

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

Принято:
на педагогическом совете №1
от 04.09.2018 года.

Утверждено:
Приказом учреждения
от 04.09.2018г. № 334-од

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №2
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД***

***Воспитатели:
Якимова О.А.
Кармачёва Т.В.***

***г.п. Междуреченский
2018***

Оглавление	
Оглавление	1
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи Программы	4
2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
Подходы к формированию Программы	11
3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики	14
3.1. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)	14
Средства национально-культурного образования и воспитания дошкольников	16
4. Планируемые результаты освоения программы	211
II. Содержательный раздел программы	25
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	25
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1. Содержание психолого-педагогической работы	34
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	34
2.2. Содержание психолого- педагогической работы	34
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	34
2.3. Содержание психолого- педагогической работы	38
по трудовому воспитанию	38
2.4. Содержание психолого- педагогической работы	40
по формированию основ безопасности	40
3. Образовательная область «Познавательное развитие»	48
3.1. Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»	51
3.2. Содержание психолого - педагогической работы	53
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	53
3.3. Формирование элементарных математических представлений	55
4. Образовательная область «Речевое развитие»	64
4.1. Содержание психолого - педагогической работы	66
«Речевое развитие»	66
4.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»	69
4.3. Художественная литература	72
4.4. Содержание психолого - педагогической работы	73
Художественная литература	73

4.5. Взаимодействие с семьями воспитанников «Речевое развитие».....	73
5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	75
5.1. Формы работы с детьми по образовательной области	79
«Художественно- эстетическое развитие».....	79
5.2. Содержание психолого - педагогической работы	79
«Художественно - эстетическое развитие».....	79
5.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	80
по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	80
6. Образовательная область «Физическое развитие».....	82
7. Способы и направления поддержки детской инициативы	86
8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	87
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМАЯ, УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	84
1. Обучению грамоте.....	84
2. Образовательная деятельность по программе "Волшебные страницы".....	86
3. Программа «Шахматы»	97
4. Организация образовательной деятельности по Программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте».....	92
III. Организационный раздел.....	103
3.2. Календарный учебный план	110
3.3. Примерное комплексно-тематическое планирование	117
3.4. Традиции жизни групп и праздники.....	126
3.5. Традиционные праздники и мероприятия.....	127
4. Психолого-педагогические условия	127
4.1. Режим дня.....	132
4.2. Расписание организованной образовательной деятельности.....	133
4.3. Комплексно – тематическое планирование подготовительная группа.....	134
Приложения	137

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования** с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста. Программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1. Цели и задачи Программы

Содержание Программы направлено на реализацию целей и задач:

Согласно ФГОС ДО

Цель: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи, связанные с воспитанием и обучением дошкольников

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель Программы в целом - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (согласно парциальным программам)

Цель: Расширение и углубление основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Формирование представлений о родном крае

Цель: Формировать знания детей о природе Югорского края, его особенностях, экологических проблемах, особенностях населения, истории и культуре.

Задачи:

1. Продолжать развивать познавательные психические процессы и расширять объем знаний о родном крае, его природе, растениях и животных, благодаря активному включению ребенка в познание окружающего мира средствами туризма и краеведения.

2. Сформировать первоначальные сведения о природных богатствах края, традициях и быте коренных народов, их хозяйственной деятельности, прививая интерес к национальным играм и обычаям.

3. Формировать образные представления о прошлом и настоящем Югорского края, воспитывая любовь и уважение к своей малой родине.

4. Воспитывать интерес к природе и бережное отношение к ней; любознательность, наблюдательность; чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Югорского края.

5. Развивать познавательные и творческие способности детей, познавательную активность, коммуникативное общение, экологическое сознание в процессе знакомства с малой родиной.

6. Учить, не только наблюдать явления природы, но и анализировать их, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.

7. Способствовать усвоению умений сохранить свое здоровье, проживая на Югорской земле.

Обучение грамоте

Цель: Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

Задачи:

1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова.

- Обучать детей звуковому анализу слов.
- Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове.
- Усвоить смыслоразличительную роль звука в слове.
- Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции:

в начале, середине, конце слов.

- Учить обследовать звуковую структуру слова.
- Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.
- Научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.

2. Ознакомление со слоговым строением слова.

- Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.

3. Ознакомление со словесным составом предложения.

- Научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

4. Подготовка руки к письму.

- Научить ребёнка обводить, штриховать буквы печатного шрифта.

5. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать

и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия

предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах

деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего дошкольного возраста.

Подходы к формированию Программы

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований

отечественной научной психолого-педагогической и физиологии, закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования и разработана в соответствии со следующими подходами.

1. **Личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

- организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

- воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

- задача педагога заключается в фасилитации, т.е. «стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин).

2. **Системно-деятельностный подход** заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в

условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности.

3. **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

4. **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания.

5. **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические

особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей. Известно, что ребенок младшего дошкольного возраста с трудом умеет контролировать свои эмоции, импульсивен, непредсказуем. Ребенок старшего дошкольного возраста уже может осмысливать происходящие события, анализировать свое и чужое поведение, эмоциональные проявления. Его психические процессы (внимание, память и др.) становятся произвольными, что также отражается на его поведении, даже эмоции, становятся «интеллектуальными», начинают подчиняться воле ребенка, что приводит к развитию самосознания (А.В. Запорожец), формированию ответственности, справедливости и других качеств.

6. **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.

7. **Культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики

3.1. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования строится на

комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей.

Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности. Содержательная связь между разными образовательными областями позволяет интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- климатических особенностей;
- демографических особенностей.

Национально-культурные традиции

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах поселка;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, крае, о достопримечательностях;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов на участке детского сада, возложение цветов к мемориалам воинов;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в поселке: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Средства национально-культурного образования и воспитания дошкольников

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОО средствами вхождения ребенка в культуру.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности.

Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие.

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы:

- игры народов Севера разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные)
- народная игрушка
- народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство народов Севера, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов народов Севера. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Основные методы воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;
- знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками, играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем национального взаимодействия;
- проведение детских и народных праздников, театрализованно-музыкальных представлений, «семейных вечеров»;
- игры-путешествия по карте ХМАО-Югра, глобусу, карте мира, карте родной страны;
- организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к национальной проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

Климатические особенности

Природа Кондинского района отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ($t = - 15^{\circ} - 45^{\circ}$); жаркое лето ($t=+8^{\circ}$ до $+40^{\circ}$); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Ханты-Мансийского автономного округа, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- теплый период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Западно-Сибирского региона, два раза непосредственно

образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

3.2. Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

4. Планируемые результаты освоения программы

4.1. Целевые ориентиры обязательной части программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

4.2. Целевые ориентиры части программы формируемая, участниками программы

С учетом специфики национально-регионального компонента, в которой осуществляется образовательная деятельность с дошкольниками

на этапе завершения дошкольного образования

1. Сформировано понимание самоценности природы; эмоционально-положительное отношение к окружающему миру Югорской земли; умение видеть его красоту и неповторимость.
2. Сформировано желание сохранить окружающую среду Югорского края; навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.
3. Созданы достоверные представления об истории, традициях и обычаях народа, проживающего в округе, и интерес к изучению в будущем.
4. Воспитано искреннее чувство любви к родным местам.

Обучение грамоте

на этапе завершения дошкольного образования

1. Одним из важнейших критериев готовности ребенка к школе является развитие фонематического слуха, которое включает:
 - умение выделять заданный звук в потоке речи;
 - умение определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
 - владение навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных.
2. Умение членить слова на слоги.
3. Умение составлять предложения из 3-4 слов.

4. Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.

5. Умение составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему.

6. Умение составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым).

7. Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (начало и конец учебного года).

II. Содержательный раздел программы

Содержание образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО Программой предусмотрено дифференцирование образовательных областей на тематические модули.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Принципиальная структура возрастно – ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена как структура содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации):

- содержание образовательного процесса;

- содержание деятельности образующего (смысл действий, действия, позиция образующего);
- содержание совместной образовательной деятельности;
- содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации		Предметно- игровая	Сюжетно- игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства - способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности и ребенка	Позиция	«Я есть МЫ»	«Я как ТЫ»
	Действия ребенка	Изображает роль действий с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий ребенка	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых,

		близкого взрослого	познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности и педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер - сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств способов действий.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Согласно данной модели через Программу реализуется: особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направлено на решение следующих **задач:**

- приобщать к социокультурным нормам традициям семьи, общества и государства;
- формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности

Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Они реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация» направлен на решение следующих задач:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

▪ **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

▪ **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

▪ **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы работы с детьми по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры</p>	подг. к школе группа	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	В соответствии с режимом дня	<p>Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	подг. к школе группа	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность

<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)</p>	<p>подг. к школе группа</p>	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>
<p>4. Формирование патриотических чувств</p>	<p>подг. к школе группа</p>	<p>познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы</p>	<p>Игра Наблюдение Упражнение</p>	<p>рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>
<p>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>подг. к школе группа</p>	<p>познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение</p>	<p>Объяснение Напоминание Наблюдение</p>	<p>рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация</p>
<p>1. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра,</p>

				Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	подг. к школе группа	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	подг. к школе группа	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе				
	подг. к школе группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов Целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

			игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	
7.4. Ручной труд	подг. к школе группа	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	подг. к школе группа	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

			интересных профессий, создание альбомов,	
--	--	--	--	--

2.1. Содержание психолого-педагогической работы Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2.2. Содержание психолого- педагогической работы Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Углублять и уточнять представления о Родине — России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Компоненты трудовой деятельности.

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;

- интерес к будущему результату;

- интерес к овладению новыми навыками;

- соучастие в труде совместно с взрослыми;

- осознание своих обязанностей;

- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «Субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) Связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;

- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

	и качества их деятельности	
--	-------------------------------	--

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

2.3. Содержание психолого- педагогической работы по трудовому воспитанию

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. 3

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в costume, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

2.4. Содержание психолого- педагогической работы по формированию основ безопасности

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Содержание тематического модуля «Социализация» направлено:

- на поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;
- обеспечение адаптивной среды образования, способствующее освоению образовательной программы детьми с ОВЗ (детьми с ОНР);
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- умение работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов

Содержание тематического модуля «Труд» направлено:

- на развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Содержание тематического модуля «Безопасность» направлено:

- на обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Взаимодействие с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

2.5. Развитие игровой деятельности

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

Основные цели и задачи

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)					
Классы	Виды	Подвиды						
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми						
		С природными объектами						
		Общения с людьми						
		Со специальными игрушками для экспериментирования						
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно - отобразительные						
		Сюжетно - ролевые						
		Режиссерские						
Театрализованные								
Игры, связанные с исходной	Обучающие игры	Автодидактические предметные						
		Сюжетно -						

инициативой взрослого		дидактические							
		Подвижные							
		Музыкальные							
		Учебно - предметные дидактические							
	Досуговые игры	Интеллектуальные							
		Забавы							
		Развлечения							
		Театральные							
		Празднично- карнавальные							
	Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые						
Семейные									
Сезонные									
Тренинговые игры		Интеллектуальные							
		Сенсомоторные							
		Адаптивные							
Досуговые игры		Игрища							
		Тихие							
		Забавляющие							
		Развлекающие							

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними.*

2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры.**

3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам.**

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

2.5.1. Содержание психолого- педагогической работы по развитию игровой деятельности

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.

Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

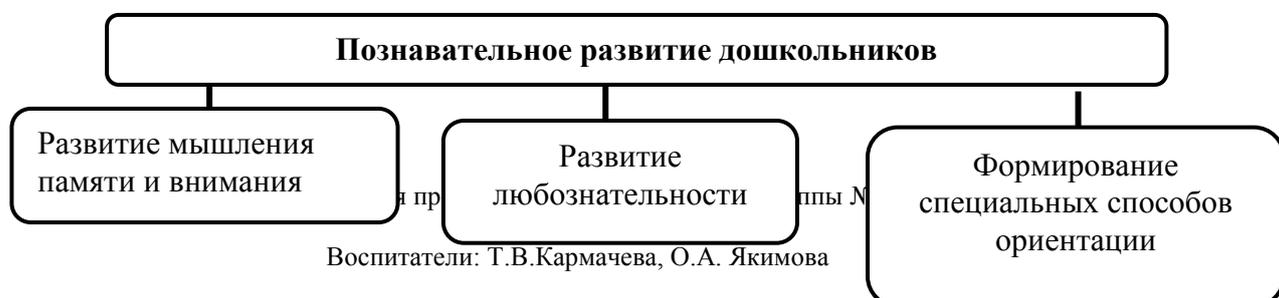
Перспективный план ОО «Социально-коммуникативное развитие» (Приложение 1)

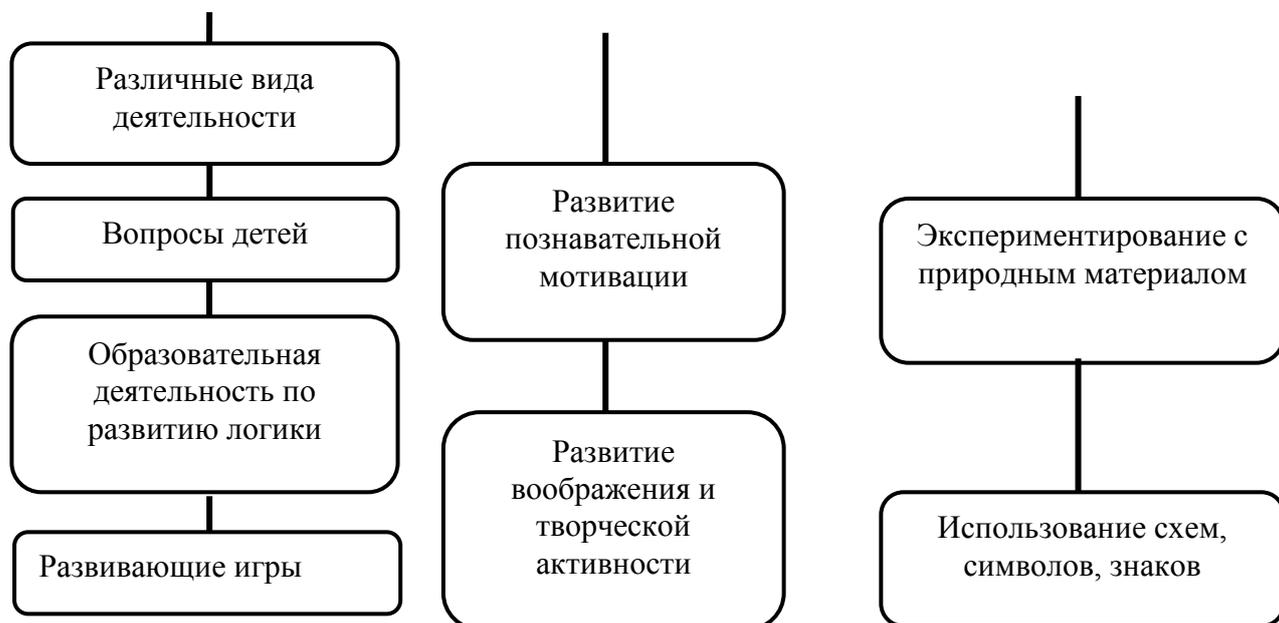
3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.





Познавательное развитие направлено на решение следующих задач:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

3.1. Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений - количество и счет -величина -форма -ориентировка в пространстве -ориентировка во времени	подг. к школе группа	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	подг. к школе группа	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его
2. Детское экспериментирование	подг. к школе группа	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)		практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - предметное и социальное окружение - ознакомление с природой				
	подг. к школе группа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

3.2.Содержание психолого - педагогической работы Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас, формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

3.3.Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).
- 2) Демонстрационные опыты (МлДВ).
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).

- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

3.3.1 Содержание психолого - педагогической работы по развитию элементарных математических представлений

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения.

Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов—один большой прямоугольник; из частей круга —круг, из четырех отрезков— четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Перспективный план работы по Формированию элементарных математических представлений (Приложение 2).

3.4. Содержание психолого - педагогической работы

Ознакомление с миром природы

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными.

Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых.

Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю.

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.).

Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.

Воспитывать желание помогать взрослым.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились)
- Наши достижения,
- Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МБДОУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. Консультирование. Цель:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом

налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование фото - и видеоматериалов.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей

7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.

9. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в России», «Как мы отдыхаем» и др.

12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.д.

13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

17. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

18. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Перспективный план работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» (Приложение 2)

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Речевое развитие направлено на решение следующих **задач**:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Принципы развития речи

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи:

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.

- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

4.1. Содержание психолого - педагогической работы

«Речевое развитие»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша
Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

4.2.Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	подгот. к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
	2.Развитие всех компонентов устной речи	подгот. к	- Сценарии активизирующего общения.	Речевые дид. игры.

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

	школе группа	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение,разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	подгот. к			
	школе группа	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

4.Формирование интереса и потребности в чтении				
	подг. к школе группа	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Перспективный план работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» (Приложение 2).

4.3. Художественная литература

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы

по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной,

коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

4.4. Содержание психолого - педагогической работы

Художественная литература

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

4.5. Взаимодействие с семьями воспитанников «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),

- Наши достижения,
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МБДОУ
- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, выставки др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

В качестве тематических модулей в нее включены «Художественное творчество» и «Музыка».

Тематический модуль «Художественное творчество» направлен на решение следующих задач:

- развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация) деятельность;
- поддерживать инициативу в самостоятельности в различных видах изобразительной и конструктивной деятельности;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать познавательные интересы и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Содержание художественно-эстетического развития:

- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- стимулирование сопереживания персонажам музыкальных художественных произведений;

- реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных

межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно- габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.

7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

**5.1. Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование</p> <p>Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	подг. к школе группа	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>

**5.2. Содержание психолого - педагогической работы
«Художественно - эстетическое развитие»**

Тематический	Группа	Конструктивно-модельная деятельность
--------------	--------	--------------------------------------

МОДУЛЬ		
«Художественное творчество»		
	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).</p> <p>Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p>Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.</p> <p>Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>

5.3. Взаимодействие с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности в совместной постановке спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
16. Создание семейных клубов по интересам.
17. Организация совместных посиделок.
18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Перспективный план работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Приложение 2).

6. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие реализуется через тематические модули «Здоровье» и «Физическое развитие»

Цель:

формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

Здоровьесберегающие технологии

Формы работы	Время проведения, возраст детей	Особенности методики	Ответственные
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день. Первая и вторая младшие группы	Комплекс подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатели
Физкультурные минутки	Во время занятий 1,5—2 минуты во всех возрастных группах	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику, для глаз	Педагоги МБДОУ
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Во время занятий и между занятиями 2—5 минут по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы	На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде подвижных игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации	Педагоги МБДОУ
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	Инструктор по ФИЗО, муз.руководитель, воспитатели
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время	Педагоги МБДОУ
Гимнастика после сна -	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста	Комплексы физических упражнений в спальне и группе	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Педагоги МБДОУ
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Педагоги МБДОУ

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

Релаксация	В зависимости от состояния детей и цели деятельности. Для всех возрастных групп	Использование классической музыки, звуков природы и т.п.	Педагоги МБДОУ
------------	--	--	----------------

Содержание	Возраст	НООД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p>	подгот. к школе группа	<p>НООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна</p>	Игровые упражнения Подражательные движения

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

<p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>-оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
---	--	---	--	--

7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Подготовительный к школе возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.

2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности.

3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов.

5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.

6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых

8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье. □

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Формы взаимодействия с семьей воспитанника

- Родительская конференция
- Родительские вечера
- Родительский лекторий
- Родительский ринг
- Родительский тренинг
- Родительское собрание
- Беседа с родителями
- Дискуссия
- Мозговой штурм
- Индивидуальная консультация
- Посещение семей воспитанников на дому
- Тематическая консультация
- Семейная гостиная
- Семейный клуб
- Выставки
- День открытых дверей
- Конкурсы
- Почта доверия
- Папки-передвижки
- Родительская газета
- Телефон доверия
- Форум.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Модель сотрудничества семьи и
МБДОУ детский сад «Сказка» в течение года**

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно - развивающей среды.	2 раза в год Постоянно
В управлении МБДОУ	участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки; официальный сайт МБДОУ; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; родительские собрания; выпуск газеты для родителей «Чудо - чадо»	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными	2 раза в год По плану По плану 2-3 раза в год

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	людьми Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	Постоянно, по плану 1 раз в год
--	--	------------------------------------

Перспективный план работы с родителями (Приложение 3)

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМАЯ, УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Образовательная деятельность по обучению детей грамоте.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в год 36 занятий.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4 - 6 - летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Основная причина – недостатки в развитии процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречевдвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звуко-буквенного анализа.

Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте.

Цель: Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

Задачи:

1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова.
- Обучать детей звуковому анализу слов.

- Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове.
 - Усвоить смысловозначительную роль звука в слове.
 - Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.
 - Учить обследовать звуковую структуру слова.
 - Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.
 - Научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.
2. Ознакомление со слоговым строением слова.
- Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.
3. Ознакомление со словесным составом предложения.
- Научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.
4. Подготовка руки к письму.
- Научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.
5. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.
- Перспективный план работы по обучению детей грамоте (Приложение 4).

2. Проект по развитию речи детей посредством ознакомление с художественной литературой «Волшебные страницы»

Пояснительная записка

Данный проект предназначен для детей дошкольного возраста 4,5 - 6 лет, воспитателей и может быть использован в работе по развитию речи, воспитанию любви к книге у старших дошкольников.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

По содержанию является комплексным;

по доминирующему виду проектной деятельности – информационный;

По характеру координации: открытый.

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: долгосрочный. Срок реализации 1 год.

Цель: развитие речи детей дошкольного возраста при ознакомлении с художественной литературой.

Для достижения цели выделила следующие **задачи**:

- Сформировать интерес к художественной литературе.
- Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь.
- Знакомить детей с разными жанрами художественной литературы, их авторами.

- Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей.
- Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.
- Дать детям знание о роли библиотеки.
- Развивать творческие способности у детей, воображение, фантазию..
- Воспитывать любовь к литературе, чтению книг.
- Вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.

Основные направления деятельности по реализации проекта:

- создание речевой развивающей среды;
- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с социумом (районная детская библиотека, ДДЦ «Подросток»).

Первое направление – создание речевой развивающей среды. Для формирования у дошкольников интереса и любви к книге в группе создается Центр книги. Это специально выделенное место, где ребенок может самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть – «перечитать» ее.

Предметно-развивающая среда должна быть организована так, чтобы способствовать разностороннему развитию детей. Дидактический и игровой материал систематизирован и распределен по центрам деятельности: Центр книги, полочка «Умных книг», «Мастерская книги», мини-театр «В гостях у сказки», в Центре сюжетно-ролевой игры подобраны атрибуты для игр «Библиотечка», «Книжный магазин».

Центр книги играет существенную роль в формировании у дошкольников интереса и любви к художественной литературе. Это особое, специально выделенное место в групповой комнате, где ребенок может самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть – «перечитать» её. Здесь ребенок видит её не в руках воспитателя, а остается с нею один на один. Здесь происходит интимное, личностное общение ребенка с произведением искусства – книгой, с иллюстрациями.

В «Центре книги» обязательно должны быть:

- Книги для чтения и рассматривания различной тематики и вида.
- Портреты писателей.
- Альбом "Книга - лучший друг" (пословицы, поговорки, загадки о книге); «Любимые сказки нашей семьи».
- Иллюстрации к сказкам и произведениям разных художников.
- Закладки для книг.
- Книжки – самоделки
- Коллекции, содержащие фрагменты сказок (фантики, календарики, открытки, значки и т.п.).
- Полочка «Умных книг» - энциклопедии.

«Мастерская книги» содержит все необходимое для ремонта книг и изготовления книжек-самоделок, закладок: клей, ножницы, скотч, бумага, карандаши, краски.

Мини-театр «В гостях у сказки» включает в себя:

- Различные виды театров: пальчиковый театр, куклы перчатки-варежки, куклы-перевертыши, театр петрушек, куклы-марионетки, теневой театр, настольный театр, магнитный театр.

- Алгоритм перевоплощения (карточки с последовательностью и избирательностью выбора реквизита, костюмов), сюжета сказок и рассказов.

- «Волшебные вещи» - сундучок, колпачок, дудочка, шляпа, мешочек и т.д.
- Маски-шапочки для игр детей.
- Ширма
- Элементы костюмов: фартуки, сарафаны, платки, шапки, юбки.

Хорошо привлечь к созданию предметно-пространственной развивающей среды не только детей, но и родителями.

Второе направление – это работа с детьми. Она включает в себя ознакомление с художественной литературой и речевое развитие.

1. Ознакомление с художественной литературой:

- русское народное творчество;
- творчество народов мира;
- русская классическая литература;
- зарубежная классическая литература;
- современная русская литература;
- фольклор народов мира;
- современная зарубежная детская литература

2. Речевое развитие:

- Общениа-беседы по прочитанному.
- Сюжетно-ролевые игры
- Инсценировки сказок.
- Составление рассказов на темы: "Моя любимая книга", "Любимые книги нашей семьи", "Книги наших родителей".

- Разучивание стихов, потешек.
- Игры по сюжетам сказок (пальчиковые, подвижные, артикуляционные).
- Дидактические игры «Узнай героя», «Найди друга», «Кто автор?», «Кто художник?», «Придумай сказке конец» и т.п.

- Свободное общение в Центре книги.
- Рассказывание по мнемотаблицам, иллюстрациям.
- Моделирование историй.
- Литературные викторины.
- Тематические вечера, посвященные творчеству писателей.

