – 15.50
11	Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.50 – 17.10
12	Ужин	17.10 – 17.30
13	Театрализованная, познавательно-игровая деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой	17.30 – 19.00

4.2. Расписание образовательной деятельности

Понедельник	1. Музыкальное 2. ОМП/ПСЦ
Вторник	1. ФЭМП 2 Физическая культура <u>II половина дня</u> Блоки Дьенеша
Среда	1. Развитие речи 2. Рисование <u>II половина дня</u> Физическая культура
Четверг	1. Обучение грамоте 2. Конструктивно-модельная деятельность <u>II половина дня</u> Физическая культура
Пятница	1. Лепка / аппликация 2 Музыкальное.

4.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 15. 2013 г. № 26;
- Уставом МБДОУ детский сад «Сказка».
- Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.08.2014г. № 860 в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

12 июня - День России;

4 ноября - День народного единства.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия).

Режим работы учреждения — 12 часов (с 7.00 – 19.00).

Рабочая неделя — 5 дней, суббота и воскресенье — выходные дни.

Временной период	Праздничные (нерабочие) дни	Образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность ребенка
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	В ходе режимных моментов	
		Количество недель		
С 1 сентября по 31 декабря	4 ноября – День народного единства	17 из них 2 включает педагогическую диагностику освоения Программы 6-15 октября	17	17
С 1 января по 8 января	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово.	-	-	-
С 9 января по 31 мая	23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы.	19 из них 2 включает педагогическую диагностику освоения Программы 27 апреля – 8 мая	19	19
ИТОГО недель:	-	36	36	36
Июнь, июль, август	12 июня – День России	-	13 Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, увеличивается продолжительность прогулок	
ИТОГО (недели):	-	36	49	49

В дни каникул проводится ОД только эстетической и оздоровительной направленности, развлечения, досуги, праздники.

4.4.Учебный план на 2016 - 2017 учебный год Пояснительная записка

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Сказка» реализует основную образовательную программу МБДОУ детский сад «Сказка» с опорой на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом ФГОС ДО. Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации.

Учебный план разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»
5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Основная задача учебного плана: регулирование образовательной нагрузки.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

В планы включаются следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и

сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; приобщение к художественной литературе.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Формы работы с детьми, осуществляемые в МБДОУ детский сад «Сказка»:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предусмотрено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ОО использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Учебный год МБДОУ детский сад «Сказка» начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В МБДОУ функционирует 11 возрастных групп дневного пребывания:

Первая младшая группа – 3(1,6-3 лет);

Вторая младшая группа – 1 (3-4 года);

Средняя группа – 2 (4-5 лет);

Старшая группа – 2 (5-6 лет);

Подготовительная группа – 3 (6-7 лет).

Среднесписочный состав: 295 детей от 1,6-7 лет.

Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом через индивидуальную и подгрупповую работу (3-5 человек). Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка.

Учебный план состоит из 2-х частей: базовой (федеральный компонент) и вариативной (модульной).

Базовая часть реализуется через обязательные занятия учебного плана, не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиНа. Номенклатура обязательных занятий, рекомендуемых программой, сохранена.

Согласно данному документу:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию - 20 минут.

Один раз в неделю для детей круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Вариативная часть

Вариативная часть в учебном плане расширяет область образовательных услуг для воспитанников.

«Блоки Дьенеша» - один условный час в неделю.

Обучение грамоте - один условный час в неделю.

Развитие детских способностей детей - проводится воспитателями в совместной деятельности, самостоятельной деятельности, индивидуальной и подгрупповой форме.

Вариативная часть программы планируется и реализуется воспитателями группы. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Группы	Средняя
Длительность условного учебного часа (в минутах)	до 20 мин
Количество условных учебных часов в неделю	основные
	11
Общее астрономическое время НООД в часах в неделю	3 часа 20 мин
Общее астрономическое время вариативной части в часах в неделю	40 минут
Итого	4 часа 20 минут

В летний период проводятся ОД эстетической и оздоровительной направленности, развлечения, досуги, праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план способствует дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, социализации воспитанников, эффективной подготовке к обучению в школе, повышению качества образования.

Базовая часть	Количество занятий в
---------------	----------------------

Федеральный компонент		неделю/год
Обязательная часть (инвариантная)		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/36
	Ознакомление с миром природы.	0,5/18
	Приобщение к социокультурным ценностям.	0,5/18
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Интеграция с другими образовательными областями+ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Речевое развитие	Развитие речи	1/36
	Приобщение к художественной литературе	Интеграция с другими образовательными областями+ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/36
	Лепка	0,5/18
	Аппликация	0,5/18
	Конструктивно-модельная деятельность	1/36
	Музыкальная деятельность	2/72
Физическое развитие	Физическая культура	3/108
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интеграция с другими образовательными областями+ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	Интеграция с другими образовательными областями+ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Интеграция с другими образовательными областями+ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе

		режимных моментов
	Формирование основ безопасности	Интеграция с другими образовательными областями+ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	Развитие игровой деятельности	Интеграция с другими образовательными областями+ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	Итого базовая часть	11
	Объем базовой части	84%
	Общее астрономическое время в часах в неделю	3час. 40мин.
	Общее астрономическое время в часах в год	122 часов
Вариативная часть		
	«Чудесная страна»	1
	Обучение грамоте	1
	Развитие детских способностей	Реализуется воспитателями в совместной деятельности, самостоятельной деятельности. Индивидуальная и подгрупповая формы.
	Итого вариативная часть	2
	Объем вариативной части	16%
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и по группам развития)		
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и по группам развития)	Диагностика	Диагностическая работа узкопрофильных специалистов (учитель-логопед и педагог-психолог)
	Коррекция	Коррекционная работа узкопрофильных специалистов (учитель-логопед и педагог-психолог)
	Итого ОД в неделю:	13
	Общее астрономическое время в часах в неделю	4 часа 20 мин
	Общее астрономическое время в часах в год	151 час 20 мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	6 – 8 минут ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
	Прогулка	2 раза в день (в первую половину дня и во второй

		половине дня – после дневного сна или перед уходом домой). 3-4 часа ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоя тельная деятельност ь детей	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

4.5.Примерное комплексно - тематическое планирование

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса имеет ряд преимуществ:

1) При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

2) Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

3) Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать не оправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

День знаний (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	Формировать элементарные экологические представления.	
Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна (4-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник
Новогодний праздник (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества

	уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
8 Марта (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я - 4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я-4-я недели мая) В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Комплексно – тематическое планирование средняя группа

Тема месяца	Месяц	Период	Тема недели	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
Осень	Сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад»		
		2	«Что нам осень принесла? Овощи»	Выставка детского творчества «В саду ли, в огороде».	Совместная (родители и дети) выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
		3	«Что нам осень принесла? Фрукты»		
		4	«Осень золотая в гости к нам пришла»		

Я в мире человек	Октябрь	1	«Я человек!	Создание альбома «Что в имени твоём!»	
		2	«Ты и - я друзья!»		
		3	«Край родной»		
4		«Город в котором я живу»			
Мой город, моя страна	Ноябрь	1	«Улицы нашего города»		
		2	«Дом где я живу. Мебель.»		
		3	«Домашние животные»		Фотовыставка «Мой домашний питомец»
4		«Безопасность всегда и везде»	Театральное представление «Чтоб не ссориться с огнем»		
Новогодний праздник	Декабрь	5	«Время веселых игр»		
		1	«Профессии»		
		2	«К нам шагает новый год»	Оформление выставки «Новый год на порог»	
		3	«Здравствуй, Дед Мороз!»		
4	Каникулы		Фотоколлаж «Активные и любознательные»		
Зима	Январь	2	«Зима в лесу»	Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»	
		3	«Животные Арктики»		
		4	«Волшебница вода»		
День защитника Отечества	Февраль	1	«Военная техника»		
		2	«Мы защитники отечества»		Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами»
		3	«Праздник пап»		
4		«Мамины			

8 марта			руки»		
Знакомство с народной культурой и традициями	Март	1	«Мамин праздник»		
		2	«Дымковская игрушка»	Создание альбома детских работ «Дымковская игрушка»	
		3	«День земли»		
		4	«Театральная весна»		
Весна	Апрель	1	«По тропинке шла весна!»		
		2	«Птицы наши друзья»		
		3	«Любимые книги»	Фотоколлаж «Моя любимая сказка»	
День Победы		4	«Праздник Пасхи»		
	Май	1	«День победы»		
2		«Времена года»			
Лето		3	«Весенняя лаборатория»		
		4			

4.6. Традиции жизни группы и праздники

В группах МБДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция «Ты пришел, тебе мы рады»

Традиция ежедневных утренних встреч. Группы по своему желанию и творческим возможностям оформляют панно, стенд и др. фотографиями детей. Например, один из вариантов – изготовлено из ткани панно большого размера в виде дома с окошками, в каждом из которых размещена фотография каждого ребенка группы. Пока ребенок отсутствует в группе, его окошко закрыто, когда он приходит, то открывает свое окошечко. Все знают, кто уже пришел в группу.

Традиция «А что у нас?»

В рамках данной традиции педагогом совместно с детьми создаются и обсуждаются планы на день, неделю и месяц. Педагогу необходимо выслушать всех желающих внести свои предложения, организовать обсуждение и обязательно реализовать предложенную детьми идею в течение установленного срока.

Традиция «Кто дежурный?»

Данная традиция направлена на выполнение детьми поручений для них: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контроль за соблюдением культурно-гигиенических процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе должен быть составлен график дежурства. Если дети дежурят группами, то можно предложить им в старшем и подготовительном к школе возрастах придумать себе название, выбрать старшего группы, распределить обязанности.

Традиция «Письмо Деду Морозу»

В МБДОУ за три недели перед новым годом все желающие дети могут поместить свои письма с желаниями в специально приготовленный почтовый ящик. Детские письма тайно передаются родителям.

Традиция «День рождения»

Согласно сценарию педагогами или приглашенными по желанию родителей проводится чествование именинника.

Традиционные праздники и мероприятия

В МБДОУ существуют многолетние традиции проводить следующие праздники:

- развлекательное мероприятие для детей «До свидания, лето!»;
- концерт воспитанников МБДОУ «Международный День матери»;
- утренники «Новогодний переполох»;
- спортивная неделя «Малые олимпийские игры»;
- фольклорный праздник «Масленица»;
- физкультурно-спортивный праздник;
- утренник к 8 Марта;
- утренник к 23 февраля;
- 9 мая;
- выпускные балы «Вот и пришел расставания час...»;
- развлекательное мероприятие ко Дню защиты детей.

