**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение детский сад «Сказка»**

**гп. Междуреченский**

**Ханты-Мансийский автономный округ - Югра**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

детский сад «Сказка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Красноперова

Приказ №259 – од от 20.08.2013г.

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА**

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №1

НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Составил: воспитатель Поваляева О.В.**

**Дроздова М.В.**

**гп Междуреченский**

**2013**

**Содержание**

Пояснительная записка. …………………………………………………………………………………………………………………………………3

1. Возрастные особенности детей (организация режима пребывания, жизни и воспитания детей)……………………………………………… .5

2. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей………………………………………… 10

3. Культурно – досуговая деятельность.. …………………………………………………………………………………………………………. 100

4. Региональный компонент. ………………………………………………………………………………………………………………………….103

5. Работа по развитию детских способностей………………………………………………………………………………………………………..107

6. Взаимодействие с семьей……………………………………………………………………………………………………………………………114

7. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы………………………………………………………………………125

Литература………………………………………………………………………………………………………………………………………………135

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

* Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
* Самостоятельная деятельность детей.
* Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Группу посещает 27 детей. Из них 15 девочек, 12 мальчиков.

Всего семей 27. Из них: полных –22, не полных – 4, опека – 1.

Всего родителей 49. Из них: с высшим образованием – 20, среднее специальное – 27, среднее – 2, не полное среднее – 0.

С целью всестороннего и гармоничного развития личности детей в Общеобразовательную программу МБДОУ включены (вариативная часть):

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой (региональный компонент) - один условный учебный час в неделю по экологическому воспитанию. Дополнительно региональный компонент проводится в интеграции образовательных областей и в совместной деятельности педагога с детьми.

Программа «Цветик - семицветик»/под ред. Кружаева - один условный час в неделю занятия педагога-психолога.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1. Возрастные особенности детей

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Организация жизни и воспитания детей примерный режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка — детском саду.

Режим скорректирован с учетом работы МБДОУ детский сад «Сказка». При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. | | 7:00 – 8:20 | |
| 2 | | Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак. | | 8:20 – 8:55 | |
| 3 | | Подготовка к НОД. | | 8:55 – 9:00 | |
| 4 | | НОД: 1игра- занятие перерыв 2 игра-занятие перерыв | | 9:00 – 9:20 10 минут  9:30 – 9:50  10 минут | |
| 5 | | Подготовка к прогулке. Прогулка. | | 10:20- 12:20 | |
| 6 | | Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Подготовка к обеду. | | 12:20 – 12:30 | |
| 7 | | Обед. | | 12:30 – 13:00 | |
| 8 | | Подготовка ко сну. Дневной сон. | | 13:00 – 15:00 | |
| 9 | | Подъем, воздушные и водные процедуры. | | 15:00 – 15:20 | |
| 10 | | Полдник | | 15:20 – 15:30 | |
| 11 | | Свободная деятельность (по плану). Подготовка к прогулке. Прогулка. | | 15:30 – 17:00 | |
| 12 | | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | | 17:00 -17.10 | |
| 13 | | Ужин | | 17:10 – 17.30 | |
| 14 | | Познавательно-игровая деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой | | 17:30 – 19:00 | |

Примерный перечень основных видов организованной образовательной

деятельности

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (СанПиН)

**Средняя группа**

По действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет планируют 10(базовая часть) в неделю продолжительностью не более 20 минут. Общее астрономическое время НООД в часах в неделю 4 часа 00 минут, в которое включено 2 дополнительных занятия (1 – педагога - психолога и 1 - региональный компонент). Количество занятий в первой половине дня не более 2-х. Перерыв между ними 10 мин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Базовая часть (инвариантная)** | | **Количество занятий в неделю** |
| **1.1** | **Федеральный компонент** | |  |
| 1.1.1 | Познание [Познавательно исследовательская и продуктивная  (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических  представлений. Формирование целостной картины мира) | | 2 |
| 1.1.2. | Коммуникация. Чтение художественной литературы | | 1 |
| 1.1.3. | Художественное творчество | Рисование | 1 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| 1.1.4. | Физическая культура | | 3 |
| 1.1.5. | Музыка | | 2 |
|  | **Итого** | | **10** |
| **2** | **Вариативная часть** | | **1** |
| **2.1.** | **Занятия педагога-психолога** | | **1** |
| **2.2.** | **Региональный компонент** | | 1 |
|  | **Итого вариативная часть** | | 2 |
|  | **Итого НООД в неделю:** | | **12** |

**2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Комплексно-тематическое планирование

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Период** | **месяц** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| День знаний |  | 1 неделя | IX | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. |
| **ПДД** |  | 2 неделя | IX | Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения | Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций |
| Мониторинг |  | 2,3 неделя | IX | Заполнение итоговых таблиц | |
| Осень | Золотая осень | 3,4 неделя | IX | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления, | Праздник «Осень» Выставка детского творчества |
| Неделя здоровья | 1 неделя | X | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. | Открытый день здоровья. |
| «Урожай собирай! | 2,3 неделя | X | Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). | Выставка детского творчества |
| Осень в лесу | 4,5 неделя | X | Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе | Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций |
| **Я в мире человек** | День народного единства | 1,2 неделя | XI | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. |  |
| День Матери | 3,4 неделя | XI | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его лю**бит).** Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. |  |
|  | Зимушка-зима Зима в лесу | 1,2 неделя | XII | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательской и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник  «Зима».  Выставка  детского творчества. |
|  | Новый год шагает по планете | 3,4 неделя | XII | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник "Новый год», Выставка  детского творчества |
| **Народные зимние игры и забавы** | Рождественские каникулы  Народные гуляния | 1, 2неделя | I |
| **Я в мире человек** | Профессии | 3,4 неделя | I | Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, | Выставка детского творчества |
| Транспорт | 1,2 неделя | II | Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения | Выставка детского творчества |
| ОБЖД | 3 неделя | II | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и пользовании спортивным инвентарем. Учить правильно пользоваться ножницами. Закреплять правила передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. | Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций |
| День  защитника Отечества | Профессия –Родину защищать | 4,5 неделя | II | Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка  детского творчества. |
| **Весна** | Мамин день | 1 неделя | III | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, | Праздник "8 Марта", Выставка  детского творчества. |
|  | Народная культура и традиции | 2 неделя | III | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка  детского творчества. |
|  | Весна пришла… | 3 неделя | III | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник  «Весна».  Выставка  детского творчества |
|  | Каникулы Театральная неделя | 4 неделя | III | Продолжать развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.  Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям. Побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. | Театральная постановка |
|  | Неделя детской книги | 1 неделя | IV | Продолжать работу по формированию интереса к книге. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Продолжать приучать слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.  Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. | Выставка «Моя любимая книга» |
| Мой дом, мой город, моя страна, моя планета | Космос | 2 неделя | IV | Формировать элементарные представления о космосе. | Выставка детского творчества |
| Неделя здоровья | 3 неделя | IV | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. | Спортивный праздник |
| Мой город День рождения детсада | 4 неделя  28 апреля | IV | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. | Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций |
|  | Цветущая весна | 1 неделя | V | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огородах. | Праздник «Весна» Выставка детского творчества |
| Неделя воинской славы | 2 неделя | V | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь **к** Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка  детского творчества |
| Наша Родина | 3 неделя | V | Знакомить детей с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Выставка  детского творчества. |
|  | мониторинг | 3,4 неделя | V | Заполнение итоговых таблиц | |
|  | Лето | 4 неделя | V | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето»,  Спортивный праздник. Выставка детского творчества |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | | | | |

**Направление « Физическое развитие»**

**Образовательная область «ЗДОРОВЬЕ»**

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Необходимыми условиями решения одной из главных задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание в ДОУ безопасной образовательной среды;

-осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;

- использование комплексной системы диагностики и мониторинга

состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерные виды интеграции области «Здоровье»** | | | | | |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | | | | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** | |
| «Физическая культура» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей)  «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)  «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)  «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)  «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека) | | | | «Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)  «Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)  «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье») | |
|  | | | | | |
| **Месяц** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | | **Формирование представлений о здоровом образе жизни** |
| **Сентябрь** | Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций**.**  Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).  Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. | Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.  Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.  Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. | | Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.  Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.  Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.  Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».  Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы —значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.  Развивать умение заботиться о своем здоровье.  Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. |
| **Октябрь** |
| **Ноябрь** |
| **Декабрь** |
| **Январь** |
| **Февраль** |
| **Март** |
| **Апрель** |
| **ииии** | Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).  При наличии условий обучать детей плаванию.  Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут. |
| **Май** |

**Программно-методическое обеспечение**

1. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
2. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
3. Аверина. И.Е.Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 112 с.
4. Зимонина В.Н. «Воспитание ребенка дошкольника» - М.: «Владос», 2003
5. Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» - М.: linka-press, 1993
6. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка – М:Аркти, 1997
7. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / под ред. Т.С.Яковлевой – М.: Школьная пресса, 2006
8. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления – М.: Линка – пресс, 2000
9. Голубева Л.Г. Пути и способы оптимизации здоровья детей 4 – 7 лет. Методическое пособие – М.1997
10. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду – М.: Мозаика – синтез, 2000
11. Шорыгина Т.А.. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004

**Направление «Социально-личностное развитие»**

**Образовательная область «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»**

«Содержание образовательной области „Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения

Примерные виды интеграции области «Социализация»

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)  «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)  «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности»)  «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)  «Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами) | «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)  «Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)  «Познание» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»)  «Коммуникация», «Безопасность» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей) |