Третье направление «Взрослые» - помощь и поддержка родителей играет существенную роль. Без тесной взаимосвязи с семьей невозможно строить свою работу.

Взаимодействие с семьей включает разнообразные формы работы:

- Консультации (Н.: «Как привить ребенку интерес к чтению», «Воспитание будущего читателя», «Круг чтения дошкольника» и др.).

- Анкетирование родителей с целью изучения организации домашнего чтения в семьях.
- Рекомендации родителям
- Оформление фото стендов о жизни ребенка в учреждении.
- Экскурсии: знакомство с детской библиотекой и библиотечной терминологией (абонемент, читальный зал, правила поведения в библиотеке).
- Выставки: рисунков (совместно с родителями любимой сказки ребенка), книг, фотовыставка «Я люблю читать».
- Изготовление альбомов: «Угадай из какой сказки?», «Любимые сказки нашей семьи».
- Совместное сочинение сказок.
- Проведение семейных литературных вечеров.

Своевременный и тесный контакт с родителями позволяет обрести в их лице необходимых и надежных помощников, углубляющих у детей любовь к книгам. Ведь единство книжного окружения и книжных интересов детей и родителей – основное условие успешного формирования ребенка–читателя в семье, поэтому необходимо использовать воспитательный потенциал семьи, устанавливать контакты с родителями, оказывать им необходимую помощь.

Четвертое направление - работа с социумом (Партнеры), включающая в себя взаимодействие с:

- Междуреченская центральная библиотека им. А. С. Тарханова.
- МАОУ ДОД ЦДОД «Подросток»

Посещение мероприятий, выставок, конкурсов, проводимых данными учреждениями.

Организация образовательного процесса

Проект рассчитан на учебный год, что составляет 36 недель. Образовательная деятельность проводится один раз в две недели. Занятия интегрированные (в соответствии с ФГОС ДО). Продолжительность – 25 минут (в соответствии с возрастом ребенка согласно СанПиН).

Проект реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности педагога с детьми, свободной деятельности детей.

Вся деятельность носит интегрированный характер, проходит в игровой форме, что соответствует современным требованиям и возрастным особенностям детей.

Организация образовательной деятельности активна, разнообразна и предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии
- развлечения;
 - познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, прослушивание сказок, рассказов, стихов;
- трудовую деятельность.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом; на активизацию организации совместной деятельности взрослых и детей.

Повышение эмоциональной активности детей предусматривает:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование наглядности как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения»;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Повышение познавательной активности детей предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливая простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;

- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в микрогруппах).

Ожидаемые результаты

1. Пробуждение интереса к общению с книгой у детей старшего дошкольного возраста: любят книги, читают, рассматривают их, обмениваются своими впечатлениями.
2. Дети активно используют в речи выразительные средства языка, сочиняют, фантазируют и самостоятельно могут поставить мини-спектакли.
3. Знают наизусть стихи русских поэтов, пересказывают знакомые произведения.
4. Дети узнают на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.
5. Благодаря совместной деятельности родителей и воспитателей группы пополнение домашней библиотеки и группового Центра книги.
6. Повысилась педагогическая компетентность субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей).
7. Обеспечена преемственность между семьей и образовательным учреждением в вопросах развития речи, воспитания любви к книге.

Система отслеживания результатов

Диагностика с детьми проводится в форме беседы, наблюдения за деятельностью детей, проведения дидактических и настольных игр, анкетирования родителей «Воспитание у ребёнка интереса и любви к книге» (Приложение 4).

Литература

1. Андреасова М. Народная игра как средство формирования готовности дошкольников к речевому общению. // Дошкольное воспитание 2007, №3
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
3. Гризик Т., Тимошук Л. Развитие речи детей 4-7 лет. // Ребенок в детском саду 2002, №2.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А., Соловьева И.Г., Титков Т.В. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005.
5. Жукова Р.А. Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. Изд-е2. – Волгоград: ИТД «Корифей». -80с.
6. Занятия по развитию речи в детском саду. Под/ред. Ушаковой О.С. – М.: Просвещение, 1993.
7. Затулина Г.Я. конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. Издание второе. –М., Центр педагогического образования, 2009. -176с.
8. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа. – М.: Школьная пресса, 2006. – 96с.

3. Программа «Шахматы»

Пояснительная записка

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет.

Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Игра в шахматы способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Актуальность программы. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений.

Суть шахматной игры – математическая логика и анализ, в ней нет места случайностям и, строго говоря, везению, поэтому ребёнок учится делать ответственный выбор хода, а если смотреть шире, то и поступка.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Эта удивительная игра становится средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Значение шахмат в жизни ребенка очень велико.

Педагогические задачи, которые стоят перед этой удивительной игрой:

а) образовательная – расширяет кругозор, пополняет знания, активизирует мыслительную деятельность дошкольника, учит ориентироваться на плоскости, тренирует логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т. п.;

б) воспитательная – вырабатывает у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;

в) эстетическая – играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой;

г) физическая – среди ребят, играющих в шахматы, часто бытует такая поговорка: «Чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом

заниматься, ежедневно закаляться». Чтобы хорошо играть в шахматы, надо быть физически здоровым.

Цель программы:

Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательная:

- расширить кругозор;
- активизировать мыслительную деятельность дошкольника;
- учить ориентироваться на плоскости;
- тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

Общеразвивающая:

Научить получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой.

Развивать природные задатки, творческие и специальные способностей детей.

Обогащать детскую фантазию.

Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Развивать связную речь и обогащать словарный запас детей.

Осуществлять всестороннее физическое развитие воспитанников.

Воспитательная:

Воспитывать у детей интерес к шахматам.

Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевать высшие награды и титулы.

Объем и реализация рабочей программы

Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Рассчитана на два года обучения для детей старшего дошкольного возраста, с проведением одного занятия раз в две недели во второй половине дня.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы воспитанником:

Максимальная учебная нагрузка воспитанника составляет 36 часов:

в первом году обучения 18 часов;

во втором году обучения 18 часов.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики, приёмы обыгрывания учебных заданий.

Материально-техническое обеспечение

1. Настенная шахматная доска
2. Объемные и плоскостные шахматные фигуры (для демонстрации)
3. Настольные шахматы (на подгруппу детей)
4. Компьютер
5. Мультимедийная установка
6. Рабочие тетради на каждого ребенка.

Целевые ориентиры

Критерии уровня развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Ф.и.ре бёнка	знать				уметь				
	З	На	П	Ори	И	П	Пр	У	Реш
	нает шахм атные терми ны	звание шахма тных фигур и их отличи я	равил а хода, взяти е кажд ой фигу ры	ентиров ка на шахматн ой доске.	грат ь каж дой фиг уро й	равл ьнор аспо лога ть доск у	авильн о распол огать фигур ы	мени е перем ещать фигу ры	ать простые шахматн ые задачи

Требования к уровню подготовки воспитанников

Должны знать:

- Шахматные термины.
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Тематическое планирование. 1 год обучения 2017–2018 гг. (Приложение 4)

4. Организация образовательной деятельности по Программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» Занятия проводятся 1 раз в месяц, в год 9 занятий.

«Речевое развитие», «Художественно – эстетическое», «Физическое развитие» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием.

Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовнонравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в Программе выстроена на основе системы активных форм обучения.

Цель:

- заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задача:

объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Программа "Истоки" и "Воспитание на социокультурном опыте" позволяет:

- создать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий:
 - интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
 - обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка;
 - обеспечивать единство умственного и эмоционально – нравственного развития дошкольника;
 - развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
 - ✓ подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи программы в соответствии с возрастом

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Содержательная основа программы

система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Совместная образовательная деятельность проходит через все виды детской деятельности:

- Игровая деятельность;

- Конструирование из различных материалов;
- Изобразительная деятельность;
- Коммуникативная деятельность;
- Музыкальная деятельность;
- Восприятие художественной литературы;
- Двигательная деятельность;
- Самообслуживание и элементы бытового труда;

Существенной особенностью данной Программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении совместной образовательной деятельности.

Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОО, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения:

- работа в паре;
- работа в микрогруппе;
- ресурсный круг.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в совместной деятельности, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущего к подавлению творчества.

Планируемые результаты программы

- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);

- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний).
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Перспективный план по организации образовательной деятельности по Программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» (Приложение 4).

III. Организационный раздел

1. Материально – техническое обеспечение групповых комнат МБДОУ детский сад «Сказка»

Групповые комнаты	Воспитательно – образовательная работа. Коррекционно – развивающая работа. <u>Развивающая среда групп:</u> Центр художественного творчества Центр экспериментирования «Мини-лаборатория» Центр речевой активности Центр «Учимся строить» Центр занимательной математики
-------------------	--

	Музыкальный центр Центр познавательной активности Центр художественного чтения Спортивный уголок Центр театральной деятельности Центр сюжетно – ролевых игр Раздевалка Туалетная комната Спальная комната
Игровые центры в групповых комнатах	Библиотека игрушек, атрибуты и костюмы для творческих ролевых игр, режиссерские, познавательные игры, природный материал, объекты исследовательской и экспериментальной деятельности. Оказание консультативной методической помощи по педагогическому сопровождению игровой деятельности детей, использованию развивающих и игровых технологий.
Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность. Развитие познавательной, трудовой деятельности. Физическое развитие детей.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Ориентирами в организации среды и пространства развития ребенка являются требования и рекомендации, отраженные в ряде нормативных документов:

- письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек,

Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

Кроме того, в ФГОС ДО зафиксированы критерии к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Предметно – пространственная среда в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области и детские виды деятельности согласно следующих принципов:

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Подготовительная к школе группа	
Игровая деятельность	В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью

	<p>уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки- персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом"). Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок- персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих). "Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "Лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей</p>
Продуктивная деятельность	Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям: создание условий в группе для самостоятельной работы; факультативная, кружковая работа с детьми. Создание условий для самостоятельной работы

	<p>включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение. Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой. Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением). Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность. На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей,</p>
--	--

	<p>воспитателей и др.). На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.). Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др. Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение. Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные. Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>
<p>Познавательно - исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно- знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p>

Двигательная активность	Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках. Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.
-------------------------	---

3. Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий

3.2..Календарный учебный план

Учебный план разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»

Основная задача учебного плана: регулирование образовательной нагрузки.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

В планы включаются следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; приобщение к художественной литературе.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Формы работы с детьми, осуществляемые в МБДОУ детский сад «Сказка»:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Учебный год МБДОУ детский сад «Сказка» начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом через индивидуальную и подгрупповую работу (3-5 человек). Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка.

Учебный план состоит из 2-х частей: базовой (федеральный компонент) и вариативной (модульной).

Базовая часть реализуется через обязательные занятия учебного плана, не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиНа. Номенклатура обязательных занятий, рекомендуемых программой, сохранена.

- Согласно данному документу:
- Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 6 до 7 лет - 30 минут (14 занятий).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в и подготовительной - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна

составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованная образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет - 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет 30 минут.

Один раз в неделю круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Вариативная часть в учебном плане расширяет область образовательных услуг для воспитанников.

- Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 6 до 7 лет - 30 минут (0,5/0,5/1 занятий).

«Волшебные страницы» - два условных часа в месяц,

«Шахматы» - два условных часа в месяц

Обучение грамоте - один условный час в неделю

«Социокультурные истоки» - 1 раз в месяц (2 половина дня «Режимные моменты»).

Развитие детских способностей детей - проводится воспитателями в совместной деятельности, самостоятельной деятельности, индивидуальной и подгрупповой форме.

Вариативная часть программы планируется и реализуется воспитателями группы. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Группы	Подготовительная
Длительность условного учебного часа (в минутах)	до 30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	основные
	14
Общее астрономическое время ООД в часах в неделю	7 час
Общее астрономическое время вариативной части в часах в неделю	1 час
Итого	8 часов

В летний период проводятся ООД художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности, развлечения, досуги, праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план способствует дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, социализации воспитанников, эффективной подготовке к обучению в школе, повышению качества образования.

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

Базовая часть		Количество занятий в неделю/год				
Федеральный компонент		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови- тельная группа
Обязательная часть (инвариантная)						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	-	1/36	1/36	1/36	2/72
	Игры с дидактическим материалом	-	-	-	-	-
	Ознакомление с миром природы.	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Приобщение к социокультурным ценностям.	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Интеграция с другими образовательными областями+ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Речевое развитие	Развитие речи	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
	Приобщение к художественной литературе	Интеграция с другими образовательными областями+ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
	Лепка	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Аппликация	-	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Конструктивно-модельная деятельность	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
	Музыкальная деятельность	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

Физическое развитие	Физическая культура	2/72	3/108	3/108	3/108	3/108
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интеграция с другими образовательными областями+ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	Интеграция с другими образовательными областями+ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Интеграция с другими образовательными областями+ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
	Формирование основ безопасности	Интеграция с другими образовательными областями+ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
	Развитие игровой деятельности	Интеграция с другими образовательными областями+ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
	Итого базовая часть	10	11	11	13	14
	Объем базовой части	100%	91%	84%	86%	87%
	Общее астрономическое время в часах в неделю	1 час 40 минут	2 час. 45 мин.	3 час. 40 мин.	5 час. 25 мин.	7 час.
	Общее астрономическое время в часах в год	68 часов	88 часов	122 часов	189 часов	252 часа
Вариативная часть						
Вариативная	Название	Группа				Неделя/год
	«Шахматы»/ «Веселая мозайка»	Подготовительная группа №1				0,5/18 0,5/18

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

«Шахматы»/«Волшебные страницы»	Подготовительная группа №2					0,5/18 0,5/18
«Лего - мастер» /«Шахматы»	Старшая группа №1					0,5/18 0,5/18
«Разноцветная радуга» / Шахматы	Старшая группа №2					0,5/18 0,5/18
«Творим вместе» / «Учимся рассказывать»	Средняя группа №1					0,5/18 0,5/18
«Веселая акварель» / «Наш дом – Югра»	Средняя группа №2					0,5/18 0,5/18
«Наш дом - Югра»/ «Речевичок»	Младшая группа №2					0,5/18 0,5/18
«Ладушки»/ «Опыты»	Младшая группа №1					0,5/18 0,5/18
Наименование	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обучение грамоте	-	-	-	1/36	1/36	1/36
Развитие детских способностей	Реализуется воспитателями в совместной деятельности, самостоятельной деятельности. Индивидуальная и подгрупповая формы.					
Итого вариативная часть	-	-	1	2	2	2
Объем вариативной части	0%	0%	9%	16%	14%	13%
Итого ОД в неделю:	10	10	12	13	15	16
Общее астрономическое время в часах в неделю	1 час 40 минут	1 час 40 минут	3 часа	4 часа 20 мин	6 часов 15 минут	8 часов
Общее астрономическое время в часах в год	68 часов	68 часов	108 часов	151 часов 20 мин	221 часов 40 мин	288 часа

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Вариативная часть: «Веселый язычок», вторая группа раннего возраста №1. «Волшебные пальчики», вторая группа раннего возраста №2. «Волшебные пальчики», вторая группа раннего возраста (разновозрастная) №3.	1/36 10 мин	-	-	-	-	-
	Утренняя гимнастика	3-5 минут ежедневно	3-5 минут ежедневно	5 – 6 минут ежедневно	6 – 8 минут ежедневно	8 – 10 минут ежедневно	10 – 12 минут ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	«Социокультурные истоки» (режимные моменты)	-	-	15 мин 1 раз в месяц	20 мин 1 раз в месяц	25 мин 1 раз в месяц	30 мин 1 раз в месяц
Прогулка	2 раза в день (в первую половину дня и во второй половине дня – после дневного сна или перед уходом домой). 3-4 часа ежедневно						
Самостоятельная деятельность детей							
Самостоятельная деятельность	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.3. Примерное комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса имеет ряд преимуществ:

1) При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

2) Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

3) Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать не оправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.

	<p>произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
<p>Осень (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>

	убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

	<p>в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	
<p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества</p>
<p>8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

	организации всех видов детской деятельности.	
Весна (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам	Праздник «День знаний»

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

	деятельности.	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

	Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной	Праздник 23 февраля — День защитника

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

3-я неделя февраля)	<p>обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с</p>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна - красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

3.4.Традиции жизни групп и праздники

В группах МБДОУ существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция «Ты пришел, тебе мы рады»

Традиция ежедневных утренних встреч. Группы по своему желанию и творческим возможностям оформляют панно, стенд и др. фотографиями детей. Например, один из вариантов – изготовлено из ткани панно большого размера в виде дома с окошками, в каждом из которых размещена фотография каждого ребенка группы. Пока ребенок отсутствует в группе, его окошко закрыто, когда он приходит, то открывает свое окошечко. Все знают, кто уже пришел в группу.

Традиция «А что у нас?»

В рамках данной традиции педагогом совместно с детьми создаются и обсуждаются планы на день, неделю и месяц. Педагогу необходимо выслушать всех желающих внести свои предложения, организовать обсуждение и обязательно реализовать предложенную детьми идею в течение установленного срока.

Традиция «Кто дежурный?»

Данная традиция направлена на выполнение детьми посильных для них поручений: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контроль за соблюдением культурно-гигиенических процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе должен быть составлен график дежурства. Если дети дежурят группами, то можно предложить им в старшем и подготовительном к школе возрастах придумать себе название, выбрать старшего группы, распределить обязанности.

Традиция «Письмо Деду Морозу»

В МБДОУ за три недели перед новым годом все желающие дети могут поместить свои письма с желаниями в специально подготовленный почтовый ящик. Детские письма тайно передаются родителям.

Традиция «День рождения»

Согласно сценарию педагогами или приглашенными по желанию родителей проводится чествование именинника.

3.5. Традиционные праздники и мероприятия

В МБДОУ существуют многолетние традиции проводить следующие праздники:

- развлекательное мероприятие для детей «До свидания, лето!»;
- концерт воспитанников МБДОУ «Международный День матери»;
- утренники «Новогодний переполох»;
- спортивная неделя «Малые олимпийские игры»;
- фольклорный праздник «Масленица»;
- физкультурно-спортивный праздник;
- утренник к 8 Марта;
- утренник к 23 февраля;
- 9 мая;
- выпускные балы «Вот и пришел расставания час...»;
- развлекательное мероприятие ко Дню защиты детей.

Другие формы общекультурных традиций:

- экскурсии с детьми старшего и подготовительного к школе возрастов;
- участие в конкурсах различной направленности среди детских и взрослых;
- постановки спектаклей силами педагогов и родителей (законных представителей) детей.

Перспективный план Развлечений (Приложение 5).

4. Психолого-педагогические условия

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Психолого-педагогические условия реализации Программы, направлены на:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Система образования в МБДОУ нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Организация образовательной среды стимулирует у детей развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группах приближена к домашней, способствующей быстрому освоению ребенка в ней, свободному выражению своих эмоций. Созданная игровая среда стимулирует детскую активность, игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое, доступно для детей. Дети и их родители участвуют в создании и обновлении игровой среды, что стимулирует детские исследовательские и творческие способности.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные центры, оснащенные необходимым оборудованием для двигательной активности детей, развития их физических навыков, крупной моторики. Игровое пространство трансформируемое, меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс строится в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

Программа дошкольного образовательного учреждения, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми - игра, экскурсия, труд, занятия, экспериментирование, проектная деятельность и организации различных видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

Взаимодействие МБДОУ детский сад «Сказка» с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников:

- Консультации
- Анкетирование
- Родительские собрания
- Экскурсии
- Выставки, фотовыставки
- Интеллектуальные игры
- Мастер-класс
- День открытых дверей
- Проектная деятельность
- Семейный театр
- Тренинг
- Семейные праздники

4.1.Режим дня

Подготовительная группа (холодный период)

1	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
3	Непосредственно организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 - 10.50
4	2-й завтрак	10.00 – 10.10
5	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.15
6	Возвращение с прогулки	12.15 - 12.35
7	Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00
8	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
9	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

10	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
11	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.20
12	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 17.20
13	Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.50
14	Игровая деятельность. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой	17.50 - 19.00

Подготовительная группа (тёплый период)

1	Прием, осмотр, игры, дежурство. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.40
2	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40 – 9.00
3	Подготовка к прогулке.	9.00 – 9.10
4	Прогулка Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.)	9.10 – 12.15
5	2-й завтрак	10.00 – 10.10
6	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12.15 – 12.35
7	Обед.	12.35 – 13.00
8	Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 15.00
	Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.25
9	Полдник	15.25 - 15.40
12	Развлечения, театрализованная деятельность, досуги	15.40 - 16.20
13	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20 - 17.20
14	Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.50
15	Прогулка. Игровая деятельность. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Уход детей домой	17.50 – 19:00

4.2. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	1. ОМП/ПСЦ 9.10-9.40 2. Физическая культура 9.50-10.20 3. Рисование 10.30-11.00
-------------	--

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

Вторник	1.ФЭМП 9.10-9.40 2. Развитие речи 10.00 -10.30 3. Музыкальная деятельность 10.40-11.10
Среда	1. Обучение грамоте 9.00-9.30 2 . Конструктивно - модельная деятельность 9.40-10.10 3.Физическая культура 10.35-11.05 П.п.д «Волшебные страницы»/ Шахматы 15.55-16.25
Четверг	1.ФЭМП 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3.Музыкальная деятельность 10.20-10.50
Пятница	1. Развитие речи 9.10-9.30 2. Лепка /аппликация 9.40-10.10 3.Физическая культура (улица) 10.20-10.50
Недельная нагрузка	16 занятий 8 часов Продолжительность до 30 мин.

ООД по программе «Истоки»

(1 раз в месяц в средних, старших, подготовительных группах)

Подготовительная группа №2	Четвертая неделя каждого месяца четверг	16.00-16.30
-------------------------------	---	-------------

Физическое развитие с ЧБД 4-7 лет

Вторник	15.05-15.35
Вторник	16.20-16.45
Среда	15.05-15.25

4.3.Комплексно – тематическое планирование подготовительная группа

Тема месяца	Месяц	Период	Тема недели	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
Осень	Сентябрь	1	«Детский сад всех видеть рад» профессии сотрудников д/с.		
		2	«Хлеб – наше богатство» сельскохозяйственные профессии.	Выставка детского творчества «Осень – чудная пора»	Совместная (родители и дети) выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
		3	Овощи. Фрукты. Труд в огороде и саду.		
		4	Грибы. Ягоды. Деревья леса.		
Я вырасту здоровым	Октябрь	1	Насекомые.	Выставка детского творчества.	
		2	Дикие животные наших лесов.		
		3	Перелетные птицы.		
		4	ЗОЖ. Кто мы, какие мы?		
		5	Моя семья.		
День народного единства	Ноябрь	1	«Россия, Россия – края дорогие!»	Выставка детского творчества.	Выставка рисунков по теме недели
		2	Моя малая родина.		
		3	День матери.		
		4	Транспорт.		
Новогодний праздник	Декабрь	1	ПДД. Профессии.		
		2	ОБЖД.		
		3	Зимние виды спорта.		
		4	«Волшебство Нового года»	Выставка рисунков, поделок к Рождеству	Выставка «Новый год на пороге»
Зима	Январь	2	Животный мир зимой.		
		3	Домашние животные и птицы.		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		4	Все профессии важны.		
		5	Одежда. Обувь.		
День защитника Отечества	Февраль	1	Дом, где я живу. (мебель, посуда)		
		2	Творчество А.С. Пушкина	Выставка рисунков по сказкам Пушкина.	
		3	«День защитника отечества»	Выставка военной техники	
Международный женский день	Март	4	«Комнатные растения»		
		1	«Международный женский день»	Выставка детского творчества «Моя мама»	
Народная культура и традиции		2	Народные промыслы. (росписи, игрушки)		
		3	Весна.	Панно-коллаж «Мир вокруг нас»	
		4	Животный мир весной. Птицы.	Театральное представление «Чтоб не ссориться с огнем»	
Весна	Апрель	1	Речные рыбы.		
		2	«Космические путешествия»	Совместная выставка макетов космической техники	
		3	«Неделя детской книги»	Викторина «Сказки наши друзья»	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью родителей)
		4	Растительный мир весной.	Выставка детского творчества.	
День Победы	Май	1	«Спасибо деду за победу!»		
Лето		2	Животные жарких стран.		
		3	«Морские обитатели»		
		4	Цветы.		
		5	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Праздник «До свидания детский сад»	

Приложения

Приложение 1

Перспективное планирование содержания организованной деятельности детей по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	№ периода	Тема периода	«Социализация»	«Безопасность»	«Труд»
сентябрь	1	«Детский сад всех видеть рад» профессии сотрудников д/с.	Беседа на тему "Правила поведения в детском саду" - Выявить через беседу (напомнить детям) представления детей о нормах и правилах поведения в саду, на улице во время прогулки; понимание этих правил - почему так, а не иначе надо себя вести. д/и "Простучи имя друга на барабане" – развитие коммуникативных навыков, сплочение детского коллектива. д/и "Угадай, чей голос?" - развитие игровой памяти, коммуникативных качеств. д/и «Назови своё полное имя, как зовут тебя ласково» - развитие коммуникативных навыков, сплочение детского коллектива. с/р игра «Детский сад» - расширить и закрепить представления детей о	Беседа на тему: «Почему руки первые помощники человека? » - Формировать у детей представления о здоровье. Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций. Дидактическая игра: «Как органы человека помогают друг другу» - учить различать понятия «часть тела» и «орган». Игры-эксперименты: «Узнай по голосу», «Что ты видишь» - уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные части тела и органы. Показать значимость каждого органа и части тела для человека.	Сбор крупного мусора на участке. Сбор семян с цветочных растений на клумбах. Ситуативная беседа «Какая профессия самая важная» -