Другие формы общекультурных традиций:

- экскурсии с детьми старшего и подготовительного к школе возрастов;
- участие в конкурсах различной направленности среди детских и взрослых;

- постановки спектаклей силами педагогов и родителей (законных представителей) детей.

Психолого-педагогические условия

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Психолого-педагогические условия реализации Программы, направлены на:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Организация образовательной среды стимулирует у детей развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе приближена к

домашней, способствующей быстрому освоению ребенка в ней, свободному выражению своих эмоций. Созданная игровая среда стимулирует детскую активность, игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое, доступно для детей. Дети и их родители участвуют в создании и обновлении игровой среды, что стимулирует детские исследовательские и творческие способности.

В группе оборудован спортивный центр, оснащенный необходимым оборудованием для двигательной активности детей, развития их физических навыков, крупной моторики. Игровое пространство трансформируемое, меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Перспективно – тематический план «Социально-коммуникативное развитие»

Неделя	Тема	«Социализация»	«Труд»	«Безопасность»
	СЕНТЯБРЬ			
1	До свидания лето, здравствуй детский сад!	Д/Игра: Кто я такой Цель: Учить детей обращать внимание на самих себя, свою внешность и на сходство и различия с другим; развивать положительные представления о себе [1. 39] С/р игра «Детский сад». В совместной с ребенком игре учить его простейшим игровым действиям: дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать. Закрепить навыки последовательного одевания – раздевания, умывания, приема пищи. П/ Игра: «Пробеги тихо» Цель: Учить бесшумно двигаться. Развивать координацию движения	Приучать детей аккуратно выполнять поручения. Беседа с детьми о труде взрослых, о разных профессиях, пробуждать интерес к ним. Убирать на место игрушки, строительный материал. Протирать легко моющие игрушки	Беседа: Не все грибы съедобные Цель: Познакомить детей с разнообразностью грибов; рассказать об отличительных особенностях этих грибов; помимо съедобных грибов существуют ядовитые грибы, опасны для жизни человека. Развивать внимание, мышление.[2. 52] Д/И: «Съедобные и несъедобные грибы»
2	Осень	С/р игра: «Сбор урожая» Цель: обогащать личный и игровой опыт, представления об окружающем мире, о профессиях взрослых, о разнообразии овощей и фруктов. П/игра: «Зайцы и волк» Цель: Учить правильно прыгать на двух ногах, слушать текст и выполнять движения соответствие с текстом.	Продолжать учить детей убирать на место игрушки, строительный материал. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек,	Беседа: Кошкин дом Цель: Продолжать знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружения пожара; Учить правильно сообщать о пожаре по телефону [11. 63] Викторина «Огонь друг – огонь враг»

		Д/И: «Подбери слово об осени» Цель: Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. Подбирать слова. Театрализованная игра: Игра – ситуация «Незаметно пролетело лето» Цель: Учить приемам пантомимы. Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации.	коробок)	
3	Осень	С/р игра «Больница» Цель: учить детей по уходу за больными использовать медицинские инструменты; воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «температура», «стационар». Д/игра «С какого дерева листок» Цель: Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. П/И: «Лиса в курятнике» Цель: Учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. Д/и «Что растет в огороде?» - Цель: Развитие тактильной, произвольной памяти;	Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым Читать произведения о значении профессий	Беседа: «Осторожно дорога» Цель: Закреплять знания детей о транспорте; продолжать учить элементарным правилам поведения на улице [6 . 52] Д/Игра: «Разрешено и запрещено» с/р/и «Водители и пешеходы»

		внимания, наблюдательности.		
4		С /р игра: «Овощной магазин» Цель: учить самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Д/и « Чудесный мешочек». Цель: Развитие тактильной, произвольной памяти; внимания, наблюдательности Д/Игра «Кто чем питается?». Цель: учить подбирать определения к предметам и объектам П/И: «Охотник и зайцы» Цель: Учить метать мяч в подвижную цель. Пальчик.игра : «Капуста» Цель: Учить выполнять движения соответственно тексту; развивать мелкую моторику.	Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым	Беседа: «Наш друг светофор» Цель: Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора [6. 75] Д/И: «Большая прогулка» Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор».
		ОКТАБРЬ		
1	Я и моя семья	С /р игра «Семья» Цели: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. П./игра«У медведя во бору» Цель: формировать навыки движений в	Приучать детей беречь игрушки, материалы, убирать их на место. Учить детей правильно и аккуратно мыть игрушки при помощи воспитател	Беседа: Правила поведения при общении с животными Цель: познакомить и вспомнить с детьми основы безопасности с домашними животными. [2.56] Загадывание загадок Рассматривание картинок Обыгрывание различных ситуаций

		соответствии с речевым сопровождением Дидактические игры: «Что я знаю о себе» Цель: Формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли.	я.	
2		С/р игра ««Транспорт. Строительство»» Цель: Выявить умение детей различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; умение создавать постройки (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); умение самостоятельно создавать предметно-игровую среду в соответствии со своим замыслом. Развивать активность, инициативу, чувство дружбы; Воспитывать устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения. П/Игра: «Каравай» Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность. (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 92). Игра – ситуация «Вежливые соседи». Цель: Учить детей анализировать художественно – образную ситуацию, делать нравственные выводы; вносить коррективы в содержание в сценке, изменять сюжетную линию; высказывать свои идеи. Д/И: «Зеркало»; Цель: Развивать	Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.	Беседа: «Один дома» Цель: Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту Иллюстрации из альбома «Безопасность»[2. 15] Игра: «Что можно, что нельзя»

		речевую и двигательную активность детей		
3	Мой дом, мой город	С/р игра «Почта» - Цель: обогащать личный опыт, расширять представление об окружающей действительности, углублять игровой опыт, учить подбирать атрибуты к игре. «Игры со строительным материалом» Цель: Формировать у детей интерес к строительным играм, учить выполнять предметно – игровые действия по подражанию. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам. Побуждать детей к общению. Научить играть с постройками. П/ игра: «Цветные автомобили» Цель: формировать навыки движений в соответствии с речевым сопровождением. Д/И: «Подбери слово». Цель: Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. Подбирать слова	Совместный труд со взрослым: помогать накрывать на стол. Желание участвовать в совместной трудовой деятельности	Беседа: Если ребенок потерялся Цель: Учить детей как нужно вести себя, если ты потерялся, кому обратиться, назвать свой адрес, развивать мышление, воспитывать уверенность в себе.[2.16] Просмотр мультфильма Мамонтенок
4		С/р игра «Автобус» Цель: учить договариваться о распределении ролей, подбирать атрибуты и предметы к игре, учить вести ролевые диалоги, соблюдать ролевое соподчинение. Игра: «Мы – артисты». Цель: Учить детей определять форму предметов. Определить, с каким атрибутом выступает каждый артисты. П/Игра: «Цветные автомобили» Цель: Учить в соответствии с цветом флажка, выполнять	Закреплять умение соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книжки. Учить раскладывать на столах материал к занятиям	Беседа: «Дорожные знаки» Цель: Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»[8.69] Д/Игра: Построй светофор Выполнить рисунок «Машины на дорогах». Дидактическая игра «Подбери по цвету».

		действия, ориентироваться в пространстве.		
5		С/р игра «Больница» Цель: учить детей по уходу за больными использовать медицинские инструменты; воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «температура», «стационар». /Игра: «Лишний предмет». Цель: учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление П/Игра: «Мы веселые ребята» Цель: Упражнять в беге, ходьбе, ориентироваться в пространстве не наталкиваясь друг на друга; развивать координацию тела.	Продолжать учить детей убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым Формировать навык ответственного отношения к порученному заданию	Тема: «Неожиданная встреча» Цель: Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03
		НОЯБРЬ		
1	Мой дом, мой город	Дидактическая игра «Отгадай-ка!». Цель: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет. С/р игра «Строители» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, Подвижная игра «Найди свой домик»	Приучать детей находить факторы, нарушающие порядок, устранять их. День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар) стр.55 Приучать детей накрывать	Беседа: «Осторожно, гололёд!» Цель: Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал[11.26]

		Цель: Учить ориентироваться в пространстве, выполнять действия после сигнала.	стол, выполнять обязанности и дежурных.	
2		С/р игра "Парикмахерская" Цель: Совершенствовать умение объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, распределять роли, готовить обстановку для игры. Дидактические игры: «Будет горка во дворе». Цель: Учить детей самостоятельно подбирать и вырезать детали нужного размера; закреплять умение оценивать качества работы. Обустроить зимнюю площадку для зверей. Театрализованная игра «Теремок» Цель: учить детей выполнять действия персонажа в соответствии текста; развивать память, внимание. Беседа «Мой поселок». Цель: Знакомить с посещаемыми местами, расширять словарный запас.	Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).	«Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....» Цель: Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте [1.18] Д/И: «Запрещается – разрешается» -учить правилам поведения в транспорте
3	Новогодний праздник	С/р игра "Больница" Цель: учить действовать в соответствии с правилами игры, применять в игре свой социальный опыт, знания. Активизировать диалогическую речь, воспитывать уважение в профессии врача. П/ игра: «Берегись, заморожу» Цель: Упражнять в беге, ходьбе, ориентироваться в пространстве не наталкиваясь друг на друга; развивать координацию тела. Театрализованная игра: «Заюшкина избушка»	Поручения: собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал. Желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Беседа: «Осторожно: зимняя дорога». Цель: Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге [3. 50] Д/игра «Собери машину по частям»

		Цель: учить детей выполнять действия персонажа в соответствии текста; развивать память, внимание Д/Игра: «Найди детали». Цель: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических		
4		С/р игра "«Аптека»" Цель: Познакомить детей с работой врача-фармацевта; Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; Развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Хозяйствен но-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Учить соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книжки	Тема: «Уроки Айболита» Цель: Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания
		Д/Игра: «Лишний предмет». Цель: учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление. Игра – ситуация «По заснеженной полянке» Цель: Побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности.	Читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.	Прочитать сказку К. Чуковского «Айболит» Учить составлять небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему «К нам едет „Скорая"».
		ДЕКАБРЬ		