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Подвижные игры**  **Дидактические игры** | **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** |
| **Сентябрь** | **«Кто в домике живет?»**       Задача: Закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки. (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 88).  **«Гуси»**        Задача: Развивать у детей диалогическую речь, умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями.  (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 89).  **«Сколько?»** Задача: Развивать у детей слуховое внимание, умение действовать в соответствии с текстом; упражнять детей в счете. (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 90).  **«Научи нас светофор»** Цель: Закреплять правила дорожного движения; знания о сигналах светофора. Помочь Незнайке перейти дорогу. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 129).  **«Собери растение»**      Цель: Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» стр. 12). | **1. Кто я такой**  **Цель:**  Учить детей обращать внимание на самих себя, свою внешность и на сходство и различия сдругим; развивать положительные представления о себе  С. 39  **2. Я и моя семья**  **Цель:**  Расширять представления детей о своей семье и об их роли в ней; способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу  С. 45  **3. Добро не умрет, а зло пропадет**  **Цель:**  Учить различать детей добро от зла, воспитывать нравственные качества: отзывчивость, доброжелательность.  Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и и плохом поведении. С 5 | **1. Что такое детский сад?**  Беседа Наша группа; В д/с много девочек и мальчиков  **2.Мой дом.**  Беседа: Мой дом; Мой адрес.  **3.День поселка**  Беседа: Прогулка по праздничным улицам; Рассказ воспитателя о дне поселка |
| **Октябрь** | **«Зеркало»**      Задача: Развивать речевую и двигательную активность детей. (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 91).  **«Каравай»**       Задача: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.  (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 92).  **«Карусель»**      Задача: Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 93).  **«Кто где живет»** Задача: Учить детей определять голоса домашних животных;  уточнять представления о месте их обитания на подворье. Определить, кто из животных как кричит, кто и где живет. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 131).  **«Подбери слово»** Задача: Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. Подбирать слова. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 132).  **«Мы – артисты»** Задача: Учить детей определять форму предметов. Определить, с каким атрибутом выступает каждый артист.  (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 135). | **1.Что тебе нравиться**  **Цель:**  Определить вместе с детьми их предпочтения; по отношению к животным, растениям, сказкам. С. 48  Т.Д.Пашкевич Социально - эмоциональное развитие детей 3-7 лет  **2. Что я знаю о себе**  **Цель:**  Формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли.  **Мои мысли.**  **Мои чувства.**  **Мои поступки.**  **3. Смелые глаза - молодцу краса**  **Цель:**  Воспитывать в детях смелость, отважность, решительность  Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. С 19 | 1. Мы разные -девочки и мальчики  Рассматривание себя в зеркале.  Беседа: Кто у нас какой. Одинаковые и разные.  Д/И Назови по имени; Угадай кто позвал.  2. Моя семья - знать имена и отчества родителей и других членов семьи; где живут, работают, какие обязаности у членов семьи  Беседа Моя семья. Д/И На кого ты похож  3. Осенние работы на улице. В поселке есть разные здания: Д/С; школы, больница, магазины и.т.д. |
| **Ноябрь** | **«Где солнышко»** Задача: Развивать умение определять положение предмета в пространстве.  Проследить за положением солнышка и показать, что в это время суток делают дети. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 136).  **«Будет горка во дворе»** Задача: Учить детей самостоятельно подбирать и вырезать детали нужного размера; закреплять умение оценивать качества работы. Обустроить зимнюю площадку для зверей. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 140).  **«Поможем Федоре»** Задача: Учить понимать суть понятий: «смешно», «жалко», «радоваться за другого»; вызывать стремление быть аккуратными. Помочь Федоре. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 141).  **«Приходите в гости!»** Задача: Учить детей оценивать поступки других. Быть вежливым. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 142).  **«Разговор  на деревенском подворье»** Задача: Учить детей различать  и воспроизводить оттенки интонации голоса. Уметь вести разговор с домашними животными. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 145). | **1. Страшно**  **Цель:**  Помочь детям справляться со своими страхами, предоставляя возможность рассказывать о том, чего они боятся.  С.50  Т.Д.Пашкевич Социально - эмоциональное развитие детей 3-7 лет  **2. Мои умения. Моя семья. Как мы живем в детском саду.**  С.А.Козлова Я - человек - С 8  **3. Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе не ладен.**  **Цель:**  Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, развивать внимание, мышление.  Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. С 28 | 1. Дошколята - дружные ребята  Беседа: Дружат белочки и мальчики - дружат девочки и мальчики.  Д/И Расскажи зверюшкам как надо дружить и играть  2. Сестрички и братишки  Рассматривание семейных фотографий  Беседа У меня есть братишка (сестричка)  3. Целевая прогулка по улице  Беседа Что мы видели на улице |
| **декабрь** | **«Подбери нужный тембр»** Задача: Развивать тембровый слух; учить подбирать музыкальный инструмент в соответствии с характером героя. Подыграть артистам на концерте. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 146).  **«Кисельные берега»** Задача: Учить детей наносить штрихи, не выходя за контур изображаемого предмета. Помочь медвежонку навести порядок. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 148).  **«Зайка»**       Задача: Развивать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу.  (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 94).  **«Какое время года?»**      Задача: Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 95).  **«Добавь слово»**      Задача: Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать ориентировку в пространстве. (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 96). | **1. Грустно**  **Цель:**  Помочь детям различать состояние грусти и плохого настроения; формировать умение осознанно относиться к собственным и чужим чувствам, эмоциям, настроению.  Т.Д.Пашкевич Социально - эмоциональное развитие детей 3-7 лет  С. 53  **2. Кто такие взрослые люди**  **Цель:**  Развивать в детях интерес к миру взрослых; воспитывать доброжелательное отношение к людям.  С.А. Козлова Я- человек С 16  **3.Терпение и труд все перетрут**  **Цель:**  Воспитывать в детях трудолюбие, терпение.  Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. С 39 | 1. Заботливые девочки и мальчики  Рассказ воспитателя Как люди заботятся друг о друге  2. Моя семья - имена и отчества членов семьи; обещающее понятие слова "родители"  Беседы: Моя семья;  Ласковые имена моих близких людей  3. Подготовка к Новому году: украшение группы, елки, подготовка подарков  Рассказ - беседа о наступающем празднике |
| **Январь** | **«На параде»** Задача: Учить ходьбе с сохранением правильной осанки; учить разбегаться врассыпную и строиться в колонну по одному. Показать парад. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 127).  **«Моряки»** Задача: Учить детей правильному лазанию по лестнице, перелезанию на другой гимнастический пролет и спокойному сходу вниз. Показать  ловкость и слаженность действий команды моряков. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 128).  **« Кто где работает»** Задача: Закреплять знания детей о профессиях. Помочь кукле выбрать интересную профессию. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 130).  **Идем в гости»**       Цель: Различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы. (Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр. 47).  **«Найди детали»**      Цель: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел. (Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр. 53). | **1. Что такое хорошо и что такое плохо**  **Цель:**  Развивать представления детей об уникальности человека, что каждый имеет свои характерные особенности, о зависимости людей друг от друга.  Т.Д.Пашкевич Социально - эмоциональное развитие детей 3-7 лет  С 60  **2. Дружба**  **Цель:**  Развивать представления детей о дружбе, о радости общения; учить позитивным приемам  Т.Д.Пашкевич Социально - эмоциональное развитие детей 3-7 лет с . 56 | 1. Учимся быть внимательными  Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу  2. Моя семья - как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей.  Беседа о членах семьи ипомощи им со стороны ребенка, культура поведения.  3. Мой поселок - какие достопримечательности есть в нашем поселке  Рассматривание иллюстраций, прогулки по родному поселку |
| **февраль** | **«Снежинки»**        Цель: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» стр. 32).  **«Строитель»**       Цель: Закреплять знания детей о профессии строителей, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах. Закреплять знания о процессе постройки дома. Закреплять знания порядкового счета. Формировать умение образовывать существительные с суффиксом –щик-, -чик-. (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» стр. 60).  **«В саду и на лугу»** Задача: Учить детей использовать в речи родовые и видовые понятия;  классифицировать цветы. Называть себя именем садового или лугового цветка; найти пару для танца.  (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 133).  **«Подбери рифму»** Задача: Учить подбирать рифмы к словам. Научить Незнайку подбирать рифмы. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 134).  **«Чья лента длиннее?»** Задача:  Учить детей строить сериационные ряды, раскладывая предметы в порядке возрастания их длины. Рассудить кукол: выяснить, чья лента красивее и длиннее. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 138). | **1. Ссора**  **Цель:**  Развивать коммуникативные умения, учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты  Т.Д.Пашкевич Социально - эмоциональное развитие детей 3-7 лет  С. 62  2.**Завистливый по чужому счастью сохнет**  **Цель:**  Объяснить детям, что такое зависть, спросить как они считают хорошо или плохо завидовать другим  Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. С 57 | 1. Праздник мальчиков  Беседа Какие у нас мальчики  2. День защитника отечества - поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины, танкисты, моряки - охраняют нашу Родину  3. отличительные особенности города и деревни  Беседа Где вы отдыхали летом и зимой |
| **Март** | **«Встречаем гостей»**  Задача:  Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. Помочь мишке накрыть на стол. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 139)  **«Приглашение»** Задача: Упражнять детей в работе с бумагой; закреплять представление о геометрических фигурах. Изготовить пригласительные билеты на елку. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 141).  **«Гуси – гуси»** Задача: Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной.  (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 89).  **А что потом?»**     Задача Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня. (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 97).  **«Быстро – медленно»**Задача: Учить детей различать метрическую пульсацию долей.  Пройти по улице, сопровождая свой шаг игрой на ложках. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 147). | **1. Измени себя**  **Цель:**  Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и черты характера  Т.Д.Пашкевич Социально - эмоциональное развитие детей 3-7 лет  С. 64  **2. Человек творец**  **Цель:**  Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать познавательные интересы.  С.А. Козлова Я- человек с 22 | 1. У наших девочек тоже праздник  Беседа Какие у нас левочки  2. праздник мам и бабушек - поздравление, подготовка подарков  Беседа Наши мамы; Как мы поздравляли мама и бабушек  3. Моя Родина Россия  Беседа Наша большаяРодина Россия.рассматривание иллюстраций |
| **Апрель** | **«Передай ритм»** Задача: учить детей различать ритм. Возьми и передай ритм товарищу. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 147).  **«Космеи или яблоки?»** Задача: Учить детей различать предметы круглой и овальной формы; закрашивать предметы. Разрушить чары злого волшебника. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 150).  **Дымковские красавицы»** Задача: Учить детей воспроизводить простые узоры дымковской росписи. Подобрать барышням нужный товар. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 151).  **«Превращение фигур»** Цель: Познакомить детей с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия. (Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр. 41).  **Придумай и построй»** Цель: Упражнять в  плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. (Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр. 42). | **1. Нет друга - ищи, а найдешь - береги**  **Цель:**  Поговорить с детьми о друзьях и дружбе, воспитывать умение дружить.  Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. С 70  **2. Земля - наш общий дом.**  **Цель:**  Воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представление о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране, воспитывать чувство гражданственности.  Т.Д.Пашкевич Социально - эмоциональное развитие детей 3-7 лет  С. 30 | 1. Какая бывает одежда  Рассматривание картинок и предметов.  Беседа Одежда для мальчиков, для девочек, и для всех  2. Праздник в нашей семье  Беседа Как мы отмечаем праздники; Как я помогаю готовиться к празднику  3. Природное окружение поселка Реки, озера, парки.  Рассказ воспитателя |
| **Май** | **«Где мы были, не скажем, а что делали, покажем»** Задача: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы; развивать творческое воображение, сообразительность. (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 86).  **«Воробушки и автомобиль»**  Задача: Упражнять детей в правильном звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал. (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 87).  **«Куда плывут рыбки?»** Задача: Развивать эстетическое восприятие; учить детей видеть красоту рыб, перемещаться в пространстве; передавать разное положение предмета на листе. Угадать, куда плывут рыбки.  (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 152)  **«Отбери фигуры»** Цель: Развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании. (Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр. 43).  **«Из чего сделано?»**       Задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны; активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 68) | 1**. Ложь человека не красит**  **Цель:**  Воспитывать в детях умение говорить только правду, развивать терпение, уважение к сверстникам и взрослым  Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. С 47  **2. Диагностика**  Выявление знаний детей в конце учебного года | 1. Я и мое имя  Беседа Как тебя называют дома  2. Праздник мира и труда, весеннее хорошее настроение  Беседа Что мы видели на улице |

**Литература**

* Пашкевич Т.Д. Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет. –Волгоград, 2012
* Шорыгина Т.А.Беседы о хорошем поведении. М.:ТЦ Сфера,2010.-96 с.
* Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью в средней группе. М.: УД Перспектива, 2008
* Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой – Волгоград: Учитель, 2011

Образовательная область «Безопасность»

Основным направлением образовательной области «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

 формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;

 формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;

 приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;

 формирование знаний о правилах дорожного движения.

**Примерные виды интеграции области «Безопасность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| «Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)  «Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)  «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)  «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)  «Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека) | «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира) |

**Основные требования к уровню подготовки детей по образовательной области «Безопасность»**

 Низкий уровень. Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

 Средний уровень. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

 Высокий уровень. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

**К концу года дети могут:**

 владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;

 пользоваться спортивным и садовым инвентарём с учётом правил безопасности;

 знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Содержание занятия** | **Задачи** | **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| **Сентябрь** | I | **Какие бывают машины** | Познакомить со специальным транспортом  Закрепить представления полученные на прогулке  Воспитывать внимание | Использовать «волшебный куб»  Вопросы к детям  Рассматривание иллюстраций  Чтение «Светофор» В. Кожевникова  ПДД для детей дошкольного возраста с.15 |
|  | II | **Происшествие с игрушками** | Закрепить знания полученные в младшей группе  Упражнять в диалогической речи  Воспитывать интерес к изучению ПДД | Рассказ – беседа: для чего нужны дорожные знаки  Чтение рассказа В. Клименко «Проишествие с игрушками»  Л. Поддубная с.6 |
|  | III | **Путешествие по стране дорожных знаков**  Занятие | Закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать пространственную ориентацию | Игра Змейка  Построй светофор  Игра красный желтый зеленый  Игра Светофор  Г.Д. Беляевскова с. 15 |
|  | IV | **Виды транспорта** | * Познакомить детей с общественным транспортом. Учить различать и называть виды транспортных средств, развивать память, речь, воспитывать уважительное отношение к профессии водителя. | Д/и «Транспорт», «Дорожное домино», «Что лишнее?»,  П/и «Цветные автомобили», С/р/и «Автобус», конструирование «Автобус» |
| **Октябь** | I | **Мы - пешеходы**  **Занятие** | Расширять знания детей о правилах поведения на улице, познакомить с обязанностями пешехода, правилами движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально | Обыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций, чтение худ. л-ры.  Г.Д. Беляевскова с. 32 |
|  | II | **Опасные предметы** | Расширять знания детей о пользовании опасных предметов, соблюдать осторожность при пользовании опасных предметов, соблюдать технику безопасности. | Рассматривание различных ситуаций загадывание загадок  К.Ю.Белая Фомирование основ безопасности  С.15 |
|  | III | **Пешеходный переход**  Интегрированное занятие | Познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный - зебра, подземный - тоннель, надземный, закрепить понятие пешеход, правила поведения на улице, объяснить, что для пешеходов существуют свои правила, учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями**.** | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы  П/И Мы выходим со двора  Г.Д. Беляевскова с. 11 |
|  | IV | **Наблюдение за городским транспортом**  Прогулка | Закрепить знания о правилах дорожного движения, о двустороннем движении; развивать умение различать пассажирский, грузовой, специальный транспорт; воспитывать уважение к людям разных профессий. | Ситуативная беседа; рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы  Г.Д. Беляевскова с. 46 |
| **Ноябрь** | I | **Транспорт нашего города**  **Беседа** | Закрепить знания о правилах дорожного движения, о светофоре, городском транспорте, его видах; дать понятие "специальный транспорт" и рассказать о том, кто на нем работает; развивать внимание, память, логическое мышление, умение классифицировать транспорт. | Д/И Помоги Незнайке найти для каждой машины ее тень  Д/И Отгадай и собери  Д/И Едет, плавает, летает  Д/И Третий лишний  Г.Д. Беляевскова с. 50 |
|  | II | **Если ребенок потерялся** | Учить детей как нужно вести себя, если ты потерялся, кому обратиться, назвать свой адрес, развивать мышление, воспитывать уверенность в себе. | Выучить правила безопасного поведения  Просмотр мультфильма Мамонтенок  К.Ю.Белая Фомирование основ безопасности  С.16 |
|  | III | **О правилах пожарной безопасности** | Рассказать детям как нужно вести себя во время пожара, запомнить правила НЕ ПРЯТАТЬСЯ если начался пожар, | Загадывание загадок  Рассматривание картинок  Обыгрывание различных ситуаций  К.Ю.Белая Формирование основ безопасности С.20 |
|  | IV | **Уважайте светофор**  **Беседа** | Закрепить и выявить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей | Чтение А.Дорохов Зеленый, желтый, красный; Г.Георгиев Светофор; С.Михалков Моя улица;  Наблюдение за работой светофора, регулировщика.  Д/И Дорожные знаки,  Г.Д. Беляевскова с. 71 |
| **Декабрь** | I | **Если рядом никого** | Обучение детей правилам безопасности  Развивать память внимание, бдительность | Чтение художественной литературы  Н.В.Коломеец Формирование безопасного поведения с. 119 |
|  | II | **На улицах наших машины, машины...**  **Беседа** | Закрепить знания о различных видах транспортных средств, труде водителя, безопасном поведении на улицах и дорогах, поведении общественном транспорте, расширять знания о машинах специального назначения, о деталях машин, сформировать положительный настрой, воспитывать уважение к профессии водителя. | Сюжетно-ролевая игра  «Воробушки и автомобили»  Д/И Собери правильно  Найди каждому свой транспорт  Четние Е.Сегала Машины на нашей улице  Н.Носов Автомобиль  Г.Д. Беляевскова с. 92 |
|  | III | **Один дома**  **Беседа** | Обучать детей предвидеть опасное событие, по возможности учить избегать его, при необходимости правильно действовать. Учить на примерах из сказок, как можно избежать опасной ситуации. | Разыгрывание Волк и семеро козлят  Упражнение Волшебная сумочка  Расскажем и покажем  Н.В.Коломеец Формирование безопасного поведения с. 132 |
|  | IV | **Мы – пассажиры.** | Закрепить знания об автобусе, трамвае, умение отличать их от др. видов транспорта. Познакомить с правилами поведения пассажиров в общественном транспорте, развивать внимание, формировать навыки поведения в транспорте. | Д/и «Прогулка по улицам города»,  «Правила поведения»,  «Большая прогулка»,  рисование «Автобус»,  режиссёрская игра «Мы едем, едем. .» |
| **Январь** | I | **Дорожные знаки.** | Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении  дорожных знаков. | Д/и «Учим дорожные знаки», «Домино: дорожные знаки», «Сломанный светофор», «Угадай-ка», |
|  | II | **Опасные участки на пешеходной дороге.** | Совершенствовать знания и умения по основам безопасного поведения в дорожных условиях. Познакомить с опасными участками на пешеходной дорожке, развивать внимание, мышление, формировать навыки поведения на дорогах. | Д/и «Как избежать неприятностей на дороге», «Большая прогулка»,  с/р/и «Водители и пешеходы»,  стих. «Запрещается – разрешается» |
|  | III | **Дорожные знаки.** | Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города | Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак» |
|  | IV | **Как я знаю правила дорожного движения** | Закреплять представления  о назначении дорожных знаков  и «островка безопасности» | Чтение произведения  Н. Носова «Как Незнайка  катался на грузовом  автомобиле» |
| **Февраль** | I | **Школа пешехода**  **Занятие** | * закрепить знания о правилах дорожного движения | Игра Чей кружок быстрее соберется  Сюжетно-ролевая игра «Автобус»  Г.Д. Беляевскова с. 28 |
|  | II | **Правила поведения на улице** | Закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге; убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге. | Чтение стихотворения  В. Кожевникова «Светофор».  Театр игрушек:  «Про машину».  Г.Д. Беляевскова с. 37 |
|  | III | **Помни правила ГАИ . Это правила твои.**  Целевая прогулка | Расширять знания о правилах поведения на улице; научить различать и понимать, что обозначают дорожные знаки | Дидактическая игра  «Светофор»  Г.Д. Беляевскова с. 42 |
|  | IV | **Я – пешеход** | Познакомить с пешеходным переходом. Сформировать понятия «пешеход», «пешеходная дорожка», с правилами поведения пешехода на улице, развивать внимание, воспитывать желание помогать друг другу при переходе через дорогу. | Д/и «Большая прогулка», «Как избежать неприятностей на дороге», «Пешеход на дороге», П/и «Воробушки и автомобиль» |
| **Март** | I | **Опасные участки на пешеходной дороге** | Совершенствовать знания и умения по основам безопасного поведения в дорожных условиях. Познакомить с опасными участками на пешеходной дорожке, развивать внимание, мышление, формировать навыки поведения на дорогах | Д/и «Как избежать неприятностей на дороге», «Большая прогулка»,с/р/и «Водители и пешеходы», стих. «Запрещается – разрешается» |
|  | II | **Кто самый грамотный пешеход?** | Закрепить знания о правилах дорожного движения. Расширять знания о назначении дорожных знаков, воспитывать культуру поведения детей на дорогах. | Стих. «Правила движения», «Самый лучший переход», С/р/и «Водители и пешеходы», П/и «Будь внимательным!», |
|  | III | **Осторожно: перекресток. Наш друг – светофор.** | Закрепление знаний о работе светофора. Познакомить с перекрёстком, с особенностями движения общественного транспорта на перекрёстке, закрепить правила поведения пешеходов на дороге и тротуаре, воспитывать желание узнать пдд и потребность соблюдать их. | Рисование «Дорога и тротуар»,д/и «Дорожное –не дорожное», «Хлопни в ладоши», «Светофор», с/р/и «Водители и пешеходы». |
|  | IV | **Как я знаю правила дорожного движения** | Систематизировать правила поведения на дорогах; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве; развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать интерес к процессу обучения правилам безопасного поведения на дорогах. | Д/и «Собери светофор», «Дорисуй недостающие детали», «Собери знак», «Придумай и нарисуй», п/и «Дорожное –не дорожное», «Будь внимательным!» |
| **Апрель** | I | **Моя улица. Светофор.** | . Познакомить с улицей и дорогой, светофором, функциями, которые они выполняют. Закрепить понятия «дорога», «тротуар», познакомить значением сигналов светофора, формировать навыки поведения на улице, развивать умение ориентироваться в пространстве. | Д/и «Моя улица», «Светофор» С/р/и «Автобус» П/и «Воробушки и автомобиль» Стих-е: «Светофор», аппликация «Светофор». |
| II | **Виды транспорта**. | Познакомить детей с общественным транспортом. Учить различать и называть виды транспортных средств, развивать память, речь, воспитывать уважительное отношение к профессии водителя. | Д/и «Транспорт», «Дорожное домино», «Что лишнее?», П/и «Цветные автомобили», С/р/и «Автобус», конструирование «Автобус» |
| III | **Я – пешеход.** | Познакомить с пешеходным переходом. Сформировать понятия «пешеход», «пешеходная дорожка», с правилами поведения пешехода на улице, развивать внимание, воспитывать желание помогать друг другу при переходе через дорогу. | Д/и «Большая прогулка», «Как избежать неприятностей на дороге», «Пешеход на дороге», П/и «Воробушки и автомобиль» |
| IV | **Осторожно, я кусаюсь!** | Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчелами, осами. Развивать у детей умение выполнять в игре несколько действий ( готовить обед, накрывать на стол), сформировать представление о том, что осы и пчелы опасны, в обращении с нимимнадо быть осторожными, воспитывать умение играть дружно | Рассматривание картинок с насекомыми, наблюдение за насекомыми.  Н.В.Коломеец Формирование безопасного поведения с. 1132 |
| **Май** | I | **Работа светофора**  Целевая прогулка | Закрепить знания детей о сигналах светофора; воспитывать наблюдательность и дисциплинированностью | Обыгрывание ситуаций Идем в детский сад, рассматривание иллюстраций, чтение произведений.  П/И. Цветные автомобили  Г.Д. Беляевскова с. 8 |
| II | **Путешествие в страну знакографию**  **Занятие** | Закрепить знания о значении светофора, названия видов транспорта; расширять знания о правилах поведения на улице, развивать внимание, логическое мышление, умение различать дорожные знаки(предупреждающие, предписывающие, запрещающие и информационно - указательные); совершенствовать координацию движения | Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений,  Д/И Прогулки по городу  Поставь знак, Дорожные знаки  Беседы Наш друг - светофор  Улица города  Г.Д. Беляевскова с. 58 |
| III | **Незнакомец звонит в дверь** | Обучение детей правилам безопасности в ситуации, когда они остаются дома одни. | Беседы Твоя безопасность в твоих руках. Как это понимать?  Опасности вокруг нас  Рассказывание сказок Жихарка, Петушок - золотой гребешок, Волк и 7 козлят  Игра Хорошо - плохо; Можно - нельзя; Как бы ты поступил?  Н.В.Коломеец Формирование безопасного поведения с. 113 |
|  | | | | |

**Литература**

* Игнатова С.В. Учим правила дорожного движения. – М.: Издательство Ювента, 2012
* Белая К.Ю., Зимонина В.Н. как обеспечить безопасность дошкольника – М.: «Просвещение», 2000
* Белая Т.Ю. Я и моя безопасность. Тематические альбомы.
* Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2006
* Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Безопасность «Детство-пресс» ,2003

**Образовательная область «Труд»**

«Содержание образовательной области „Труд" направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»\*.

Развитие трудовой деятельности

Примерные виды интеграции области «Труд»

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)  «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)  «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)  «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)  «Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда) | «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)  «Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд») |

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

– ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;

– организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

**В конце года дети могут:**

 бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;

 самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;

 ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;

 самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Ручной**  **труд- конструирование** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам** | **Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** | **Самообслуживание Труд в природе**  **Хозяйственно-бытовой труд** |
| **Сентябрь** | Диагностика  Конструирование-лягушка из бумаги стр. 59 | Приучать детей аккуратно выполнять поручения. | Диагностика. Беседа с детьми о труде взрослых, о разных профессиях, пробуждать интерес к ним. | Убирать на место игрушки, строит.материал. Протирать легкомоющие игрушки |
| **Октябрь** | «Щенок» (работа с бумагой и картоном) стр. 80 | Приучать детей беречь игрушки, материалы, убирать их на место | Международный день учителя стр. 50 | Учить детей правильно и аккуратно мыть игрушки при помощи воспитателя |
| **Ноябрь** | Конструирование дерева. Стр. 86 | Приучать детей находить факторы, нарушающие порядок, устранять их. | День работников сельского хозяйства(агроном, доярка, ветеринар) стр.55 | Приучать детей накрывать стол, выполнять обязанности дежурных. |
| **Декабрь** | «Шапочка из бумаги (работа с бумагой и картоном) Стр. 129. «Гирлянда»Стр. 163 | Воспитывать аккуратность и ответственность | Новый год стр147. | Приучать детей снимать грязные и развешивать чистые полотенца. |
| **Январь** | «Кораблик из скорлупы ореха» Стр.147 | Поддерживать желание детей трудиться в общую пользу. Учить радоваться результатам труда | День российской печати (писатель, художник, журналист) стр. 12. | Учить детей протирать пыль с подоконника и со шкафа. |
| **Февраль** | Собачка из бумаги» стр.209 | Учить детей рассказывать о своей проделанной работе, о ее результатах. | День защитников Отечества. Стр218 Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас» | Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить одежду на место. |
| **Март** | Конструирование кораблика.стр.229 | Учить детей обращать внимание на правильность действий, ориентироваться на заданный результат | Международный день цирка. Стр. 20 | Закреплять умение детей правильно сервировать стол. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | «Черепаха из бумаги»  Стр.261 | Приучать детей достигать намеченного результата, рассказывать о ходе и итогах своей работы, ее значении. | День космонавтики. Стр.22  День работников пожарной охраны.24 | Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Ремонтировать их совместно с воспитателем. |
| **Май** | «Самолет из бумаги» стр.287 «Мухомор из бумаги» стр.300 | Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них. | Международный день семьи. Стр. 29 | Учить детей сажать растения. Правильно выполнять соответствующие операции. Соблюдать правила личной гигиены |

**Литература**

* Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Средняя группа / под ред. Тимофеевой - М.: Центр, 2011
* Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005.
* Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
* Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: «Гном и Д», 2010

Направление «Познавательно-речевое развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике – формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

**Реализация цели происходит через решение следующих задач:**

– формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;

– развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;

– развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);

– совершенствование умения сравнивать предметы по величине;

– расширение представлений о геометрических фигурах;

– развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность НООД составляет 15–20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| «Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)  «Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирования целостной картины мира)  «Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)  «Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)  «Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)  «Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)  «Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства) | «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)  «Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание») |

**К концу года дети пяти лет могут:**

 различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);

 считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

 сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);

 раскладывать 3–5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;

 различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;

 находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

 определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

 различать левую и правую руки;