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			<p>содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p> <p>п\и «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге, развивать ловкость</p> <p>п\и «Поймай мяч» - упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками.</p> <p>п\и «Северные олени» - упражнять в беге парами</p> <p>п\и «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично с хорошей осанкой и координацией движений.</p>		
--	--	--	--	--	--

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

2	«Хлеб – наше богатство» сельскохозяйственные профессии.	<p>Ситуативный разговор «Кто? Кому? Зачем? Как?» - познакомить детей с основными компонентами речевой ситуации, как – кто говорит, к кому обращается говорящий с речью, зачем, с какой целью он говорит, как говорит</p> <p>с/р игра «Магазин» - вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>д\и «Что нужно?» - развивать мышление, умение анализировать</p> <p>н\и «Времена года» - закреплять приметы времен года.</p> <p>п\и «Пустое место» - учить не наталкиваться во время бега на других. Уметь ловко увёртываться.</p> <p>п\и «Рыбаки и рыбки» - развивать быстроту бега, умение увёртываться от ловишки.</p> <p>п\и «Удочка» - развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>п\и «Лиса в курятнике» - развивать быстроту бега, умение увёртываться от ловишки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций улицы нашего города - расширять представления детей об улице: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения.</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица» - познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице. Закреплять понятия «пешеход», «переход».</p> <p>Театрализованная игра «Приключения Светофорика» - развивать творческие способности детей, эмоционально выразить свою роль, закрепить правила дорожного движения.</p>	<p>Приучать убирать за собой своё рабочее место (после еды, на занятиях).</p> <p>Учить складывать лист бумаги.</p>
---	---	---	---	---

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

3	Овощи. Фрукты. Труд в огороде и саду.	<p>«Расскажи об овоще» - Продолжать развивать умение составлять описательные рассказы об овощах, определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели – картинки. Уточнить и закрепить представления об овощах. Воспитывать умение слушать друг друга.</p> <p>с/р игра «Школа» - расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.</p> <p>д\и «Что в корзинке?» - закреплять знания о овощах и фруктах.</p> <p>д\и «Гости» - учить составлять небольшой описательный рассказ.</p> <p>п\и «Попади в цель» - развивать силу броска.</p> <p>п\и «Караси и щука»- учить не наталкиваться во время бега на других. Уметь ловко увёртываться.</p>	<p>Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - рассказать о профессии пожарного. Раскрыть значимость труда пожарного. Воспитывать интерес к профессии пожарного.</p> <p>С\р игра «Мы пожарные» - Продолжать знакомить детей с профессией пожарного, закреплять знания о правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к труду.</p> <p>Игра-викторина «Юные пожарные» - закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p>	<p>Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном и в шкафчики после прогулки, следить за порядком в шкафу.</p>
---	---	--	--	---

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			п\и «Волк во рву» - развивать ориентировку в пространстве. Умение менять направление.		
	4	Грибы. Ягоды. Деревья леса.	Беседа на тему: «Зачем быть вежливым?» - подвести детей к пониманию, что вежливость помогает человеку налаживать контакт с собеседником, вежливым надо быть всегда, вежливость должна быть искренней. с/р игра «Строительство» - формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях. п\и «Затейники» - развивать быстроту бега. п\и «Один-двое» - развивать внимание, быстроту реакции. д\и «Хитрые картинки» - учить искать отличия. д\и «Цветик-семицветик» - закреплять цвета спектра. Театр игрушек «Слон пошел учиться»	Беседа на тему: «Ядовитые грибы и ягоды» - дать представление о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Учить различать их. Чтение стихотворения Л.Пилипенко «Заботливый доктор» - познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе и возможными опасностями. Рассказать правила поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу. Дидактическая игра: «Строим цепочку взаимосвязей и закончим предложения» - расширять представления детей о природе.	Учить пользоваться ножницами, делать прямые срезы. Приучать аккуратно складывать игрушки.
октябрь	1	Насекомые.	Беседа на тему: "Письменное общение" - показать детям, что письменное общение бывает разное (рисунки, знаки, символы). Познакомить детей с техникой разгадывания ребусов.	Беседа на тему: «Опасные насекомые» - объяснить правила поведения при встрече с опасными насекомыми. Рассматривание картинок с изображением насекомых - расширять	Сгребание листьев на участке, сбор мусора.

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>Развивать логическое мышление. Викторина "Насекомые" - Закрепить представления детей о мире насекомых.</p> <p>д\и «Чего не хватает?» - развивать внимание, пространственное мышление.</p> <p>н\и «Времена года» - закреплять приметы времен года</p> <p>с/р игра «Школа» - Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения.</p> <p>п\и «Смелые ребята» - развивать ориентировку в пространстве. Умение менять направление.</p> <p>п\и «Догони мяч» - развивать ловкость быстроту.</p> <p>п\и «С кочки на кочку» - формировать навыки прыжков в длину.</p> <p>Инсценировка сказки «Теремок»</p>	<p>представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Отгадывание загадок о насекомых - воспитывать интерес к природе родного края и бережное к ней отношение.</p>	
2	Дикие животные наших лесов.	<p>Экологическая викторина "Мы - друзья природы" -закреплять знания детей о диких животных, домашних животных и птицах; воспитывать чувство любви к</p>	<p>Рассматривание плаката «Распорядок дня» - формировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p>	<p>Совместное мытьё игрушек, обтирание пыли на стеллажах, подготовка материала к занятиям.</p>

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>природе; учить оберегать и защищать животных и птиц; закрепить знания детей о поведении в лесу; способствовать развитию внимания и памяти; способствовать созданию эмоционального настроения.</p> <p>с/р игра «Строительство» - воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> <p>д\и «Магазин одежды» - закреплять название предметов одежды.</p> <p>д\и «Водители» - закреплять правила ДД.</p> <p>п\и «Пожарные на учении» - развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>п\и «Северные олени» - упражнять детей бегать в парах на скорость. Развивать быстроту ловкость.</p>	<p>Ситуативный разговор: «Клёпа заигрался и забыл пообедать» - объяснить, когда порядок нарушается и если не соблюдать режим дня, то страдает наше здоровье. Способствовать нормальному развитию ребенка.</p> <p>Театрализованная игра «Путешествие по городу дорожных знаков» - уточнять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить знания о различных видах транспорта, развивать внимание.</p>	
3	Перелетные птицы.	<p>Викторина "Перелётные птицы" - развитие логического мышления, зрительного и слухового внимания, связной и диалогической речи.</p> <p>с/р игра «Поликлиника» -</p>	<p>Чтение «Песенка о правилах» - познакомить с правилами движения по обочине дороги. Закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.</p> <p>Подвижная игра: "Трамвай" - Учить</p>	<p>Формировать привычку тщательно умываться; правильно намыливать руки, тщательно смывать мыло.</p>

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>д\и «Чье это место?» - развивать пространственное мышление.</p> <p>д\и «Куда пойдем?» - закреплять понятия «право», «лево», «направо», «на лево».</p> <p>п\и «Северные олени» - упражнять детей бегать в парах на скорость. Развивать быстроту ловкость.</p> <p>п\и «Пчелы и медвежата» - развивать ловкость. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице.</p> <p>Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка) – учить показывать и пересказывать текст сказки.</p>	<p>детей правильно называть элементы дороги.</p>	
--	--	--	--	--

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

4	ЗОЖ. Кто мы, какие мы?	<p>Беседа «Что такое общение» - Подвести детей к пониманию, что без общения жизнь человека не возможна, общение предполагает взаимопонимание людей, общение должно быть доброжелательным. Воспитывать любовь в животным.</p> <p>с/р игра «Детский сад» - обогатить жизненный опыт детей, содействуя появлению разнообразных замыслов.</p> <p>д\и «Библиотека» - закреплять авторов знакомых произведений.</p> <p>д\и «Из каких мы сказок?» - учить загадывать и отгадывать загадки о героях</p> <p>п\и «Мы веселые ребята» - упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>п\и «Волк во рву» - развивать ориентировку в пространстве. Умение менять направление.</p>	<p>Беседа на тему: «Как возникают болезни? » - формировать у детей представления о здоровье. Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются</p> <p>с/р игра «Вылечи свою любимую игрушку» - формировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций.</p> <p>"Футбол" (на улице) - познакомить детей с правилами игры в футбол.</p>	<p>Учить сгибать лист бумаги пополам и наискось, выкройку. делать</p>
5	Моя семья.	<p>Беседа на тему «Для чего нужен человеку дом?» - обсудить с детьми, что дома бывают разными. Рассмотреть иллюстрации домов, их назначение.</p> <p>с/р игра «Скорая помощь» - вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры;</p>	<p>Чтение стихотворения Е.Хоринская «Спичка-невеличка» - объяснить детям предназначение спичек в доме. Разъяснить опасность спичек при попадании в неумелые руки. Рассказать о причинах возникновения пожара.</p> <p>Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг» - подвести детей к</p>	<p>Учить пользоваться ножницами, делать прямые срезы, выстригать по контуру.</p>

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. д\и «Одень правильно» д\и «Кем я буду и каким» п\и «Пчелы и медвежата» п\и «Шалтай-Балтай» Инсценировка рассказа Н.Носова «Шляпа»	формулированию правил по пожарной безопасности. Драматизации –Кошки дом - закреплять представления о причинах возникновения пожара.	
ноябрь	1	«Россия, Россия – края дорогие!»	Беседа на тему "Мы все разные, но живём все вместе дружно в России" - Углубить и уточнить представления о России – людях проживающих на территории России, символике (герб, гимн, флаг), моральных качествах россиян. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. с/р игра «Семья» + «Поликлиника» - учить объединять игры общим сюжетом, самостоятельно распределять игровые роли. д\и «Мужские и женские принадлежности» - гендерное воспитание детей. д\и «Куда пойдём?» - развивать пространственные ориентировки. п\и «Светофор» - закреплять ПДД. п\и «Оленеводы» - знакомить	Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор» - расширять знания детей о светофоре. п\и «Светофор» - закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый - готовятся к движению, на зеленый - двигаются).	Оказывать помощь взрослым в поддержании порядка в группе

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		детей с играми народов Севера. п\и «Кто быстрее до флажка» - развивать быстроту бега. Инсценировка «Кошкин дом» С.Я.Маршак		
2	Моя малая родина.	Беседа «Мы любим свой город. Растения – лёгкие нашего города» - предложить детям подумать о том, для чего необходимы парки, скверы, клумбы и газоны в городе. Целевая прогулка - закрепить представления детей о достопримечательностях поселка. «Чего не хватает?», «Времена года» с/р игра «Скорая помощь» - учить самостоятельно организовывать игровое пространство, обогащать сюжет игры за счет предметов- заместителей. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Д\и «Выложи по контуру» - развивать мелкую моторику рук, умение выполнять задание по образцу. Д\и «Кто у кого» - закреплять знания детей о животном мире. п\и «Ловля обезьян» - упражнять в беге и лазании. Развивать	Беседа «Наши помощники растения» - учить детей внимательно относиться к растениям в природе. Понимать, что среди растений есть ядовитые. Игра «Можно — нельзя» - закреплять знания детей о ядовитых растениях. Рассказывание по картинкам: «Ядовитые растения» - рассказать детям об отличительных особенностях растений.	Приучать следить за своим внешним видом: причёской, обувью, приучать к аккуратности.

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		ловкость. п/и «Перелет птиц» - развивать быстроту бега и реакции.		
3	День матери.	Беседа на тему «Мой дом, моя семья» - дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях. Вызвать интерес чувство гордости и уважения к предкам. Формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким. Чтение "Айога" - уточнить правила поведения в общественных местах. Выявить умение слушать художественное произведение, понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей, жанровые особенности произведения. с/р игра «Дом, семья»- побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Д/и «Подбери слово» - закреплять умение подбирать слова антонимы и синонимы.	Беседа «Как подружиться с электричеством» - рассказать о значении электроприборов в быту, об их эксплуатации. Познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами. Закрепить номер телефона «Пожарной части» - 101. Д/и «Угадай электрический прибор» - Расширить и уточнить словарь по теме электроприборы.	Учить делать разные игрушки природного материала.

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>н\и «Домино» - учить играть по правилам, выполнять роль ведущего.</p> <p>д\и «Кто быстрее построит» - учить выкладывать рисунок из фигур с опорой на схему.</p> <p>п\и «Гуси-лебеди» - воспитывать выдержку.</p> <p>п\и «Ловишки» - развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>п\и «Добеги до дерева» - развивать быстроту бега.</p> <p>Театр игрушек «Телефон» К.И. Чуковский</p>		
4	Транспорт.	<p>Беседа «Транспорт» - закрепить представление о видах транспорта и его назначении. Повторить правила дорожного движения. Углубить знания о поведении на транспорте.</p> <p>Д/у «Транспортные приключения» - предложить детям подумать, как надо себя вести в транспорте, почему.</p> <p>с/р игра «Строительство» - формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закреплять знания о видах транспорта, правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к труду и желание трудиться.</p>	<p>Беседа «Что такое улица?» - провести с детьми беседу о том, что на улице есть правила поведения. Познакомить детей с уличными правилами.</p> <p>Рисование карандашами по содержанию загадок "Нарисуй отгадку" (транспорт) - рисование предметов по описанию.</p>	<p>Сгребание снега с дорожек к стволам деревьев.</p> <p>Дежурство по столовой – учить детей ответственно относиться к трудовым поручениям, доводить начатое дело до конца. Воспитывать самостоятельность и ответственность.</p>

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			<p>д\и «Да-нет» - развивать быстроту мышления, чувство бмора.</p> <p>д\и «Зеркала» - учить повторять движения по показу.</p> <p>д\и «Что изменилось» - развивать зрительную память.</p> <p>п\и «Сделай фигуру» - развивать фантазию, воображение.</p> <p>п\и «Мышеловка» - воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>п\и «Водяной» - познакомить с новой игрой, ее правилами.</p>		
декабрь	1	ПДД. Профессии.	<p>Беседа «Профессии моих родителей» - расширить представление о труде взрослых, о его необходимости в семье и общественной значимости. Систематизация профессий мам и пап.</p> <p>с/р игра «Дом, семья»- побуждать детей раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>д\и «Назови детёнышей» - закреплять названия животных и их детенышей (диких и домашних).</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Правила поведения в транспорте» - Воспитывать у дошкольников навыки безопасного поведения в транспорте.</p> <p>Д/игра «Кто, чем управляет» - познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.</p>	<p>Уход за кукольным уголком; мытьё посуды, стирка кукольного белья, уборка рабочего места после занятий.</p>

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>д\и «Подбери слово» - развивать словарь прилагательных.</p> <p>д\и «Что звучит» - слуховое восприятие ,внимание.</p> <p>п\и «Белые медведи» - познакомить с новой игрой, ее правилами.</p> <p>п\и «Два мороза» - развивать быстроту, внимание, выдержку.</p> <p>п\и «Поезд» - учить передвигаться колонной в разном темпе.</p>		
2	ОБЖД.	<p>Ситуативный разговор «Кино, театр, музей» - обсудить с детьми правила поведения в общественных местах.</p> <p>с/р игра «Парикмахерская - расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p> <p>д\и «Назови семью» - расширять знания детей о окружающем мире.</p> <p>н\и«Назови части туловища» - закреплять знания частей тела.</p> <p>д\и «Кто где живёт» - знание среды обитания животных.</p>	<p>Беседа «Вниз и вверх» - познакомить детей с правилами поведения на лестничной площадке.</p> <p>Обыгрывание ситуаций поведения – закрепить знания детей, полученные в ходе беседы.</p>	<p>Учить аккуратно раздеваться, в определённом порядке складывать одежду, поправлять простынь и одеяло во время тихого часа.</p> <p>Клеим коробки – совершенствовать умение детей выполнять соответствующие трудовые операции. Поощрять инициативу в оказании помощи взрослым.</p>

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>п\и «Точно в цель» - развивать меткость.</p> <p>п\и «Встречные перебежки» - внимание, быстроту реакции.</p> <p>П\и «Мы весёлые ребята» - упражнять в беге с увертыванием.</p>		
3	Зимние виды спорта.	<p>Беседа «Я хочу тебя поздравить» Рассказать детям о том, что к дарению подарка надо подготовиться. Что есть определённые правила выбора подарков.</p> <p>С/Р игра «Гости» - закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).</p> <p>д\и «Собери сказку» - закреплять знание р.н.с.</p> <p>д\и «Обитатели крайнего севера» - расширять и систематизировать знания о животных Севера.</p> <p>д\и «Что изменилось» - память, внимание.</p> <p>п\и «Мышеловка» - развивать ориентировку в пространстве. Умение менять направление.</p> <p>п\и «У медведя во бору» - быстроту реакции, ловкость.</p> <p>п\и «Водяной» - бег с увертыванием.</p>	<p>Беседа «Первая помощь» - научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 103.</p> <p>Чтение + беседа по произведению Л.Зильберг «Скорая неотложная помощь» - закрепить полученные знания.</p> <p>Игра «Окажи помощь» - закрепить умение оказывать первую помощь при ушибах, порезах и ожогах.</p>	<p>Учить делать игрушки для ёлки, делать макеты из разных материалов.</p>

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			Театр игрушек «Гусенок пропал» Р.Кудашева – учить рассказывать и показывать знакомые произведения. Развивать эмоциональность речи.		
	4	«Волшебств о Нового года»	Игра-беседа «Подари мне подарок» - познакомить детей с правилами получения подарков. Игра «Волшебники» - воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим. д\и «Что вокруг нас» - расширять и уточнять знания детей о окружающем мире. д\и «Остановки» - активизировать словарь глаголов. д\и «Повтори ритм» - внимание, слуховое восприятие. н\и «Мороз Красный Нос» - быстроту реакции, бег. н\и «Лиса и коршун» - упражнять в беге, учить уворачиваться от ловящего. н\и «Цветные автомобили» - быстрота реакции, внимание.	Беседа: «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки» - Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему. Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. Дидактическая игра: «Украсим ёлку» - закрепить знания, полученные в ходе беседы. Рассматривание плакатов по пожарной безопасности - обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.	Совместное мытьё игрушек, обтирание пыли на стеллажах, подготовка материала к занятиям.
Январь	2	Животный мир зимой.	С/Р игра «Гости» + «Парикмахерская» - Обогащать жизненный опыт детей, содействуя появлению разнообразных замыслов.	Беседа «Что такое метель?» - знакомить детей с правилами поведения во время метели Чтение С. Есенин «Заметает пурга»;С. Маршак «Вьюга снежная» -	Работа на участке: сгребание снега, помощь младшей группе, подкормка птиц, прилетающих на участок.

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>Приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Театрализованные игры «Зимовье», «Рукавичка» - Учить организовывать игры на небольшом пространстве.</p> <p>Воспитывать желание приносить радость другим людям.</p> <p>д\и «Волшебные картинки» - развивать воображение, мелкую моторику рук, неординарность мышления.</p> <p>д\и «Перевертыши» - развивать речь детей. Расширять словарный запас.</p> <p>п\и «Ловкая пара» - развивать умение передвигаться парами.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>п\и «Лиса и зайцы» - упражнять в беге, закреплять умение уворачиваться от ловящего.</p> <p>Хор.игра «Большая карусель» - учить детей говорить в быстром и медленном темпе.</p> <p>Согласовывать движения со словами стихотворения.</p> <p>Реагировать на словесный сигнал.</p>	<p>формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.</p>	
3	Домашние	с/р игра «Цирк» - закреплять	Беседа о домашних животных -	Учить помогать друг другу

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

	животные и птицы.	представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках. н\и «На животноводческой ферме» - закреплять знания о домашних животных, их повадках, пользе для людей. д\и «Как сделали сок» - расширять знания детей о окружающем. Активизировать словарь за счет прилагательных. Игра малой подвижности «Камень, ножницы, бумага» - воспитание дружеских взаимоотношений. п\и «Лягушки в болоте» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплата» - развивать артистические способности.	закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Познакомить с правилами общения с собаками, с правилами безопасного общения с домашними и дикими животными Дидактическая игра «Домашние животные» - расширять представления о жизни домашних животных. Чтение сказки «Зимовье» - учить разделять правду и вымысел.	поправлять неполадки в одежде, девочкам следить за причёской, убирать расчёски на место.
4	Все профессии важны.	«Заглянем в магазин» - подвести детей к пониманию того, что в магазине покупаются необходимые товары, родители не всегда могут купить то, что хочется ребёнку. с/р игра «Магазин» - предложить детям поиграть в магазин, где они будут общаться друг с	«Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице» - продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или	Учить делать игрушки для сюжетно-ролевых игр; маски, флажки, гирлянды. Х-б труд. Мытье игрушек – формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Формировать культуру труда, учить выбирать рациональные

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>другом. Организовать распределение ролей, обязанностей и выбор ситуаций между покупателем и продавцом. Стимулировать в специально организованной ситуации определённое поведение во время общения.</p> <p>н\и «Профессии» - закреплять знания детей о профессиях, их трудовых действиях, рабочих инструментах.</p> <p>д\и «Кто я?» - учить составлять загадки о профессиях.</p> <p>д\и «Кому что нужно?» - закреплять знания о профессиях.</p> <p>п\и «Мышеловка» - развивать ориентировку в пространстве. Умение менять направление.</p> <p>п\и «У медведя во бору» - быстроту реакции, ловкость.</p> <p>п\и «Водяной» - бег с уворачиванием.</p>	<p>пешеходному переходу «Зебра».</p> <p>Рисование «Зебра – путь для пешехода» - закрепить знания о пешеходном переходе.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - учить соблюдать правила игры.</p>	<p>приемы труда.</p>
5	Одежда. Обувь.	<p>с/р игра «Школа» - обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни.</p> <p>с/р игра «Цирк» - Формировать представления о новых профессиях, формировать трудовые умения, формировать</p>	<p>Беседа «Что может быть горячим» - Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома. Закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту.</p> <p>Д/игра «Соедини по точкам»(утюг) – развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Подготовка материалов для занятий самостоятельно, учить договариваться о совместной работе – учить детей подбирать необходимые для занятия материалы, организовывать подготовку рабочего места каждого ребенка и уборку после занятия.</p>

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			<p>умения использовать усвоенные нормы и правила поведения в игре. Развивать творческое воображение.</p> <p>д\и «Составь геометрические фигуры» - закреплять знание геом. Фигур.</p> <p>д\и «Придумай сам» - развивать воображение, связную речь.</p> <p>Хор.игра «Ходит Ваня» Цель: Учить детей стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношение к друг другу.</p> <p>п\и «Ловишки» - развивать ориентировку в пространстве. Умение менять направление.</p> <p>п\и «Мороз - красный нос» - развивать выдержку внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.</p> <p>Театрализация «Заячья избушка» - изготовить персонажи декорации, подобрать музыкальные характеристики. Главных героев разыграть сказку. Проявлять активность в деятельности.</p>		<p>Воспитывать самостоятельность, бережное отношение к материалам.</p>
Февраль	1	Дом, где я живу. (мебель, посуда)	Беседа «Для чего люди общаются?» - познакомить детей с основными (типовыми) коммуникативными целями.	Беседы: «Что полезно для зубов, а что вредно? «Почему болят зубы?» - познакомить детей с зубной щеткой, научить правильно держать ее и	Продолжать работу на участке: сгребание снега к деревьям, создавать из снега разные постройки

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>Объяснить разницу между понятиями: поделиться радостью и похвастаться.</p> <p>с\р игра «Почта» - учить детей реализовывать и развивать сюжет ифы. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким.</p> <p>д\и «Кто здесь живет?» - закрепить понятие «дом».</p> <p>Показать разновидность домов.</p> <p>д\и «Что из чего?» - активизация речи, развивать сообразительность.</p> <p>п\и «Светофор» - закреплять ПДД.</p> <p>п\и «Оленеводы» - знакомить детей с играми народов Севера.</p> <p>п\и «Кто быстрее до флажка» - развивать быстроту бега.</p> <p>Театр игрушек «Телефон»</p> <p>К.И. Чуковский – развивать память, речь детей.</p>	<p>хранить.</p> <p>Дидактическая игра «Чтобы зубы были здоровыми» - Показать приемы чистки зубов.</p> <p>С-р игра «У зубного врача» - Познакомить с профилактикой кариеса, с работой врача - стоматолога.</p>	<p>Х-б труд. Уборка в групповой комнате – учить детей договариваться о распределении обязанностей, заботиться о своевременном завершении совместного дела. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.</p>
--	--	---	---	--

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

2	Творчество А.С. Пушкина	<p>с/р игра «Библиотека» - отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p> <p>д\и «Расскажи без слов» - Обучать выражению эмоций с помощью мимики и жестов.</p> <p>д\и «Где позвонили» - развивать слуховое восприятие.</p> <p>п\и «Пограничники» - способствовать военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитывать у них смелости и выносливости.</p> <p>п\и «Перебежки» - развивать ловкость, быстроту бега.</p> <p>Строительная игра «Корабль» - учить строить по схеме, договариваться о совместных действиях. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Беседа «Вот оно мое здоровье» - объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно и брать или что-либо другое у незнакомых людей.</p> <p>Чтение худ/ литературы: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» - познакомить детей с понятием «лекарство», «яд»</p>	<p>Уборка своего рабочего места после занятий рисованием: мытьё кисточек и стаканчика. Следить за порядком в центре искусства.</p>
---	-------------------------------	---	---	--