1	Новогодний праздник	С/р игра «Моряки». Цель: Учить детей правильному лазанию по лестнице, перелезанию на другой гимнастический пролет и спокойному спходу вниз. Показать ловкость и слаженность действий команды моряков. Д/Игра: «Наряди ёлочку» Цель: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цветах. Развивать мелкую моторику рук. П/Игра: «Мы веселые ребята» Цель: Упражнять в беге, ходьбе, ориентироваться в пространстве не наталкиваясь друг на друга; развивать координацию тела.	Воспитывать аккуратность и ответственность Новый год стр147. Приучать детей снимать грязные и развешивать чистые полотенца.	Беседа: Зимние забавы Цель: Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр [11.119] Д/И: «Что лишнее?»
2		С/р игра «Семья» Цель: обогащать и углублять игровой и личный опыт, расширять представления об окружающей действительности, формировать умения связанные с выполнением социальных ролей, коммуникативные навыки Д/И: «Какое время года?» Цель: Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. П/Игра: «Зайцы и волк» Цель: Развивать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу. Театр «Маша и медведь». Цель: Вызывать интерес к народным сказкам, к инсценировке.	Трудовое поручение: собирать игрушки в конце прогулки; развивать трудовые умения, воспитать желание помогать взрослому.	Беседа: «Огонь и «укротитель огня» Цель: Рассказать детям как нужно вести себя во время пожара, запомнить правила не прятаться если начался пожар [11. 53] Загадывание загадок Рассматривание картинок Обыгрывание различных ситуаций

3	С/р игра "Больница" Цель: учить действовать в соответствии с правилами игры, применять в игре свой социальный опыт, знания. Активизировать диалогическую речь, воспитывать уважение в профессии врача. П/ игра: «Берегись, заморожу» Цель: Упражнять в беге, ходьбе, ориентироваться в пространстве не наталкиваясь друг на друга; развивать координацию тела. Театрализованная игра: «Заюшкина избушка» Цель: учить детей выполнять действия персонажа в соответствии текста; развивать память, внимание Д/Игра: «Найди детали». Цель: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических	Поручения: собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал. Желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.	Беседа: Как беречь здоровье ребенка Цель: Формирование представление о профессии врача. Сообщить детям элементарные сведения о лекарствах [11. 116] Д/И: «Четвертый лишний» Д/И «Польза - вред»
4	С/р игра "Парикмахерская" Цель: Совершенствовать умение объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, распределять роли, готовить обстановку для игры. П/Игра: «Ловишки» Цель: Упражнять в беге, ходьбе, ориентироваться в пространстве не наталкиваясь друг на друга; развивать координацию тела. Д/ игра «Где что можно делать?» Цель: Активизация в речи глаголов, употребляющих в определенной ситуации.	Читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей. Поручения: работа на участке.	Беседа «Осторожно: перекресток». Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке[6. 79] Д/И «Кто самый грамотный пешеход»

		Развивать мышление, память. Беседа: Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе не ладен. Цель: Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, развивать внимание, мышление [9. 28]	Учить сметать снег со скамеек и построек.	
		ЯНВАРЬ		
2	Зима	С/р игра «Строители». Цель: Учить детей обыгрывать ситуацию, играть дружно Д/Игра: «Какая, какое, какой?» Цель: Учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Развивать связную речь. П/и «Ловкая пара» - учить действовать по сигналу, упражнять в беге Драматизации сказки «Рукавичка». Цель: учить брать роль на себя, выполнять действия в соответствии с текстом, развивать выразительность речи. Игра: «Подбери нужный тембр». Цель: Развивать тембровый слух; учить подбирать музыкальный инструмент в соответствии с характером героя. Подыграть артистам на концерте. [5. 146].	Поддерживать желание детей трудиться в общую пользу. Учить радоваться результатам труда День российской печати (писатель, художник, журналист) стр. 12. Учить детей протирать пыль с подоконника и со шкафа.	Беседа: «О пользе витаминов» Цель: Углубить знания о пользе витаминов для организма человека. Задачи: - Расширение кругозора воспитанников о витаминах; [2. 35]
3		Д/игра: «Чего не стало?» Цель: формировать целостное восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания. С.Р. Игра: «Почта» Цель: обогащать личный опыт, расширять	Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).	Беседа: «Осторожно, зимняя дорога» Цель: знакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге.. [6. 76]

		представление об окружающей действительности, углублять игровой опыт, учить подбирать атрибуты к игре. П/игра: «Ловкая пара» - учить действовать по сигналу, внимательно соблюдать правила игры	Поручения: работа на участке. Учить собирать снег в кучу	
4		С. р игра «Магазин» - учить правилам поведения в общественных местах, культуре общения. Д/и «Когда это бывает?» - закреплять понятие об зимних явлениях, активизация словаря по теме. П/игра: «Ветерок» - упражнять в беге и прыжках, отрабатывать произношение Д/Игра: « Кто где работает» Цель: Закреплять знания детей о профессиях. Помочь кукле выбрать интересную профессию. [5. 130].	Учить детей рассказывать о своей проделанной работе, о ее результатах. Поручения: работа на участке. Закреплять умения расчищать небольшой отрезок дорожки.	Тема: «Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду
		ФЕВРАЛЬ		
1	День защитника Отечества	С/р игра «Больница» Цель: предложить обыграть различные ситуации, выступая в роли пациентов и мед.работников. Учить выбирать удобное место для игры, разворачивать сюжет на основе новых знаний и опыта. П/и «Снежинки». Цель: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок.	Беседа о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы День защитников Отечества. [12. 218] Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас»	Беседа: Бережем свое здоровье Цель: вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье [2.33] Д/И: «Чудесный мешочек» Игра «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»

		Игра-ситуация «Зимние игры» Цель: Учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; определять содержание пантомимы; придумывать сказки и показывать в настольном театре.	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить одежду на место.	
2		С-р игра «Шоферы» Цель: Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к труду водителя, милиционера. Слов./игра: «Когда это бывает?» - расширять словарь по теме, формировать представления о временных отрезках. Игра – ситуация «У меня зазвонил телефон» Цель: Учить детей участвовать в диалоге, предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощать в роли. Развивать диалогическую речь. Беседа: Ссора Цель: Развивать коммуникативные умения, учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты. П/игра: «Птицы и автомобиль».Цель: учить действовать по сигналу, внимательно соблюдать правила игры	Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к деятельности, после игры убирать на место игрушки, воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.	Беседа: «Я грамотный пешеход» Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице, познакомить с обязанностями пешехода, правилами движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально [6. 78] Обыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций, чтение худ. л-ры.

3	С/р игра «Морской поход» Цель: Обогащать содержание сюжетной игры детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношений людей. Активизировать воображение на основе художественной литературы. Стимулировать детей к созданию игровой обстановки на основе темы игры и воображаемой ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в игре. Д/Игра: «Найди предмет по описанию» Воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам; развивать наблюдательность, находчивость; учить детей описывать предмет, не называя его; воспитывать выдержку. П/и «Самолеты» Цель: Упражнять детей в беге, не наталкиваясь друг на друга; развивать координацию движения тела.	Трудовое поручение: уборка игрушек в группе. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде.	Беседа: Опасные участки на пешеходной дороге. Цель: Совершенствовать знания и умения по основам безопасного поведения в дорожных условиях. Познакомить с опасными участками на пешеходной дорожке, развивать внимание, мышление, формировать навыки поведения на дорогах. [6.97] Д/и «Как избежать неприятностей на дороге» с/р/и «Водители и пешеходы», стих. «Запрещается – разрешается» Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор».
4	С/р. Игра: "Детский сад" Цель: используя метод косвенного руководства игрой, предложить обыграть различные ситуации, формировать начала социокультурных компетенций, связанных с исполнением знакомых	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)	Беседа: «Предметы быта» Цель: Расширять знания детей о пользовании опасных предметов, соблюдать осторожность при пользовании опасных предметов, соблюдать технику безопасности. [11. 149] Рассматривание различных ситуаций загадывание загадок

		ролей. Д/и «Назови растение». Цель: учить различать характерные признаки растений; воспитывать умение любоваться красотой цветов, бережное отношение к ним. П/и «Медведь и пчелы». Упражнять в ходьбе, беге. Учить ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга. Беседа «Для чего нужны цветы». Цель: продолжать знакомить с комнатными растениями, учить бережному отношению к цветам, развивать любознательность.		
		МАРТ		
1	8 Марта	Беседа «Наши мамы; Как мы поздравляли мама и бабушек» П/игра: «Гуси – гуси». Цель: Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной. [4. 16] Сюжетно-ролевая «Встречаем гостей» Цель: Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. Помочь мишке накрыть на стол [5. 139] Д/игра «Подбери пару» Закреплять знания детей о разных видах посуды; формировать умение использовать посуду по назначению; воспитывать находчивость, внимание, речь. Игра – ситуация «	Учить детей обращать внимание на правильность действий, ориентироваться на заданный результат. Международный день цирка [7. 20] Закреплять умение детей правильно сервировать стол.	Беседа: Поведение на детской площадке Цель: уточнять знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.[2. 26] Игра «Пора не пора - не ходи со двора»

		Письмо маме» Цель. Вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал, побуждать к выразительному воплощению в роли.		
2	Знакомство с народной культурой и традициями	Сюжетно-ролевая игра «Мастера» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». Д.и. «Угадай потешку». Цель: закреплять знание потешек, развивать память, связную речь, мышление. Д.и. «Угадай сказку». Цель: учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы, узнавать героев сказки. Хороводные игры: «Заинька» «Едет Ваня». Цель: учить правильно выполнять движения в соответствии с текстом, развивать слуховое восприятие, чувство ритма.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Беседа о труде людей по уходу за домашними и животными, поощрять высказывания детей	Беседа: «Транспорт нашего города» Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения, о светофоре, городском транспорте, его видах; дать понятие "специальный транспорт" и рассказать о том, кто на нем работает; развивать внимание, память, логическое мышление, умение классифицировать транспорт. [10 . 21] Д/и «Дорожное домино», П/и «Цветные автомобили», С/р/и «Автобус»
3		Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель»,	Поручение: подготовка материалов к занятиям. Побуждать детей к самостоятельному выполнению	Беседа: Пешеходный переход Цель: Познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный - зебра, подземный - тоннель, надземный, закрепить понятие пешеход, правила поведения на улице, объяснить, что для пешеходов существуют свои правила, учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями[11.28]

		«продукты питания», «посуда». Д/и «Подбери картинку к сказке». Цель: Учить узнавать сюжет сказки по картинке, героям, развивать внимание. Хороводные игры: «Каравай» «Мы на луг ходили». Цель: развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом. Д/и «Из чего сделан предмет». Цель: знакомить детей с различными материалами, дерево, металл, пластик, учить определять их на ощупь и визуально.	ю элементарных поручений: готовить материалы к занятиям.	Сюжетно – ролевая игра «Шоферы»
4		Сюжетно-ролевая "Парикмахерская" Цель: учить обговаривать замысел игры, распределять роли, обогащать сюжет игры, привнося различные ситуации с позиций участника игры. Игры-драматизации: «Колобок» «Теремок». Цель: активизировать слуховое внимание, художественное восприятие, будить творческую активность детей, учить инсценировать знакомые сказки. Д.и. «Собери цветок». Цель: развивать внимание, учить определять по цвету элементы фигуры. П/и «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в ходьбе, в прыжках, ориентироваться в пространстве. Развивать двигательную активность.	Дежурство в обеденной зоне. Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол.	Д/И: «Назови деталь машины»
5		С/р. Игра: "Детский сад" Цель: используя метод косвенного руководства игрой, предложить обыграть различные	Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой	Беседа: «На улице наших машины, машины» Цель: Закреплять знания о различных видах транспортных средств, о труде водителя, безопасном поведении на улицах и дорогах [3.92]