 определять части суток.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| **Сентябрь** | 1 | Сравнение предметов. | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. | В.П.Новикова, «математика в детском саду».  №1, с. 4 |
| 2 | Число 2 | Учить считать до 2, сравнивать две группы предметов, устанавливать соотношения: больше-меньше, поравну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы. | В.П.Новикова  №2, с. 6 |
| 3 | Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг. | Закрепить умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много. Сравнивать предметы по величине. Закрепить знания о геометрической фигуре круг. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №1, с.15 |
| 4 | 1. Сравнение чисел 3-4, счет по образцу. Времена года (осень) . слева, справа. | Учить считать предметы в пределах 4, устанавливать равенства между двумя предметами. Закрепить знания о времени года-осень. продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №2, с.18 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| **Октябрь** | 1 | 2. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. Развитие внимания. | Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; продолжать учить сравнивать предметы по величине, используя слова; закрепить знания о квадрате, что квадраты могут быть разного размера; развивать зрительное внимание. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №3, с.20 |
| 2 | 1. Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. части суток. Слева, в середине, справа. | Продолжать учить считать предметы в пределах5; упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет; закрепить представление о частях суток; ориентировка по отношению к себе. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №4, с.22 |
| 3 | 2. Знакомство с цифрой 1. слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате. | Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1, учить находить цифру среди множества других цифр; ориентировка в пространстве по отношению к себе; учить понимать последовательность расположения геометрических фигур. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №5, с.25 |
| 4 | 1. Закрепление знаний о цифре 1. большой, поменьше, маленький. Треугольник. | Учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине; закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, находить среди множества других фигур. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №6, с.26 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| **Ноябрь** | 1 | 2. Треугольник. | Закрепить название геометрических фигур; находить предметы такой формы; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. | В.П.Новикова  №7, с. 21 |
| 2 | 1. Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше. | Познакомить с цифрой 2, учить различать понятия вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №7, с.28 |
| 3 | 2.Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал. | Учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение сравнивать предметы по величине; закрепить знания о геометрической фигуре овал. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №8, с.30 |
| 4 | 1.Знакомство с цифрой 3. времена года (осень). | Познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; закрепить знания о времени года осень. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №9, с.32 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| **Декабрь** | 1 | 2.Закрепить знания о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. Развитие внимания. | Закрепить знания о числе и цифре 1,2,3; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по высоте; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №10, с.34 |
| 2 | Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел3-4. широкий, узкий. Прямоугольник. | Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; уметь сравнивать знакомые предметы по ширине; формировать знания о прямоугольнике, что могут быть разного размера. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №11, с.36 |
| 3 | Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг, овал. | Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов; отсчитывать предметы по образцу; устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на разном расстоянии; Развивать зрительное внимание. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №12, |
| 4 | Знакомство с цифрой 4. большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания. | Познакомить с цифрой 4 как знаком числа4; учить соотносить предметы между собой по величине; способствовать развитию зрительного внимания | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №13, с.40 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| **ь** | 1 | Каникулы |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко. | Учить считать по образцу и названному числу; формировать пространственные представления далеко-близко. | В.П.Новикова, «математика в детском саду».  №15, с. 43 |
| 4 | Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года. | Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных представлениях; закрепить знания о геометрических фигурах; закрепить знания о временах года (зима, весна, лето, осень).. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №16, с.45 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| **Февраль** | 1 | Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа. | Познакомить с цифрой 5; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе; закрепить знание о времени года зима. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №17, с.47 |
| 2 | Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно. | Закрепить знания умения считать в пределах 5. учить соотносить цифру с количеством предметов; учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия быстро- медленно. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №18, с.49 |
| 3 | Закрепить порядковый счет в пределах 5; ориентировка на листе бумаги. | Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько? Какой по счету?; учить ориентироваться на листе бумаги; учить видеть геометрические фигуры в предметах. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №19, с.51 |
| 4 | Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера. | Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету?; учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №20, с.53 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| **Март** | 1 | Независимость числа от величины предмета. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий широкий, поуже—самый узкий. | Учить сравнивать количество предметов, понимать независимость числа от величины предметов; закрепить навыки порядкового счета в пределах 5; учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №21, с.55 |
| 2 | Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение их с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр. | Упражнять в сравнении двух групп предметов, соотносить цифру с количеством предметов; учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра; познакомить с геометрическими фигурами шар, куб, цилиндр. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №22, с.57 |
| 3 | Закрепление знаний о порядковых числительных. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. | Продолжать учить порядковому счету, закрепить знания о геометрических фигурах. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №23, с.60 |
| 4 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| **Апрель** | 1 | Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий. | Закрепить навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет; продолжать учить различать понятия: влево, вправо; учить устанавливать последовательность событий. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №25, с.64 |
| 2 | Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера и внимания. | Учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учить сравнивать предметы разных размеров по величине. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №26, с.66 |
| 3 | Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. | Закрепить навыки порядкового счета в пределах 5; учить решать логические задачи на установление последовательности событий.закрепить умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №27, с.67 |
| 4 | Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания. | Закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4и5, развивать представления о равенстве групп предметов; учить решать логическую задачу на сравнение. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №28, с.69 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| **Май** | 1 | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу. | Закрепить навыки порядкового счета в пределах 5; закрепить умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №29, с.70 |
| 2 | Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания. | Закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №30, с.72 |
| 3 | Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания. | Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; ориентировка по отношению к себе. Учить решать логическую задачу. | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 4-5лет»  №31, с.74 |
|  |  |  |  | |

Литература

* Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет – М.: ТЦ Сфера, 2001
* Колесникова Е. В. «Я считаю до пяти» Математика для детей 4-5 лет (рабочая тетрадь).
* Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. М.: Мозаика – Синтез, 2000
* Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Средняя группа – Волгоград: Учитель, 2012
* Колесникова Е.В. Я считаю до 5 – М.: ТЦ Сфера, 2001

**Образовательной область Формирование целостной картины мира**

Раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела – расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

– формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);

– уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;

– формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;

– развитие интереса к миру природы;

– развитие умений правильно взаимодействовать с природой;

– формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;

– развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;

– развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;

– формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

**К концу года дети могут:**

 называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;

 проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;

 с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

 составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);

 рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);

 знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;

 участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;

 рассказать о сезонных изменениях природы.

**«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» является**составляющей частью образовательной области «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

– создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;

– формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;

– создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;

– привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

**В конце года дети могут:**

 самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;

 составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;

 сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема, цели занятия 1-й недели | | | | Тема, цели занятия 2-й недели | | | Тема, цели занятия 3-й недели | | Тема, цели занятия 4-й недели | | |
| **Сентябрь** | Тема | | "**В гостях у старичка Лесовичка"** | | | **"Путешествие волшебной капли по растению"** | | **Наша Родина Россия** | | **Беседа на тему Не торопись забрать птенца.** | | |
| Цель | | Знакомство с разновидностями растительного мира, с наукой - ботаникой. Выяснить, что помогает старичку - Лесовичку лучше узнать растительный мир. | | | Выяснить, как и чем питается растение. Провести опыт "Волшебная капля воды", "Путешествие волшебной капли по растению". Доказать, что корни поглощают воду, а с водой и питательные вещества, без которых растение погибло бы. | | Расширять представления детей о России как стране, в которой они живут; Развивать речь, упражнять в подборе родственных слов, развивать внимание, логическое мышление, память; воспитывать чувство гордости за Родину, чувство сопричастности к ее судьбе.  О.Н.Баранникова Уроки гражданственности в детском саду с. 15 | | Учить детей понимать смысл пословицы, развивать речь, логическое мышление, воспитывать доброту, сочувствие к птицам  Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. с. 23 | | |
| **Октябрь** | | Тема | | **Беседа на тему Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты.** | | | **Экспериментирование с с песком, глиной** | | **Дружная семейка** | | **Рассказ о профессии почтальона** |
| Цель | | Расширять представление детей о чувстве к прекрасному, к растениям; развивать познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать нравственно - эстетические чувства.  Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. с. 26 | | | Помочь определить, что песок и глина по-разному впитывают воду  Е.А. Мартынова  Организация опытно - экспериментальной деятельности с. 159 | | Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все заботятся друг о друге; воспитывать чувство привязанности к членам семьи.  Л.А.Кондрыкинской Занятия по патриотическому воспитанию.  С. 13 | | Познакомить детей с трудом почтальона: почтальон разносит корреспонденцию по домам, раскладывает ее в почтовые ящики. Но сначала он очень рано сортирует корреспонденцию надписывает номера домов и квартир. Работа почтальона трудная, и очень нужная. Развивать интерес к профессии почтальона. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.  Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников  С. 30 |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Ноябрь** | Тема | | **Знакомство с русским национальным костюмом** | | **Безопасность на улице** | | | **Экспериментирование с водой** | | **Беседа Друзья** | | | |
| Цель | | Познакомить детей с русским национальным костюмом, его орнаментом, рассмотреть на примере куклы костюм , его особенности; развивать интерес к русским традициям, воспитывать чувство гордости за свой народ  Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников  С. 33 | | Продолжать закреплять с детьми правила безопасности на улице, учить решать проблемные ситуации, развивать решительность, смелость, логическое мышление, воспитывать чувство долга перед собой.  Л.Б.Фесюкова Учусь управлять собой с. 50 | | | Помочь выявить свойства воды, познакомить с процессом растворения краски в воде; развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость  Е.А. Мартынова  Организация опытно - экспериментальной деятельности с. 16 | | Расширять знания детей о дружбе, учить слушать воспитателя, отвечать на вопросы, развивать воображение, память, воспитывать чувство долга перед другом.  Л.Б.Фесюкова Учусь управлять собой с. 66 | | | |
| **Декабрь** | Тема | | **Символика Российской Федерации. Флаг** | | **Город - село** | | | **Нужно ли быть вежливым** | | **Экспериментирование с воздухом** | | | | |
| Цель | | Познакомить детей с изображением государственного флага, развивать представление о строении мира, поддерживать познавательный интерес к истории своей страны, воспитывать любовь к своей Родины.  О.Н.Баранникова Уроки гражданственности в детском саду с. 26 | | Познакомить детей с понятиями город- село; учить детей находить различия: в городе многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт; в селе - одноэтажные дома, мало улиц, мало транспорта; познакомить детей с особенностями труда людей в городе и селе; развивать познавательный интерес; воспитывать уважение к людям города и села.  Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников  С. 35 | | | Расширять знания детей о вежливости, учить отвечать на вопросы воспитателя, развивать внимание, память, мышление, воспитывать нравственные качества.  Л.Б.Фесюкова Учусь управлять собой с. 106 | | Познакомить детей с понятием "сила воздуха" ; помочь обнаружить воздух вокруг себя; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку  Е.А. Мартынова  Организация опытно - экспериментальной деятельности с. 168 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| **Январь** | Тема | **Каникулы** | | **Экспериментирование**  **Делаем облако; подводная лодка из винограда** | **Герб и флаг родного города** |
| Цель |  | | Продемонстрировать как получаются облака; дать понять как образуется дождь; показать, как всплывают и поднимаются подводная лодка, рыба; развивать любознательность, наблюдательность.  Е.А. Мартынова  Организация опытно - экспериментальной деятельности с. 171 - 173 | Уточнять и расширять представления детей о символах родного края, развивать познавательный интерес, воспитывать чувство любви к малой Родине.  О.Н.Баранникова Уроки гражданственности в детском саду с. 45 |
|  | | | | | |
| **Февраль** | Тема | **В лесу шуметь не нужно. Живи с природой дружно.** | **Наша родина - Россия** | **Наша армия родная** | **Наблюдение за жизнью растений** |
| Цель | Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время; развивать понимание, что на их образ жизни и состоянии оказывают влияние условия, в которых они находятся ( холод, отсутствие воды), развивать игровые умения, воспитывать сочувствие и любовь к животным  Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. с. 50 | Закрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Развивать любознательность, память. Воспитывать в детях любовь к своей Родине, вызвать чувство восхищения красотой русской природы, талантом русского народа.  Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников  С. 38 | Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить представление детей о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию.  Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников  С. 46 | Помочь установить зависимость роста и состоянии растений от ухода за ними; познакомить со способами проращивания семян.  Е.А. Мартынова  Организация опытно - экспериментальной деятельности с. 174 - 177 |
| **Март** | Тема | **Беседа о празднике 8 Марта** | **Мы маленькие дети на большой планете** | **Если без друзей в лесу остаться, можно не на шутку испугаться** | **Экспериментирование Вкусовые зоны языка** |
| Цель | Познакомить детей с праздником 8 Марта, учить детей отвечать на вопросы. Развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть красоту цветов, передавать ее в рисунке. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.    Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников  С. 50 | Расширять кругозор у детей знаниями о нашей планете, рассказать, что кроме русских людей в мире живут другие национальности, развивать познавательный интерес, воспитывать солидарность к другому народу  Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. с. 65 | Обсудить с детьми различные ситуации, вызвать детей на беседу, умение вести диалог со взрослыми и сверстниками, развивать речь, мышление, воспитывать смелость  Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. с. 76 | Помочь определить вкусовые зоны языка; поупражнять в определении вкусовых ощущений; доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.  Е.А. Мартынова  Организация опытно - экспериментальной деятельности с. 180 - 182 |
|  | | | | | |
| **Апрель** | Тема | **Экологический светофор** | **Рассказ о Дне космонавтике** | **Экспериментирование с солнечным светом** | **В зоопарке** |
| Цель | Учить детей составлять короткий рассказ с помощью воспитателя, развивать речь, логическое мышление, воспитывать любознательность.  Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. с. 135 | Расширять представление детей о космических полетах, познакомить их с первым космонавтом Ю.Гагариным. Развивать познавательный интересю Воспитывать в детях гордость за свою страну.  Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников  С. 56 | Познакомить с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет, развивать наблюдательность, смекалку.  Е.А. Мартынова  Организация опытно - экспериментальной деятельности с. 189 |  |
|  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Май** | Тема | **Чем богата земля** | **Наша Родина - Россия** |  | |
| Цель | Расширять представления детей о богатстве нашей земли, развивать кругозор у детей, воспитывать любознательность.  Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. с. 168 | Закрепить знания детей о Родине, ее природе, людях; развивать любознательность, память; воспитывать любовь к своей Родине.  Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников  С. 59 |  | |

Образовательная область «Коммуникация»

В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Основной целью образовательной области «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Реализация цели происходит через решение следующих задач:**

– развитие свободного общения с детьми и взрослыми;

– развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;

– практическое овладение нормами речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| «Здоровье» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)  «Физическая культура» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)  «Социализация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)  «Безопасность» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)  «Труд» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)  «Познание» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)  «Чтение детям художественной литературы» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)  «Музыка» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу музыки)  «Художественное творчество» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности) | «Социализация» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей) |

**К концу года дети средней группы могут:**

 значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;

 активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);

 осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

 осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

 подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;

 рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;

 активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1-я неделя | | | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | 5 |
| **Сентябрь** | Тема | Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» | Моя семья | | **Составление описательного рассказа об игрушках** | **Беседа об осени** |
| Цели | Учить, следуя плану рассматривать игрушку.  Упражнять в составлении описательного рассказа  Воспитывать наблюдательность.  В Гербова «Занятия по развитию речи» с.28 | Знакомить с понятием «семья»  Учить рассказывать о семье  Воспитывать гуманные чувства по отношению к своим близким  В Гербова «Мы живем в России» с.27 | | Учить составлять совместный описательный рассказ об игрушках Формировать умения рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия; Развивать сосредоточенность, внимание Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Иванищина В.Н., Румянцева Е.А. Развитие связной речи.  С. 8 | Расширять представления детей о многообразии природных явлений, устанавливать простейшие связи между ними; Продолжать совершенствовать диалогическую речь, принимать активное участие в беседе; Развивать мышление, память, интонационную выразительность речи; Воспитывать интерес и любовь к природе родного края.  Полякевич С.А. Формирование коммуникативных навыков с. 26  Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи с. 49 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| **Октябрь** | Тема | **Составление рассказа по сюжетной картинке "Кошка с котятами"** | **Зеленый дом** | **Составление описательного рассказа об игрушках по предметным картинкам** | **Овощи** |
| Цели | Формировать умения внимательно рассматривать персонажей картинки, учить отвечать на вопросы по содержанию ; закрепить в речи названия животных и их детенышей; Развивать умение соблюдать правила игры; Воспитывать взаимопомощь.  Иванищина В.Н., Румянцева Е.А. Развитие связной речи.  С. 18 | Учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, отвечать на вопросы; Развивать познавательный интерес к растениям леса; Воспитывать любовь к лесу, его растениям.  Полякевич С.А. Формирование коммуникативных навыков с. 22  Т.И. Петрова Игры и занятия по развитию речи с. 73 | Учить составлять совместный описательный рассказ о специальных машинах; формировать умения рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и назначение; Развивать умение соблюдать правила игры; Воспитывать чувство взаимопомощи.  Иванищина В.Н., Румянцева Е.А. Развитие связной речи.  С. 33 | Продолжать учить различать и называть овощи, отмечая их характерные признаки, группировать по одному признаку; Развивать наблюдательность, мышление, память; Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.  Полякевич С.А. Формирование коммуникативных навыков с. 17  Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи с. 28 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | Тема | **Перелетные птицы** | **Составление рассказа по сюжетной картине "Собака со щенятами"** | **Научу одеваться братца** | **Самоделкин пришел в гости** |
| Цели | Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, упражнять детей в словообразовании, активизировать словарный запас; Развивать диалогическую речь; Воспитывать заботливое отношение у птицам  Полякевич С.А. Формирование коммуникативных навыков с. 30  Т.И. Петрова Игры и занятия по развитию речи с. 65 | Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по содержанию, включаться в совместное с воспитателем рассказывание; Развивать память, внимание, умение слушать; Воспитывать бережное отношение к животным  Иванищина В.Н., Румянцева Е.А. Развитие связной речи.  С. 36 | Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода, учить выделять признаки, цвет, материал из которого изготовлена вещь; Учить составлять небольшой рассказ о предмете по образцу; Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя; Воспитывать бережное отношение к обуви, ухаживать за нею самостоятельно  Иванищина В.Н., Румянцева Е.А. Развитие связной речи.  С. 48  Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи с. 42 | Расширять представления детей о предметах, об их качестве, свойствах, назначении; активизировать словарь детей на основе углубленных знаний о предметах; Развивать внимание, мышление, память, умение описывать предмет в коротком рассказе; Воспитывать интерес к окружающему миру предметов, бережное отношение к нему  Иванищина В.Н., Румянцева Е.А. Развитие связной речи.  С. 51  Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи с. 53 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | Тема | **Звери зимой** | **Это не игрушки, это опасно** | **Письмо Деду Морозу** | **Катаемся на санках** |
| Цели | Учить детей пересказывать близко к тексту рассказ; подбирать определения к существительным, уметь образовывать однокоренные слова; Развивать монологическую речь; внимание, память; Воспитывать интерес к природе, животным  Иванищина В.Н., Румянцева Е.А. Развитие связной речи.  С. 68  Т.И. Петрова Игры и занятия по развитию речи с. 90 | Учить детей внимательно слушать, пересказывать текст стихотворения, упражнять в подборе глаголов, описывая пожарных, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; Развивать память, внимание; Воспитывать умение бережно относиться к опасным предметам  Полякевич С.А. Формирование коммуникативных навыков с. 101  Т.И. Петрова Игры и занятия по развитию речи с. 92 | Продолжать знакомить детей с миром предметов и профессий, необходимых в жизни; почта, почтальон, письмо; Развивать познавательный интерес, умение активно участвовать в беседе; Воспитывать желание шире знакомиться с предметами и явлениями, выходящими за пределы привычного окружения  Полякевич С.А. Формирование коммуникативных навыков с. 58  Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи с. 61 | Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по содержанию, включаться в совместное с воспитателем рассказывание; Развивать стремление к самостоятельности высказывания,; Воспитывать умение слушать других  Иванищина В.Н., Румянцева Е.А. Развитие связной речи.  С. 77 |
|  |  | | | | |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | Тема | **Каникулы** | **Каникулы** | **Путешествие по Северу** | **Рассматривание картины "Зайцы"** |
| Цели |  |  | Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления, уточнить знания детей о народах нашей страны, упражнять в подборе определений, синонимов. ЗКР упражнять в четком произнесении скороговорки, развивать речевое дыхание. Воспитывать интерес к природе Севера  Полякевич С.А. Формирование коммуникативных навыков с. 61 | Учить рассматривать картину, рассказывать по ее фрагментам; Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию картины; Развивать внимание, мышление, память, совершенствовать отчетливое произношение слов; Воспитывать интерес к жизни зверей, воспитывать эстетические чувства  Полякевич С.А. Формирование коммуникативных навыков с. 78  Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи с. 66 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | Тема | **Зимующие птицы** | **Защитники Отечества**  **Рассматривание предметов** | **Добрые и вежливые слова** | **Мамы разные нужны, мамы разные нужны** |
| Цель | Продолжать знакомить детей с зимующими птицами; Учить описывать птиц по картине, что есть у птицы, какого цвета перья, повадки; Развивать внимание, мышление, память; Воспитывать любовь к птицам, желание за ними ухаживать, помогать зимой  Полякевич С.А. Формирование коммуникативных навыков с. 51  Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи с. 69 | Продолжать знакомить детей с военными предметами; Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями или коротким рассказом; Развивать познавательный интерес, мышление, память; Воспитывать интерес к военной технике, к военным  Полякевич С.А. Формирование коммуникативных навыков с. 92  Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи с. 84 | Учить детей придумывать простейшие фразы и употреблять вежливые слова; Развивать диалогическую речь, внимание, память; Воспитывать умение понимать оттенки значения слов  Полякевич С.А. Формирование коммуникативных навыков с. 96  Т.И. Петрова Игры и занятия по развитию речи с. 96 | Учить детей составлять небольшие рассказы о своей маме, употреблять в речи слова, соответствующие определенным профессиям, называть действия, производимые людьми этих профессий; учить анализировать, замечать неточности; Развивать диалогическую речь, Воспитывать любовь к профессиям  Полякевич С.А. Формирование коммуникативных навыков с. 83  Т.И. Петрова Игры и занятия по развитию речи с. 101 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | Тема | **8 Марта - женский день** | **Мое любимое домашнее животное** | **Приход весны** |  |
|  | Учить составлять связный рассказ по фотографии и по памяти; активизировать в речи прилагательные; Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу    Иванищина В.Н., Румянцева Е.А. Развитие связной речи. с. 89  Т.И. Петрова Игры и занятия по развитию речи с. 103 | Учить детей составлять рассказы из личного опыта, по памяти, использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, описывать предмет по образцу, данному воспитателем; Развивать мышление, память, выразительность речи; Воспитывать любовь к домашним животным, желание за ними ухаживать  Иванищина В.Н., Румянцева Е.А. Развитие связной речи. с. 100  Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи с. 86 | Дать представление о том, что растениям для роста нужна вода, свет, тепло; Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, величины, цвета; Развивать мышление, наблюдательность, умение высказывать свои мысли; Воспитывать интерес к растениям и желание за ними ухаживать  Полякевич С.А. Формирование коммуникативных навыков с. 112  Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи с. 97 |  |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **Апрель** | Тема | **Звери Африки** | **Мы по городу шагаем** | **Космонавтом быть хочу!** | **Петрушка - спортсмен** |
| Цель | Познакомить детей с животными жарких стран, учить узнавать их на картинках и игрушках, составлять описательный рассказ; Развивать внимание, мышление, память, воображение, познавательный интерес; Воспитывать любовь к природе, животным  Полякевич С.А. Формирование коммуникативных навыков с. 62  Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи с. 109 | Учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе; учить составлять небольшие рассказы по памяти; Развивать диалогическую речь, память, воображение; Воспитывать желание заниматься  Полякевич С.А. Формирование коммуникативных навыков с. 126  Т.И. Петрова Игры и занятия по развитию речи с. 81 | Познакомить детей с понятием космос, С первым космонавтом Ю Гагариным Учить отвечать на вопросы. Находить самостоятельно нужный ответ. Развивать речь детей, навык к учебной деятельности. Воспитывать умение слушать взрослых, не перебивать.  Полякевич С.А. Формирование коммуникативных навыков с. 122 | Продолжать знакомить детей с предметами интересными для них; активизировать в речи названия предметов их назначении и свойствах, действий с ними, ввести слова с обобщающим значением - спортивный инвентарь; Развивать познавательные интересы детей, умение группировать предметы по назначению; Воспитывать интерес к спорту, заниматься им  Полякевич С.А. Формирование коммуникативных навыков с. 43  Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи с. 118 |
|  | | | | | |
| **Май** | Тема | **Моя улица** | **Весна - Лето** | **Проведение итоговой диагностики** | **Проведение итоговой диагностики** |
| Цели | Познакомить детей с предметами ближайшего окружения, активизировать словарь детей названиями предметов, используя в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, предлоги, наречия; Развивать наблюдательность, память, умение определять место положения предметов; Воспитывать интерес к объектам ближайшего окружения  Полякевич С.А. Формирование коммуникативных навыков с. 134  Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи с. 123 | Закрепить знания детей о времени года - весна, учить активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы, отгадывать загадки, говорить о предметах и своих наблюдениях; Развивать память, воображение; Воспитывать любовь к родной природе, развивать эстетические чувства  Полякевич С.А. Формирование коммуникативных навыков с. 138  Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи с. 136 | Провести обследование речевого развития детей  на конец года и проанализировать результаты | |

**Литература**

* Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: «Сфера», 2010
* Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста – М.: Центр, 2010
* Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.; Просвещение, 1985
* Карпухина Н.А. «Чтение художественной литературы». «Коммуникация»в средней группе детского сада. – Воронеж, 2012
* Полякевич С.А. Формирование коммуникативных навыков - Волгоград: Учитель, 2013
* Иванищина В.Н., Румянцева Е.А. Развитие связной речи. Средняя группа - М.: Центр, 2012

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг.

**Задачи:**

* формирование целостной картины мира;
* развитие литературной речи;
* приобщение к искусству слова.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| «Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)  «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)  «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)  «Художественное творчество» (развитие детского творчества) | «Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)  «Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений) |

**К концу года дети средней группы могут:**

высказать желание послушать определенное литературное произведение;

 с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;

 назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;

 с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;

 дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема, цель занятия 1-й недели | | | Тема, цель занятия 2-й недели | Тема, цель занятия 3-й недели | Тема, цель занятия 4-й недели |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | 5 |
| **Сентябрь** | Тема | **Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»** | **Чтение сказки «Три поросенка»** | | **Лисичка со скалочкой** | **Что такое хорошо и что такое плохо** |
| Цель | Порадовать детей чтением веселой сказки  Учить сопереживать героям  Воспитывать умение выделять яркие образные выражения  В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.30 | Познакомить с английской сказкой, помочь понять смысл  Учить оценивать поступки героев  Воспитывать умение выделять слова передающие страх поросят и страдания ошпаренного волка  В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.34 | | Продолжать учить детей внимательно слушать сказки, правильно воспринимать содержание, сопереживать героям. Учить отвечать на вопросы, пополнять словарный запас детей за счет прилагательных и глаголов. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.  О.С. Ушакова, с. 55  Затулина с.3 | Познакомить с новым произведением, учить понимать содержание, оценивать поступки героев. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Использовать в речи слова - антонимы. Развивать внимание, память, мышление, связную речь. Воспитывать нравственно - эстетические чувства в общении: в быту, играх.  Г.Я.Затулина, с. 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | Тема | **Рассказывание русской народной сказки Гуси - лебеди.** | **Ознакомление с малыми фольклорными формами..** | | **Колосок.**  **Рассказывание украинской сказки.** | | **Чтение рассказа Е. Чарушина. Про зайчат** | |
| Цель | Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения. Развивать творческое воображение, мышление. Воспитывать интерес к моделированию. О.С. Ушакова с. 58 | Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, формировать представление о жанре загадки, познакомить со скороговорками, их назначением, учить четко произносить их, объяснить назначение и особенности колыбельной. Развивать интерес к малому фольклору. Воспитывать уважение друг к другу и старшим. О.С. Ушакова с. 60 | | Познакомить детей с новой сказкой, учить следить за развитием сюжет, характеризовать поступки героев. Ввести в словарь детей слова: мельница, молотить, месить, лодырь. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам других народов, трудолюбие. Г.Я.Затулина с. 17 | | Дать представление детям о жанре рассказа. Учить понимать тему и содержание рассказа; упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову. Развивать интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать любовь к рассказам  О.С. Ушакова с. 62 | |
| Ноябрь | | Тема | **Пересказ сказки К.Д.Ушинского Умей обождать** | **Федорино горе. К.И. Чуковский Чтение сказки.** | | **Заучивание стихотворения А.Блок Зайчик.** | | **Чтение сказки Н. Сладкова Почему ноябрь пегий** | |
| Цель | Уточнить элементарные представления о жанре сказки, формировать умение понимать содержание сказки, воспроизводить текст знакомой сказки по вопросам воспитателя, поощрять попытки к самостоятельному пересказу. Развивать память, внимание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на события, происходящими с героями сказки.  О.Н. Иванищина с. 55 | Учить понимать содержание, сопереживать героям. Учить детей участвовать в беседе по содержанию сказки, развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь. Развивать внимание, мышление, чувство юмора. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения.  Г.Я.Затулина с. 22 | | Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к поэзии.  Г.Я.Затулина с. 36 | | Закрепить представление о сезонных изменениях в природе. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о сезонных изменениях в природе. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, умение отвечать на вопросы распространенными предложениями. Воспитывать интерес и любовь к родной природе.  Г.Я.Затулина с. 40 | |
|  | | | | | | | | | |
| Декабрь | | Тема | | **Чтение венгерской народной сказки Два жадных медвежонка.** | | **Пересказ рассказа Е.Чарушина Волк.** | | **Рассказывание русской народной сказки Зимовье** | | **Чтение сказки Б. ЗаходераХрюша на елке.** | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
| Цель | | Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием сказки, учить понимать значение пословиц. Развивать память, воображение, мышление. Воспитывать любовь к сказкам.  О.С. Ушакова с. 66 | | Формировать умение понимать содержание рассказа, пересказывать совместно с воспитателем, подбирать синонимы к заданному слову, активизировать в речи слова, обозначающие действие животного. Развивать умение слушать. Воспитывать сочувствие к животным.  О.Н. Иванищина с. 81 | | Продолжать знакомить детей со сказками, учить понимать содержание, сопереживать ее героям. Обогащать и активизировать словарь детей, учить их отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, память, воображение, четко произносить звуки, используя звукоподражания. Воспитывать любовь к народным сказкам, нравственные качества: дружба, взаимопомощь.  Г.Я. Затулина с. 47; О.С.Ушакова с. 69 | | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные выражения, помочь овладеть приемом сравнения. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к произведениям.  О.С.Ушакова, с.71 (Знакомим дошкольников с литературой | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | Тема | **Каникулы** |  | **Рассказывание русской народной сказки Смоляной бычок** | **Заучивание стихотворения Зима И. Суриков** |
| Цель |  |  | Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями или коротким рассказом. Развивать внимание, память, пополнять и активизировать словарь детей. Воспитывать интерес и любовь к русским сказкам.  Г.Я. Затулина с. 52 | Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из стихотворения. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства.  Г.Я. Затулина с. 55 |
| Февраль | Тема | **Чтение рассказа Лесная газета В.Бианки** | **Рассказывание русской народной сказки Лисичка сестричка и серый волк.** | **Заучивание стихотворения С.Я. Маршака Пограничники** | **Большое путешествие маленького мышонка. Рассказывание сказки.** |
| Цель | Закрепить знания детей о жизни зверей зимой, как они готовятся к зиме. Продолжать учить отвечать на вопросы, употребляя в речи простейшие виды сложно- сочиненных и сложно- - подчиненных предложений, активизировать словарь. Развивать мышление, память, воображение, познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.  Г.Я. Затулина с. 64 | Учить понимать содержание сказки, характеризировать героев. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к книге, к ее художнику иллюстратору.  Г.Я. Затулина с. 68 | Познакомить детей с новым стихотворением - о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним.  Г.Я. Затулина с. 82 | Познакомить детей с новой сказкой народов Севера. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, память, познавательные интересы. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.  Г.Я. Затулина с. 75 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | Тема | **Заучивание стихотворения Е. Благининой Наши мамы.** | **Пересказ сказки В. Сутеева.**  **«Кораблик»** | **Чтение рассказа Дядя Степа С. Михалков** |  |
| Цель | Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к маме и ко всей семье.  Г.Я. Затулина с. 89 | Формировать элементарные представления об авторских сказках, умение эмоционально воспринимать содержание такой сказки, осмысливать поступки персонажей, воспроизводить текст рассказа по вопросам воспитателя, включаться в совместный с воспитателем пересказ текста. Развивать умение работать в парах, воспитывать дружелюбие и согласие.  О.Н. Иванищина. Стр. 112. | Учить детей характеризовать поступки героев. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию текста, называть слова с противоположным значением. Развивать внимание, память, мышление, познавательный интерес. Воспитывать уважение к взрослым.  Г.Я. Затулина с. 79 |  |
| Апрель | | Тема | **Чтение рассказов, стихотворений о весне** | **Чтение рассказов Звездолетчики В. Бороздин.** | **Рассказывание сказки Как собака друга искала.** | **Рассказывание русской народной сказки Лиса и гуси.** |
|  |  |  |  |  |
| Цель | Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.  О.С.Ушакова, с.73 (знакомим дошкольников с литературой | Дать первоначальное представление о космонавтах, о Ю.А, Гагарине. Ввести в словарь слова, связанные с космосом. Развивать умение правильно воспринимать содержание рассказов, активно участвовать в беседе по их содержанию. Воспитывать патриотические чувства.  Г.Я. Затулина с. 112 | Познакомить детей с новой сказкой. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать мышление, память, умение использовать в речи однородные члены предложения. Воспитывать интерес к сказкам разныхнародоа. Формировать понятие - дружба, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Г.Я. Затулина с. 99 | Познакомить детей с новой сказкой, научить понимать ее скрытый смысл. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, память, мышление, чувство юмора. Воспитывать интерес к сказкам, желание их слушать.  Г.Я. Затулина с. 117 |
|  | |  |  |  |  |  |
| Май | | Тема | **Чтение произведений О Родине.** | **Чтение рассказа Почему Тюпа не ловит птиц. Е. Чарушин.** | **Рассказывание сказки Заяц и еж. Братья Гримм** | **Мониторинг** |
| Цель | Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задаватьих. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к Родине.  Г.Я. Затулина с. 126 | Познакомить детей с новым рассказом, учить правильно воспринимать содержание, сопереживать героям. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, усидчивость, положительные эмоции. Воспитывать интерес к домашним животным, к природе.  Г.Я. Затулина с. 121 | Познакомить детей с новой сказкой, учить правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя простые и сложные предложения. Развивать внимание, память. Учить образовывать форму единственного и множественного числа существительных. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.  Г.Я. Затулина с. 133 |  |

**Литература**

* Карпухина Н.А. «Чтение художественной литературы». «Коммуникация»в средней группе детского сада. – Воронеж, 2012
* Ушакова О.С., Гавриш И.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. – М.: Сфера, 2010
* Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Средняя группа./ Сост. О.П.Власенко – Волгоград: Учитель, 2012
* От осени до лета / сост. Владимирская Л.А. - Волгоград: Учитель, 2012

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественное творчество»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

**Основными задачами художественно-эстетического развития являются:**

– развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

– развитие детского творчества;

– приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| «Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)  «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)  «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)  «Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)  «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства) | Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей  «Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество») |

**К концу года дети могут:**

 выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

**В рисовании**

 изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

 передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

 украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Познакомить с городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

**В лепке**

 создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

**В аппликации**

 правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

 аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

 подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

 составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Программные задачи | Литература |
| Сентябрь | | | |
| Рисование « Что такое лето» | учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, правильно её держать, промывать, осушать. Поощрять задуманное детьми. | | Комарова , « Конспекты занятий в детском саду» Стр.47 |
| « На яблоне поспели яблоки» | | продолжать учить детей рисовать дерево, перидовая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветви, длинные и короткие. Учить детей передавать образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. | Комарова ,, « Конспекты занятий в детском саду» Стр.48 |
| Заяц в осеннем лесу | | учить рисовать зайца, создавая сюжетные композиции, формировать умение передавать расположение предметов на листе бумаги с учетом их пропорций, воспитывать бережное отношение к животным. | О.В. Павлова Изобразительная деятельность С. 10 |
| Рисование : «Красивые цветы» | | Учить передавать в рисунке части растения .Закрепить умение рисовать кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. | Комарова , « Конспекты занятий в детском саду» ,Стр.50 |
| Октябрь | | | |
| « Радостная осень» | | Учить передавать в рисунке настроение, изображать осень, подбирать цвет, развивать мелкую моторику пальцев. Развивать цветовое восприятие | О.В. Павлова Изобразительная деятельность С. 13 |
| «Веточка с осенними листиками» | | развивать способности создавать в рисунке отражающие специфику воспринимаемых объектов и явлений окружающего мира. Упражнять в умении рисовать ветку, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Воспитывать творчество. | Комарова ,, « Конспекты занятий в детском саду» Стр.52 |
| «Астры в вазе» ( методом тычка) | | Учить детей рисовать методом тычка, закрепить умение правильно держать кисть. Углублять представления о цвете . Воспитывать любовь ко всему живому | Дошкольное воспитание № 2-1997, стр. 32 |
| Декоративное рисование «Украшение фартука» | | Учить детей на полосе бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. | Комарова ,, « Конспекты занятий в детском саду» Стр.53 |
| «Цветные шары» | | Продолжать знакомить с предметами овальной формы передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закрепить навык закрашивания. | Комарова ,, « Конспекты занятий в детском саду» Стр.54 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | | | |
| «Яблоко – спелое, красное, сладкое» | | учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус. | Комарова ,, « Конспекты занятий в детском саду» Стр.48 |
| Расписные стульчики. | | Закрепить знания детей о городецкой росписи, ее цветовом решении, учить ритмично располагать узор, выполнять отдельные элементы росписи ( бутоны, цветы, листья), воспитьывать интерес к народному творчеству | О.В. Павлова Изобразительная деятельность С. 28 |
| Декоративное рисование «Украшение свитера» | | Закрепить умение детей на полосе бумаги составлять простой узор используя линии, мазки, точки, кружки. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие. | Комарова , « Конспекты занятий в детском саду» ,Стр.57 |
| Украсим грибок | | Познакомить детей с росписью Полохов - Майдана, ее отличительными особенностями; учить выполнять элементы этой росписи, раставлять узор в круге, закрепить знания о цветах; развивать навыки работы кистью, воспитывать интерес к декоративному творчеству. | О.В. Павлова Изобразительная деятельность С. 30 |
| « Маленький гномик» | | Учить передавать образ маленького человечка из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки. Закрепить умение рисовать красками и кистью. Воспитывать интерес. | Комарова , « Конспекты занятий в детском саду» ,Стр.59 |
| Декабрь | | | |
| Домик для куклы | Учить изображать предметы, состоящие из геометрических фигур, закрепить приемы закрашивания краской в одном направлении всей кистью, умение составлять узор. | | О.В. Павлова Изобразительная деятельность С. 41 |
| Елку к празднику нарядим | Учить рисовать елку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги, точки концом кисти, развивать умение работать кистью, воспитывать интерес к изобразительной деятельности | | О.В. Павлова Изобразительная деятельность С. 34 |
| Рисование « Снегурочка» | Учить изображать Снегурочку в шубке .Закрепить умение правильно пользоваться кистью и красками. Воспитывать эстетические чувства. | | О.В. Павлова Изобразительная деятельность С. 39 |
| Аппликация + рисование «Новогодняя открытка» | учить пользоваться ножницами, вырезать круг, треугольник по контуру. Дорисовывать мелкими недостающими деталями. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами, усидчивость. | | Комарова , « Конспекты занятий в детском саду» ,Стр.62 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Январь | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Рисование декоративное « Украшение платочка» | Учить равномерно, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными) покрывать лист, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки. Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышень). | Комарова ,, « Конспекты занятий в детском саду» Стр.67 |
| На арене цирка | Учить располагать изображения на листе бумаги, изображать предметы в разных позах, закрепить навык работы простыми и цветными карандашами, развивать умение создавать сюжетные композиции, воспитывать доброе отношение к животным. | О.В. Павлова Изобразительная деятельность С. 47 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Февраль | | |
| Кукле чашку подарю | Познакомить с характерными элементами гжельской росписи; учить составлять узор по мотивам гжельской росписи, создавать узор на листе в форме изделия; развивать чувство цвета. | О.В. Павлова Изобразительная деятельность С. 56 |
| « Украсим полосочку флажками» | Закрепить умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в аккуратном закрашивание рисунка. Развивать эстетические чувства. | Комарова ,, « Конспекты занятий в детском саду» Стр.68 |
| Птичка - невеличка | Познакомить детей с филимоновской игрушкой и элементами ее росписи; учить составлять узоры; закрепить знания о цвете, развивать умение работать с кистью, поощрять творческую инициативу | О.В. Павлова Изобразительная деятельность С. 67 |
| « Летят самолеты сквозь облака» | Учить передавать форму летящего самолета с помощью красок. Продолжать учить пользоваться красками. Воспитывать интерес к рисованию. | Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр.196Комарова ,, « Конспекты занятий в детском саду» Стр.80 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Март | | |
| «Салфетка для мамы » | Учить детей украшать салфетку создавая узор по всему листу используя элементы дымковской росписи. Воспитывать любовь к маме. | Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр.169 |
| Вышла уточка гулять | Учить рисовать утку и утят, создавать сюжетную композицию, формировать понимание правил рисования, когда один предмет перекрывает другой, развивать приемы рисования карандашами, воспитывать бережное отношение к животным. | О.В. Павлова Изобразительная деятельность С. 75 |
| « Вагон» | Учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона, квадратную форму окон. Рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги. Соблюдать правила закрашивания красками. | Г.С. Швайко « Занятия по изо в детском саду» стр.55 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Апрель | | |
| Декоративное рисование «Украсим кукле платьице» | Учить составлять узор из знакомых элементов (полосы, очки, круги), развивать творчество эстетическое восприятие. | Комарова ,, « Конспекты занятий в детском саду» Стр.73 |
| «Расцвели одуванчики» | Закрепить умение самостоятельно рисовать методом тычка. Находить для рисунка место на бумаге,рисовать стебель и листья тонкой кистью. | Дошкольное воспитание № 10- 2000г. Стр. 15 |
| « Козленочек» | Учить рисовать животных на четырех ногах. Упражнять в соблюдении пропорциональных отношений при рисовании. Развивать творчество. | Комарова ,, « Конспекты занятий в детском саду» Стр 75 |
| «Я ракету нарисую» | Учить детей рисовать игрушки Закрепить умение пользоваться кистью и красками. Воспитывать интерес к рисованию. | Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр.240 |
| « Плывет, плывет, кораблик» | Учить детей рисовать кораблик. Закрепить умение пользоваться кистью и красками. Воспитывать интерес к рисованию. | Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» Стр.234 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Май | | |
| «Празднично украшенный дом» | Учить детей передавать впечатления от праздничного города, закрепить умение рисовать дом и украшать его флагами. | Комарова ,, « Конспекты занятий в детском саду» Стр.79 |
| «Красивые цветы разных оттенков розового цвета » | добиваться того, чтобы дети получали на палитрах разные оттенки розового цвета. Побуждать к изображению цветов доступными им средствами выразительности | Комарова ,, « Конспекты занятий в детском саду» Стр.71 |
| « Моя любимая Кукла» | Закрепить умение передавать форму, расположение частей фигуры человека. Продолжать учить рисовать крупно на весь лист. | Комарова ,, « Конспекты занятий в детском саду» Стр. 77 |
| « Красивая птичка» | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, красивое оперение .Упражнять в рисовании красками и кистью. Развивать образное восприятие . | Комарова ,, « Конспекты занятий в детском саду» Стр.70 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | **Лепка** | **Аппликация** |
| Сентябрь | 1. Грибы.  2. Вишню на варенье в корзинку соберу.с. 127 О.В. Павлова | 1**.** Листья осенние землю укрыли.с. 85 О.В. Павлова  2. Яблоня осенью.с. 87 О.В. Павлова |
| Октябрь | 1. Фрукты для медвежонка.с. 138 Курица и цыплята. с. 131 О.В. Павлова  2. Птица.с. 132 О.В. Павлова | 1. Украсим посуду узором.с. 90 О.В. Павлова  2. Осенний листок.с. 91 О.В. Павлова |
| Ноябрь | 1.Ежик.с. 134 О.В. Павлова  2. Гусеница.с. 136 О.В. Павлова | 1.Телевизор.с. 93 О.В. Павлова  2. Красная девица сидит в темнице.с. 95 О.В. Павлова |
| Декабрь | 1. Новогодние шары.с. 143 О.В. Павлова  Мы гуляем.с 144 О.В. Павлова | 1. Маленькой елочке холодно зимой.с. 104 О.В. Павлова  2. Елку нарядили игрушками мы.с. 109 О.В. Павлова |
| Январь | 2. Посуда для кукол.с. 139 О.В. Павлова | 2. Строим теремок.с. 100 О.В. Павлова |
| Февраль | 1.Ловись, рыбка, и большая и маленькая.с. 146 О.В. Павлова  2.Любимая игрушка.с. 148 О.В. Павлова | 1. Снегопад.с.102 О.В. Павлова  2. Самолет, самолет, ты возьми меня в полет.с. 106 О.В. Павлова |
| Март | 2. Поросенок.с. 150 О.В. Павлова | 1. Поздравляем маму с праздником.с. 115 О.В. Павлова  2. Снегом белым замело |
| Апрель | 1.Птица.  2. Божья коровка. | 1. Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.с. 113 О.В. Павлова  2. Утка с утятами.с. 117 О.В. Павлова |
| Май | 1.Герой из сказок.  2.Карусель. | 1. Цветочная поляна.с. 119 О.В. Павлова  2. Как красив наш одуванчик.с. 121 О.В. Павлова |