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

3	«День защитника отечества»	<p>Беседа «Кто такие защитники?» - углублять и уточнять знания детей о России, ее защитниках. Расширять знания о российских праздниках. Развитие гендерных представлений. Воспитание чувство гордости за свою страну.</p> <p>с\р игра «Военные учения» - углублять знания о Российской Армии. Воспитывать уважение к ней, дружеские взаимоотношения.</p> <p>д\и «Кому что нужно?» - закреплять знания детей о военных профессиях.</p> <p>д\и «Чего не хватает» - развивать сообразительность, внимание.</p> <p>п\и «Коршун и наседка» - Учить не наталкиваться во время бега на других. Уметь ловко увёртываться.</p> <p>п\и «Охотники и звери» - упражнять в быстром беге, развивать ловкость.</p> <p>«Театр за ширмой» - учить пользоваться куклами для театра, разыгрывать знакомые сказки, действовать согласованно.</p>	<p>Игровые ситуации «Научи Незнайку играть во дворе» - познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Рассказать о необходимых мерах предосторожности, уточнить, где можно, а где нельзя играть.</p> <p>Игра «Оцени поступок» - учить применять имеющиеся знания, возникающие в повседневной жизни.</p>	<p>Учить вытирать насухо, полотенце снимать и разворачивать для вытирания.</p>
4	«Комнатные растения»	<p>Беседа «Почему они так называются?» - подвести детей к пониманию того, что комнатные растения имеют сложные имена</p>	<p>Рассказ воспитателя «Огонь — важное открытие древнего человека» - рассказать об открытии человеком огня</p>	<p>Учить ремонтировать книги: подклеивать корешки книг - воспитывать бережное отношение к книгам.</p>

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>потому, что они привезены из других стран, но есть и наши названия (переименованные).</p> <p>С\р игра «Дорожное движение» («Водители») - Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к труду водителя, инспектора ГИБДД. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель – пассажир», «водитель – инспектор».</p> <p>д\и «Что растёт в лесу» - закреплять знания детей о природе родного края, активизировать речь.</p> <p>д\и «Назови пять (...) предметов» - развивать словарный запас.</p> <p>п\и «Охотники и звери» - упражнять в беге, преодолевая препятствия.</p> <p>п\и «Горелки» - упражнять детей бегать в парах на скорость. Развивать быстроту ловкость.</p> <p>Наст. театр «Лисичка сестричка и серый волк» - поощрять инициативу в поиске выразительных жестов.</p> <p>Продолжать воспитывать умение радоваться успехам своих товарищей.</p>	<p>Чтение. Т. Потапова «Пожарный» - вспомнить и повторить правила обращения с огнём</p> <p>«Дорисуй, чего не хватает?» - развивать внимание, память.</p>	<p>Кормление птиц на участке – формировать доброжелательное отношение к птицам, учить заботиться о них, используя свои знания о том, чем они питаются.</p>
--	--	--	--	--

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

Март	1	«Международный женский день»	<p>Ситуативный разговор «Моя мама лучшая на свете» - воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Закреплять умение вести беседу, не перебивать друг друга.</p> <p>с\р игра «Салон красоты» - расширять и закреплять знания детей о учреждениях сферы обслуживания.</p> <p>Систематизировать знания детей о деятельности Салона красоты: парикмахер – красит волосы, подстригает, делает прически; мастер – делает маникюр, педикюр, макияж. Воспитывать умение распределять роли самостоятельно.</p> <p>Строительные игры Конструктор «Лего» «Машины»</p> <p>д\и «Скажи какой» - развивать словарь прилагательных.</p> <p>д\и «Подбери пару» - развивать мышление, умение находить общий признак в предметах.</p> <p>п\и «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично с хорошей осанкой и координацией движений.</p> <p>п\и «Лиса и зайцы» - развивать быстроту бега, умение уворачиваться от ловишки.</p>	<p>Беседа: «Информация о видах транспорта и их назначения» - Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.</p> <p>Игра «Подбери подходящий транспорт» - закреплять знания детей о транспорте.</p>	<p>Учить точить карандаши, соблюдать порядок во время изобразительной деятельности; убирать на место, следить за правильным хранением бумаги.</p>
------	---	------------------------------	---	---	---

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

	2	Народные промыслы. (росписи, игрушки)	<p>с\р игра «Путешествие на самолете» - развивать у детей любознательность, расширять знания о нашей Родине, ее достопримечательностях.</p> <p>Углубить и расширить знания детей о работе аэропорта, о сотрудниках аэропорта.</p> <p>д\и «Сложи узор» - учить собирать узор по схеме.</p> <p>д\и «Волшебный кубик» - познакомить с кубиком Рубиком, зеркальным кубиком.</p> <p>п\и «С кочки на кочку» - формировать навыки прыжков в длину.</p> <p>п\и «Перебежки» - учить не наталкиваться во время бега на других. Уметь ловко увёртываться.</p> <p>Хор.игра «Снежная карусель» - учить детей говорить в быстром и медленном темпе.</p> <p>Согласовывать движения со словами стихотворения.</p> <p>Реагировать на словесный сигнал.</p>	<p>Беседа «Скажи «нет» вредным привычкам» -</p> <p>Формировать сознательный отказ от вредных привычек.</p> <p>Чтение: «Вот какой рассеянный» С.Маршак, «Все сам», «Застегни и расстегни» С. Михалков - способствовать становлению интереса детей к правилам здоровья сберегающего поведения.</p> <p>Формировать здоровый образ жизни у дошкольников.</p>	<p>Учить бережно обращаться с личными вещами, беречь их. Следить за спортивной обувью и чешками, убирать их на место.</p>
--	---	---------------------------------------	---	--	---

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

3	Весна.	<p>с\р игра «Супермаркет» - расширять знания детей о работе продавца. Закрепить понятие супермаркет. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться.</p> <p>д\и «Что за предмет» - учить отгадывать предмет по его свойствам.</p> <p>д\и «Сложи узор» - закреплять знание геометрических фигур и форм.</p> <p>п\и «Коршун и наседка» - развивать умение действовать согласованно ,ловкость.</p> <p>п\и «Краски» - развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Строит.игра «Пожарная машина» - закреплять умение договариваться, строить по совместному замыслу.</p>	<p>Беседа «Обходи скользкие места» - Формировать представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.</p> <p>Д\и «Можно-нельзя» - систематизировать знания о собственной безопасности.</p>	<p>Учить вырезать разные детали для коллажей и других творческих работ.</p>
---	--------	--	---	---

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

	4	Животный мир весной. Птицы.	<p>с\р игра «Зоопарк» - обогатить и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках и условиях содержания в неволе. Воспитывать уважение к труду работников зоопарка. Прививать любовь к животным, воспитывать чувство доброты и жалости.</p> <p>Севера, животные Австралии, сумчатые.</p> <p>Театр кукол. «Три поросёнка» - поощрять инициативу в поиске выразительных жестов. Продолжать воспитывать умение радоваться успехам своих товарищей.</p> <p>д\и «Назови число» - закреплять порядковый и количественный счет в пределах 20.</p> <p>н\и «Логический поезд» - логическое мышление, внимание, усидчивость.</p> <p>п\и «Третий лишний» - развивать внимание реакцию.</p> <p>п\и «Лягушки и цапля» - Развивать ловкость быстроту движений.</p>	<p>Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?» - закрепить знания детей о пользе и вреде огня.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» - продолжать формировать знания у детей пожарной безопасности.</p> <p>Отгадывание загадок – закрепить знания о службах спасения «101», «102», «103».</p>	<p>Мытьё мелких игрушек совместно со взрослыми, следить за порядком в спортивном уголке</p> <p>Создание из бумаги объемных фигур – совершенствовать выполнение детьми приемов работы с бумагой. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p>
Апре	1	Речные рыбы.	<p>Беседа «Общение бывает разным» - уточнить детям, как они понимают устное общение и</p>	<p>Игра-беседа «Смотри во все глаза» - подвести к пониманию значения зрения, учить беречь</p>	<p>Приучать следить за своим внешним видом особенно после прогулки.</p>

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>контактное. Показать, что может быть «посредником», с помощью чего можно общаться на расстоянии. Обращаем внимание детей на визуальный контакт при контактном общении.</p> <p>с\р игра «Космос» - Обогащать и систематизировать знания детей о работе космонавтов, о полетах в космос. Воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов.</p> <p>Экспериментирование «Как происходит извержение вулкана» - познакомить детей с природным явлением — вулканом и причиной его извержения.</p> <p>Настольная игра «Пазлы» - развивать логическое мышление.</p> <p>п\и «Море волнуется» - чётко выполнять команды, стараться придумать новые фигуры</p> <p>строит.игра «Дома из строительного материала». Цель: закреплять умения из строительного материала и моделировать улицу и дома.</p>	<p>глаза.</p> <p>Разучить гимнастику для глаз – учить снимать напряжение с глаз.</p>	<p>Учить бережно относиться к прогулочному игровому оборудованию.</p>
--	--	---	--	---

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

	2	«Космическое путешествие»	<p>Беседа «Легко ли стать космонавтом» - формировать представление детей о профессии лётчик – космонавт; развивать интерес к профессиям, связанных с опасностью, неизвестностью; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>ср игра «Космонавты» - способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры.</p> <p>Д/и «Закончи предложение» - учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.</p> <p>Д/и «Потому что»- активизация, уточнение значения обобщающих слов (развитие понятийного аспекта значения слова).</p> <p>П/и «Ловишки парами», Цель: Развивать у детей ловкость, быстроту. Учить уворачиваться.</p> <p>П/И «Совушка» - учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.</p>	<p>Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - закрепить знания о поведении на пожаре.</p> <p>Д/и «Доскажи словечко» - закрепить знания о правилах пожарной безопасности, развивать слух.</p>	<p>Учить складывать лист и делить на несколько частей, делать надрезы в определённых местах.</p> <p>Дежурство по столовой – воспитывать гостеприимство, доброту. Активизировать в речи название посуды, продуктов питания, вежливые слова.</p>
--	---	---------------------------	--	---	--

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

3	«Неделя детской книги»	<p>Беседа «Говорит она беззвучно...» - предложить детям подумать, для чего необходима человеку книга. Подвести детей к пониманию того, что чтение книги – тоже общение. Прививать любовь к книге, бережному к ней отношению.</p> <p>с/р игра «Библиотека» - расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой.</p> <p>н\и «Логопедическое лото» - упражнять детей в выделении первого звука в слове.</p> <p>д\и «Из какой я сказки?» - закреплять знания героев сказки. Воспитывать выдержку.</p> <p>Игра «Глухой телефон» - развивать слуховое восприятие.</p> <p>п\и «Вышибалы» - быстрота, сноровка, выносливость.</p> <p>п\и «Тише едешь...» - воспитание выдержки, быстроты реакции.</p>	<p>Беседа «Правила - поведения на остановках транспорта» - расширить представления о правилах поведения на остановках и в пассажирском транспорте.</p> <p>Игра-КВН «Лучший пешеход» - закрепить знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках.</p>	<p>Учить ремонтировать книги: подклеивать корешки книг, учить делать закладки.</p> <p>Подметание дорожек – формировать положительное отношение к труду, ответственность за выполнение поручений. Учить пользоваться необходимым инвентарем.</p>
4	Растительный мир весной.	<p>Беседа «Каким тоном?» - формировать умение детей использовать интонацию в зависимости от конкретного речевого жанра. Воспитывать в</p>	<p>Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд» - рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной. Познакомить со способами и средствами спасения</p>	<p>В уголке природы сделать посадки семян цветов, гороха, зелёного лука.</p>

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			<p>детях чувство искренности и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>с/р игра «ШКОЛА» - расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы.</p> <p>д\и «Кто быстрее соберет вещи» - упражнять детей в дифференциации звуков.</p> <p>д\и «Что у нас получится?» - упражнять детей в согласовании прилагательных с родом и числом существительных.</p> <p>п\и «Летает – не летает» - учить понимать игровую задачу, концентрировать внимание.</p> <p>п\и «Медведь и пчелы» - развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату, самостоятельность.</p> <p>Строительные игры «Теремок» - развивать творчество, воображение, умение строить по собственному чертежу.</p>	<p>утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.</p> <p>Чтение «Дед Мазай и зайцы» - знакомство с понятием «половодье», его последствиями.</p>	
Май	1	«Спасибо деду за победу!»	«День победы» - вспомнить с детьми о подвигах солдат, о людях которые защищали землю	Беседа «Улица города» - закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о различных видах	Уборка в игровой комнате – формировать бережное отношение к результатам своего труда и

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>русскую, воспитывать чувство уважения к ветеранам.</p> <p>с\р игра «Школа»+ «Библиотека» - расширять знания детей о школе, библиотеке. Закреплять умение объединяться в группы по интересам, организовывать игровое пространство. Воспитывать уважению к труду взрослых.</p> <p>д\и «Было – будет» - уточнять представления о прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>д\и «Когда это бывает?» - уточнить знания детей о временах года. Учить описывать явления природы.</p> <p>п\и «Перебежки» - совершенствовать умение действовать по сигналу. Формировать правильную осанку.</p> <p>п\и «Уголки» - развивать быстроту реакции, внимание, формировать умение действовать согласно правилам игры.</p> <p>Театрализация сказки по желанию детей – развивать эмоциональность, выразительность речи, артистические способности.</p>	<p>транспорта, о ПДД.</p> <p>Наблюдение за движением транспорта -</p> <p>закреплять знания о дорожных знаках, знакомить с сигнализацией машин, воспитывать уважение к труду.</p>	<p>результатам труда взрослых.</p>
2	Животные	«Животные жарких и холодных	«Незнакомые предметы» - развивать у	Уход за посадками в уголке природы –

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>жарких стран.</p>	<p>стран» - систематизировать и уточнить представления о животных жарких и холодных стран: их место проживания, приспособление. Активизация словаря по теме.</p> <p>с/р игра «Ветеринарный участок» - воспитывать заботливое отношение к животным. Развивать у детей самостоятельность в выборе игр.</p> <p>д\и «Испорченный телефон» - развивать слуховое восприятие, внимание, умение регулировать силу голоса, четко произносить слова.</p> <p>д\и «А если бы...» - активизировать речь детей, развивать вербальное воображение, фантазию.</p> <p>п\и «Колпачок и палочка» - познакомить с правилами игры, развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>п\и «Мыши» - развивать речевую и двигательную активность детей.</p> <p>Строительные игры – закреплять умение детей самостоятельно определять тему постройки, планировать предстоящую работу.</p>	<p>детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности с незнакомыми предметами.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок из серии «Безопасность» - познакомить с опасностями, которые встречаются в жизни.</p>	<p>совершенствовать умение самостоятельно выполнять поручения, связанные с уходом за растениями.</p>
--	--	----------------------	---	---	--

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

3	«Морские обитатели»	<p>Беседа «Стыдно перед соловушкой» - воспитывать бережное отношение к природе; обсуждение пословиц и поговорок об отношении к природе.</p> <p>с/р игра «Ателье» - Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно. Формирование умения выполнять усвоенные нормы и правила культуры поведения в общественных местах. Воспитание уважения к труду работников ателье.</p> <p>Д\и «Выполни движение» - закреплять умение устанавливать соответствие между количеством выполняемых движений и цифрой.</p> <p>н\и «Кому что нужно?» - формировать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.</p> <p>д\и «Когда это бывает?» - закреплять знания детей о</p>	<p>Рассматривание картинок «Растения нашего края» - учить узнавать растения, называть их, рассказывать о них.</p> <p>Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения» - закрепить знания детей о съедобных и ядовитых растениях, научить различать их.</p>	<p>Уборка в уголках экологии, физкультурном. Правильное хранение игр и пособий. Уборка своего рабочего места после СД.</p>
---	---------------------	---	--	--

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>времена года.</p> <p>п\и «Хищник в море» - развивать мускулатуру ног, координацию движений, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>п\и «Платочек невидимка» - развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений.</p> <p>Игры со «Строителем» - закреплять умение детей самостоятельно выбирать тему игры, развивать сюжет на основе освоенных знаний, умений, интересов. Планировать предстоящую работу.</p>		
4	Цветы.	<p>«Чему я научился в детском саду» - учить детей высказываться о себе, о своих впечатлениях, давать оценку своим делам и делам товарищей.</p> <p>с/р игра «Ветеринарный участок» + «Зоомагазин» - расширять знания детей о профессии ветврача. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к домашним животным.</p>	Беседа "А лисички взяли спички, к морю синему пошли" - напомнить детям о правилах поведения на природе: в лесу. у водоёмов.	<p>Формирование навыков самообслуживания; пользование туалетом, умывание, уборка игрового материала после игр.</p>

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

5	<p>До свидания, детский сад! Здравствуй школа!</p>	<p>Викторина "Лето - красное лето!" - Закрепить знания детей дошкольного возраста о времени года лето. Формировать уважительное отношение к природе, умение видеть и ценить её красоту. Развивать мыслительную способность, находчивость, смекалку; воспитывать ответственность, организованность.</p> <p>с/р игра «Семья», «Детский сад», «Школа» - закреплять умение самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.</p> <p>Способствовать формированию умения творчески развивать сюжет игры. Воспитывать дружбу, умение работать в коллективе.</p> <p>д\и «Скажи по другому» - упражнять детей в умении подбирать синонимы, развивать речевую активность.</p> <p>д\и «Угадай настроение» - формировать умение определять настроение, эмоциональное состояние по выражению лица.</p> <p>Аргументировать свои выводы.</p> <p>Игра с пением «Лавата» - закреплять умение выполнять</p>	<p>Беседа: « Как правильно вести себя при укусах собак, змей, пчёл» - познакомить детей с мерами по предотвращению нежелательных последствий от укуса. Что надо знать и предпринимать при укусах.</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания; пользование туалетом, умывание, уборка игрового материала после игр.</p>
---	--	--	---	--

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			<p>движения по тексту песни ритмично и пластично.</p> <p>п\и «Белки и волк» - упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу.</p> <p>п\и «Уголки» - развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p>Игры со строительным материалом «Паровозик с вагончиками» - активизировать воображение детей, учить создавать новые постройки на основе знакомых конструкций.</p> <p>Театр. Деят. «Котофей Иванович» - закреплять умение изображать характер и повадки героев сказки, развивать эмоциональность.</p>		
--	--	--	--	--	--

Перспективное планирование содержания образовательной деятельности детей

Неделя	Тема периода	ОМП/ПСЦ	Развитие речи	ФЭМП	Рисование	КМД	Лепка/аппликация
Сентябрь Тема месяца Осень							
1	«Детский сад всех видеть рад» профессии сотрудников д/с.	«Профессии детского сада». Задачи: уточнить названия профессий работников детского сада; формировать у детей навык ответа полным предложением; знать имена, отчества работников детского сада; воспитывать чувство уважения к людям труда; развивать внимание, память. [3 с.17, 19]	Обучение рассказыванию «Профессии детского сада». Задачи: уточнить знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду; закрепить представление о работе повара; учить составлять рассказ по картине «Повар»; учить детей подбирать синонимы; воспитывать уважение к профессии повар; развивать внимание, память. [5с.19]	Повторение. Задачи: закрепить знание геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник; упражнять в счете в пределах 10; порядковом счете; знать цифры от 0 до 10; развивать внимание, умение решать логические задачи, согласовывать числительные с существительными. Воспитывать самостоятельность. [1 с.14]	Карандаш «Лето». Задачи: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для	Вертолет. Задачи: Учить детей делать игрушку из разнообразного природного материала (еловых шишек, грецкого ореха и др.); закреплять умение соизмерять части поделки, создавать игрушку на основе анализа модели-образца и схематического изображения последовательности работы. Воспитывать интерес к конструированию из природного материала. [Технологические карты]	Лепка «По замыслу». Задачи: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. [1 с.

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

					смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. Воспитывать умение радоваться достигнутому результату.[2 С.32]	54]
			<p>Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду». Задачи: упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет. Упражнять в образовании формы родительного падежа; упражнять в словообразовании; упражнять в дифференциации звуков «ц» и «ч», отрабатывать</p>	<p>Повторение. Задачи: упражнять в счете в пределах 10; порядковом счете; закрепить цифры от 0 до 10; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; повторить состав чисел 2и3, учить отвечать предложениями, правильно употреблять существительные во множественном числе; формировать умение понимать и выполнять самостоятельно</p>	<p>«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)». Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления,</p>	

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			отчетливую дикцию. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение выслушивать друг друга. [2с.23]	поставленную задачу. Воспитывать интерес к математике. [1 с.16]	умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. [2 с.36]		
2	«Хлеб – наше богатство» сельскохозяйственные профессии.	«Хлеб – богатство России». Задачи: Закрепить знания детей о труде хлеборобов, о том, что хлеб – богатство нашей страны. Воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу. [1с.21]	Беседа «Откуда хлеб пришел?». Задачи: уточнить и расширить знания детей об уборке урожая; ознакомить, кто делает хлеб, где и из чего; Учить подбирать родственные слова; учить составлять простые и распространенные предложения; учить согласовывать существительные с прилагательными; учить составлять предложения по опорным словам; учить образовывать существительные в	Повторение. Задачи: упражнять в счете на слух, на ощупь; совершенствовать слуховое восприятие; уметь называть соседей числа; закрепить название геометрических фигур; упражнять в сравнении предметов по высоте толщине; отвечать на вопросы предложениями, правильно согласовывать все слова; развивать произвольное внимание, самоконтроль; развивать мелкую	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок». Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании.	Птичка из природного материала. Задачи: Закреплять умение выполнять изделие из природного материала; развивать фантазию, воспитывать аккуратность и самостоятельность. [Технологические карты]	Аппликация «Осенний ковёр». Задачи: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции.

		<p>родительном падеже. Воспитывать уважительное отношение и благородное отношение к труду хлеборобов. [5 с.32-35]</p>	<p>моторику мышц пальцев рук. Воспитывать интерес к математике. [1 с.19]</p>	<p>Формировать эстетический вкус. Воспитывать интерес и любовь к природе. [2.С.38]</p>		<p>Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Воспитывать усидчивость, внимание. [1.С.37]</p>
		<p>Рассказывание о предметах «Каша - матушка наша, а хлеб ржаной – отец родной».</p> <p>Задачи: Углублять представления о свойствах, качествах и признаках предметов. Продолжать учить сравнивать предметы, вычленяя признаки сходства и различия. Учить рассказывать в ходе обследования предмета. Словарь: размалывать, крупа, пшеничная, пшенная, овсяная, рисовая, гречневая. Грамота-учить составлять</p>	<p>Повторение.</p> <p>Задачи: упражнять в счете в пределах 10; порядковом счете; закрепить цифры от 0 до 10; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; повторить состав чисел 2и3, учить отвечать предложениями, правильно употреблять существительные во множественном числе; формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу. Воспитывать интерес к математике. [1 с.14 – 19]</p>	<p>«Золотая осень». Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно- серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить</p>		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			предложения, записывать их в виде схемы. Словесный состав предложения-находить место слова в предложении, составлять предложения по опорным словам. Расширять представления детей о знакомых предметах, развивая познавательные способности. Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения. Индивидуальная работа. [4 с.29]		располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. Воспитывать любовь, интерес и бережное отношение к природе. [2.С.36]		
3	Овощи. Фрукты. Труд в огороде и саду.	«В огороде и в саду». Задачи: закрепить знания об овощах и фруктах, научить различать овощи и фрукты по внешним признакам и особенностям произрастания.	Составление рассказа по картине «Труд взрослых на полях и огородах. Задачи: учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом и без предлога в единственном и	Счет. Задачи: упражнять в счете предметов в пределах 10; порядковом счете; учить обратному счету; знать состав чисел 4 и 5; упражнять в сравнении двух	«Праздник урожая в нашем селе». Задачи: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины,	Ящик для овощей. Задачи: Закреплять умение самостоятельно изготовлять выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать,	Лепка «Фрукты». Задачи. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы.