		ситуации, формировать начала социокультурных компетенций, связанных с исполнением знакомых ролей. Д/и «Назови растение». Цель: учить различать характерные признаки растений; воспитывать умение любоваться красотой цветов, бережное отношение к ним. П/и «Медведь и пчелы». Упражнять в ходьбе, беге. Учить ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга.	комнате. Учить соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книжки	Д/И: «Найди лишний транспорт» Д/И: «Отгадай загадки»
		АПРЕЛЬ		
1	Весна	Сюжетно-ролевая игра «Полет на ракете». Цель: Обогащать знания детей о летательных аппаратах. Познакомить с профессией космонавта. Активизация словаря: космический корабль, скафандр, тюбик. Д.и «Можно - нельзя». Цель: Закреплять знания о особенностях нахождения человека в космосе. П/и «Самолеты». Цель: Учить ориентироваться в пространстве, двигаться не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений. Просмотр презентации о космосе. Цель: расширять представления о космическом пространстве, летательных аппаратах и жизни на земле.	Приучать детей достигать намеренного результата, рассказывать о ходе и итогах своей работы, ее значении. День космонавтики. [7.22] День работников пожарной охраны. 24 Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Ремонтировать их совместно с воспитателем	Беседа: Правила поведения в природе Цель: Расширять знания детей о пользовании опасных предметов, соблюдать осторожность при пользовании опасными предметами, соблюдать технику безопасности [2. 47] Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы П/И: Мы выходим со двора

			ем.	
2		Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Игра «Эхо» Цель. Воспитание умения пользоваться тихим и громким голосом. Учить детей говорить громко и тихо. П/и «Что мы видели не скажем, а что делали – покажем». Цель: уточнять и расширять представления о сельско-хозяйственных профессиях, инструментах и способами пользования ими. Д.и. «С какой ветки детка?». Цель: знакомить детей с деревьями, учить узнавать их по плодам и листьям.	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях. Результаты труда.	Беседа «Как я знаю правила дорожного движения» Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях[10. 66] Чтение и пересказ стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч» Рисование «Как я иду в детский сад»
3	Весна	Сюжетно-ролевая игра "Зоомагазин" Цель: расширять область самостоятельных действий в выборе роли, формировать умение согласовывать действия, считаться с интересами товарищей. П/и. на ориентировку в пространстве «Найди свой домик».Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве Д.и. «Что изменилось» Цель: развивать у детей познавательные интересы, память, мышление, сообразительность. Д/и. «Кто где живет?» Цель: учить детей	Дежурство в обеденной зоне. Закреплять навыки дежурства по столовой. Чтение стихотворения С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.	Беседа: Детские шалости с огнем Цель: Закрепить правила пожарной безопасности[11. 68] Игра « Как хорошо я знаю, что нужно делать при пожаре»

		определять голоса домашних животных, уточнять представление о месте их обитания на подворье.		
4		Сюжетно-ролевая игра "Строители" Цель: учить использовать в игре выполненные ими постройки, разворачивать сюжет вокруг строительных игр, распределять роли и выполнять работу в соответствии с сюжетом игры, учить передавать в игре профессиональные действия, социальные взаимоотношения, развивать диалогическую речь. Д.и. «Угадай профессию». Цель: учить детей определять профессию по инструментам, элементам одежды, развивать внимание, связную речь. Игра-инсценировка «Разговор на деревенском подворье» Цель: учить детей различать и воспроизводить оттенки интонации голоса. П/и «лохматый пес». Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать двигательную активность, выразительность речи.	Закреплять навыки исполнения функций и ответственность ей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).	Беседа: «Каждому предмету – свое место» Цель: Продолжать знакомить детей о правилах пользования колющими, режущими предметами.[11. 163] Загадывание загадок Рассматривание картинок Обыгрывание различных ситуаций
		МАЙ		
1	Лето	Сюжетно-ролевая игра "Детский сад" Цель: Совершенствовать умение распределять роли, подбирать атрибуты для игр, использовать предметы-заместители. Предложить обыграть различные ситуации, возникающие в группе. Д.и. «Назови род войск». Цель: учить определять род	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать	Беседа: Правило поведения при грозе. Цель: Познакомить детей о природных явлениях. Дать представление о грозе, о том что она опасна для жизни человека. Развивать внимание.[2. 53] Игра: «Найди свое место» Стихи и загадки о природных явлениях

		войска по транспорту, одежде, атрибутам. П.и. «Аты-баты шли солдаты». Цель: учить детей строевому шагу, соблюдать колонны, выполнять движения по сигналу воспитателя. Беседа «день Победы». Цель: Познакомить детей с праздником ВОВ. Развивать познавательный интерес, патриотические чувства.	рассказывать о них. Учить детей сажать растения. Правильно выполнять соответствующие операции. Соблюдать правила личной гигиены Труд на участке детского сада. Закреплять умения подметать на веранде и площадке	
2		Сюжетно-ролевая игра "Почта" Цель: Совершенствовать умение поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы-заместители и атрибуты для игры. Учить передавать в игре профессиональные действия работников почты, формировать начала социокультурных компетенций. Создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Д/игра « Кто где живет?», «Чей малыш».	Ручной труд: изготовление поделок. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них. Закреплять навыки самообслуживания.	Беседа: Опасные насекомые Цель: Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчелами, осами. Развивать у детей умение выполнять в игре несколько действий (готовить обед, накрывать на стол), сформировать представление о том, что осы и пчелы опасны, в обращении с ними надо быть осторожными, воспитывать умение играть дружно [2 . 49] П/И: Медведь и пчелы Рассматривание картинок с насекомыми, наблюдение за насекомыми.

		Цель: учить узнавать животных по внешнему виду, правильно их называть, определять место обитания. П/и «Угадай, кто к нам пришел?» Цель: учить узнавать животное по движениям, повадкам. Просмотр презентации «Животные жарких стран». Цель: формировать представление о животных жарких стран их внешнем виде, повадках. Учить правильно их называть.		
3		Сюжетно-ролевая игра «Поездка на поезде» Цель: учить имитировать работу машиниста, проводника, кассира, пассажиров. Формировать диалогическую речь расширять активный словарь "Детский сад" Цель: Совершенствовать умение распределять роли, подбирать атрибуты для игр, использовать предметы-заместители. Предложить обыграть различные ситуации, возникающие в группе. Д/игра «Кто как передвигается?». Цель: учить узнавать и называть обитателей морей и океанов. Развивать внимание. Хоровод-игра «Матрешки» Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей;	Поручение: уборка групповой комнаты. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада.	Беседа «Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу Режиссерская игра «На лесном перекрестке»
4		Сюжетно-ролевая игра "Семья" Цель: содействовать дальнейшему развитию	Воспитывать интерес к жизни и труду	Тема: «Моё поведение на улице». Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной

	сюжета игры, учить использовать свои умения, связанные с сервировкой стола, активизировать в речи названия столовых приборов, блюд, вежливые слова. Подвижная игра «По узенькой дорожке» Цель: учить ходить по шнуру спокойно, не спеша, не боясь. Д/и «угадай насекомое». Цель: узнавать и называть уже известных насекомых, бабочки, стрекоза. Учить различать и называть насекомых. Игра «В саду и на лугу». Цель: Учить детей использовать в речи родовые и видовые понятия; классифицировать цветы.	взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях. Результаты труда.	площадке Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»
--	---	--	--

Программно-методическое обеспечение

1. Пашкевич Т.Д. «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» – / изд-во Учитель /- В.:2012
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольника» – /М.: «Просвещение», 2000
3. Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А. « Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» - / изд-во Учитель/-В.: 2013
4. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»/изд-во Просвещение/ - М.:1985
5. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности/ изд-во Учитель/-В.: 2014
6. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения» / изд-во Учитель/-В.: 2011
7. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» - /изд-во Мозаика-Синтез/- М.; 2005.
8. Коломеец Н.В. «Азбука безопасности» , Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет / изд-во Учитель/-В.:2014
9. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем поведении» /ТЦ Сфера/- М.: 2010.
10. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» /ТЦ Сфера/- М.: 2006
11. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» / изд-во Учитель/-В.: 2012
12. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы»
/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой/ – В.: Учитель, 2011

Приложение 2

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПО ПСЦ/ОМП

	ПСЦ/ОМП
Сентябрь	1. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» (1; 27) 2. «Что нам осень принесла? Овощи» (2; 28) 3. «Что нам осень принесла? Фрукты» (3; 69) 4. «Золотая осень» (3; 82), (5; 83)
Октябрь	1. «Я – человек!» (5; 52) 2. Мои друзья (1; 24) 3. Как звери готовятся к зиме (3; 196) 4. Мой поселок (1; 46)
Ноябрь	1. «Что такое улица» (1; 31), (5; 87) 2. Путешествие в прошлое кресла (1; 48); (4; 103) 3. «Домашние животные» (3; 205), (5; 107; 112) 4. Безопасность дома (5; 58) 5. В мире стекла (1; 36); (5; 90)
Декабрь	1. Замечательный врач (1; 34) 2. Праздник Новый год (3; 157) 3. «Дети дружат с дедом морозом» (5; 78) 4. Петрушка – физкультурник (1; 28)
Январь	2. Очень холодно зимой. «Одежда» (4; 65); (3; 180); (5; 63) 3. Моя страна (3; 270) 3. «Волшебная вода»
Февраль	1. «Военная техника» (2.84) 2. «День защитника отечества» (3; 218) 3. «Как нам транспорт помогает» (4; 121); (3; 132); (5; 74) 4. «Забота о маме» (3; 231)
Март	1. «Мамин праздник» 2. «Дымковская игрушка» 3. «Комнатные растения» (3; 263) 4. Дети помогают взрослым (5; 76)
Апрель	1. «По тропинке шла весна!» (3; 224) 2. «Птицы наши друзья» (3; 243) 3. Расскажи о любимых предметах (1; 18) 4. Ждем гостей «Посуда» (4; 85); (3; 106); (5; 80)