Литература

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005.
2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий. — М.: Просвещение, 1991
4. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1996
5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: ООО ТЦ Сфера, 2005
6. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» - М.: Карапуз-дидактика, 2007
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз – дидактика», 2009
8. Швайко Г.С. Занятия по изодеятельности в детском саду. – М.: Гуманитар. издат. Центр ВЛАДОС, 2006
9. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Художественно-творческая деятельность: развернутое тематическое планирование: младший, средний, старший дошкольный возраст – Волгоград: Учитель, 2010
10. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа - Волгоград: Учитель, 2013
11. Косарева В.Н. Народная культура и традиции - 1. Волгоград: Учитель, 2012

3. Культурно-досуговая деятельность

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 4-5 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню - защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Тема недели | Развлечение |
| Сентябрь | 1.До свидание, лето, здравствуй, детский сад! | День знаний |
| 2. ПДД | Красный, желтый, зеленый. |
| 3-4 Урожай собирай | Бабушкины грядки |
| Октябрь | 1-2 Золотая осень | Осенины |
| 3-4 Осень в лесу | В гости к Лесовичку |
| Ноябрь | 1 Неделя здоровья | Овощи и фрукты – полезные продукты |
| 2-3 День народного единства | Город, в котором ты живешь |
| 4 День матери | Мамочка любимая моя |
| Декабрь | 1 Зимушка - зима | Забавы зимушки - зимы |
| 2 Зима в лесу | На зимней полянке |
| 3-4 Новый год шагает по планете | Письмо Деда Мороза |
| Январь | 3-4 Профессии | Все работы хороши |
| Февраль | 1-2 Транспорт | Цветные автомобили |
| 3 ОБЖД | Нежданный гость |
| 4-5 Профессия - Родину защищать | Наша Армия |
| Март | 1 – Мамин день | 8 марта |
| 2 – народная культура и традиции | Веселая ярмарка |
| 3 – Весна пришла | Весна - красна |
| 4 – неделя психологии | Наши эмоции |
| Апрель | 1 – Неделя детской книги | А у книжки именины |
| 2 - Космос | Юные космонавты |
| 3 – Театральная неделя | В гостях у сказки |
| 4- Мой город, день рождения детсада | Поздравляем наш любимый детский сад |
| Май | 1 – Цветущая весна | Радуга цветов |
| 2- Неделя воинской славы | День победы |
| 3 – Наша Родина | С чего начинается Родина |
| 4 - Лето | Здравствуй лето |
| Тематические развлечения проводятся внутри группы. | | |

**4. Региональный компонент**

**Цель:** Развивать познавательные и творческие способности детей, познавательную активность, коммуникативное общение, экологическое сознание в процессе знакомства с родиной.

**Задачи:**

1. Продолжать развивать познавательные психические процессы и расширять объем знаний о природе, растениях и животных, благодаря активному включению ребенка в познание окружающего мира средствами туризма и краеведения.

2. Сформировать первоначальные сведения о природных богатствах Родины, традициях и быте народов, их хозяйственной деятельности, прививая интерес к национальным играм и обычаям.

3. Воспитывать интерес к природе и бережное отношение к ней; любознательность, наблюдательность; чувство гордости и сопричастности к ней.

4. Учить не только наблюдать явления природы, но и анализировать их, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.

**Значимость:** для формирования у детей знаний, где мы живем, мой дом, я – житель поселка, многообразие растительного и животного мира, сезонные изменения в природе.

В средней группе число НООД ограничено, поэтому знакомство с родным краем происходит в повседневной деятельности: 1 раз – НООД, режимные моменты, в самостоятельной деятельности.

В форме индивидуальных бесед, совместных игр, чтение художественной литературы, оформление выставок детских работ, фотовыставок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | | Формы работы с детьми |
| Сентябрь | 1.Рассматривание альбомов «Природа наш друг», «Лес наше богатство»  2. Беседа «Кто живет в лесу»  3. К ребятам приходит Айболит. С.Н**.** Николаева Юный эколог с. 15  4.Фрукты и овощи. С.Н. Николаева Юный эколог с. 22 |
| Октябрь | 1. Вершки и корешки. С.Н. Николаева Юный эколог с. 26  2. Что растет в лесу. С.Н. Николаева Юный эколог с. 29  3. Кто живет в лесу. С.Н. Николаева Юный эколог с. 33  4.Беседа «Как сберечь природу» . С.Н. Николаева Юный эколог с. 35 |
| Ноябрь | 1.В гостях у курочки Рябы (знакомство с коровой, козой и свиньей). С.Н. Николаева Юный эколог с. 39  2.В гостях у курочки Рябы (знакомство с лошадью и овцой) С.Н. Николаева Юный эколог с. 46  3.Составление рассказов «Моя семья» |
| Декабрь | 1. Рисование «Большие, маленькие дома»  2. Беседа «Промыслы людей нашей Родины»  3. Коллективное изготовление альбома "Елочка"  С.Н. Николаева Юный эколог с. 54 |
| Январь | 3. В гостях у курочки Рябы (знакомство с кошкой и собакой) С.Н. Николаева Юный эколог с. 51  4. Путешествие по зимнему лесу С.Н. Николаева Юный эколог с. 7 |
| Февраль | 1 Рассматривание картин о природе.  2.В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором) С.Н. Николаева Юный эколог с. 64  3. Кому нужна вода С.Н. Николаева Юный эколог с. 70 |
| Март | 1.Чтение сказки «Любопытный мышонок»  2**.** Рисование «Мышонок»  3.Айболит в гостях у детейС.Н. Николаева Юный эколог с. 78 |
| Апрель | 1.Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина.  2.Знакомимся с деревянными игрушками С.Н. Николаева Юный эколог с. 104  3.История моей фамилии.  4.Рисование «Моя семья» |
| Май | 1.Весна в лесу С.Н. Николаева Юный эколог с. 110  2.Рисование «Весенние цветы» |

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформировано понимание самоценности природы; эмоционально-положительное отношение к окружающему миру; умение видеть его красоту и неповторимость.
2. Сформировано желание сохранить окружающую среду родного края; навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.
3. Воспитано искреннее чувство любви к родным местам, желание заботиться о них.

**Литература**

1. С.Н. Николаева Юный эколог Система работа в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144с.

**5. Работа по развитию детских способностей**

И родители, и педагоги знают, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

В то же время насыщение дошкольного математического образования геометрическим материалом позволяет на практике реализовать все основные его положения. Речь идет о «зоне ближнего развития» (Л. С. Выготский); идее амплификации дошкольного образования, т.е. его обогащения, а не ускорения (А. В. Запорожец); его ситематической опоре на детское экспериментирование (Н. Н. Поддъяков); преимущественном внимании к стимулированию процесса развития мышления (Л. Я. Венгер); построении образовательного процесса на игровых ситуациях(Д. Б. Эльконин); теории о «поэтапном формировании умственных действий» (П. Я. Гальперин); личностно-деятельном подходе (В. В. Давыдов).

Геометрическое содержание более соответствует «детскому» способу вхождения в математику, чем арифметическое.

Главная цель любой педагогической работы – развитие личности ребенка, а значит и способностей, в том числе и математических

Под математическим развитием дошкольников понимается формирование элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Ребенок с развитым **логическим мышлением** всегда имеет больше шансов быть успешным в математике. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Понятие «развитие математических способностей» состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. В игре ребенок приобретает новейшие знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих и познавательных способностей, ориентированы на умственное развитие дошкольника в целом.

В начальной школе курс математики совсем не прост. Часто дети испытывают различного рода затруднения при освоении школьной программы по математике. Может быть, одной из главных проблем является утрата мотивации к математике как предмету. Следовательно, одной из более принципиальных задач воспитателя и родителей - развить у ребенка мотивацию к математике в дошкольном возрасте и выстроить свою деятельность «вокруг ребенка» так, чтобы в результате выполнения задания он был твердо уверен, что сам догадался, как все надо сделать.

**Цель**: развитие логических приемов умственных действий: сравнения, обобщения, классификации, аналогии, формирования математических представлений.

**Задачи:**

1. Формирование мотивации учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
2. Развитие восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
3. Увеличение объема внимания и памяти.
4. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей и т.д.)
5. Расширять и углублять базовую программу по формированию элементарных математических представлений.
6. Обучение простейшим формам замещения, символизации и моделирования.
7. Развитие речи, введение в активную речь элементарных математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.