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>Воспитывать уважение к людям труда.[6 с.65]</p>	<p>множественном числе <i>кого? чего? (нет), у, возле, около кого? чего?, с чего?, от кого?, от чего?, у чего?</i>; учить согласовывать числительные с существительными от 5 до 10. Воспитывать уважение к людям труда.[5 с.26-27]</p>	<p>предметов по длине и ширине; тренировать умения использовать сравнительные прилагательные («длиннее», «шире»); правильно согласовывать существительные с прилагательным; развивать произвольное внимание; глазомер; умение выслушивать друг друга. Воспитывать усидчивость. [1 с.22]</p>	<p>везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. Формировать навыки самостоятельности, поддерживать личностное творческое начало. Воспитывать чувство уважения к людям труда. [2С.48]</p>	<p>оформлять поделку. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм: шар, цилиндр. Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как она передана в лепке. Воспитывать самостоятельность. [1.С.32]</p>
			<p>Рассказывание по теме «Осень». Задачи: учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать</p>	<p>Длина. Ориентировка в пространстве (повторение). Задачи: закрепить у детей представления о длине предмета (самая длинная, короче, короткая); расширять</p>	<p>Декоративное рисование на квадрате. Задачи: Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате,</p>		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			словарь по данной теме; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. [3 з.1]	пространственные представления; справа, слева, посередине, состав числа 5; развивать умение мыслить, рассуждать полными предложениями. Воспитывать выдержку, умение выслушать товарища, желание оказать помощь. [1 с.24]	используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью по-разному (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать хорошо сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.[2.С.33]		
4	Грибы. Ягоды. Деревья леса.	«Лес. Ягоды. Грибы». Задачи: расширить активный и пассивный словарь по теме «Лес»;	Рассказ по серии сюжетных картин «За ягодами». Задачи: Продолжать учить детей составлять рассказы	Знаки сравнения. Цель: продолжить учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при	«Деревья смотрят в озеро». Задачи: Ознакомление детей с новой	Корзинка для грибов и ягод (из бумаги). Задачи: Продолжать обучать работе с бумагой. Под руководством	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами». Задачи: Закреплять умение

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>упражнять детей в дифференциации деревьев и лесов; закрепить знание о строении дерева; закрепить знания о профессии человека леса- лесничего; учить составлять предложения с именами существительными в ед. и мн. Числе винительного падежа с предлогами <i>в, на</i>, отвечающими на вопрос <i>куда ?</i> и предложного падежа с предлогами <i>в, на</i>, отвечающими на вопрос <i>где?</i>; учить детей подбирать родственные слова. Воспитывать любовь к природе родного края. [3 с.36-39]</p>	<p>творческого характера по серии сюжетных картинок. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении, в составлении предложений по опорным словам. Учить вычленять предложения из рассказа. Развивать наблюдательность, память и воображение. Воспитывать любовь к природе. [4с.22]</p> <p>Пересказ В.Катаев «Грибы». Задачи: Продолжать учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту. Словарь-названия грибов. Грамота- продолжать работу над</p>	<p>помощи знаков «<»«>»; закрепить названия геометрических фигур (овал, четырехугольник, треугольник); тренировать в согласовании числительных с существительными; воспитывать произвольное внимание, усидчивость, желание работать, следить за осанкой.[1 с.27]</p> <p>Ориентировка в пространстве. Задачи: упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать умение ориентироваться в пространстве; закрепить название</p>	<p>техники рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки). Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении художественных материалов способов работы с ними.[3 с.80]</p> <p>«Такие разные зонтики». Задачи: Учить детей рисовать узоры на полукруге, показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия;</p>	<p>воспитателя самостоятельно создавать корзинку. Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки. Формировать ручную умелость, развивать творчество, способность к преобразованию материалов. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность.</p>	<p>детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.[1С.41]</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			предложением, словесный состав предложений. Развивать мышление, память, воображение и интонацию выразительной речи. Воспитывать любовь к природе. [4 с.31]	дней недели, умение на слух определять, какое число пропущено; закрепить дифференциальные предлоги «на», «под»; развивать мелкую моторику, произвольное внимание, слуховое восприятие. Воспитывать интерес к математике. [1 с.30]	систематизировать представления о декоративных мотивах(растительные, зооморфные, геометрические и др.); учить уверенно(без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали, развивать чувство ритма, цвета. Воспитывать интерес к рисованию. [3с.20]		
Октябрь Тема месяца Я вырасту здоровым							
1	Насекомые.	«Шестиногие малыши». Задачи: Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках;	Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Унылая пора, очей очарованье». Задачи: Продолжать формировать у детей	Знакомство со знаком сложения. Задачи: познакомить со знаком «+»; упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством;	«Ветка рябины». Задачи: Формировать умение передавать характерные особенности	«Божья коровка» . Задачи: Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать	Лепка. «Корзинка с грибами». Задачи. Упражнять в передаче формы разных грибов,

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

	<p>развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать бережное отношение ко всему живому. [2с. 174]</p>	<p>навыки выразительного чтения стихов, учить их наизусть. Словарь: прилагательные и сравнения как средства выразительности в стихотворении. Грамота_ продолжать работу над предложением словесным его составом, анализировать, записывать их схематично. Развивать эстетические чувства, память, воображение. Воспитывать любовь к поэтическим произведениям. Индивидуальная работа. [4с.33]</p>	<p>продолжать называть соседей отдельных чисел; развивать наблюдательность, память, мелкую моторику мышц пальцев рук. Формировать стремление к учебе. [1 с.34]</p>	<p>натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Воспитывать любовь к красоте природы. [2.С.40]</p>	<p>инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность. [1.с.228]</p>	<p>используя приемы лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину, уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.[1.С. 34]</p>
		<p>Рассказывание по картине «Золотая осень» И.Левитан.</p>	<p>Знакомство со знаком вычитания. Задачи: познакомить</p>	<p>Декоративное рисование «Завиток».</p>		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			<p>Задачи: Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Совершенствовать умения составлять рассказы о содержании картины. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Индивидуальная работа. [4 с.39]</p>	<p>со знаком «-»; продолжать решать задачи; повторить состав числа 5; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете на ощупь; тренировать в умении согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, в умении определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа. Воспитывать аккуратность при работе в тетради. [1 с.36]</p>	<p>Задачи: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки)</p>	
--	--	--	---	--	---	--

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

					элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. Приобщать детей к миру искусства. [2,С.45]		
2	Дикие животные наших лесов.	«Животные. Животные в природе и дома». Задачи: познакомить детей с дикими и домашними животными; научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека.	Пересказ сказки «Лиса и козел». Задачи: закрепить представления об особенностях композиции сказок(зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; учить подбирать определения к существительным, обозначающим	Решение задач. Задачи: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Задачи: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам,	Лиса из природного материала. Задачи: Формировать навыки изготовления игрушки из природного материала, умение создавать художественные образы. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Лепка «Доктор Айболит и его друзья». Задачи. Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образное представление,

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>Воспитывать бережное отношение ко всему живому. [6 с.30]</p>	<p>предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания; учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. [6с.133]</p>	<p>тренировать в умении изменять существительные и глаголы в единственном числе в существительные и глаголы во множественном числе; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, память. Воспитывать усидчивость. [1 с.39]</p>	<p>передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Приобщать детей к миру искусства. [2.С.56]</p>		<p>воображение. [1.С.95]</p>
			<p>Сочинение сказки «Как ежик выручил зайца». Задачи: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их</p>	<p>Решение задач (закрепление). Задачи: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на</p>	<p>«Кукла в национальном костюме». Задачи: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая</p>		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			<p>поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов; учить реагировать силу голоса. Воспитывать чуткость к художественному слову. [6 с.153]</p>	<p>наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; тренировать в умении изменять существительные и глаголы в единственном числе в существительные и глаголы во множественном числе; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, память. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. [1 с.39]</p>	<p>строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. Воспитывать познавательный интерес, желание изучать историю родной страны. [2 С.35]</p>		
3	Перелетные птицы.	«О тех, кто умеет»	Составление рассказа по картине «Неудачная охота».	Многоугольник. Задачи: познакомить детей с	«Летят перелетные птицы...».	«Цыпленок».	Лепка. «Петушок с семьей».

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>летать».</p> <p>Задачи: уточнить и расширить представления детей о птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. [2 с. 156]</p>	<p>Задачи: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. [3 з.8]</p>	<p>многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; продолжать учить решать задачи; закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; тренировать в умении согласовывать существительное с числительным в единственном и множественном числе; развивать произвольное внимание; следить за осанкой детей. Формировать стремление к учебе.[1 с.42]</p>	<p>Задачи: Учить передавать несложные движения птиц(летят утки, гуси), изменяя статичное положение частей тела(приподнятые крылья); при создании сюжета учить показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами; закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами(пастель+цветные карандаши),</p>	<p>Задачи: Развивать умение детей делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали; продолжать формировать умение выполнять поделки, используя схему. Развивать мышление и пространственное воображение, ориентировка на листе бумаги и в пространстве, развитие мелкой моторики рук. Развивать конструктивное мышление. Воспитывать умение прийти на помощь товарищу. [1, с.81]</p>	<p>Задачи. Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку. Закрепить умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Воспитывать желание помогать ближнему, поддерживать его в трудную минуту. Коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. [1С.44]</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

					развивать чувство формы, цвета, пропорций; воспитывать бережное отношение к окружающей природе. [3с.17]		
			<p>Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.</p> <p>Задачи: обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в</p>	<p>Порядковый счет.</p> <p>Задачи: закрепить навыки порядкового счета в пределах десяти; продолжать учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости; тренировать в умении согласовывать числительное с существительным в роде и числе; развивать наблюдательность и память; мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать усидчивость. [1 с.45]</p>	<p>«Поздняя осень».</p> <p>Задачи: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш.</p> <p>Формировать</p>		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			<p>образовании сложных прилагательных; воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. [3 з 6]</p>		<p>представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. Воспитывать интерес к окружающему миру. [2.С.46]</p>		
4	<p>ЗОЖ. Кто мы, какие мы?</p>	<p>«Если хочешь быть здоров». Задачи: уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого</p>	<p>Составление рассказа «Человек» по серии картин. Задачи: обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой</p>	<p>Измерение длины предмета с помощью условной мерки. Задачи: учить измерять с помощью условной мерки длину предмета; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и</p>	<p>«Как мы играем в детском саду». Задачи: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры</p>	<p>«Царевна лягушка». Задачи: Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность. [1, с.63]</p>	<p>Аппликация «Ежик в осеннем лесу». Задачи: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.</p>

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>организма; воспитывать бережное отношения к себе и другим. [2 с. 89,194]</p>	<p>рассказ; развивать умение видеть главное в картине; пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения; воспитывать самоуважение и уважение к другим людям. [3 з 29]</p>	<p>«записывать» это при помощи цифр и знаков; развивать произвольное внимание, мелкую моторику мышц пальцев руки, усидчивость; тренировать в умении согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными, называть перелетных птиц. Воспитывать усидчивость, внимание, наблюдательность. [1 с.47]</p>	<p>человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Воспитывать дружеские взаимоотношения. [2.С.53]</p>		<p>Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать по частям, составлять красивую композицию. Воспитывать аккуратность. [2 с.109]</p>
			<p>Игра в слова «Урок вежливости». Задачи: Помогать детям осваивать формулы словесной вежливости, побуждать интересоваться смыслом слова. Продолжать работу по обогащению словарного запаса</p>	<p>Сравнение предметов по высоте и толщине. Задачи: учить детей самостоятельно составлять «загадку» по определенным свойствам; продолжать учить увеличивать или уменьшать число на единицу; упражнять</p>			

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			детей. Развивать память и продолжать учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим. Индивидуальная работа. [4с.75]	в сравнении по высоте и толщине, в порядковом счете; тренировать в умении отвечать на вопросы полными предложениями, следить за четким произношением звуков; развивать логическое мышление. Формировать стремление к учебе. [1 с.50]			
5	Моя семья.	«Семья». Задачи: формировать общее понятие «семья»; расширять знания детей о родственных связях; развивать речь, мышление, восприятие, эмоционально-волевую сферу; воспитывать у детей добрые чувства к родителям. [4 с.62]	Рассказывание из личного опыта «Моя семья». Задачи: Поддерживать интерес детей к своей семье, закреплять желание изображать генеалогическое дерево. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Словарь-обогащать речь детей словами бытового характера.	Состав числа 6. Задачи: познакомить детей с составом числа 6 из двух меньших; упражнять в составлении фигур из счетных палочек, прямом и обратном счете; развивать произвольное внимание, самоконтроль, мелкую моторику; тренировать в умении согласовывать	«Папа гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)». Задачи: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на	«Бабочка». Задачи: Создать условия для конструирования из бумаги методом оригами, развивать способность работать руками, развивать мелкую моторику, глазомер, художественный вкус; продолжать знакомить с искусством графики, применять метод рисования штрихом,	Лепка «Бабушкины сказки». Задачи: Учить детей лепить изделия по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать героя или сюжет, определять способы и

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			<p>Воспитывать любовь к близким людям, родственниками. Индивидуальная работа. [4 с.35]</p>	<p>числительные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять названия домашних птиц и их детенышей. Формировать элементы самоконтроля. [1 с.53]</p>	<p>листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Воспитывать любовь к семье, уважение к членам семьи. [2.С.43]</p>	<p>точкой, контурной линией, силуэтом. Воспитывать стремление доводить замысел до конца[1, с.248]</p>	<p>приемы лепки в зависимости от характера образа, придавать персонажам сказочные черты; развивать композиционные умения, воспитывать самостоятельность, творческую инициативу. [3 с.164]</p>
			<p>Творческое рассказывание «Мой дом».</p> <p>Задачи: Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях. Продолжать работу по обогащению</p>	<p>Измерение с помощью условной мерки.</p> <p>Задачи: упражнять в измерении с помощью условной мерки; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений; развивать</p>	<p>«Рисование семьи».</p> <p>Задачи: Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию; упражнять в рисовании контура простым карандашами;</p>		

			бытового словаря детей. Совершенствовать умение слогового и звукового анализа слов. Развивать память, логическое мышление, умение составлять рассказы по воображению. Воспитывать интерес к окружающему, желание беречь свой дом и украшать его. Индивидуальная работа. [4 с.147]	глазомер, зрительную память, внимание; тренировать в умении согласовывать существительные с прилагательными в числе и роде; образовывать относительные прилагательные; воспитывать усидчивость, аккуратность. [1с.55]	развивать умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. [1 с.83]		
Ноябрь Тема месяца День народного единства							
1	«Россия, Россия – края дорогие!»	!	«Страна, в которой мы живем». Задачи: Закрепить знания детей о названии страны, ее природы. Познакомить детей с географической картой, учить «читать» ее. Дать детям знания о богатстве России, воспитывать стремление беречь и	Сравнение смежных чисел. Задачи: учить сравнивать смежные числа; упражнять в счете звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам; тренировать в умении согласовывать	«По горам, по долам...». Задачи: Развивать умение передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах, инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа; развивать	«Флажок». Задачи: Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	Аппликация «Горные вершины спят во тьме ночной...». Задачи. Учить детей составлять композицию в технике «бумажная пластика» из мятой фактурной бумаги;

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			<p>приумножать их. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну. [1с.41]</p>	<p>числительные с существительными и прилагательными; в умении называть домашних животных; развивать слуховое внимание, память. Воспитывать самостоятельность, уважение к друг другу, желание помогать товарищам.[1а с.57]</p>	<p>композиционные умения(рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональн ые и пространственн ые отношения между объектами), совершенствоват ь технику рисования цветными карандашами; поощрять творческую инициативу. Воспитывать любовь к природе. [3с.23]</p>		<p>расширять представление о видах техники аппликации, развивать творческое воображение, воспитывать интерес к природе. [3 с. 111]</p>
			<p>«История России. Символика страны – герб, флаг, гимн». Задачи: Закрепить знания детей о природе России. Познакомить детей с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать в детях интерес к истории своей страны, воспитывать чувство любви и гордости за свою страну. [1 с.90]</p>	<p>Задачи. Задачи: учить детей составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос; называть составные части задачи (условие, вопрос); упражнять в умении находить нужную фигуру на ощупь; развивать мелкую моторику, логическое мышление; формировать умение использовать в речи названия домашних</p>			

				животных и их детенышей. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. [1 с.60]			
2	Моя малая родина.	«Знакомство с жизнью народов Севера». Задачи: закрепить знания детей о своей стране-Россия. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда труд. Воспитывать в детях чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.[1 с.134]	Составление рекламных рассказов «Приезжайте в наш город». Задачи: Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по памяти. Совершенствовать навыки монологической речи. Словарь-реклама, рекламировать, достопримечательность, турист, путешественник. Грамота- дать детям представление о предложении как единице речи, научить- выделять	Знакомство с игрой «Магазин». Задачи: познакомить детей с новой игрой «Магазин»; развивать умение выявлять и абстрагировать свойства; рассуждать, аргументировать свой выбор; продолжать учить детей подбирать слова «наоборот»; закрепить знания названий дней недели, порядковый счет; составлять предложения с использованием нескольких определений; воспитывать внимание; развивать	«С чего начинается Родина?». Задачи: Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из уголков своей Родины; продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору), составлять композиции в соответствии с реальным положением предметов(Конструирование по замыслу. Задачи: Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Лепка «Панно «Цветы для мамы». Задачи: Совершенствовать технику лепки из пластилина или глины(учить размазывать пластилин тонким слоем по поверхности, раскатывать пласт и вырезать из него деталь, скатывать жгут); учить составлять красивую композицию с использованием природного

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			его из рассказа. Развивать память, формировать познавательные интересы у детей. Индивидуальная работа. Воспитывать любовь к родному краю. [4 с.12]	слуховую память. [1 с.62]	ближе- дальше, ниже- выше); развивать навыки работы красками, творческое воображение, поощрять инициативу в выборе сюжета, цветового решения, воспитывать патриотические чувства. [3с.13]		материала, поощрять инициативу, воспитывать желание принести радость близким, любимым людям. [3 с.161]
			Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края П.Воронько Задачи: Продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворений. Грамота- составление предложений по опорным словам, анализ словесного состава предложений, составление схем,	Многоугольник. Задачи: расширить знания о многоугольниках, их признаках; знать состав числа 6; закреплять счет в пределах 10; тренировать в согласовании «числительное + прилагательное + существительное», в употреблении названий диких животных и их детенышей;	«Разговорчивый родник». Задачи: расширять представления детей о пейзаже, совершенствовать технику работы пастелью(работа острым краем- штриховка, плашмя- тушевка); учить передавать		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			нахождение места слова в предложении. Развивать память, логику мышления. Воспитывать любовь к малой Родине, эстетические чувства. Индивидуальная работа. [4 с.50]	развивать зрительную память, самоконтроль, мелкую моторику мышц пальцев рук. Воспитывать интерес к математике. [1 с.65]	движение воды, рисовать свободные динамичные линии- водные струйки, развивать чувство цвета; воспитывать бережное отношение к природе. [3с.26]		
3	День матери.	«Мама- самое дорогое для каждого из нас» . Задачи: Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, любовь к маме. Активно использовать в процессе общения развёрнутые повествовательные высказывания, вводить элементы описания; использовать в речи средства	Беседа «Поговорим о маме». Задачи: Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. Развивать память, интонационную выразительность	Геометрические фигуры . Задачи: продолжить учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «плюс», «минус», «равно»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закреплять знание о геометрических	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи». Задачи: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая	Работа с иллюстрацией «Здания». Задачи: Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемому условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Воспитывать самостоятельность и	Аппликация «Ажурная закладка для книг». Задачи: Познакомить детей с назначением закладки, со способами вырезания узоров(геометрических и растительных) из листа бумаги, сложенного вдвое: раскрыть символику

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>интонационной выразительности. Расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира, воспитывать нравственные чувства и эмоции, чувство любви и уважения к маме, желание помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>речи. Воспитывать нравственные и эстетические чувства. Индивидуальная работа. [4 с. 117]</p>	<p>телах и их свойствах; развивать умение согласовывать числительные <i>один, два, три</i> и т.д. с существительным; развивать логическое мышление, тактильное восприятие, зрительное внимание. Воспитывать умение выслушать друг друга. [1 с.69]</p>	<p>характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации. [2.С.54]</p>	<p>аккуратность. [2, стр. 20]</p>	<p>отдельных элементов(круг - солнце, прямая линия- дорога, волнистая линия- вода и т.д.); совершенствовать приемы работы с ножницами; воспитывать бережное отношение к книге. [3 с.95]</p>
			<p>Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».</p> <p>Задачи: развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; давать задания на подбор синонимов,</p>	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Задачи: учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания геометрических фигур; закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от того, где они</p>	<p>«Букет цветов»</p> <p>Задачи: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские</p>		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			<p>антонимов к прилагательным и глаголам; Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з]и[ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. Воспитывать интерес к окружающему миру. [6 с.141]</p>	<p>расположены; состав чисел 6 и 7; развивать наблюдательность, слуховое внимание, память; тренировать в согласовании числительных с существительными; образовывать относительные прилагательные. Воспитывать самостоятельность. [1 с.71]</p>	<p>подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.[2 С.68]</p>	
--	--	--	---	---	---	--

4	Транспорт.	<p>«История возникновения транспорта». Задачи: закрепить знания детей о классификации транспорта наземный, водный, воздушный, подземный. Дать детям знания об истории возникновения транспорта. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. [1 с. 96]</p>	<p>Рассказы о транспорте и профессиях «Мы водители». Задачи: Обогащать представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах и из опыта. Словарь: учить понимать смысл обобщающих слов. Грамота- дать детям представление о предложении как единице речи. Воспитывать интерес к профессиям людей, работающих на транспорте, дать представление о значении их труда для общества. [4 с.7]</p>	<p>Измерение с помощью условной мерки. Задачи: учить детей измерять сыпучие вещества; следить за полнотой мерки; понимать что от этого зависит результат измерения; продолжать отработку навыка уменьшать числа на единицу в пределах 10; закрепить понятия «условие», «вопрос» задачи; развивать умение подбирать слова, противоположные по значению (высокий, низкий и др.); отвечать на вопросы полными предложениями, согласовывая правильно слова. Воспитывать аккуратность, настойчивость. [1 с.74]</p>	<p>«Мы едем, едем, едем в далекие края». Задачи: систематизировать знания детей о видах транспорта; совершенствовать умение создавать композицию на листах бумаги разной формы, навыками работы с красками; расширять представления о пейзаже, развивать образное мышление, воспитывать интерес к окружающей природе. [3 с.55]</p>	<p>«Проект города». Задачи: Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать собственные выводы. Воспитывать чувство коллективизма. [2, с.37]</p>	<p>Лепка «Дорога опасна, с ней не шути!». Задачи: Совершенствовать технику лепки, развивать творческое воображение, поощрять инициативу в выборе цвета, прививать культуру поведения на дороге. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. [3 с.173]</p>
---	------------	---	--	---	--	--	---

			<p>Рассказывание по картине «Снегоуборочная машина».</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Словарь: снегоуборочная машина, транспортер, снегопад, липкий, хрустящий и др. Работа со словом-сложные и простые слова, составление предложений по выбору слов, определение местонахождения слова в предложении. Познакомить детей с гласным звуком «о». Воспитывать интерес к окружающему, обратить внимание</p>	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о геометрических формах – шар, куб, цилиндр, конус; продолжать учить примеры в пределах 10 (на +1 и -1); упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя слова «около», «рядом», «между»; развивать слуховое внимание, память, зрительно-двигательную ориентацию. Воспитывать сдержанность, усидчивость. [1 с.77]</p>	<p>«Дымковские узоры».</p> <p>Задачи: закреплять умение расписывать шаблоны дымковской игрушки, передавая характер народной росписи. Развивать чувство цвета, формы. Воспитывать любовь к народному творчеству. [1 С.155]</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			детей на значимость труда взрослых. Индивидуальная работа. [4 с.83]				
Декабрь Тема месяца Новогодний праздник							
1	ПДД. Профессии.	<p>«Про правила движения».</p> <p>Задачи: закрепить знания правил уличного движения; правила перехода, назначение сигналов светофора, дорожные знаки и т.д.; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому. [5 с.331]</p>	<p>Составление текста-рассуждения.</p> <p>Задачи: учить употреблению сложноподчиненных предложений; учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.[6 с.139]</p>	<p>Часы.</p> <p>Задачи: познакомить детей с часами и их назначением; продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу; упражнять в счете на ощупь; тренировать в употреблении предлогов «за», «из», «под», «в»; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, логическое мышление. Воспитывать инициативность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно[1 с.80]</p>	<p>«Элементы хохломской росписи».</p> <p>Задачи: закреплять умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи. Развивать чувство цвета, формы. Воспитывать интерес к народному творчеству. [1.с.111]</p>	<p>«Машины» .</p> <p>Задачи: Формировать представления детей о машинах для уборки урожая, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; формировать объяснительную речь. Воспитательные навыки сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности; [2, с. 25]</p>	<p>Аппликация «Русская красавица».</p> <p>Задачи: Познакомить с предметами народного творчества; совершенствовать технику выполнения аппликации, показать разные приемы изготовления деталей, учить составлять узоры. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.[3 с.131]</p>
			<p>Заучивание</p>	<p>Игра «Магазин».</p>	<p>«Конь из</p>		

			<p>стихотворения «Встреча зимы» И.Никитина.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Грамота- составление рассказа из предложений, анализ. Составление предложений из двух, трех слов. Анализ слов, деление их на части- слоги. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства и любовь к поэзии. Индивидуальная работа. [4 с.64]</p>	<p>Состав числа 8.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с игрой «Магазин»; развивать умение выявлять и абстрагировать свойства; учить составлять число 8 из двух меньших; познавать «соседей» чисел; слова с противоположным значением; закреплять навыки порядкового счета; развивать логическое мышление, воображение; тренировать в умении согласовывать порядковые числа с существительными. Формировать позитивную мотивацию к обучению[1 с.84]</p>	<p>Дымково».</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объёмном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству. Стр.45</p>	
--	--	--	---	---	--	--

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

2	ОБЖД.	<p>«Моя безопасность».</p> <p>Задачи: познакомить с правилами поведения в нестандартной ситуации; выработать правила поведения в разных ситуациях; учить детей высказывать свое собственное мнение, свою точку зрения; подбирать адекватные способы действия к данной ситуации. Воспитывать нравственные качества. [5с.327]</p>	<p>Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картин.</p> <p>Задачи: обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость[6 с.181]</p>	<p>Составление задач.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей составлять задачи, правильно формировать условие и вопрос; закрепить знания о названиях геометрических фигур и цифр; развивать зрительное внимание; воспитывать в детях выдержку, самоконтроль, формировать умение выслушивать своего товарища, не перебивать.[1 с.87)]</p>	<p>«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи».</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. Воспитывать</p>	<p>«Кормушка для зимующих птиц».</p> <p>Задачи: Учить детей строить по образцу домик-кормушку для птиц; анализировать образец, выделять его основные части (основание, стенки, крыша), объяснять их функциональное назначение. Развивать воображение детей, осваивать действия «опредмечивания» — учить видеть кормушку для птиц в деталях строительного материала, объединенных определенным образом. Воспитывать дружелюбие. («Дошкольное образование» 2/2009, «Руки учат говорить»)</p>	<p>Лепка «Лыжник».</p> <p>Задачи: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. Воспитывать самостоятельно. [1.С.68]</p>
---	-------	---	--	---	---	---	--