Май	1. «День Победы» (2; 283) 2. Мы веселые букашки «Насекомые» (3; 250) 3. Желтые, красные... «Цветы» (3; 238) 4. Экологическая тропа.
------------	--

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2009.
3. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой / изд-во Учитель/- В.: 2011
4. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа. – Волгоград : Учитель, 2013.
5. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013

Приложение3

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Мес	Темы
Сентябрь	1. Занятие 1. «Много и один» (1,43) 2. Занятие 2. «Много и один. Приём приложения» (1,43) 3. Занятие 3. «Больше, меньше. Приёмы наложения и приложения» (1,44) 4. Занятие 4. «Больше, меньше. Приёмы наложения и приложения. Геометрические фигуры» (1,45)
Октябрь	1. Занятие 5. (1,45) 2. Занятие 6. (1,46) 3. Занятие 7. (1,46) 4. Занятие 8. (1,49)
Ноябрь	1. Занятие 9. (1,49) 2. Занятие 10. (1,50) 3. Занятие 11. (1,51) 4. Занятие 12. (1,51) 5. Занятие 13. (1,52)
Декабрь	1. Занятие 14. (1,53) 2. Занятие 15. (1,54) 3. Занятие 16(1,55) 4. Занятие 17(1,55)
Январ	1. Занятие 18. (1,56) 2. Занятие 19. (1,57) 3. Занятие 20. (1,58)
Февраль	1. Занятие 21. (1,59) 2. Занятие 22. (1,59) 3. Занятие 23. (1,61) 4. Занятие 24. (1,62)
Март	1. Занятие 25. (1,63) 2. Занятие 26. (1,63) 3. Занятие 27. (1,64) 4. Занятие 28. (1,65)
Апрель	1. Занятие 29. (1,65) 2. Занятие 30. (1,66) 3. Занятие 31. (1,67) 4. Занятие 32. (1,68)
Май	1. Занятие 33. (1,69) 2. Занятие 34. (1,69) 3. Занятие 35. (1,70) 4. Занятие 36. (1,71)

1. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Прсвещение, 1982

Приложение
Перспективное планирование содержания
образовательной деятельности по приобщению детей к художественной литературе

Месяц	Чтение художественной литературы
Сентябрь	1.Чтение русской народной сказки "Лисичка со скалочкой".стр55 (1) 2.Малые фольклорные формы.стр45(2) 3.Чтение стихотворений об осени стр56(1) 4. Малые фольклорные формы стр47(2)
Октябрь	1.Рассказывание русской народной сказки "Гуси - лебеди" стр58(1) 2.Чтение сказки Л. Толстого "дуб и орешник" стр50 (2) 3.Заучивание стихотворения Г.Новицкой "Тишина" стр59 (1) 4. Чтение рассказа В.Катаева "Грибы" стр52(2)
Ноябрь	1.Малые фольклорные формы стр60 (1) 2.Чтение сказки А. Пермяка "Хитрый коврик"(2) 3.Чтение рассказа Е.Чарушина "Про зайчат" стр.62(1) 4.Заучивание стихотворения И.Бунина "Осень" стр55(2)
Декабрь	1.Чтение веселых стихотворений стр63(1) 2. Рассказывание русской народной сказки "Мужик и медведь" стр.57(2) 3. Чтение венгерской народной сказки "Два жадных медвежонка" стр.66(1) 4. Чтение сказки В. Сутеева "Ёлка" стр72(2)
Январь	1.Чтение стихов о зиме стр67(1) 2.Чтение рассказов Н. Сладкова "Как белке не простудиться?" "Что зайцу делать?"стр60 (2) 3.Чтение сказки Б. Заходера "Хрюша на елке" стр71 (1) 4. Заучивание стихотворения И. Сурикова "Зима" стр69(2)
Февраль	1. Малые фольклорные формы стр 70(1) 2.Чтение стихотворения С.Маршака "Рассказ о неизвестном герое" стр63(2) 3. Рассказывание русской народной сказки "Зимовье"стр.69 (1) 4. Чтение стихов С. Михалкова "Шагая осторожно" стр66(2)
Март	1. Рассказывание белорусской народной сказки "Жихарка" стр72(1) 2. Рассказывание русской народной сказки "Кот и лиса" стр62(2) 3. Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова "Весна" стр73(1)

	4. Чтение рассказа Е.Чарушина "Яшка" стр58(2)
Апрель	1. Заучивание стихотворения С.Вышеславцева "Весна" стр75(1) 2. Рассказывание белорусской народной сказки "От краденного не растолстеешь" стр73(2) 3. Чтение веселых стихотворений стр76(1) 4.Сравнение сказок "Теремок" и "Рукавичка" стр75(2)
Май	1.Заучивание стихотворения Е. Благининой"Черемуха" стр78 (1) 2. Рассказывание польской народной сказки "Поспешишь -людей насмешишь"стр77(2) 3.Чтение русской народной сказки "У страха глаза велики" стр82(1) 4.Чтение чувашской сказки "Мышка Вострохвостик" стр88(1)

Программно-методическое обеспечение

- 1.Знакомим дошкольников с литературой. О.С.Ушакова. "Сфера" Москва 2007г.
- 2.Учимся читать художественную литературу О.А. Иванова "Школьная пресса" Москва.2004г.

Приложение 5

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ. (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)

Мес	Темы
Сентябрь	1. «В детский сад» (1,62) 2. Что нам осень подарила? Пересказ сказки «Репка»(2,15;3,11;4,43; 6, 158) 3. Что нам осень принесла? «Мои любимые фрукты» (2,15; 4,41) 4. Осень (1.60;4,214)
Октябрь	1. Пересказ рассказа «Ёж» (5,6) 2. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок. (6,118) 3. «Зелёный дом» (1,71;73) 4. «Мы живём в посёлке» (1,76)
Ноябрь	1. «По улицам посёлка» (1,81) 2.Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель» (6,127; 4,263) 3.Составление рассказа по картине «Кошка с котятками» (6,110; 3,18) 4. «Улица полна неожиданностей» (1,86) 5. Пересказ рассказа «Волк и белка» (5,23)
Декабрь	1. «Магазин, продавец» (4,334-337) 2. Составление повествовательного рассказ «Как сказочные звери встречали Новый год в лесу» (3,68) 3. Составление повествовательного рассказа «Как Дед мороз искал дорогу в детский сад»(3,60) 4. Пересказ рассказа «Лиса» (5,12)
Январ	1.Составление рассказа «Не боимся мороза». (6,144) 2. Пересказ произведения Е. Чарушина «Лиса» (5,12) 3. «Звери зимой» (1,90)
Февраль	1. Пересказ рассказа «Волк и белка» (5,23) 2. «День защитника отечества» (4,326) 3. Рассматривание картины «Катаемся на санках» 4. «Мама разные нужны, мамы разные важны» (1,101)
Март	1. «8 марта – Женский день» (1,103) 2. «Путешествие в город мастеров» (1, 117) 3. День Земли 4. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» (6,120)

Апрель	1. Рассказ по картине «Ранняя весна» (7,6) 2. Встреча пернатых друзей. Пересказ рассказа Уточки» (5,48; 4,364) 3. Дикие животные и их детёныши весной (4,371) 4. Домашние животные и их детёныши. (4,377)
Май	1. Пересказ рассказа «Петушок с семьёй» (4,383; 5,29) 2. Насекомые (1,109; 4,403) 3. Рыбы (4,395) 3. Лето. Цветы на лугу. (4,411)

1. Петрова Т.И; Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1.младшая и средняя группы.-М.: Школьная Пресса, 2006
2. Жукова Р.А. Развитие речи. Средняя группа. Разработки занятий. I часть/Волгоград: ИТД «Корифей».-80с
- 3.Иванищина О.Н.. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа.-Волгоград: Учитель, 2013
4. Рыжова Н.В. развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей , среднуй и старшей группах.-Ярославль: Академия развития, 2010
5. Лебедева Л. В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя гуппа Центр педагогического образования, 2014
6. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд; перераб. И доп./Под ред. О.С.Ушаковой.-М...: ТЦ Сфера, 2013
7. Нищева И. В. Круглый год Москва 2011
8. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие. Издание второе. – М., центр педагогического образования, 2009

Приложение 6

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1.»Сложи в коробку кубики и кирпичики» [2,54]	«Чем мы лепим» [1,125]	
	2. «Овощи созрели» [1,17; 2,11]		«Ширма с овощами» [3,16]
	3. «Яблоко и сливы»[2,12]	«Вишенки в корзинке» [1,127]	
	4. «Радостная осень»[1,13]		«Осеннее дерево» [3,23]
Октябрь	1. «Зонтик»[1,23]	«Собираем грибы»[1,27]	
	2. «Зайчик встретился с белочкой» [2,83]		«Украсим посуду узором»[1,90]
	3. «Осенние деревья»[1,20]	«Зайчик» [2,71]	
	4. «Украсим полотенце»[1,25]		«Мой город»[3,43]
Ноябрь	1. «Мчат машины по дороге»[3,6]	«Посуда для кукол» [1,139]	
	2. «Дом, в котором я живу»[2,57]		«Теремок»[3,41]
	3. «Возьми картинку- загадку и нарисуй отгадку»[2,26]	«Поросёнок»[1,151]	
	4. «Украсим грибок»[1,30]		«Телевизор»[1,93]
	5. «Снежинка» [1,32]	«Мы гуляем»[1,144]	
Декабрь	1. «Вагон»[2,55]		«Строитель»[3,46]
	2. «Мы вылепили разных снеговиков» [2,100;]	«Снеговик»[2,97]	
	3. «Ёлку к празднику нарядим»[1,34;2,102]		«Ёлка из леса»[3,34; 1,109]
	4. «Снегурочка» [4.66; 2,110]	«Новогодние шары» [1,143]	
Январь	2. «Снег, снег кружится...»[2,96]	«Зайчик»[2,61]	
	3. «Зайчик под ёлочкой»[2,79]		«Мишка»[2,73]
	4. «Рыбки в аквариуме» [2,14]	«Ловись, рыбка, большая и маленькая»[1,146]	
Февраль	1. «Военный корабль»[3,44]		«Самолёт, самолёт, ты возьми меня в полёт»[1,106]
	2. «Открытка для папы»[]	«Веселые вертолеты»[]	

	3. «Наша Армия»[]		«неваляшки»[3,47]
	4. «Портрет моей мамы»[1,53]	« Красивый цветок»[1,141]	
Март	1. «Подарок для любимой мамочки»[1,54]		«Поздравим маму с праздником»[1,115;3,49]
	2. «Дымковская игрушка» [Лыкова]	«Дымковская игрушка»[Лыкова]	
	3. «Матрёшка» [2,112]		«Цветок в горшке»[3,50]
	4. «Кто к нам из сказки пришёл»[2,119]	«Машенька и Медведь»[1,152]	
Апрель	1. «Вестники весны»[]		«Ландыш» »[3,55]
	2. «Скворечники мы с папой повесили в саду»[1,61]	«Птица»[1,132]	
	3. «Новое платье для Катеньки» [1,68]		«Пирамидка»[3,60]
	4. «Весна, ручейки, солнце ярко светит»[1,70]	«Любимая игрушка»[1,148]	
Май	1. «Салют Победы»[]		«Воздушные шары»[3,58]
	2. «А у нас расцвёл сегодня удивительный цветок» [1,65]	«Гусеница»[1.136]	
	3. «Как цветочки, в небесах бабочки порхают »[1,59]		«Бабочка [3,61]
	4. «Мы построим с вами дом, кошке славно будет в нём»[1,83]	«Любимая игрушка»[1,148]	

1.Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия. - Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2013.

2. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа: Программа, конспекты. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

3.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Приложение 6

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Мес	Темы
Сентябрь	1. «Загородки и заборы» (строительный материал); (1,13) 2. Оригами «Цыплята» (3,40) 3. «Машина» (из деталей конструктора) (4,117) 4. «По замыслу» (1,128)
Октябрь	1. Кроватка для кукол (2,48) 2. Оригами «Собачка» (3,40) 3. «Домик» (из деталей конструктора) (4,117) 4. «По замыслу» (1,128)
Ноябрь	1. «Домики, сарайчики» (строительный материал); (1,21) 2. Оригами «Кошка» (3,40) 3. «Самолёт» (из деталей конструктора) (4,117) 4. «Конструируем из палочек» (1,140) 5. «По замыслу» (1,118)
Декабрь	1. «Терема» (строительный материал); (1,28) 2. Оригами «Лиса» (3,40) 3. «Мебель для куклы» (из деталей конструктора) (4,117) 4. Колумбово яйцо (Плоскостное конструирование)(5,102)
Январь	1. «Лесной детский домик» (строительный материал) (1,34) 2. Оригами «Заяц» (3,40) 3. «Робот» (из деталей конструктора) (4,117)
Февраль	1. «Корабли» (строительный материал); (1,49) 2. «Самолёты» (строительный материал); (1,51) 3. «Оригами Лягушка» (3,40) 4. Танграм (Плоскостное конструирование)(5,99)
Март	1. Оригами «Тюльпан» (3,40) 2. «Грузовые автомобили» (строительный материал); (1,35) 3. «По замыслу» (из деталей конструктора) (4,117) 4. «Конструируем из палочек» (Палочки Кюизенера)(5,27)

Апрель	1. «Мосты» (строительный материал); (1,45) 2. Оригами «Ёжик» (3,40) 3. «Широкие и узкие дороги» (из деталей конструктора) (4,117) 4. Листик (Плоскостное конструирование)(5,103)
Май	1. «Трамвай» (строительный материал); (2,54) 2. Оригами «Рыбка» (3,40) 3. По замыслу(из деталей конструктора) (4,117) 4. Повторение (1,55)

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
2. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981.
3. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Изд. дом «Карпуз», 1999.
5. Смоленцева А.А. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб.; «Детство – пресс», 2000.

Приложение 7

План праздников и развлечений

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Викторина: «Путешествие страну знаний»	в Показ настольного театра: р. н. сказка «Маша и медведь»	«Осень в гости к нам пришла»	«Международный день мира»
Октябрь	Инсценировка р. н. сказки: «Волк и семеро козлят»	Показ настольного театра: сказка «Репка»	Викторина «Край родной»	«День матери»
Ноябрь	Тематический вечер: «О творчестве К. И Чуковского».»	«Вечер загадок»	Музыкальное развлечение: Музыкальный концерт «мы любим песни»	Викторина «ПДД»
Декабрь	Показ кукольного театра: р. н. сказки «Маша и медведи»	Показ театра на фланелеграфе: «Лисичка со скалочкой»	«Секрет волшебных слов»	«В кругу друзей под Новый год»
Январь	Тематический	Театр на	«Святки»	: «Весёлый

	вечер: «Добро и зло в русских народных сказках»	фланелеграфе «Заяц – хвоста»		зоопарк»
Февраль	Настольный театр: «Кот в сапогах»	Тематический вечер на тему: «Воины в моей семье»	«День защитника Отечества»	Викторина «Кем быть»
Март	Показ настольного театра: р. н. сказки «Кот и лиса»	«Мисс Мальвина»	«Русские праздники»	«В гостях у весны»
Апрель	Забавы с красками: «Красавица – весна»	Показ теневого театра: «Крылатый, мохнатый да маслennyй»	«День смеха»	«Весёлые старты»
Май	«День Победы»	«Вечер небылиц»	Викторина «Цветы»	«Русские народные игрища»

Приложение 8
Перспективный план работы с семьями

Месяц	Тема	Формы сотрудничества
Сентябрь	1. Составление альбома «Лес наше богатство». Цель: повышение экологической грамотности у родителей и детей.	Привлечение родителей к оформлению развивающей среды группы.
	2. Родительское собрание «Путешествие в страну знаний». -подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада, выступление логопеда, психолога. Цель: Ознакомление родителей с ФГОС, с возрастными и психологическими особенностями детей данного возраста.	Привлечение родителей к совместной работе в течении 2015-2016 учебного года.
	3. Фоторепортаж «Воспоминания о лете!» Цель: поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Помощь в оформлении, выборе информации
	4. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». Цель: Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	Беседы с родителями, как правильно одеть ребёнка, чтобы ему было комфортно гулять, играть.
Октябрь	1. Осенняя выставка: «Дары осени» Цель: Совместно сделать поделки, интересно оформить, используя стихи.	Помощь при оформлении, украшении.
	2. Привлечение родителей к сбору природного материала, семян цветов для весенней посадки. Цель: Способствовать развитию желания участвовать в жизни группы.	Беседы о необходимости природного материала для развития познавательного интереса у детей. Привлечение к проектированию клумбы группы весной.
	3. Консультация для родителей "Без лекарств и докторов" Цель: познакомить родителей с пользой закаливания.	Беседы о способах укрепления здоровья.
	4. Памятки для родителей "Искусство наказывать и прощать" Цель: развивать педагогическую грамотность родителей.	Папка-передвижка.
Ноябрь	1. Обеспечение фотографиями на тему «Улицы нашего поселка» Цель: Привлечение родителей к оформлению развивающей среды группы	Совместное создание альбома о поселке.
	2. Чтение дома стихов поэтов Конды. Цель: развивать у детей интерес к поэзии земляков.	Рассказ родителям о реализации национально-регионального компонента

	3.Выставка рисунков «Мой любимый поселок» Цель: продемонстрировать родителям результаты работы по теме «Мой поселок».	Посещение выставки родителями.
	4.Заготовка корма для птиц. Цель: привлечение родителей к подготовке к кормлению птиц.	Обеспечение группы кормом, крупой для зимующих птиц.
Декабрь	1. Консультация "Вот и зима пришла" Цель: помочь родителям в ознакомлении с природными изменениями, рекомендуемыми играми и литературой.	Папка-передвижка
	2-3. Выставка елочных игрушек и поделок Цель: способствовать желанию участвовать в выставках детского сада.	Изготовление поделок и помощь в оформлении группы.
	4.Украшение групповой комнаты к Новому году. Цель: привлекать родителей к созданию праздничной обстановки в группе.	Беседа о посильной помощи в оформлении, о необходимости создать для детей праздник.
Январь	1-2. Создание альбома «Быт народов Севера» Цель: Привлечение родителей к оформлению развивающей среды группы.	Совместное создание альбома.
	Сбор информации о обитателях рек и озер. Цель: закрепление знаний детей о рыбе живущей в нашем крае.	Обеспечение группы рисунками, фотографиями, литературой.
Февраль	1-2. Создание альбома «Мой поселок Междуреченский». Цель: Привлечение родителей к оформлению развивающей среды группы	Совместное создание альбома.
	3. Статья: " Растим будущего мужчину". Цель: повышение педагогической грамотности у родителей.	Размещение статьи в приемной группы, на сайте детского сада.
	4.Фото-выставка: "Мой папа-самый, самый". Цель: Способствовать развитию у мальчиков стремления подражать своим папам.	Сбор фотографий, помощь в оформлении выставки.
Март	1. Фото-выставка: "Моя мама - лучше всех" Цель: Способствовать развитию у девочек стремления подражать своим мамам.	Сбор фотографий, помощь в оформлении выставки.
	2. Обеспечение детей луком для занятия. Цель: способствовать участию родителей в образовательном процессе.	Обеспечение детей луком.
	3.Статья:" Растим будущую женщину ". Цель: повышение педагогической грамотности у родителей.	Размещение статьи в приемной группы, на сайт детского сада.
	4.Консультация "Весну встречаем. Март - месяц". Цель: помочь родителям в ознакомлении с природными изменениями, рекомендуемыми играми и литературой.	Папка-передвижка
	5.Выставка детского творчества «Цветы для мамы».	Привлечение родителей.

	Цель: демонстрация детского творчества.	
Апрель	1. Консультация "Весну встречаем. Апрель - месяц". Цель: помочь родителям в ознакомлении с природными изменениями, рекомендуемыми играми и литературой, подготовка к созданию альбома.	Папка-передвижка.
	2. Обеспечение детей воздушными шариками для эксперимента. Цель: привлечение родителей к участию в образовательной деятельности.	Беседа с родителями.
	3-4. Создание альбома «Весна-красна». Цель: Привлечение родителей к оформлению развивающей среды группы.	Совместно создание альбома.
Май	1.Создание презентации «Мать-и-мачеха». Цель: привлечение родителей к участию в образовательной деятельности.	Совместное создание презентации для образовательной деятельности.
	2-3. Обеспечение группы землей и рассадой, помощь в вскапывании клумб. . Цель: Вызывать желание помогать в оформлении групповой клумбы.	Помощь в проектировании клумбы.
	4.итоговое родительское собрание «Чему мы научились». Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.	Приглашение родителей.