**Форма реализации**: индивидуальные игры (один раз в неделю, продолжительностью не более 20 минут).

**Работа с родителями**: консультации, индивидуальные беседы.

В конце года знания детей выявляются через наблюдения в различных видах деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СЕНТЯБРЬ** |
| 1 неделя | Игра «Что в мешочке?». (Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г., с. 7)  Работа в тетради. |
| 2 неделя | Игра «Что пропало?». ( Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г., с. 7)  Работа в тетради. |
| 3 неделя | Игра «Зеркало». (Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г.,с. 7)  Работа в тетради. |
| 4 неделя | Игра «Обезьянка» (Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г.,с. 7)  Работа в тетради. |
|  | **ОКТЯБРЬ** |
| 1 неделя | Игра «Строитель». (Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г.,с. 7)  Работа в тетради. |
| 2 неделя | Игра «Разрезные картинки». (Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г.,с. 8)  Работа в тетради. |
| 3 неделя | **Работа со счетными палочками.**  Упражнение 1 «Закрой коробки». (Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г.,с. 8)  Работа в тетради. |
| 4 неделя | Игровое упражнение 2 «От самой большой до самой маленькой». (Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г.,с. 8)  Работа в тетради. |
| **НОЯБРЬ** | |
| 1 неделя | Упражнение 3 «Пара». (Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г.,с. 8)  Работа в тетради. |
| 2 неделя | Упражнение 4. (Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г.,с. 9)  Работа в тетради. |
| 3 неделя | Упражнение 5 (Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г.,с. 9)  Работа в тетради. |
| 4 неделя | Упражнение 6 (Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г.,с. 9)  Работа в тетради. |
|  | **ДЕКАБРЬ** |
| 1 неделя | Упражнение 7(Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г.,с. 9)  Работа в тетради. |
| 2 неделя | Упражнение 8 (Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г.,с. 9)  Работа в тетради. |
| 3 неделя | Игра «Зеркало» (Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г.,с. 9)  Работа в тетради. |
| 4 неделя | Упражнение 2 (Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г.,с. 9)  Работа в тетради. |
|  | **ЯНВАРЬ** |
| 1 неделя | Игра «Семейство кошек» (Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г.,с. 9)  Работа в тетради. |
| 2 неделя | Аппликация «Кошачья семейка» (Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г.,с. 9)  Работа в тетради. |
| 3 неделя | Игра «Зеркало (геометрические фигуры)» (Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г.,с. 9)  Работа в тетради. |
| 4 неделя | Лото «Найди фигуру» (Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г.,с. 9)  Работа в тетради. |
|  | **ФЕВРАЛЬ** |
| 1 неделя | Игра «Сложи матрешку» (Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г.,с. 10)  Работа в тетради. |
| 2 неделя | Игра «Сосчитай матрешек по порядку» (Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г.,с. 10)  Работа в тетради |
| 3 неделя | Работа с палочками «Выполни задание по образцу» (Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г.,с. 10)  Работа в тетради. |
| 4 неделя | Игра «Сделай как у Буратино» (Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г.,с. 10)  Работа в тетради. |
|  | **МАРТ** |
| 1 неделя | Игра «Что в мешочке?» (Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г.,с. 8)  Работа в тетради. |
| 2 неделя | Игра «Сложи из 4 палочек» (Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г.,с. 8)  Работа в тетради. |
| 3 неделя | Игра «Сложи из 6 палочек » (Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г.,с. 8)  Работа в тетради. |
| 4 неделя | Игра «Конструирование из квадратов»( Ж. – Ребенок в детском саду №1, 2001 г.,с. 8)  Работа в тетради. |
|  | **АПРЕЛЬ** |
| 1 неделя | Игра «Кто назовет как можно больше знаков отличия». З. А. Михайлова «От трех до семи» с. 52  Работа в тетради. |
| 2 неделя | Игра «Подбери картинки» З. А. Михайлова «От трех до семи» с. 54  Работа в тетради. |
| 3 неделя | Игра «Больше – меньше» З. А. Михайлова «От трех до семи» с. 55  Работа в тетради. |
| 4 неделя | Игра «Разноцветные дорожки» З. А. Михайлова «От трех до семи» с. 57  Работа в тетради. |
|  | **МАЙ** |
| 1 неделя | Игра «Дорисуй и сосчитай» З. А. Михайлова «От трех до семи» с. 58  Работа в тетради. |
| 2 неделя | Игра «По три в трех» З. А. Михайлова «От трех до семи» с. 60  Работа в тетради. |
| 3 неделя | Игра «Какая фигура следующая» З. А. Михайлова «От трех до семи» с. 61  Работа в тетради. |
| 4 неделя | Игра «Дорисуй и назови предмет» З. А. Михайлова «От трех до семи» с. 63  Работа в тетради. |

**6**.**Взаимодействие с семьей**

Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьей является создание в детском саду необходимых условий для развития ответствен­ных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Взаимодействие с семьей построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьей являются:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообраз­ной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания де­тей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любоз­нательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать вза­имодействие с взрослыми и сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании до­школьников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обу­чения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| 1. | Совместная подготовка к учебному году. | «Режим дня «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники» | Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. | Беседы по подготовке детей к учебному году  Советы специалистов (диагностика логопеда).  Обновление группового инвентаря, участка |
| 2. | Консультация «Портфолио дошкольника» | Образцы портфолио, папка оформления, объявление. | Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио! | Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада. |
| 3. | Фоторепортаж «Воспоминания о лете!» | Выставка, оформление. | Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год. | Помощь в оформлении, выборе информации |
| 4. | Родительское собрание  - «Азы воспитания»  -подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада.  -знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду. | Объявление, статьи: “Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей,«Оздоровление детей в детском саду»,  «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет»,  “Без лекарств и докторов!”.  “Как уберечь ребенка от несчастья?”.  « Начинаем учиться вместе!» | Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. | Анкетирование « Пожелания на год!»  Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных  и воспитательных услуг в МДОУ. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| 1 | Благотворительная ярмарка  «Дары осени» | Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов. | Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу. | Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая |
| 2 | Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» | Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление- приглашение. | Дать углублённые знания о математических развивающих играх. | Ответы на вопросы родителей.  Индивидуальный показ работы с детьми для родителей.  Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?»  Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала. |
| 3 | День добрых дел  «Наши меньшие друзья!» | Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. объявление | Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива | Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря. |
| 4 | Круглый стол  -«Воспитываем добротой»  - Родительский форум «Поговорим о нравственности» | Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!».  Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать».  “Как правильно общаться с детьми”. | Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому. | Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.  Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!» |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| 1 | Презентация игр | Объявление, информация | Дать знания детям и родителям об играх разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре. | Изготовление разных игр. |
| 2 | Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров…»  (к неделе здоровья) | Приглашение, литература об охране здоровья.  Статья “Наши привычки – привычки наших детей”. | Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре. |  |
| 3 | **Проект** | Оформление проекта.  Подбор игр разных народов и национальностей.  Фотогазета «Как мы бережем здоровье!» | Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей. | Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей. |
| 4 | Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября) | Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек!  Групповая газета «Для мамочек!»,  Статья «Как оформить фоторамочку!» | Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей. | Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы! |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| 1р | «Как организовать выходной день с ребенком”. | Консультация: «Играем дома» (картотека игр для родителей),  Статья «Активный отдых!», | Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. | Советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком. |
| 2в | Подборка законодательных документов:  -«Правовое воспитание»  -подготовка к утреннику.  -объявление конкурса | Статьи: **«**Жестокоеобращение с детьми: что это такое?», **«**Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы  друг друга?» | Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей. | Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей. |
| 3р | Конкурс новогодних кулинарных рецептов | Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. | Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость. | Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса |
| 4вр | Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!» | «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех! | Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. | Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| 1вр | Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (В праздничные дни) | Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!»,  Объявление- приглашение. | Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. | Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их. |
| 2вр | Марафон «Добрых дел мастера!» | Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона. | Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других! | Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград. |
| 3 | Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» | Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!»  Пополнение с. р. игр в группе пособиями | Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. | Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить : «Кем я хотел бы стать!» |
| 4 | Театрализованная деятельность-  презентация театров.  «Вечера в семейной гостиной!» | Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника»**,** «Зачем ребенку кукольный театр?» | Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в группе Воспитывать интерес и сплочённость. | Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| 1 | Тематическая выставка: “Рисуем вместе с папами”. | Статьи: “Растим будущего мужчину”,  «С помощью чего можно рисовать!» | Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность. | Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник . |
| 2 | Оформление фотовыставки: “Наши замечательные папы”. | Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества.  Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка. | Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам. | Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. |
| 3 | Масленица | Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы. | Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника. | Сбор соломы, изготовление Масленицы, |
| 4 | Дружеская встреча “Спорт, игра, дружба” (Совместный спортивный досуг) | Приглашение, билеты, спорт – девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам. | Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями. | Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортинвентаря, музыки.  Чаепитие. |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| 1 | Тематическая выставка поделок и рисунков: “Рисуем вместе с мамами”. | Статья “Растим будущую женщину”  «Новые изобразительные техники для творчества!» | Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. | Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник. |
| 2 | Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательные!”. | Оформление семейных газет “Мы – мамины помощники”. | Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. | Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. |
| 3 | Дружеская встреча “Моя мама – лучше всех” (Совместный игровой досуг) | Приглашение, подарки | Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. | Заучивание стихов, сценок. |
| 4 | 27 марта день театра  Проект «Сказка для всех!» | Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта. | Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру | Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| 1 | День смеха | От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!» | Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. | Подбор смешинок, случаев, фото и т. Д.  Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!» |
| 2 | Музыкально – спортивный праздник на улице вместе с родителями: “Весну встречаем -здоровьем тело  наполняем! ”. | Статья: “Как уберечь ребенка от травм” (профилактика детского травматизма) | Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу. | Привлечение к участию в соревнованиях.  Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома |
| 3 | Недельная акция«Зачем человеку детство?»- -Выставка «Наши таланты»- посещение библиотеки с проведением познавательного занятия.- поход в худож. школу на выставку детских рисунков.-«Общее дело» (огород) | видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки.  Статья «Это интересно знать!» | Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности;  Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста;  Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка.  Привлекать внимание родителей к детской субкультуре. | Анкетирование,  Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!» |
| 4 | День открытых дверей для родителей. | Статья “Как предупредить весенний авитаминоз”,  Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!»  Приглашение  Список мероприятий в День открытых дверей. | Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу. | Ответы на вопросы, предложения родителей. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| 1 | Итоговое общее родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”. | Статьи: « Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!»  “Что должен знать и уметь выпускник средней группы»  “Как организовать летний отдых детей | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.  Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. | Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов.  Список игр и литературы на следующий год. |
| 2 | «День именинника!»  (К Дню семьи)15 мая | Презентации портфолио, | Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить + эмоции от встречи. | Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр |
| 3 | Поход «Семейное путешествие» | Статьи: «Живой» отдых!»  «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?» | Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями. | Доска гласности для выбора места отдыха группы. |
| 4 | Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. | Статьи: « Наши зелёные друзья!»,  «Клумбы «радости!»,  «Зелёный уголок у дома!» | Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. | Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. Д. |

7.Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения

и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные

и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «имеющий первичные представления

о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными

предпосылками учебной деятельности»

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Образовательная область «Здоровье»**

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - мыть руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

**Образовательная область «Физическая культура»**

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

**Образовательная область «Социализация»**

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

**Образовательная область «Труд»**

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

**Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Познание»**

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

**Образовательная область «Коммуникация»**

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Мониторинг детского развития в МБДОУ проводится два раза в год (в сентябре, мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом

**Мониторинг детского развития**

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребёнка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг познавательных способностей включает оценку перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Мониторинг коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется оценке построения высказывания ребёнка и межличностных отношений внутри группы.

Мониторинг регуляторных способностей включает в себя выявление эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребёнка, в частности – эмоционального принятия или отверждения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнёрами по деятельности.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности, наблюдения за детьми в различных видах деятельности, бесед с детьми и родителями. Тестовые методики не проводятся. В ходе мониторинга заполняется «Журнал учета результатов освоения детьми образовательной программы».

Литература

Образовательная область «Здоровье»

1. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.

2. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.

3. Аверина. И.Е.Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 112 с.

4. Зимонина В.Н. «Воспитание ребенка дошкольника» - М.: «Владос», 2003

5. Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» - М.: linka-press, 1993

6. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка – М:Аркти, 1997

7. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / под ред. Т.С.Яковлевой – М.: Школьная пресса, 2006

8. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления – М.: Линка – пресс, 2000

9. Голубева Л.Г. Пути и способы оптимизации здоровья детей 4 – 7 лет. Методическое пособие – М.1997

10. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду – М.: Мозаика – синтез, 2000

11. Шорыгина Т.А.. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004

Образовательная область «Социализация»

1.Пашкевич Т.Д. Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет. –Волгоград, 2012

2.Шорыгина Т.А.Беседы о хорошем поведении. М.:ТЦ Сфера,2010.-96 с.

3.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью в средней группе. М.: УД Перспектива, 2008

4.Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой – Волгоград: Учитель, 2011

Образовательная область «Труд»

1.Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Средняя группа / под ред. Тимофеевой - М.: Центр, 2011

2.Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005.

3.Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

4.Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: «Гном и Д», 2010

Образовательная область «Познание»

Образовательная область «Познание»

1.Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет – М.: ТЦ Сфера, 2001

2.Колесникова Е. В. «Я считаю до пяти» Математика для детей 4-5 лет (рабочая тетрадь).

3.Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. М.: Мозаика – Синтез, 2

4.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Средняя.группа – Волгоград:

Учитель, 2012.

5.Колесникова Е.В. Я считаю до 5 – М.: ТЦ Сфера, 2001

Образовательная область «Коммуникация»

1.Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: «Сфера», 2010

2.Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста – М.: Центр, 2010

3 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.; Просвещение, 1985

4.Карпухина Н.А. «Чтение художественной литературы». «Коммуникация»в средней группе детского сада. – Воронеж, 2012

5.Полякевич С.А. Формирование коммуникативных навыков - Волгоград: Учитель, 2013

6.Иванищина В.Н., Румянцева Е.А. Развитие связной речи. Средняя группа - М.: Центр, 2012

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

1.Карпухина Н.А. «Чтение художественной литературы». «Коммуникация»в средней группе детского сада. – Воронеж, 2012

2.Ушакова О.С., Гавриш И.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. – М.: Сфера, 2010

3.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Средняя группа./ Сост. О.П.Власенко – Волгоград: Учитель, 2012

4.От осени до лета / сост. Владимирская Л.А. - Волгоград: Учитель, 2012