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

					аккуратность и усидчивость. [2.С.75]		
		<p>Рассматривание сюжетной картины «Все хорошо, что хорошо кончается». Задачи: учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий; развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; развивать у детей умение рассказывать по плану; закреплять у детей знания по теме; Воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.[3 с.20]</p>	<p>Состав числа 8. Часы. Задачи: учить детей составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить ориентироваться по часам; развивать навык увеличения и уменьшения числа в пределах 10 на единицу; упражнять в ориентировании на листе бумаги; умения слышать воспитателя и находить ошибки в соответственной речи; тренировать в умении согласовывать числительные с существительными, употреблять наименования хвойных деревьев.[1 с.90]</p>	<p>«Нарисуй, что интересного было в этом месяце». Задачи: Учить отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное; формировать любознательность и умение наблюдать; закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете; развивать чувство композиции, воображение. Воспитывать</p>			

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

					усидчивость, внимание, наблюдательность. [1 с.150]		
3	Зимние виды спорта.	«Дорога к доброму здоровью». Задачи: воспитывать заботливое отношение к своему здоровью; дать представление о правилах и преимуществах здорового образа жизни. [5 с.337]	Сочинение сказки на предложенную тему. Задачи: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование; учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).	Состав чисел 7 и 8. Игра «Колумбово яйцо». Задачи: продолжать учить детей составлять числа 7 и 8 из двух меньших; познакомить детей с игрой «Колумбово яйцо»; развивать геометрическое воображение, наблюдательность; тренировать в умении называть дни недели, начиная с любого дня; закрепить знания порядкового счета, умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, употреблять предлоги «между», «в», «под», «на». Воспитывать умение	«Дремлет лес под сказку сна». Задачи: учить детей создавать картину по замыслу; побеждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев для изображения зимнего леса, формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана); поощрять детей воплощать в художественной форме свои	«Мосты» . Задачи: Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов. Воспитывать коллективизм, умение договариваться. [2, с. 42]	Аппликация. « Новогодние игрушки». Задачи: Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги способом попарного склеивания деталей; развивать чувство цвета, совершенствовать приемы работы с клеем и ножницами, воспитывать эстетический вкус. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. [3с. 116]

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			Формировать навыки общения. [6 с. 196]	слушать и выполнять задание с первого раза. [1 с.93]	представления о природе, эстетические переживания и чувства. Воспитывать интерес и любовь к окружающему миру. [3 с.84]		
			Составление рассказа по картине «Не боимся мороза». Задачи: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выделять при сравнении явлений существительные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; учить	Второй десяток. Задачи: познакомить детей с составом и образованием второго десятка; учить считать в пределах 20; продолжать учить решать примеры в пределах 10, употреблять предлоги «из-за», «из-под», «между», «около»; закрепить знание детьми названий геометрических форм (шар, куб, конус, цилиндр); развивать произвольное внимание, тренировать память;	«Морозные узоры». Задачи: учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения; расширить и разнообразить образный ряд(создание ситуации для свободного, творческого применения различных элементов- точки, круга, завитка, листка, лепестка, трилистника,		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			правильному произношению звуков [с]-[с'],[з]-[з'], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи. Воспитывать умение задавать вопросы друг другу. [6 с. 163]	развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к математике. [1 с.95]	волнистой линии и др.); совершенствовать технику рисования концом кисти. умение слушать и выполнять задание с первого раза. [3 с.28]		
4	«Волшебство Нового года»		Творческое рассказывание «Предновогодние приключения Зайца. Задачи: Учить детей составлять рассказы творческого характера. Продолжать формировать грамматически правильную речь, используя разные виды предложений. Учить анализировать рассказы, вычлняя предложение как единицу речи.	Задача. Измерение с помощью условной мерки. Повторение. Задачи: закрепить знания детей составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос; называть составные части задачи (условие, вопрос); измерять сыпучие вещества; следить за полнотой мерки; понимать что от этого зависит результат измерения. Воспитывать умение слушать и выполнять	«Новогодняя елка». Задачи: побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме, отраженные в искусстве – поэзии, живописи, музыке; развивать эстетическое восприятие, воображение, образные	«Фонарики» . Задачи: Вызвать у детей желание самостоятельно украсить группу к новомуднему празднику. Продолжать учить мастерить из бумажных квадратов несложные поделки, используя уже известные приёмы складывания бумаги. Развивать конструктивное мышление, фантазию, воображение. Воспитывать	Лепка. «Дед Мороз». Задачи: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			Развивать память и творческое воображение Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь. Индивидуальная работа. [4 с.67]	задание с первого раза. [1,с.47]	представления. Воспитывать любовь к творчеству. [1с.19])	аккуратность. [1, с. 210]	поверхности. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. [1С.64]
			Рассматривание и рассказывание по игрушкам «Украшим елку» Задачи: Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Грамота-	Второй десяток. Геометрические фигуры. Повторение. Задачи: продолжать знакомить детей с составом и образованием второго десятка; учить считать в пределах 20; закрепить представления детей о геометрических формах – шар, куб, цилиндр, конус. Воспитывать доброжелательность, чувства взаимовыручки. [1,с.69]	«Новогодний праздник в детском саду». Задачи: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			учить делить двусложные слова с открытыми слогами на части. Познакомить детей с ударным слогом. Развивать память и логическое мышление. Прививать навыки работы с различными материалами, самостоятельно делать игрушки. Воспитывать усидчивость, внимание, наблюдательность.[4 с.70]		получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Воспитывать интерес к занятию, аккуратность[2С.66]		
Январь Тема месяца Зима							
2	Животный мир зимой.	«Лесные звери зимой». Задачи: уточнить и расширить представления детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой(заяц, белка, лиса, волк, лось);	Пересказ р.н.с. «Лиса и волк» Задачи: Продолжать учить детей пересказывать сказки близко к тексту. Закреплять умение рассказывать от лица героя. Совершенствовать навыки интонационной	Состав числа 8. Знаки «>», «<», «=» Задачи: продолжать учить детей составлять число 8 из меньших чисел; упражнять в прямом, обратном и порядковом счете; расширять пространственное представление	«Рисование белочки» Задачи: расширять представления о диких животных; развивать координацию движений; воспитывать эстетические	«Роботы» (схема работа). Задачи: Расширять знания о робототехнике; упражнять в создании схем и чертежей, в конструирование из разных строительных наборов и	Аппликация «Рыбки в аквариуме» Задачи: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>как приспособились к суровым условиям(чем питаются, как спасаются от холода, от своих врагов); дать знания о том , какую помощь оказывают люди зверям; учит анализировать, делать выводы; развивать речь; учить отвечать на поставленные вопросы; воспитывать любознательность; активизировать и обогащать словарный запас. Воспитывать интерес и любовь к окружающему миру. [5 с. 221]</p>	<p>выразительности. Словарь: ловкая, хитрая, находчивая, умная лиса; доверчивый, простоватый, глуповатый волк. Развивать память, воспитывать любовь к русским народным сказкам. Индивидуальная работа. [4 с.68]</p>	<p>(справа, слева, между); закрепить умение пользоваться знаками «<>», «><», «=>»; развивать воображение, мелкую моторику мышц пальцев рук. Воспитывать самостоятельность. [1 с.98]</p>	<p>чувства. [1 с.93] «Белый медведь и северное сияние». Задачи: совершенствовать технику работы различными изобразительными материалами(краски, пастель); продолжить формирование умения изображать животных в движении, точно передовая особенности их внешнего вида и пропорции; развивать чувство формы, цвета, воспитывать бережное отношение к животным,</p>	<p>конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание. Воспитывать желание и умение делать вместе, сообща. [2, с. 33]</p>	<p>движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.[1 С.49]</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

					природе. [3 с.39]			
3	Домашние животные и птицы.	«Наши верные друзья». Задачи: воспитывать заботу, чуткость к живым существам, формировать представление о правильных отношениях человека с домашними животными. [6 с.35]	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака -санитар» Задачи: учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях; воспитание патриотических чувств. [3 с. 19]	Часы. Задачи: продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в пределах 10; упражнять в умении определять время по часам с точностью до часа, ориентироваться в пространстве; тренировать в умении пользоваться словами «между», «около», «справа», «слева»; называть комнатные растения; формировать в детях желание внимательно относиться к своей речи; четко произносить все звуки; развивать логическое мышление, внимание, зрительно двигательную координацию. Воспитывать умение слушать и выполнять		«Мой щенок». Задачи: учить самостоятельно рисовать щенка по схеме и по инструкции воспитателя; закреплять умение рисовать по представлению; формирование умения изображать животных, точно передовая особенности их внешнего вида и пропорции; развивать чувство формы, цвета, воспитывать бережное отношение к животным. [1 с. 344]	Оригами «Котенок» . Задачи:. Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность. (С.В. Соколова, стр. 21)	Лепка. «Ребенок с котенком» (или с другим животным). Задачи: Учить детей изображать в лепке несложную сценку — ребенок играет с животным, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. Воспитывать навык самоконтроля. [1С.52]

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

				задание сразу. [1 с.101]		
		<p>Творческое рассказывание «Какая бывает зима».</p> <p>Задачи: Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки и рассказы на заданную тему. Грамота- составление предложений, анализ их словесного состава. Учить детей делить слова на слоги, анализировать, записывать в виде схемы. Выделять гласные звуки, образующие слог. Развивать мышление, память, воображение и интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к родной природе. Индивидуальная работа. [4 с.55]</p>	<p>Второй десяток. Составление и решение задач.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей считать до 20, называть соседей чисел, составлять и решать задачи в пределах 10; упражнять в умении называть дни недели, начиная с любого дня; закреплять умение отвечать полными предложениями, следить за правильным произношением всех звуков; развивать внимание, аккуратность, самоконтроль. Воспитывать Умение оценивать свою работу. [1 с.104]</p>	<p>«Зима».</p> <p>Задачи: закреплять умение передавать в пейзажном рисунке характерные особенности зимы, поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства. Воспитывать интерес к занятию, аккуратность.[1. 253]</p>		

4	<p>Все профессии важны.</p>	<p>«Все работы хороши». Задачи: закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, желание выбрать какую-нибудь профессию и стремление учиться. [1 с.220]</p>	<p>Коллективное рассказывание «Кто кормит нас вкусно и полезно». Задачи: обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада; упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану; развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед; развивать память, внимание; воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара. [3с.26]</p>	<p>Счет в пределах 20. Задачи: упражнять в счете в пределах 20» в составлении числа 9 из двух меньших чисел; продолжать учить определять положение геометрических фигур на таблице; закрепить знания о названиях геометрических фигур-многоугольников; учить согласовывать числительные с прилагательными и существительными; развивать наблюдательность, логическое мышление, слуховое внимание, тактильное восприятие. Воспитывать усидчивость. [1 с.106]</p>	<p>«Кем ты хочешь быть». Задачи: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. Воспитывать уважение к труду взрослых. [2.С.86]</p>	<p>«Железная дорога». Задачи: Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, самостоятельность в нахождении собственных решений. Воспитывать умение оценивать свою работу. [2, с. 50]</p>	<p>Аппликация «Пушистые картины». Задачи: Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток, показать два способа создания образа: контурный рисунок и силуэтное изображение; развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции, творческую фантазию; воспитывать интерес к изобразительному искусству. [3 с.121]</p>
---	------------------------------------	---	--	---	--	--	--

			<p>Пересказ К.Д.Ушинский «Ветер и солнце».</p> <p>Задачи: Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст. Грамота-совершенствовать фонематический слух, уметь производить звуковой анализ слова, выделяя гласные и согласные звуки. Продолжать учить детей делить слова на слоги. Развивать наблюдательность, память и интонационную выразительность речи. Воспитывать чувство доброты, желание помогать тем, кто нуждается в помощи. Индивидуальная работа. [4 с.86]</p>	<p>Год.</p> <p>Задачи: расширять знания детей о годе как временном отрезке; знания о календаре; сформировать представление о необратимости времени; продолжать учить считать до20; совершенствовать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов; отвечать полными предложениями, правильно согласовывать все слова; развивать произвольное внимание, умение слышать объяснение воспитателя. Воспитывать внимание, усидчивость. [1 с.109]</p>	<p>Рисование с натуры «Ваза с ветками».</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность. [2. С.80]</p>	
--	--	--	---	--	--	--

5	<p>Одежда. Обувь.</p>	<p>«Путешествие в прошлое предмета».</p> <p>Задачи: Закрепить обобщающее понятие «обувь», виды обуви. Рассказать о возникновении обуви, проследить за её историей развития. Обсудить: люди каких профессий участвовали в изготовлении обуви, и как изменились эти профессии сегодня. Развивать память, внимание, мышление и воображение детей, обогащать их словарь по теме занятия. Развивать умение разгадывать кроссворды. Воспитывать интерес к предметам</p>	<p>Рассказывание о предметах «Мой гардероб»</p> <p>Задачи: Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных тканей. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Составлять рассказы о предметах. Развивать наблюдательность, мышление, память. Воспитывать</p>	<p>Измерение предметов различными условными мерками.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей измерять предметы разными мерками, составлять, решать и записывать задачи; тренировать в умении употреблять слова, противоположные по смыслу, называть предметы мебели; упражнять в счете до 20; развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. [1 с.113]</p>	<p>«Филимоновские и дымковские барыни».</p> <p>Задачи: Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объёмной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и</p>	<p>«Мастерим по замыслу».</p> <p>Задачи: Развивать творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели. Воспитывать самостоятельность. [2, с. 53]</p>	<p>Лепка «Слоненку подарим мы сладкий пирог».</p> <p>Задачи: Совершенствовать навыки лепки-скатывать шары и раскатывать жгуты, обрабатывать поверхность пальцами или стеклой, добываясь гладкости или рельефности, учить использовать разные способы лепки(налеп, углубленный рельеф), развивать воображение. Воспитывать любовь к животным. [3 с.154]</p>
---	------------------------------	---	---	--	--	---	--

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>окружающего мира, учить оценивать удобство и функциональность вещей (обуви). Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего людям пользу. [1]</p>	<p>бережное отношение к вещам. Индивидуальная работа. [4 с. 127]</p>		<p>инициативность. Воспитывать интерес к народному декоративному творчеству. .Стр.74</p>		
			<p>Рассказывание из личного опыта «Мой любимый мультфильм» Задачи: Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Помогать правильно строить сложно-подчиненные предложения, используя союзы. Грамота- продолжать учить составлять предложения по опорным словам, членить предложения на слова с указанием их последовательности. Учить делить слова с открытыми слогами</p>	<p>Получас. Задачи: учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: слева, справа, в верхнем левом(правом), нижнем правом(левом) углу, посередине; закрепить знание детьми названий геометрических фигур; развивать логическое мышление, зрительную память.</p>	<p>«Иней покрыл деревья». Задачи: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-</p>		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			на части, выделяя в них гласный звук. Развивать память, мышление и воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать желание делиться своими впечатлениями, переживать эстетические чувства. Индивидуальная работа. [4 с.88]	Воспитывать интерес к математике. [1 с.115]	белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к познанию мира. [2.С.71]		
Февраль Тема месяца День защитника Отечества. Международный женский день (4)							
1	Дом, где я живу. (мебель, посуда)	«Предметы, которые нас окружают». Задачи: закрепит знания детей о назначении предметов, о названии материалов, из которых сделаны предметы. Расширить	Рассматривание предметов «Бабушкин сундук» Задачи: Продолжать знакомить детей предметами народного прикладного искусства. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, пополнять словарь новыми словами	Решение задач. Задачи: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; при составлении задач правильно употреблять предлоги <i>с, из, из-за;</i>	Сказка по народным сюжетам «Снегурочка». Задачи: Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать	Оригами «Щенок». Задачи: Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность. [1 с.329]	Аппликация «Голуби на черепичной крыше». Задачи: Учить детей вырезать детали аппликации из бумаги, сложенной «гармошкой», использовать для разметки шаблон;

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает. [1 с.142]</p>	<p>старинного русского быта. Продолжать учить анализировать слова (ударный слог, звуковой и слоговой состав слова). Развивать интонационную выразительность речи, память, художественное восприятие. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Индивидуальная работа. [4 с.94]</p>	<p>записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить знание названий геометрических тел; развивать умение адекватно оценивать свою деятельность. Воспитывать настойчивость, целеустремленность. [1 с.118]</p>	<p>свою оценку; воспитывать любовь к русскому народному творчеству. [1 с.185]</p>		<p>совершенствовать технику работы ножницами, развивать мелкую моторику, чувство формы и композиции, творческую фантазию; воспитывать эстетический вкус. [3с.124]</p>
		<p>Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам Задачи: учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы</p>	<p>Деление на равные части. Задачи: упражнять детей в делении предметов на восемь равных частей путем складывания по диагонали; упражнять в счете в пределах 20; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных</p>	<p>«Нарисуй свою любимую игрушку». Задачи: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали.</p>			

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			и приставочные глаголы; воспитывать у детей навык самоконтроля за речью. [3 с.13]	треугольников; воспитывать внимание. Воспитывать усидчивость, внимание. [1 с.121]	Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.[2с.39]		
2	Творчество А.С. Пушкина	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина». Задачи: Продолжать знакомить детей со школой. Дать знания о том, что в библиотеке можно	Беседа о родной речи «Слово» Задачи: Продолжать знакомить детей с тем, что речь, слово являются средством общения людей. Продолжать побуждать детей интересоваться	Измерение объема с помощью условной мерки. Задачи: учить детей с помощью условной мерки определять объем; составлять число 9 из меньших чисел; закрепить навык порядкового счета; тренировать в	«Золотой петушок». Задачи: создавать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературных	Изготовление сувенира (открытка с сюрпризом) в подарок папе. Задачи: Сформировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел. Закрепить умение вырезать на	Лепка «У лукоморья дуб зеленый». Задачи: Учить детей составлять коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения,

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>взять книгу домой почитать, в библиотеке работает библиотекарь, который записывает читателей, помогает им выбрать книгу. В школьной библиотеке ученикам выдают учебники. Воспитывать уважение к труду библиотекаря, бережное отношение к книге. [1 с.176]</p>	<p>смыслом слова. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение). Воспитывать интерес к слову, любовь к родному языку. Индивидуальная работа. [4с.37)]</p>	<p>умении согласовывать порядковые числительные с существительными; воспитывать аккуратность, внимание; развивать зрительно-двигательную координацию, самоконтроль. [1 с.123]</p>	<p>произведений; развивать воображение, чувство цвета, композиции, совершенствовать умение создавать нужные оттенки красок; поощрять инициативу детей, их самостоятельность в поиске выразительных средств. Воспитывать интерес к искусству. [3.с.60]</p>	<p>глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.</p>	<p>планировать работу и распределять ее между участниками; совершенствовать технику лепки, формировать коммуникативные навыки. Воспитывать самостоятельность. [3 с.168]</p>
			<p>Викторина по сказкам</p> <p>Задачи: Закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам и т. д. Развивать,</p>	<p>Счет до 20.</p> <p>Задачи: упражнять в счете до 20; закрепить знания о названиях месяцев, умение правильно расставлять знаки «<<», «>>», «=>»; название геометрических</p>	<p>«Баба Яга и леший».</p> <p>Задачи: учить детей рисовать сказочные сюжеты(выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия</p>		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			мышление, память, воображение. Совершенствовать навыки выразительной речи. Воспитывать интерес и любовь к сказкам. Индивидуальная работа. [4с.77]	фигур; развивать внимание воображение; тренировать в умении употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Воспитывать интерес к математике. [1 с.125]	героев), развивать способности к сюжетосложению и композиции; обращать внимание детей на соотношение величин разных предметов; совершенствовать технику рисования акварелью в соответствии с ее спецификой, навыки рисования простым карандашом с легким нажимом без жестких, грубых линий, пачкающих рисунок; поощрять творческую инициативу. Воспитывать аккуратность. [3 с.31]		
--	--	--	--	--	--	--	--

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

3	«День защитника отечества»	<p>«День защитника Отечества».</p> <p>Задачи: уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях; учить составлять рассказ по серии картинок; учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. Воспитывать уважение к военным. [3 93]</p>	<p>Рассказывание по картине «Три богатыря»</p> <p>Задачи: Знакомить детей с произведениями живописи. Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки, развивать эстетические чувства. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. Индивидуальная работа. [4 с.103]</p>	<p>Повторение.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, находить сходство и различия между предметами; развивать произвольное внимание, воображение, мелкую моторику; тренировать в умении употреблять предлоги, согласовывать числительные с существительными в роде и числе. Воспитывать у детей способность к длительной целенаправленной деятельности. [1 с.128]</p>	<p>«Я с папой».</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства; учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, настроения людей; продолжить формирование умения свободно владеть простым карандашом при выполнении рисунка, создавать нужный оттенок краски; воспитывать любовь к близким, желание</p>	<p>«Кораблик» .</p> <p>Задачи: Воспитывать интерес к конструированию, желание доводить работу до конца. Учить делать оригами по показу воспитателя. Закрепить умение анализировать работы детей объективно, доброжелательно. [1, с.104]</p>	<p>Аппликация «Корабли на рейде».</p> <p>Задачи: Закреплять умение создавать коллективную композицию; упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (<i>корабля</i>), передавая основную форму и детали; воспитывать желание принимать участие в общей работе, добываясь хорошего качества своего изображения. [2 с.230]</p>
---	----------------------------	--	--	--	---	---	---

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

					приносить им радость. [3с.42]		
			<p>Рассказывание из личного опыта «Папины заботы». Задачи: Учить детей правильно рассказывать о своей семье. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Продолжать учить анализировать слова, деля их на слоги, выделяя ударный слог. Выделять гласные и согласные звуки. Развивать память, мышление, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к семье, желание больше узнать о ее членах. Индивидуальная работа. [4 с.101]</p>	<p>Деление прямоугольника на части. Задачи: продолжать учить детей делить предметы на 8 частей, устанавливать отношение между целым и частью; употреблять выражения «одна из двух(четырёх, пяти и т.д.) частей», «половина» ; закрепить знание цифр; развивать произвольное внимание, умение находить недостающую фигуру; тренировать в умении согласовывать числительное с существительным в роде и числе. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>«Наша армия родная». Задачи: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Воспитывать гордость за армию России.[2.с.77]</p>		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

				[1 с.130]			
4	«Комнатные растения»		<p>Игра-путешествие «Предшественники современных кораблей».</p> <p>Задачи: Дать детям представление о предшественниках современных кораблей, о том, как люди их использовали. Словарь: ввести в словарь детей и закрепить слова, отражающие специфику словаря на флоте, названия типов кораблей. Продолжить учить детей свободно высказываться, используя свои знания и навыки связной речи. Воспитывать интерес к творчеству людей и желание проявлять свои творческие возможности. Индивидуальная</p>	<p>Решение задач. Задачи: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; упражнять в счете в пределах 20; тренировать в умении согласовывать слова в предложениях в роде, числе и падеже; развивать внимание, воображение, глазомер. Воспитывать аккуратность при работе в тетради. [1 с.133]</p>	<p>«Комнатные растения». Задачи: учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения; развивать мелкие движения руки. Воспитывать интерес к изобразительному творчеству. [1с.128]</p>	<p>«Суда». Задачи: Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Развивать воображение. Воспитывать умение конструировать по замыслу. [2 с. 44]</p>	<p>Лепка.«Пограничник с собакой». Задачи: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Воспитывать усидчивость, внимание, наблюдательно</p>

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			<p>работа.</p> <p>Заучивание стихотворения «Подснежник» З.Александровой. Задачи: Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Продолжать работу со словом, слогом и звуком как единицами речи. Развивать мышление, память чуткость к поэтическому слову. Воспитывать любовь к литературе, к поэзии. Индивидуальная работа. [4 с.119]</p>	<p>Измерение шагами. Задачи: упражнять в измерении расстояний шагами; дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага; учить находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, шире, выше, короче, тоньше и др.); развивать внимание. Формировать познавательный интерес. [1 с.136]</p>			<p>сть.[1С.74]</p>
Март Тема месяца Международный женский день. Народная культура и традиции (2-4)							
1	«Международный женский	«Мужчины и женщины в	Составление рассказа по сюжетной картине	Решение задач. Задачи: продолжать учить детей	«Мы с мамой улыбаемся». Задачи:	Оригами «Тюльпаны». Задачи: Повышать	!