Приложение 9
Перспективное планирование содержания
образовательной деятельности по обучению детей грамоте

Месяц	Организованная деятельность детей				
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
Сентябрь	1. Тема: Знакомство с артикуляционным аппаратом – [1. 50] Уточнить с детьми названия органов артикуляции (рот, верхние и нижние губы, верхние и нижние зубы, язык, кончик языка) Познакомить детей с местонахождением и названием некоторых артикуляционных органов: нёбо, бугорки за верхними зубами. Дать детям пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.	2. Тема: Звуки вокруг нас или неречевые звуки - [1. 52] Воспитывать у детей слуховое внимание и умение дифференцировать неречевые звуки, окружающие нас. Закрепить названия органов артикуляции. Развивать артикуляционную моторику.	3. Тема: Звук [а] - [1. 55] Уточнять произношение звука «а», развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие.	4. Тема: звук [у] - [1. 58] Развивать фонематическое восприятие; уточнять произношение звука «у» в изолированном виде, словах.	
	1. Тема: Звук [и] – [1. 61] Уточнять произношение звука «и» в изолированном виде, словах; развивать фонематическое восприятие и речевое дыхание.	2. Тема: Звук [о] – [1. 63] Упражнять в употреблении существительных множественного числа, развивать фонематическое восприятие, уточнять произношение звука «о» в изолированном виде, словах, фразах, развивать диалог, формировать щепоть и правильную мышечную нагрузку руки.	3. Тема: Звук [а] [и] [у] [о] – [1.66] закрепить правильное произношение звуков [а], [у]; анализ сочетаний «ау», «уа»; развивать фонематическое восприятие, силу голоса	4. Тема: Звук [ы] – [1. 68]. Уточнять произношение звука «ы» в изолированном виде, словах, фразах; развивать фонематическое восприятие; учить выделять звук «ы» в словах; упражнять в образовании существительных множественного числа (с окончанием -ы) ; работать над обобщённым значением слов.	

Ноябрь	1. Тема: Звуки [м] - [мь] – [1. 71] Уточнять правильное произношение звуков «м-мь», учить интонационно выделять эти звуки в слогах, словах, фразах, развивать фонематическое восприятие при работе со словами, отличающимися в произношении одним звуком.	2. Тема: Звуки [п] - [пъ] - [1. 75] Уточнять правильное произношение звуков «п-пъ»; учить интонационно выделять эти звуки в словах; развивать фонематический слух посредством определения звука во фразе (из 9 слогов).	3. Тема: Звуки [б] - [бъ]] - [1. 76] Добиваться правильного произношения звуков «б - бь» в словах и предложениях; упражнять в умении сочетать произношение звука с началом выдоха; учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом без; упражнять в подборе определений к существительному <i>блоку</i>; развивать тактильные ощущения.	4. Тема: Звуки [ф] - [фъ]] - [1.79] Закреплять правильное произношение звуков «ф-фъ» упражнять в чётком произношении звуков в изолированном виде, словах, фразах.	5. Тема: Звуки [в] - [вь]]-[1. 82] Закреплять правильное произношение звуков «в-вь», развивать фонематическое восприятие и умение выделять звуки «в-вь» в словах; учить различать слова, обозначающие один предмет или несколько предметов; работать с обобщенными понятиями слов.
	1. Тема: Звуки [н] - [нь] – [1. 85] Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «н-нь»; учить интонационно выделять звук в словах, правильно согласовывать существительные с прилагательными, упражнять в умении строить сложноподчиненные предложения с подчинительными целевыми союзами; отрабатывать диалогическую речь в ситуации «Обращение-просьба»	2. Тема: Звуки [т] - [тъ] – [1.88] Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «т-тъ», учить выделять изучаемые звуки в словах, изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; активизировать словарь глаголов.	3. Тема: Звуки [д] - [дь] – [1. 91] Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «д-дь» в словах, фразах, связанном тексте, развивать фонематическое восприятие через самостоятельный отбор детьми предметов, в названии которых есть звуки «д-дь»; учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных, развивать восприятие и внимание детей.	4. Каникулы	
Декабрь					

Январь		2. Тема: Звуки [к] - [къ] – [1. 94] Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «к-къ» в словах, фразах; развивать фонематическое восприятие; упражнять в употреблении предлога к; закреплять названия детёнышей животных.	3. Тема: Звуки [г] - [гь] – [1. 98] Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «г-гь» в словах и фразах; учить изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать зрительное внимание и память.	4. Тема: Звуки [х] - [хь] – [1.101] Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «х-хь»; учить выделять первый звук в слове; развивать фонематическое восприятие.	
Февраль	1. Тема: Звук [с] – [1.104]. Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи), упражнять в произнесении звукоподражаний с разной громкостью. Развивать фонематический слух. Воспитывать интонационную выразительность речи.	2. Тема: Звуки [с] - [сь] [1.108] Уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков «с-сь» в словах, слогах, фразах; учить интонационно выделять звук в словах; обучать спряжению глагола <i>хотеть</i> ; развивать фонематическое восприятие.	3. Тема: Звук [з] – [1. 111] Познакомить со звуком з-зь, научить его произносить, находить слова в которых есть звук З-зь. Формировать у детей интерес к устному народному творчеству, чистоговоркам, загадкам.	4. Тема: Звуки [з] - [зь] – [1. 114] Закреплять правильное произношение звуков «з-зь» в звукоподражании, словах и фразах; развивать внимание, силу голоса; упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения; развивать словарь; упражнять в образовании множественного числа существительного.	
	1. Тема: Звук [ц] – [1. 117] Закреплять правильное произношение звука «ц»; развивать фонематический слух, учить подбирать слова противоположного значения – антонимы; учить изменять слова с помощью суффиксов (по образцу); обогащать словарь глаголов.	2. Тема: Звук [й] – [1. 120] Закреплять правильное произношение звука «й» в речи; развивать быстрый и медленный темп речи; учить пользоваться глаголами повелительного наклонения и притяжательным местоимением <i>мой</i> .	3. Звук [ш]- [1. 123] Закреплять правильное произношение звука «ш»; развивать фонематический слух; упражнять в образовании глаголов с помощью приставок, в восстановлении последовательности событий в сказке «Теремок» с помощью пересказа.	4. Звуки [с] - [ш] – стр. 126. закрепить произношение звука [с] - [ш] в слогах, словах, фразовой речи. развивать фонематический слух, словарный запас, логическое мышление, внимание, наблюдательность, активность, самостоятельность воспитывать стремление совместно добиваться поставленной цели.	
Март					

Апрель	1. Звук [ж] - стр.128. Закреплять правильное произношение звука «ж» в речи; упражнять в образовании существительных в уменьшительной форме; развивать речевой слух – упражнять в умении выделять из фраз слова со звуком «ж».	2. Звук "ч", стр.131. Закреплять правильное произношение звука «ч» в речи; развивать слуховое внимание через опознание звука во фразе; упражнять в изменении слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	3. Звук [щ]- стр. 133. Закреплять правильное произношение звука «щ» в речи; упражнять в изменении слов с помощью суффиксов; учить подбирать слова противоположного значения (антонимы).	4. Звук [л]- стр. 135. Учить детей правильно произносить звук Л изолированно, в слогах, словах, фразовой речи. Упражнять детей в произнесении звука – ль- изолированно, в слогах, словах, фразовой речи. Развивать фонематический слух - выделять заданный звук голосом, называть слова с заданным звуком, различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
	1. Звуки [л] - [ль]- стр.137. Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие	2. Звук [р] – стр. 139 Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука Р изолированно, в чистоговорках, в словах и предложениях. Добиться правильного звучания изолированного звука в речи ребёнка через игровые приёмы и демонстрацию правильной артикуляции со стороны воспитателя (приём подражания); Развивать фонематический слух; Продолжать учить определять наличие звука в слове или его отсутствие ;	3. Звуки [р] - [рь] - стр. 143. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	4. «Звуки « Л-Ль», «Р-Рь»,- стр. 145. Закреплять произношение звуков «л-ль», «р-рь» в речи; развивать фонематическое восприятие; развивать словарь глаголов и упражнять в образовании глаголов мужского рода единственного числа прошедшего времени; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику руки.
Май				

Программно-методическое обеспечение

1.Т. И. Гризик. Л.Е. Тимошук. Развитие речи детей 4-5 лет. М.:Просвещение,2006.-206с.

Приложение 10

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БЛОКАМ ДЬЕНЕША

Сентябрь	1.«Незнайка и его друзья»	Познакомить детей с прямоугольником. Упражнять в умении различать и называть прямоугольник и квадрат, квадратную и прямоугольную форму предметов. Упражнять в счете и сравнении чисел. Развивать умение обобщать и классифицировать	1,26
	Игра «Сделай узор»	Развивать у детей восприятие формы. Учить анализировать расположение предметов в пространстве.	1,8
	2. «Треугольник»	Уточнить знания детей о геометрической фигуре — треугольник. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно. Упражнять в счете до десяти.	1,27
	Игра «Запомни узор»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, память.	1,10
	3. «Круг»	Уточнить знания детей о геометрической фигуре — круг. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.	1,29
	Игра «Воздушные шары»	Обратить внимание детей на цвет предмета, учить подбирать предметы одинакового цвета.	1,9
	4. «Квадрат»	Уточнить знания детей о геометрической фигуре — квадрат. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.	1,30
	Игра «Найди свой домик»	Привить детям умение различать цвета, формы геометрических фигур.	1,10

1.«Друзья»	Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять их в группы, обобщать, классифицировать геометрические фигуры по свойствам и признакам. Находить общие для всех предметов группы признаки. Развивать умение подобрать предметы по форме в соответствии с геометрическим образцом, учить различать геометрические фигуры.	1,31
Игра «Найди свой домик»	Закреплять умение различать цвет, форму. Формировать представление о символическом изображении предметов. Учить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.	1,11
2. «Круг. Овал»	Закрепить представление о геометрических фигурах, познакомить детей с понятием «овал», обогащать сенсорный опыт выделения овала. Развивать мышление, память, внимание.	1,32
Игра «Пригласительный билет»	Развивать умение детей различать геометрические фигуры, абстрагируя их по цвету и размеру.	1,12
3. «На полянке»	Учить детей делить множества на подмножества, опираясь на какой-либо определенный признак предмета. Учить находить блоки с помощью кодов, употребляя код отрицания «НЕ». Учить описывать блок с помощью кодов. Повторить знание цифр от 1 до 10. Воспитание добрых чувств, дружелюбия.	1,34
Игра «На полянке»	Дать представление о множестве, обратить внимание детей на свойства геометрических фигур. Научить делить множества на подмножества, опираясь на определенный признак предмета. Развивать наблюдательность, логическое мышление.	1,18
4. «Поезд»	Учить детей классифицировать геометрические фигуры по двум признакам: цвету и форме; развивать умение читать геометрические фигуры по знакам.	1,37
Игра «Поезд»	Упражнять детей в умении классифицировать блоки по двум признакам: цвету и форме. Учить читать блоки по знакам. Развивать внимание, наблюдательность, память.	1,19