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

	<p>день»</p>	<p>семе».</p> <p>Задачи: Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить детей с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказать им посильную помощь; у девочек – заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и</p>	<p>«Поздравляем маму».</p> <p>Задачи: учить детей составлять рассказ по картине; формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине; развивать у детей подбирать признаки и действия к предметам; развивать у детей умения составлять рассказы в соответствии с составленным планом; воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.[3 с. 22]</p>	<p>составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете в пределах 20» развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, слуховую память. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать умение выполнять задание с первого раза. [1 с.139]</p> <p>Классификация по заданному свойству. Задачи: закрепить умение правильно употреблять</p>	<p>продолжить знакомство с видами и жанрами изобразительно искусства; учить рисовать женский портрет по представлению или с опорой на фотографию, передавая особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека; совершенствовать технику рисования красками; воспитывать уважительное отношение к женщине. [3с.44]</p> <p>«Расписные ткани». Задачи: побуждать детей</p>	<p>интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность. [1, с.43]</p>	
--	---------------------	--	--	---	--	---	--

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		порядку. Воспитывать любовь и уважение к самым близким людям. [1с.65]		предлоги «из», «между», «со»; развивать логическое мышление, активность, самостоятельность в поиске способов действия. Воспитывать самоконтроль, внимание. [1 с.142]	к творчеству, учить придумывать и рисовать растительный орнамент, самостоятельно создавать декоративные композиции; совершенствовать технику рисования красками; воспитывать художественный вкус. Воспитывать эстетические чувства. [3с.78]		
2	Народные промыслы. (росписи, игрушки)	«Культура и традиции русского народа». Задачи: Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре	Беседа «Деревянные ложки». Задачи: обогатить представления детей об истории возникновения и временных изменениях ложки; активизировать словарный запас. (Воспитывать	Геометрические фигуры. Задачи: закрепить знание геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «рядом», «около»;	«Нарядный индюк». Задачи: расширять представления детей о народных промыслах, совершенствовать технику украшения	Куклы из пластмассовых ложек. Задачи: Учить изготавливать игрушки из пластмассовых ложек по образцу, используя различные материалы. Развивать мелкие движения руки.	Аппликация. «Новые дома». Задачи: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p><i>устное народное творчество, народно-прикладное искусство).</i> Уточнить знания детей о таком понятии как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями. Воспитывать интерес к фольклору. [1с.121]</p>	<p>бережное отношение и уважение к продуктам труда людей. [1 с.175]</p>	<p>упражнять в счете звуков, находить число, большее или меньшее на единицу, чем услышано звуков; тренировать в умении согласовывать числительное с существительным во множественном числе; развивать слуховое внимание, самостоятельность в своих решениях. Воспитывать навыки самоконтроля. [1 с.145]</p>	<p>фигурок элементами декоративной росписи(кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами); развивать понимание зависимости узора от формы изделия, умение рисовать кончиком кисти по объемной форме; воспитывать интерес к народному искусству. [3с.34]</p>	<p>Воспитывать целеустремленность. [1, с.125]</p>	<p>е предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Формировать умение оценивать свою работу. [1.С.85]</p>
			<p>Былины. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с</p>		<p>«Пир на весь мир».</p> <p>Задачи: расширять представления детей о народных</p>		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			<p>былиной, помочь почувствовать красоту и выразительность былинной речи. Обогащать словарь детей словами обществуведческого характера. Развивать эстетические чувства средствами художественного слова, музыки и изобразительного искусства. Воспитывать интерес к русской истории, жизни предков и героев. Индивидуальная работа. [4 с.90]</p>		<p>промыслах; совершенствовать технику украшения посуды элементами декоративной росписи по мотивам Гжели, дополняя рисунок изображениями сказочных яств и создавать из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол); развивать чувство формы и композиции, прививать интерес к народному искусству. [3 с.36]</p>		
3	Весна.	«В окно повеяло весной. Весеннее пробуждение	Рассматривание пейзажной картины.	<p>Деление на части. Измерение шагами. Задачи: продолжать учить детей делить</p>	«Весеннюю тропую». Задачи: Продолжить	«Солнышко» (поделка из ниток — ручной труд).	<p>Лепка. «Птица». Задачи: Закреплять</p>

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>природы».</p> <p>Задачи: Расширить представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; расширить представления детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной; воспитывать любознательность. [2 с.167]</p>	<p>Задачи: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передовая голосом чувства радости и огорчения. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. [6 с.200]</p> <p>Пересказ сказки Н.Сладкова «Медведь и солнце»</p>	<p>предметы на 2, 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части; упражнять в измерении расстояний шагами; тренировать в умении называть предметы посуды, согласовывать числительное с существительным; развивать мелкую моторику, зрительное внимание. Воспитывать самоконтроль. [1 с.148]</p> <p>Измерение жидкости с помощью составной</p>	<p>учить детей создавать сюжетные композиции, развивать композиционные умения, учить располагать изображение по всему листу; развивать умение рисовать кистью разными способами(всем ворсом, кончиком кисти), закреплять умение создавать нужные оттенки; прививать интерес к природе. Воспитывать настойчивость. [3 с.48]</p> <p>«Весна». Задачи: Закреплять</p>	<p>Задачи: Упражнять в приеме кругового ткачества. Развивать умение вырезать из картона круг, закреплять нить. Развивать внимание при работе нитью (ныряет в круг, движется по кругу). Закреплять правила техники безопасности в работе с ножницами, нитью. Воспитывать аккуратность, тактичность. («Поделки из ниток» И. В. Новикова.)</p>	<p>умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. [1.С.58]</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			<p>Задачи: Познакомить детей с новым произведением, воспитывать чувство юмора. Продолжать учить детей слоговому и звуковому анализу слов. Развивать выразительность речи, мышление, память. Воспитывать интерес и любовь к природе. Индивидуальная работа. [4 с.123]</p>	<p>меры. Задачи: учить детей составлять и решать простые задачи; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; в счете; в составлении сложносочиненных предложений с союзом «а»; развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать умение управлять своим поведением. [1 с.150]</p>	<p>умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Воспитывать интерес к природе.[2с.97]</p>		
4	<p>Животный мир весной. Птицы.</p>	<p>«Под одним солнцем. У каждого своя работа». Задачи: довести до сознания детей мысль о месте, пользе и значении каждого живого существа в природе. Воспитывать</p>	<p>Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк» Задачи: учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление</p>	<p>Ориентировка в пространстве. Задачи: продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; учить образовывать из треугольников новые</p>	<p>«Золотые облака». Задачи: Совершенствовать технику рисования пастелью(острым краем-штриховка, плашмя-тушевка); учить передавать</p>	<p>"Грачи прилетели". Задачи. Разбудить воображение детей; учить ориентироваться на листе бумаги и делать простейшие игрушки; развивать интерес к окружающему миру и к конструктивной деятельности. Продолжать учить</p>	<p>Аппликация. «Радужный хоровод». Задачи. Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.</p>

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		доброе, заботливое отношение к птицам. [6 с.25]	глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; учить правильно произносить звуки [ш], [ж] и [р], изменяя силу голоса и темп речи. [бс.199]	многоугольники; согласовывать числительные с существительными во множественном числе; развивать мелкую моторику пальцев рук, произвольное внимание. Воспитывать дружелюбие, умение помочь товарищу. [1 с.153]	нежные цветовые нюансы(светло- и темно-голубой, голубой с белым и золотистым), развивать чувство цвета; воспитывать уверенность в освоении новых художественных материалов и способов работы с ними. Воспитывать интерес к рисованию как к виду искусства. [3 с.64]	анализировать чертеж, выполнять поделку по схеме, продолжать учить работать в паре, быть терпеливыми при объяснении способа выполнения поделки. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Воспитывать у детей умение аккуратно выполнять все операции, проявлять старание при исполнении работ. [1.С.86]
Апрель Тема месяца Весна							
1	Речные рыбы.	«Обитатели воды-рыбы». Задачи: Уточнить и расширить представления детей о рыбах; развивать умение	Пересказ Е.Пермяк «Первая рыбка». Задачи: Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, определять жанр. Словарь: речная	План (карта путешествий). Задачи: формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определить взаимное расположение	«День и ночь». Задачи: Познакомить с явлением контраста в искусстве; развивать способности к композиции,	«Мосты». Задачи: Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять	Лепка «По замыслу». Задачи: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи. Воспитывать интерес к природе, подводному миру. [2 с.162]</p>	<p>рыба, морская, рыбалка, ловля. Грамота- дать представление детям о предложении как единице речи, учить выделять его из рассказа, считать количество предложений в рассказе, определять последовательность: 1, 2, 3. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к окружающей природе, любовь к семье. Индивидуальная работа. [4с.6]</p>	<p>предметов в пространстве; закрепить умение собирать разрезные геометрические фигуры; тренировать в умении согласовывать количественные числительные «одиннадцать – двенадцать» с существительным; развивать внимание, умение находить ошибки, пространственную ориентировку. Воспитывать умение понимать учебную задачу и правильно ее выполнять. [1 с.156]</p>	<p>творческое воображение; уточнить понятие антиномии(день-ночь, белый-черный); воспитывать художественный вкус. Формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности. [3 с.68]</p>	<p>ь в построении схем, чертежей мостов. Формировать познавательный интерес. [2, с. 42]</p>	<p>форму фигуры, детали, добиваясь выразительности и задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. [1 с.54]</p>
			<p>Творческое рассказывание «Времена года»</p> <p>Задачи: Продолжать совершенствовать умение сочинять небольшие рассказы, загадки.</p>	<p>Монеты.</p> <p>Задачи: дать представление о денежной единице; познакомить детей с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек; учить</p>	<p>«Декоративная композиция «Барышня».</p> <p>Задачи: Учить быть наблюдательными, создавать декоративную композицию:</p>		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			<p>Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания. Продолжать работу над слоговым и звуковым составом слов. Развивать память, воображение, внятно и отчетливо произносить слова с естественной интонацией. Воспитывать любовь к родной природе. Индивидуальная работа. [4 с.121]</p>	<p>различать понятие «копейка», «монеты»; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; развивать внимание, мелкую моторику мышц пальцев рук. Воспитывать выдержку, умение выслушать товарища, желание оказать помощь. [1 с.158]</p>	<p>располагать на листе бумаги фигуры барышень; передавать их форму и пропорции, характерные особенности определенного вида декоративного искусства; закреплять умение рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками; развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать настойчивость. [1 с. 180]</p>		
2	«Космические путешествия»	«День космонавтики». Задачи: Расширить представления детей о космических	<p>Беседа «Космос и люди.</p> <p>Задачи: Продолжать дополнять знания детей о космонавтах,</p>	<p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей ориентироваться на</p>	<p>«Большое космическое путешествие».</p> <p>Задачи: Развивать творческое</p>	<p>Космонавты у ракеты.</p> <p>Задачи: Развивать творческую фантазию детей, их образное</p>	<p>Аппликация «Полет на Луну».</p> <p>Задачи: Учить передавать</p>

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики- К.Э. Циолковским, С.П. Королевым, Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что первая женщина-космонавт- тоже из России- В. Терешкова. Воспитывать уважение к этой профессии. [1 с.192]</p>	<p>полетах в космос. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать чувство гордости за нашу родину, ее героев-космонавтов. Индивидуальная работа. [4 с.138]</p>	<p>странице тетради, рисовать рисунок по клеточкам; учить называть последующие и предыдущие числа; упражнять в назывании дней недели, в счете в пределах 20; развивать внимание, зрительную память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость. [1 с.160]</p>	<p>воображение, умение строить композицию рисунка; совершенствовать технику владения кистью, учить создавать фон для изображаемой картины разными изобразительными материалами(крапкой, пастелью); поощрять инициативу в выборе сюжета, материалов для рисования. Воспитывать уважение к героям космоса. [3 с. 7]</p>	<p>мышление. Учить создавать поделки из бросового материала. Учить работать коллективно, распределять между собой различные участки работы, получать удовольствие, радость от удавшейся совместной работы. Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кисточкой. Воспитывать самостоятельность. [1, с.237]</p>	<p>форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое, закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. Воспитывать самостоятельно</p>
			<p>Заучивание стихотворения «Апрель» Я.Аким. Задачи: Познакомить детей с новым</p>	<p>План (повторение). Задачи: продолжать формировать пространственные представления;</p>	<p>«Жители других планет». Задачи: Развивать умение вписывать</p>		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			стихотворением, учить его наизусть. Продолжать учить детей слоговому и звуковому анализу слов. Развивать, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства. Индивидуальная работа. [4с.133]	развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью рисунков- символов; развивать зрительно-двигательную координацию; учить согласовывать числительное и существительное в дательном падеже. Воспитывать инициативу, настойчивость в достижении цели. [1 с.162]	рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию. Воспитывать самостоятельность. Стр.80		сть, развивать творчество. [1.С.89]
3	«Неделя детской книги»	«Откуда пришла книга». Задачи: Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей.	Игра-викторина «Книга – источник знаний Задачи: Продолжать расширять и уточнять представления детей о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним. Совершенствовать	Деньги. Бумажные купюры. Задачи: познакомить детей с бумажными купюрами достоинством в 10 рублей, монетами достоинством 1, 2, 5 рублей; уточнить понятие «дороже», «дешевле»; продолжать обучение	«Обложка для книги сказок». Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к	«Сердечко из бумаги». Задачи: Учить выполнять плетение из полосок бумаги, формировать поделки на основе плетения. Воспитывать аккуратность при работе с клеем и ножницами. [1, с.348]	Лепка «Персонаж любимой сказки». Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок,

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости. [1 с.168]</p>	<p>диалогическую и монологическую формы речи. Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной и выразительной интонацией. Воспитывать интерес и любовь к книге как источнику знаний. Индивидуальная работа. [4с.53]</p>	<p>составлению сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i>; развивать логическое мышление, наблюдательность, умение излагать свои мысли понятно для окружающих. Воспитывать коммуникативные навыки, умение выслушивать друг друга. [1 с.165]</p>	<p>цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. Воспитывать бережное отношение к книге.[2с.90]</p>		<p>пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. Воспитывать усидчивость. [1 С.87]</p>
			<p>Беседа «В мире прекрасного».</p> <p>Задачи: Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки; развивать эстетические чувства, эмоции. Учить</p>	<p>Отрезок.</p> <p>Задачи: учить детей чертить отрезок и измерять его длину; дать представление о том, что через одну точку можно провести много прямых линий, а через две только одну; помочь понять, что необходимую денежную сумму можно набрать из монет разных</p>	<p>«Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Задачи: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.</p>		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Развивать художественное восприятие, интонационную выразительность речи, память, воображение. Воспитывать интерес к искусству, поощрять активное участие детей в художественной деятельности. [4 с.166]	достоинств; продолжать учить составлять сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> ; воспитывать внимание, самостоятельность в выполнении заданий.[1 с.167]	Развивать образные представления, воображение. Формировать навыки самостоятельности, поддерживать личностное творческое начало. [1 с. 323]		
4	Растительный мир весной.	«Для чего нужны растения. Растения в природе». Задачи: научить различать и обобщать растения по определенным признакам(деревья, кустарники, трава, цветы), объяснить назначение	Составление описательного рассказа о животных. Задачи: учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события,	Измерение длины с помощью линейки. Задачи: продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закрепить предлоги «из- за», «из- под»,	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое». Задачи: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление	«Суда». Задачи: Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Развивать воображение.	Аппликация «Новые дома на нашей улице». Задачи: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на листе изображения

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		растений в природе. Воспитывать любовь к природе родного края. [б с. 38]	предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи. Воспитывать интерес к окружающему	«между»; развивать умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзом <i>потому что</i> ; развивать глазомер. Воспитывать выдержку, умение выслушать товарища до конца. [1 с.170]	передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства различных изобразительных материалов. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытно	Воспитывать умение конструировать по замыслу. [2 с. 44]	домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки самоконтроля. [1. С.85]
--	--	--	---	--	--	---	---

			миру. [6 с.188]		освоении художественных материалов способов работы с ними. [2с.83]	
			<p>Рассказывание по картине «Ледоход. Задачи: Продолжать учить детей понимать содержание картины, составлять по ней рассказы. Совершенствовать умение использовать в речи разные виды предложений. Словарь: буксир, багор, ледоход. Учить выделять в слове гласные и согласные звуки, делить слово на слоги. Воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощи, дружбы. Индивидуальная работа. [4 с.134]</p>	<p>Измерение отрезка. Задачи: учить детей чертить отрезок определенной длины; упражнять в счете в пределах 20; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20; развивать умение пользоваться знаками «>», «<», «=»; согласовывать количественные числительные «одиннадцать-двадцать» во всех падежах. Воспитывать аккуратность при работе в тетради.[1с.172]</p>	<p>«Матрёшки из Полохов-Майдана». Задачи: Продолжать знакомить с росписью Полохов-Майдана, её характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полохов-майданской росписи-цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрёшки. Учить рисовать</p>	

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

					узор чёрным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелёными, синими и жёлтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Стр. 70		
Май Тема месяца День Победы (1-2). Лето (3-5)							
1	«Спасибо деду за победу!»	«9 мая – День Победы». Задачи: Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники в Москве	Беседа «День Победы». Задачи: Углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Продолжать формировать умение детей вести координированный диалог между воспитателем и детьми на тему	Состав числа 10. Задачи: учить детей составлять число «десять» из двух меньших; упражнять в прямом и обратном счете; в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить представление о сравнительной степени прилагательных (длиннее, короче и др.);	«Танк». Задачи: Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы.	«Творим и мастерим» (по замыслу). Задачи: Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; выполнять разнообразные интеллектуальные	Лепка «Отважные парашютисты». Задачи: Вызывать у детей интерес к составлению коллективной композиции, продолжить учить лепить фигуры человека; показать

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

	<p>напоминают нам о героях; познакомить детей с памятником Г.К. Жукову на Красной площади, рассказать, почему ему воздвигли памятник. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботится о них. [1 с. 212]</p>	<p>беседы. Развивать память, интонационную выразительность речи, нравственные чувства. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желание возлагать цветы к памятникам. Индивидуальная работа. [4 с.157]</p>	<p>тренировать в умении называть насекомых; развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат. Воспитывать любовь к природе родного края. [1 с.175]</p>	<p>Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Стр.53</p>	<p>действия. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. Воспитывать интерес к постройке различных видов. [2 С. 53]</p>	<p>возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног, развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коллективизм, умение договариваться. [3 с. 180]</p>
		<p>Рассказывание «Если бы я был военным». Задачи: Совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова по опорным слогам. Выделять в словах гласные и</p>	<p>Ориентировка в пространстве. Задачи: продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задание под диктовку; составлять фигуры; согласовывать количественные числительные с существительными во всех падежах с употреблением</p>	<p>Праздник «День Победы» в городе (в поселке). Задачи: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета,</p>		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			согласные звуки, определять место их в слове. Развивать память, воображение. Продолжать воспитывать у детей интерес к членам семьи, особенно к воинам разных поколений. Индивидуальная работа[4 с.110]	предлогов «между», «около», «за»; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, словесно-логическое мышление. Воспитывать у детей способность к длительной целенаправленной деятельности. [1 с.176]	оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. Воспитывать уважение к традициям родной страны. [2.с..95]		
2	Животные жарких стран.	«Дикие животные жарких стран». Задачи: способствовать накоплению и обогащению представлений детей о диких животных жарких стран; развитию моторики, мимики, мышц артикуляционного аппарата и дыхания, речевых навыков; воспитывать любознательность. [5 с.257]	Пересказ рассказа Б.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». Задачи: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; закреплять у детей знания о животных жарких стран; воспитывать у детей заботливое отношение к	Состав числа 10 (повторение). Задачи: учить детей составлять число «десять» из двух меньших; упражнять в прямом и обратном счете; в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить представление о сравнительной степени прилагательных (длиннее, короче и др.); тренировать в умении называть насекомых; развивать	«Голубое блюдо». Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским искусством – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо из папье-маше простейшими	!	Аппликация По замыслу. Задачи: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			<p>животным, живущим рядом.[3 с.15]</p> <p>Беседа по Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым произведением, вызвать сочувствие к животным, воспитывать чувство доброго юмора. Прививать чуткость к поэтическому слову, обратить внимание детей на образные выражения. Продолжать работу над словом. Учить выделять слоги в слове и характеризовать его звуковой состав. Развивать память, воображение, совершенствовать диалогическую форму речи. Воспитывать</p>	<p>умение адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат. Воспитывать навыки самооценки. [1 с.175]</p>	<p>видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству..Стр.31</p>		<p>творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.[1. С.77]</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			доброту, взаимопомощь, любовь к животным и желание им помогать. Индивидуальная работа. [4 с.136]				
3	«Морские обитатели»	«Их нужно спасти. Красная книга». Задачи: Знакомство детей с редкими и охраняемыми растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к живым существам. [(Мирилова. С 89]	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять». Задачи: учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; выполнять фонетические упражнения на изменение интонации. Воспитывать любознательность. [6 с.183]	Задачи. Измерение длины с помощью линейки. Задачи: продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закрепить предлоги «из- за», «из- под», «между»; развивать умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзом <i>потому что</i> ; развивать глазомер. Формировать умение понимать поставленную задачу	«Волшебная страна – подводное царство». Задачи: Учить детей изображать комнатное растение с природы, добываясь передачи его характерных внешних особенностей(<i>направление стебля, форма листьев, их расположение</i>); рисовать растение простым карандашом. Воспитывать	«Рыбки». Задачи: Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.[1, с.148]	Лепка «Петух». Задачи: Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха(индюка) : овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие.

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

				и решать ее самостоятельно. [1 с.170]	усидчивость, внимание. [1 с.174]		Воспитывать аккуратность. [1 с.73]
			<p>Рассказы о предметах «Туристы»</p> <p>Задачи: Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающем и предметах. Обогащать бытовой и природоведческий словарь детей. Продолжать работу над словом, его слоговом и звуковым составе. Развивать познавательные интересы детей, мышление, память. Воспитывать интерес к окружающему, к природе родного края. Индивидуальная работа. [4 с. 145]</p>		<p>«Гжельская посуда».</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками).</p>		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

					жинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. Стр.29		
4	Цветы.	«Солнечный цветок». Задачи: на примере подсолнуха познакомить детей с особенностями строения цветка; рассказать о значении подсолнуха для человека. Воспитывать гуманное отношение к природе. [6 с.48]	Заучивание стихотворения С.Есенина «Черемуха». Задачи: Познакомить детей новым стихотворением, учить его наизусть. Развивать память, интонационную выразительность речи. Грамота. Учить детей выделять звуки в слове, называть мягкие и твердые	Повторение. Задачи: продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, выполнять задание под диктовку; учить составлять описательную загадку о геометрической фигуре; развивать умение согласовывать числительное и существительное во	«Букет цветов». Задачи: Показать особенности натюрморта, учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете; продолжать учить смешивать краски для получения новых оттенков. Воспитывать	«Бабочка». Задачи: Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; закрепить умение следовать инструкциям педагога; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность. [1, стр. 370]	Аппликация «Цветы в вазе». Задачи: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги,

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		согласные. При звуковом анализе слова пользоваться схемой. Составлять слова с определенным звуком, слогом. Обратить внимание детей на эпитеты, сравнения в стихотворении. Воспитывать любовь к поэзии. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворения. Индивидуальная работа. [4 с.153]	всех падежах; умение адекватно оценивать свою деятельность; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук. Воспитывать интерес к математике. [1 с.179]	любовь к природе [3 с.51]		сложной вдвое, и т. д. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. [1.С.96]
		Пересказ М.Пришвин «Золотой луг». Задачи: Расширять представления детей о жизни растений. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать	Повторение. Задачи: закреплять умение ориентироваться в направлении и движении с помощью плана; продолжать учить детей составлять и решать	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи). Задачи: Продолжать		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			литературный текст. Учить детей слоговому и звуковому анализу слов. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Развивать наблюдательность, мышление, память. Воспитывать интерес к природе, учить беречь ее, любить. Индивидуальная работа. [4с.143]	задачи на сложение и вычитание (на+2; -2); тренировать в умении составлять предложения с несклоняемыми существительными(пальто, пианино, кенгуру); развивать логическое мышление, внимание; формировать навыки самоконтроля, проявление познавательной самостоятельности. [1 с.181]	знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Воспитывать любовь к народному творчеству. [2.с.90]		
5	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	«Школьные принадлежности». Задачи: обогащать и уточнять	Составление рассказа «Как я проведу лето»	Повторение. Задачи: продолжать учить детей определять	До свидания, детский сад! Задачи: Создать условия для		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

		<p>представления детей о школьных принадлежностях; закреплять умение классифицировать предметы по назначению; стимулировать развитие внимания, памяти, логического мышления, слух; активизировать воображение, тактильное восприятие и образ знакомых предметов; формировать позитивное отношение к школе. [4 с.6, 11]</p>	<p>Задачи: обучать детей составлению рассказа на заданную тему; пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»; развивать умение логически выстраивать свои высказывания; воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время. [3 с. 32]</p>	<p>количественные отношения между числами в пределах 20; чертить отрезки заданной длины; закрепить умение называть дни недели, геометрические фигуры и тела; развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат. Воспитывать умение выслушивать говорящего не перебивая. [1 с.184]</p>	<p>самостоятельно о составления сюжетной композиции, самостоятельно о выбора художественных материалов, изобразительно-выразительных средств; совершенствовать технику рисования, развивать художественный вкус. Воспитывать самостоятельность. [3 с.86]</p> <p>«Весёлое лето». Задачи: Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

					Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета. Воспитывать любовь, интерес и бережное отношение к природе.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 6-7 лет». 2. Памятка для родителей «На пути к школе». 3. Индивидуальные беседы с родителями «Как избавиться от нежелательной привычки». 4. Оформление родительского уголка к новому учебному году
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Агрессивный ребенок» 2. Выставка поделок овощей «Дары Осени» 3. Консультация «Грамотный пешеход». 4. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к празднику «Осенины» 5 Праздник «Осенины»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Почему дети бывают упрямыми и капризными?» 2. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Мамочка – наше солнышко!» 3. Проведение праздника посвященного Дню матери 4. Советы родителям «Что надо делать, когда дети капризничают и упрямятся».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка: «Правильно одевайте детей». 2 Правила безопасности для детей зимой. 3. Выставка новогодней игрушки 4. Родительское собрание «Знаете ли Вы своего ребенка?» 5. Привлечь родителей к оформлению и совместному проведению праздника «Новый год»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Нарушение осанки у детей» 2. папка передвижка «Не безопасные зимние забавы » 3. Папка-передвижка «Наши верные друзья – полезные привычки». 4. консультация для родителей «Чаще читайте детям».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Развлечение «Мы с папой – лучшие друзья!» 3. Шпаргалка для родителей «Наше здоровье в наших руках» 4. Папка-передвижка «Компьютер! Друг или враг?»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»;

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

	<ol style="list-style-type: none">2. Выставка детских рисунков «Подарок для мамы».3. Консультация «Ребёнок и родители: доверие, понимание, любовь».4. Папка передвижка «8 Марта»5. Праздник, посвященный 8 Марта6. День открытых дверей
Апрель	<ol style="list-style-type: none">1 Консультация «Если ребенок не умеет дружить».2. Тематическая выставка детских рисунков «Таинственный космос».3. Папка – передвижка «Как правильно общаться с ребенком?»4. Привлечь родителей к оформлению огорода на окне.
Май	<ol style="list-style-type: none">1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»2. Родительское собрание «Итоги года»3. Папка – передвижка для родителей «День Победы».4. Подготовка к Выпускному вечеру. Выпускной вечер «До свиданья детский сад».