	5. «Пять волшебных сундучков»	Закрепить представление детей об образовании чисел 4 и 5, навыки счета в пределах пяти. Развивать умение анализировать, сравнивать, различать геометрические фигуры, их расположение, умение учитывать размер при составлении цепочки. Уточнить знание детьми геометрических тел: шар, куб.	1,39
	Игра «Волшебный ключик»	Развивать логическое мышление, умение кодировать блоки с помощью знаков-символов, учить сравнивать и обобщать.	1,17

Ноябрь	1.«Прямоугольник»	Уточнить знания детей о геометрической фигуре (прямоугольник). Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Отметить логическое мышление, умение выполнять задания самостоятельно.	1,40
	Игра «Муравьи»	Развивать умение детей различать цвет и размер предметов. Формировать представление о символическом изображении предметов.	1,13
	2. «Поможем Мальвине»	Развивать у детей логическое мышление, память, сообразительность. Активизировать детское воображение. Развивать умение обобщать объекты по трем свойствам (форма, цвет, величина) с учетом наличия или отсутствия каждого (блоки Дьенеша). Закрепить знание детьми количественного и порядкового счета. Подготовить детей к литературно-словесному творчеству, в счете до 10.	1,41
	Игра «Карусель»	Развивать у детей воображение, логическое мышление. Упражнять в умении различать, называть, систематизировать блоки по цвету, величине и форме.	1,14
	3. «Овал»	Познакомить детей с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры, находить их в предметах окружающей обстановки. Закрепить счет в пределах 10 и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление.	1,42
	Игра «Найди и назови»	Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.	1,15
	4. «Весёлые лягушата»	Упражнять детей в счете и отсчете до 10 в обозначении количества предметов цифрой. Учить сравнивать два предмета по ширине. Обогащать речь детей словами-антонимами. Развивать творческое воображение в конструировании из 10 счетных палочек. Закрепить геометрические фигуры и их свойства. Способствовать преодолению барьеров в общении, создавать возможность для самовыражения.	1,44
	Игра «Назови соседей»	Закрепить умение описывать геометрическую фигуру определенного цвета, формы, размера.	1,15

Декабрь	1.«Путешествие в занимательную математику»	Продолжать закреплять навыки порядкового счета. Упражнять детей в установлении соотношений между пятью предметами по высоте, учить употреблять слова: самый высокий, выше, ниже, низкий. Учить логически мыслить и делать выводы. Закреплять понятие о геометрических фигурах. Учить детей ориентироваться в пространстве. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Развивать речь детей.	1,46
	2. «Микки-Маус в зоопарке»	Развивать умение выделять заданную геометрическую фигуру по 3 признакам — форма, величина, цвет. Знакомить с составом числа 5. Формировать наглядно-схематическое мышление с помощью карточек-свойств. Закрепить понятия: «большой — маленький», «худой — толстый», «низкий — высокий», «узкий — широкий», «больше — меньше — еще меньше	1,51
	Игра «Разноцветные шары»	Развивать логическое мышление. Учить читать кодовое обозначение логических блоков.	1,16
	3. «Цирк»	Развивать наблюдательность, логическое мышление, упражнять в классификации геометрических фигур с использованием блоков Дьенеша, закрепить знание цифр от 1 до 10, закрепить понятие «большой - маленький», упражнять в подборе слов с определенным звуком.	1,53
	Игра «Поле чудес»	Развивать творческое воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение читать кодовые обозначения блоков и описывать блоки с помощью кодов.	1,18
	4. «В гостях у сказки»	Формировать понятие о множестве, развивать умение правильно определять соотношение между элементами, умение сравнивать множества, ориентироваться на плоскости. Упражнять в сравнении предмета по длине, составлении числа 2 из единиц. Развивать творческое мышление, комбинаторные способности.	1,55

	Игра «Равенство»	Развивать умение классифицировать блоки, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Упражнять в умении анализировать, сопоставлять, логически мыслить. Воспитывать в детях дружелюбие, взаимопомощь.	1,20
	5. «Чудесный мешочек»	Закрепить умение классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма, размер и форма); развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее. Развивать комбинаторные способности.	1,57
Январь	2. «Волшебные картинки или приключения колобка»	Развитие мыслительных операций, речи, умения обосновывать правильность суждений. Закрепить знание детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, умение объединять геометрические фигуры по двум разным признакам с применением карточек-символов. Повторение порядкового счета в пределах десяти.	1,59
	3. «Ты кто, Малыш»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах, их основных признаках. Развивать умение находить сходства и различия, обосновывать свое мнение. Дать первые представления о геометрии. Развивать умение пользоваться карандашом, линейкой, развивать мелкую моторику рук.	1,61
	4. «Учимся играя»	Дать представление о геометрических формах (круг, квадрат, треугольник), развивать наглядно-действенное мышление и мыслительные операции, закрепить понятие «много и один», развивать внимание и вызвать радость.	1,63

Февраль	1. «Город цветных человечков»	Закрепить знания детей о понятиях «цвет», «форма». Развивать умение обобщать, классифицировать по цвету, подбирать предметы соответствующего цвета. Упражнять в умении сравнивать по величине. Развивать внимание, воображение, мышление.	1,66
	2. «Секретики»	Закрепить знания детей о признаках геометрических фигур. Упражнять в применении кодовых карточек. Развивать мелкую моторику рук. Развивать речь, мышление, внимание, воображение. Учить ориентироваться на листе бумаги.	1,67
	3. «Игры лисёнка Рыжика»	Развивать умение классифицировать, находить общие признаки геометрических фигур. Знакомить детей с понятиями «геометрическая фигура». Упражнять в счете от 1 до 10. Развивать память, логическое мышление. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать у детей желание участвовать в совместных играх. Воспитывать прилежание и внимательное отношение друг к другу.	1,69
	4. «Мы едем, едем»	Формировать умение находить в окружающей обстановке один или несколько предметов. Знакомить детей с основными цветами. Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету. Развивать способности к конструированию, логическое мышление, внимание.	1,72

Март	1. «Весёлый паровозик»	Совершенствовать навыки счета у детей предметов от 1 до 10, соответствия числа и цифры; закрепить порядковый счет — конструирование из палочек Кюизенера; совершенствовать навыки в определении цвета, формы геометрических фигур; развивать логическое мышление, творческое воображение, умение группировать предметы по признакам сходства.	1,74
	2. «К нам весна шагает...»	Формировать представление детей о времени года — весне. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять умение различать геометрические фигуры по форме (прямоугольник, треугольник, круг) и цвету (красный, зеленый, синий). Воспитывать заботливое отношение к животным.	1,49
	3. Игра «Подарим кукле бусы»	Закрепить представление детей о геометрических фигурах. Закрепить умение выделять нужный блок из множества. Учить детей выкладывать алгоритм по цепочке. Развивать внимание, логическое мышление.	1,21
	4. Игра «Определи и разложи по цвету»	Развивать умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по цвету. Учить кодировать геометрические фигуры через отрицание. Развивать логическое мышление, внимание.	1,21

Апрель	1 «Найди и разложи по форме»	Закреплять умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по форме. Учить кодировать и декодировать геометрические фигуры через знак отрицания. Развивать алогическое мышление, внимание.	1,22
	2. Игра «Угощение для медвежат»	Развивать умение сравнивать предметы по одному-четырёх свойствам, закреплять понимание слов: «разные», «одинаковые», подвести к пониманию отрицания свойств.	2,6
	3. Игра «Художники»	Развивать умение анализировать форму предметов, сравнивать по их свойствам, способствовать развитию художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения композиции)	2,7
	4. Игра «Магазин»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор.	2,7
	5. Игра «Украсим ёлку бусами»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, «читать схему», закреплять навыки порядкового счёта.	2,8
Май	1.Игра «Архитекторы»	Выбирать необходимый строительный материал, строить объекты детской площадки.	2,8
	2. Игра «Логический поезд»	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение расшифровывать информацию, изображённую на карточке. Закрепить умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображённой на карточке, действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.	2,9
	3. Игра «Мозайка цифр»	Развивать способности расшифровывать информацию, изображённую на карточке, закреплять навыки вычислительной деятельности.	2,10
	4. Выложи по схемам: «Цыплёнок», «Рыбка» «Божья коровка», «Ёлочка», «Домик»	Развивать умение выделять из группы геометрических фигур нужную. Развивать фантазию, мышление.	1,23 1,24

1. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). –Воронеж 2007.
2. Лелявина Н.О. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами.

Приложение 2

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПО ПСЦ/ОМП**

	ПСЦ/ОМП
--	----------------

Сентябрь	1. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» (1; 27) 2. «Что нам осень принесла? Овощи» (2; 28) 3. «Что нам осень принесла? Фрукты» (3; 69) 4. «Золотая осень» (3; 82), (5; 83)
Октябрь	1. «Я – человек!» (5; 52) 2. Мои друзья (1;24) 3. Как звери готовятся к зиме (3; 196) 4. Мой поселок (1; 46)
Ноябрь	1. «Что такое улица»(1; 31), (5; 87) 2. Путешествие в прошлое кресла (1; 48); (4; 103) 3. «Домашние животные» (3; 205), (5; 107; 112) 4. Безопасность дома (5; 58) 5. В мире стекла (1; 36); (5; 90)
Декабрь	1. Замечательный врач (1; 34) 2. Праздник Новый год (3;157) 3. «Дети дружат с дедом морозом» (5; 78) 4. Петрушка – физкультурник (1; 28)
Январь	2. Очень холодно зимой. «Одежда» (4; 65); (3; 180); (5; 63) 3. Моя страна (3; 270) 3. «Волшебная вода»
Февраль	1. «Военная техника» (2.84) 2. «День защитника отечества» (3; 218) 3. «Как нам транспорт помогает» (4;121); (3; 132); (5; 74) 4. «Забота о маме» (3; 231)
Март	1. «Мамин праздник» 2. «Дымковская игрушка» 3. «Комнатные растения» (3; 263) 4. Дети помогают взрослым (5; 76)
Апрель	1. «По тропинке шла весна!» (3; 224) 2. «Птицы наши друзья» (3; 243) 3. Расскажи о любимых предметах (1; 18) 4. Ждем гостей «Посуда» (4; 85); (3; 106); (5;80)
Май	1. «День Победы» (2; 283) 2. Мы веселые букашки «Насекомые» (3; 250) 3. Желтые, красные... «Цветы» (3; 238) 4. Экологическая тропа.

6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

7. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2009.
8. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой / изд-во Учитель/- В.: 2011
9. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа. – Волгоград : Учитель, 2013.
10. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013