Перспективный план работы по вариативной части программы

	Обучение грамоте	Шахматы	«Волшебные страницы»	«Истоки»
1.	<p>Повторение. Задачи. Формировать умение определять звуки в словах, закрепить знания о гласных и согласных звука, умение определять количество слогов в слове. Развивать фонематический слух, используя движения, мимику лица, внимание, память. Воспитывать внимание, интерес к занятиям.</p>	<p>Вводное занятие. Задачи. Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость.</p>		
2.	<p>Повторение. Задачи. Формировать умение определять звуки в словах, закрепить знания о гласных и согласных звука, умение находить звуки с помощью условных схем, определять положение звука в слове. Развивать фонематический слух, используя движения, мимику лица, внимание, память. Воспитывать внимание, интерес к занятиям.</p>		<p>НОД «Серая звездочка» (Знакомство с творчеством Бориса Владимировича Заходера) Задачи. Продолжать развивать интерес к художественной литературе в целом и творчеству Б.Заходера в частности. Развивать Выразительность речи, чувство ритма, речевое дыхание. Находить конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. Развивать самоконтроль и самооценку. Воспитывать у детей</p>	

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			уважительное отношение к собеседникам: не перебивать друг друга, внимательно слушать	
3.	Повторение. Задачи. Продолжать учить детей делать звуковой анализ слов, выделять гласные, твердые и мягкие согласные звуки, определять место звука в слове. Продолжать учить читать слогослияния, делить слова на слоги, определять количество слогов; Воспитывать внимание, интерес к занятиям. Развивать фонематический слух.	Путешествие шахматных фигур по шахматной доске. Задачи. Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.		
4.	Мир звуков и знаков. Всегда ли человек мог говорить. Речь устная и письменная. Задачи. Формировать у детей понятие о роли речи в жизни людей, представления о письменной и устной речи. Развивать внимание, монологическую речь, фонематический слух, память. Учить быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов. Воспитывать внимание, выдержку.		Экскурсия в библиотеку. День рождения художника-иллюстратора Владимира Конашевича (130 лет) Задачи. Продолжать знакомить детей с творчеством художника-иллюстратора В.М.Конашевича. Обучать детей понимать содержание иллюстраций. Развивать у детей интерес и эмоциональный отклик через иллюстрации. Показать значимость библиотеки. Заинтересовать детей вместе с родителями на регулярное посещение библиотеки. Воспитывать интерес к книге и их иллюстрациям.	«Сказочное слово». Задачи. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова». Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.
5. окт	«Звуки вокруг нас». Задачи. Погрузить детей в мир	Белый конь Задачи. Познакомить с		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

	звучков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным. Воспитывать умение высказываться по очереди. с.46	шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию. с.134 «Динозавры учат шахматам»		
6.	«Слово». Задачи. Помочь детям осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки состоят в определённом порядке; познакомить со звуковой схемой слов («звуковыми домиками»); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах. Воспитывать интерес к русскому языку. с.48		«О чём печалишься, осень?» Задачи. Воспитывать эстетическое отношение к осенней природе и ее отражению в различных видах искусств (живописи, поэзии). Вызвать эмоциональный отклик на произведения художников и поэтов. Формировать у детей представления об осени и ее признаках. Развивать наблюдательность, интерес к природе. Воспитывать положительное отношение к природе и желание заботиться о ней.	
7.	«Звук [а] и буква Аа» Задачи. Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками;	Конь против коня Задачи. Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве,		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

	<p>упражнять в выразительном произнесении слов. В умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы Аа. Воспитывать интерес к познанию. с.50</p>	<p>способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию в которой конь ставить «вилку». с.139 «Динозавры учат шахматам»</p>		
8.	<p>«Звук [у] и буква Уу» Задачи. Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; ознакомить с буквой Уу. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх). Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. С.51</p>		<p>НОД "Книга - окно в мир природы" Задачи. Знакомить дошкольников с творчеством русского писателя Д.Н. Мамина – Сибиряка. Заинтересовывать детей знакомством с миром природы, повадками и привычками животных на примере сказок русского писателя Д.Н. Мамина – Сибиряка, формируя устойчивый интерес к чтению и книгам. Развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого или самостоятельно. Заинтересовывать детей знакомством с миром природы, повадками и привычками животных на примере сказок русского писателя Д.Н. Мамина – Сибиряка, формируя устойчивый</p>	<p>«Напутственное слово». Задачи. Дальнейшее наполнение социокультурной категорией «Традиции слова». Развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного слова.</p>

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			интерес к чтению и книгам. Открывать детскую душу состраданию, сопереживанию, добру через художественное слово русского писателя.	
9. ноя	«Звук [и] и букв Ии» Задачи. Учить детей анализировать звуковой ряд; ознакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием –и; работать с лексическим значением слов. Воспитывать усидчивость внимательность. С.53	Ферзь, ладья и слон против коня. Задачи. Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. с.150		
10.	«Звук [э] и буква Ээ» Задачи. Учить на слух определять звук Э в ряду гласных, знакомить с буквой Э, работать с обобщенным значением слов, упражнять в образовании прилагательных от существительных, упражнять в использовании пространственных предлогов. Развивать фонематический слух, грамматический строй, словарный запас, пространственную ориентировку. Воспитывать усидчивость внимательность. С.54		НОД «Путешествие в солнечный город» Задачи. Совершенствовать читательский опыт детей через рассказы Н.Носова «Живая шляпа», «На горке», «Мишкина каша», «Телефон», роман-сказку «Приключения Незнайки и его друзей». Учить воспринимать художественное слово, понимать образный язык рассказов, акцентировать внимание детей на моральных качествах героев, на мотивах их поступков. Закреплять понятия литературных жанров: рассказы, сказки, повести. Прививать любовь к книгам и желание	

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			читать их.	
11.	<p>«Звук [о] и буква Оо» Задачи. Учить детей находить звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); ознакомить с буквой Оо; упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они; работать над обобщённым значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп). Воспитывать интерес к познанию. С. 55</p>	<p style="text-align: center;">Шах Задачи. Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. с.167</p> <p style="text-align: center;">«Динозавры учат шахматам»</p>		
12.	<p>«Звук [ы] и буква ы» Задачи. Уточнить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на части – слоги; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; ознакомить с образом буквы ы. Воспитывать умение высказываться по очереди. с. 57</p>		<p style="text-align: center;">«День рождения Николая Николаевича Носова» (в библиотеке)</p> <p>Задачи. Закрепить знания детей о жизни и творчестве писателя Н. Носова. Прививать интерес к книге. Способствовать активизации каждого ребёнка. Воспитывать бережное отношение к книгам, грамотных читателей.</p>	<p style="text-align: center;">« Жизненный путь».</p> <p>Задачи. Дальнейшее освоение социокультурной категорией «Традиции слова». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>
13.	<p>«Предложение» Задачи. Учить детей дифференцировать звуки [а, о, у, ы, э] через их нахождение в словах; ознакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания;</p>	<p style="text-align: center;">Ставим шах</p> <p>Задачи. Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту</p>		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

	учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закрепить соотношение звук – буква. Воспитывать интерес к русскому языку. С. 59	реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей. с.180		
14. дек	«Закрепление. Гласные звуки» Задачи. Уточнить артикуляцию гласных звуков. Упражнять в определении количества слогов в слове, местоположении звука в слове, умении членить предложения на слова. Воспитывать умение внимательно слушать ответы других детей и в случае необходимости дополнять их.		«Письмо из Простоквашино» По страницам творчества Эдуарда Николаевича Успенского Задачи. Продолжать знакомство с творчеством писателя Э. Успенского. Совершенствовать навыки пересказа, развивать устную речь детей. Закреплять умение рассказывать отрывок произведения по картинке. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным, дружеские отношения в коллективе.	
15.	«Звук [м-м'] и буква Мм» Задачи. Учить детей выделять первый согласный звук в слове; ознакомить с буквой Мм; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный	Не иди, король, под шах Задачи. Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха». с.194		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

	цвет). Воспитывать выдержку. С. 60			
16.	<p>«Звук [н-н'] и буква Нн» Задачи. Уточнить артикуляцию звуков [н – н']; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н – н']; учить составлять предложения с предлогами на, над; ознакомить с образом буквы Нн. Воспитывать интерес к русскому языку. С. 62</p>		<p>«Смешные рассказы о школе» Виктора Юзефовича Драгунского Задачи. Расширять и закреплять знания детей о творчестве В.Драгунского. Показать нравственно – духовное значение дружбы в человеческих взаимоотношениях: способствовать развитию конструктивного взаимодействия, повышению уверенности в себе. Совершенствовать связную речь. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Формирование понятий «дружба», «друг». Воспитывать интерес к книгам, художественным произведениям</p>	
17.	<p>«Звук [б-б'] и буква Бб» Задачи. Уточнить артикуляцию звуков [б – б']; учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [б – б']; учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам, временам; ознакомить с образом буквы Бб.</p>	<p style="text-align: center;">Защита от шаха Задачи. Продолжать формировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами. с.198 «Динозавры учат шахматам»</p>		<p style="text-align: center;">«Светлый образ». Задачи.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа». Приобщение к отечественной традиции восприятия образа. Создание позитивного настроения на общение в группе.</p>

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

	Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. С. 64			
18. январь	«Звук [п-п'] и буква Пп» Задачи. Уточнить артикуляцию звуков [п – п']; закрепить умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед; ознакомить с образом буквы Пп. Воспитывать усидчивость внимательность С. 66		«Сказы Бажова». Задачи. Познакомить детей с великим сказочником Урала П.П.Бажовым. Раскрыть творчество П.П. Бажова. Развивать у детей любознательность, память, внимание, коммуникативную функцию речи. Обогащать словарный запас за счёт знакомства с новыми словами. Воспитывать у дошкольников уважение к творчеству П. П. Бажова, к героям его произведений. Прививать интерес и любовь к природе.	
19.	«Звук [в-в'] и буква Вв» Задачи. Уточнить артикуляцию звуков [в – в']; упражнять детей в подборе слов на определённый слог; составлять предложения с предлогом в; ознакомить с образом буквы Вв; готовить руку к письму. Воспитывать усидчивость. С. 69	«Умный шах» Задачи. Продолжать формировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами. с.205		
20.	«Звук [ф-ф'] и буква Фф» Задачи. Уточнить артикуляцию звуков [ф – ф']; учить детей дифференцировать звуки [ф – в],[ф' – в'] в словах; обучать		«Творчество А. П. Гайдара» Задачи. Познакомить с творчеством А.П.Гайдара. Учить внимательно слушать длительное по времени произведение,	«Чудотворный образ». Задачи. Дальнейшее освоение социокультурной категорией «Традиции образа». Формирование представления о

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

	детей подбору к одному прилагательному нескольким существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; ознакомить с образом буквы Фф; закреплять образы букв. Воспитывать познавательный интерес. С..70		помочь детям понять идейный смысл произведения, побуждать высказывать свое отношение к поступкам героев. Формировать представление о нравственных понятиях: честности, отзывчивости, смелости. Воспитывать любовь к книге.	взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Приобщение к отечественной святыне.
21. февр	«Звук [т-т'] и буква Тт» Задачи. Уточнить артикуляцию звуков [т – т’], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами – антонимами; работать над обобщённым значением слов; ознакомить детей с образом буквы Тт; закреплять образы букв; готовить руку к письму. Воспитывать аккуратность. С. 72	Решение упражнений. Задачи. Отрабатывать практические навыки. <i>«Динозавры учат шахматам»</i>		
22.	«Звук [д-д'] и буква Дд» Задачи. Уточнить артикуляцию звуков [д– д’]; учить детей дифференцировать звуки [д– т],[д”– т”]; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в Употреблении имён		«Путешествие по книгам Виталия Бианки» Задачи. Уточнить, углубить и систематизировать знания детей о природе, полученные детьми при знакомстве с писателем-натуралистом В.В. Бианки и его творчеством. Пробуждать любознательность, активный	

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

	существительных в родительном падеже множественного числа; ознакомить с образом буквы Дд. Воспитывать внимательность. С.73		интерес к жизни природы. А также интерес к художественной литературе познавательного направления. Развивать монологическую речь детей, прививать интерес к книгам о природе своей страны. Воспитывать экологическую культуру у детей, учить быть внимательными, наблюдательными.	
23.	«Звук [к-к'] и буква Кк» Задачи. Уточнить артикуляцию звуков [к– к']; упражнять в умении делить слова на слоги; проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; ознакомить с буквой Кк; закреплять образы букв. Воспитывать интерес к познанию. С.75	Рокировка Задачи. Познакомить с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта		
24.	«Звук [г-г'] и буква Гг» Задачи. Уточнить артикуляцию звуков [г– г']; учить детей дифференцировать звуки [г– к] в словах; обучить составлению сложноподчинённых предложений; ознакомить с буквой Гг, закреплять образы букв. Развивать мышление, воображение, творческие способности, познавательную и		«Мир басен Ивана Крылова». Задачи. Продолжить знакомство детей с творчеством И.Крылова, басней, как литературным жанром. Учить самостоятельно высказываться на основе сформированных лексических, грамматических и синтаксических навыков, определять, в чём заключается	«Мастера и рукодельницы» Задачи. Первоначальное освоение социокультурной категорией «Традиции дела». Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельникам). Развитие умения договариваться, приходиться к согласию.

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

	речевую активность. Воспитывать любовь к птицам. С. 77		мораль. Развивать коммуникацию и личностное взаимодействие детей друг с другом. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	
25. март	«Звук [х-х'] и буква Хх» Задачи. Уточнить артикуляцию звуков [х- х']; упражнять детей в слоге – звуковом анализе слов; ознакомить с буквой Хх; закреплять образы букв. Расширять словарный запас детей. Воспитывать выдержку. С. 79	Мат Задачи. Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар). с.215 «Динозавры учат шахматам»		
26.	«Звук [с-с'] и буква Сс» Задачи. Уточнить артикуляцию звуков [с- с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слоге–буквенного анализа слова, составлении предложений с предлогом с; работать над лексическим значением слов; ознакомить с буквой Сс; закреплять образы букв. Воспитывать интерес к обучению. С. 81		«В чудной стране Ирины Токмаковой». Задачи. Расширять знания детей о творчестве И.Токмаковой. Показать ее не только как детского поэта, но и писателя через ознакомление со сказкой «Может, Нуль не виноват». Учить воспринимать на слух произведение, эмоционально откликаться на него и передавать свое настроение при совместном обсуждении. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами	

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

			основной смысл произведения. Воспитывать художественный вкус.	
27.	<p>«Звук [з-з'] и буква Зз» Задачи. Уточнить артикуляцию звуков [з– з’]; упражнять детей в определении места звуков [з– з’] с в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с’] и [з’]); объяснить значение слов – паронимов (отличающихся одним звуком); ознакомить с буквой Зз; закреплять образы букв. Воспитывать интерес к обучению. С.82</p>	<p>Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход Задачи. Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность. с.226</p>		
28.	<p>«Звук [ц] и буква Цц» Задачи. Уточнить артикуляцию звука [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков [с – з]; ознакомить с буквой Цц; закреплять образы букв. Развивать связную речь. Воспитывать усидчивость. С. 83</p>		<p>«В гости к книгам» (в библиотеке) Задачи. Закреплять представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Пробуждать у детей интерес и любовь к книгам. воспитывать надлежащее отношение к труду сотрудников библиотеки, бережное отношение к книге.</p>	<p>«Старание и терпение». Задачи. Дальнейшее освоение социокультурной категорией «Традиции дела». Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. Развитие единого контекста в группе.</p>
29.	<p>«Звук [ш] и буква Шш» Задачи. Уточнить артикуляцию звука [ш]; развивать</p>	<p>Конь, пешка и король дают мат в один ход Задачи. Закрепить</p>		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

апр	фонематическое восприятие через работу со словами – паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки [с– ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов под, из – под; ознакомить к буквой Шш; закреплять образы букв. Воспитывать внимательность. С. 85	представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность. с.243		
30.	«Звук [ж] и буква Жж» Задачи. Уточнить артикуляцию звука [ж]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов а слоги, определении места звука в слове; дифференцировать звуки [с– ш], [с’– ш’]; работать над интонацией перечисления в предложении; ознакомить с буквой Жж; закреплять образы букв. Расширять словарный запас детей; упражнять в поиске соответствующих понятий. Воспитывать интерес к русскому языку. С.86		«Знакомство с творчеством В.М. Васнецова». Задачи. Познакомить детей с биографией художника. Сформировать представления детей о В.М. Васнецове, как о творческой личности. Прививать любовь к искусству. Актуализировать и закрепить новые для детей слова: семинария, лучина. Вызвать у детей эмоциональный отклик на картины художника. Учить высказывать собственное мнение при рассматривании картины. Формировать у детей эстетическое восприятие.	
31.	«Звук [ч] и буква Чч» Задачи. Уточнить артикуляцию звука [ч’]; упражнять детей в умении изменять слова с	Решение упражнений. Задачи. Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях .Воспитывать интерес		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

	<p>помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; учить заканчивать слово одним звуком или одним словом; ознакомить с буквой Чч; закреплять образы букв. Расширять словарь; упражнять в делении слов на слоги, назывании количества слогов (отхлопывание) в слове. Воспитывать умение работать в парах. С. 88</p>	<p>к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.</p> <p style="text-align: center;">«Динозавры учат шахматам»</p>		
32.	<p>«Звук [щ] и буква Щщ» Задачи. Уточнить артикуляцию звука [щ'] учить детей определять в слове слог (по счёту), котором находится звук [щ']; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса - ищ; ознакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв. Расширять словарный запас. Воспитывать культуру речи.. 90</p>		<p>«В мире животных». Задачи. Познакомить детей с писателем-натуралистом И.Акимовичем, его биографией, творчеством. Вызвать интерес к художественной литературе познавательного направления. Учить делиться своими эмоциями после прочтения, рассуждать, вести беседу. Воспитывать доброе отношение к животным, вызвать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>«Семейные традиции». Задачи. Дальнейшее освоение социокультурной категорией «Традиции праздника». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. Развитие единого контекста в группе.</p>
33. май	<p>«Звук [л-л'] и буква Лл» Задачи. Уточнить артикуляцию звуков [л- л']; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов;</p>	<p>Тренировочный турнир. Задачи. Подвести итог определения, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения играть в шахматы.</p>		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

	<p>ознакомить с буквой Лл; закреплять образы букв. Развивать речевое общение; обогащать словарь; развивать умение отгадывать загадки; упражнять в употреблении в речи существительных в единственном и множественном числе. Формировать умение выполнять задания по словесному объяснению. С.92</p>			
34.	<p>«Звук [р-р'] и буква Рр» Задачи. Уточнить артикуляцию звуков [р- р']; упражнять детей в звуковом анализе слов – паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р- л], [р'- л']; ознакомить с буквой Рр; закреплять образы букв. Воспитывать умение внимательно слушать ответы других детей и в случае необходимости дополнять их. С.93</p>		<p>«Певец Российской природы Константин Георгиевич Паустовский» Задачи. Продолжить знакомство детей с творчеством К.Г.Паустовского. Развивать устную речь, мышление, внимание, воображение, расширять словарный запас. Учить обобщать, анализировать. Развивать интерес к книге, желание самостоятельно читать. Воспитывать чуткое, доброе отношение к животным.</p>	
35.	<p>«Повторение» Задачи. Закреплять знания детей о последовательности слов в предложении, учить на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определённым количеством слов; Расширять словарный</p>	<p>«Шахматный КВН» Задачи. Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.</p>		

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

	запас; развивать связную речь. Воспитывать интерес к русскому языку.			
36.	<p>«Повторение» Задачи. Закрепить пройденный на предыдущий занятиях материал; расширять знания детей о предложениях; учить составлять сложные предложения; развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность речи. Воспитывать умение внимательно слушать ответы других детей и в случае необходимости дополнять их.</p>		<p>«По страницам любимых книг» Задачи. Закрепить и расширить знания детей о названии и содержании знакомых литературных произведений. Упражнять ориентироваться в жанровом многообразии литературы (сказка, рассказ, стихи). Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей.</p>	<p>«Книга-праздник души». Задачи. Дальнейшее освоение социокультурной категорией «Традиции праздника». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходиться к единому мнению. Подготовка детей к созданию Первой книги (начальная школа).</p>
Литература	"На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей" - М.: Просвещение, 2004 – 160с.	<p>Шахматы для самых маленьких = Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей/И.Г.Сухин. –Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2016. – 279 с.</p> <p>Обучающие диски: «Динозавры учат шахматам»</p> <p>Интернет-ресурсы 1.Шахматы: [сайт] URL: http://www.shahmatik.ru/; 2.Шахматная библиотека: [сайт] URL: http://webchess.ru/ebook/.</p>		<p>1.«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) 2.«Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет); 3.«Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет); 4. «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). 5.«Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет); 6. «Сказочное слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).</p>

Перспективный план развлечений

Месяц	Организованная деятельность детей
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Тематический вечер «День знаний».2. Праздник «Наш друг Светофор». Развлечение на улице.3. Праздник «Осенины» в музыкальном зале с приглашением родителей.4. Выставка детского творчества для родителей «Золотая осень».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Тематический вечер «Вырасту здоровым»2. Выставка рисунков «Дары осени».3. Конкурс- поделки из овощей «Дары Осени»4. Викторина «Ходит осень по дорожке».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Развлечение «Я горжусь, что живу в России»2. Выставка рисунков «Мой родной край».3. Развлечение « День Матери» развлечение с приглашением родителей.4. Развлечение «В гостях у сказки»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Развлечение «Путешествие в страну профессий»2. Викторина «101»3. Выставка рисунков, поделок к Рождеству4. Праздник «Новый год»
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. «Народные зимние игры и забавы» развлечение на прогулке.3. Тематический вечер «Сказы Бажова»4. Выставка рисунков «Зимняя сказка».

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Выставка рисунков по сказкам Пушкина.2. Творческий вечер А.С. Пушкина3. Тематическая выставка «Военная техника»4. Праздник «23 февраля — день защитника Отечества».
Март	<ol style="list-style-type: none">1. Праздник «8 Марта».2. Выставка рисунков «Народные промыслы».3. Развлечение «Весна красна».4. Викторина по ОБЖД и ПДД
Апрель	<ol style="list-style-type: none">1. Вечер загадок.2. Выставка рисунков «Таинственный космос»3. Тематический вечер «Праздник книги»4. Развлечение в группе «Страна Игралия».
Май	<ol style="list-style-type: none">1. Викторина «Сказки наши друзья»2. Праздник «День Победы»3. Спортивное развлечение «Здравствуй лето»4. Праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» (выпускной)

**Перспективное планирование содержания организованной деятельности детей по
Художественной литературе**

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с отрывком из поэмы А. С. Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало...» 2. Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога» 3. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и Волк» 4. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» 	<p>Русский фольклор.</p> <p>Небылицы. «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».</p> <p>Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ К. Г. Паустовского «Тёплый хлеб» 2. Заучивание стихотворения Н. Рубцова «Про зайца» 3. Чтение сказки народов Севера. 4. Беседа о сказках 5. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» 	

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с произведением Д.Мамина-Сибиряка «Медведко» 2. Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах» 3. Чтение глав из книги «Буровичок Югорка». 4. Рассказывание рнс «Царевна-Лягушка» 	<p>Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не клей в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.</p> <p>Фольклор народов мира</p> <p>Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц.</p> <p>Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка К. Ушинского «Лиса и козёл» 2. Знакомство с произведением И. Сурикова «Зима» 3. Чтение сказок народов Севера. 4. Знакомство с произведением П. Ершова «Конёк-Горбунок» 	<p>Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка,»; П. Соловьева. Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок).</p> <p>Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».</p>

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка по народным сюжетам «Снегурочка» 2. Разучивание стихотворения С. Маршак «Тает месяц молодой...» 3. Русская народная сказка «Петушок-Золотой гребешок» 	<p style="text-align: center;">Литературные сказки. А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».</p> <p style="text-align: center;">Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;</p> <p>Литературные сказки. Х.-К Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.</p> <p>Сказки. «Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.</p> <p>Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. Нар.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с поэтами нашего края. 2. Чтение сказки Х.—К. Андерсена «Гадкий утёнок» 3. Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей» 4. Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» 	
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о творчестве Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» 2. стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...» 3. Чтение сказок народов Севера 4. Рассказ В Драгунского «Тайное становится явным» 	
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» 2. Заучивание стихотворения Г.Навицкой «Вскрываются почки» 3. Рассказ В. Бианки «Лесные домишки» 4. Стихи о весне поэтов ХМАО. 5. Сказка В Катаева «Цветик-семицветик» 	

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

Май	<ol style="list-style-type: none">1. Рассказ С. Алексеева «Первый ночной таран»2. Чтение басни И. Крылова «Лебедь, щука и рак»3. С Аксакова чтение сказки «Аленький цветочек»	Песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. . Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.
------------	---	---

Список литературы:

1. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: В 2 кн. \ Сост. С.Д. Томилова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2012.
2. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей \ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2013.