

**Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад "Сказка"**

Принято:
на педагогическом совете № 1
от 04.09.2018 года

Утверждено :
Приказом учреждения
от 04.09.2018г. № 334 -од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Педагога - психолога
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составила:
Ольга Николаевна Астраханская**

**г.п. Междуреченский
2018**

Оглавление

1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	4
Возраст от 2 до 3 лет.....	8
Возраст от 3 до 4 лет.....	9
Возраст от 4 до 5 лет.....	11
Возраст от 5 до 6 лет.....	13
Возраст от 6 до 7 лет.....	16
2. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	18
3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:.....	19
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
Психодиагностика.....	20
Психопрофилактика.....	21
Коррекционная и развивающая работа.	21
Психологическое консультирование.....	22
Психологическое просвещение.....	22
1.2. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДО ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС	23
1.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого–педагогической службы ДОУ:	25
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	25
2.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	25
2.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.....	26
<i>Младший возраст (3-4 года):.....</i>	<i>26</i>
<i>Средний возраст (4-5 лет):</i>	<i>27</i>
<i>Старший возраст (5-6 лет):</i>	<i>27</i>
<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет):</i>	<i>27</i>
ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	27
3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	27
С руководителем ДОУ	27

Со старшим воспитателем	28
С воспитателем	28
С учителем-логопедом	29
3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	29
Основные формы взаимодействия с семьей	29
РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОУ	30
4.2. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей	31
РАЗДЕЛ V. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ	33

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» (далее ДОУ) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка», разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, — значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической

организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1 года до 2 лет

Ранний возраст — это ведущий возраст в жизни каждого ребенка, который определяет психологическое развитие в будущем. В этот период происходит процесс созревания всех функций и благоприятен для воспитания и обучения. В процессе дошкольного периода закладываются основы личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития личности ребенка. Негативные последствия появятся, если у ребенка не развивается интерес, любознательность к окружающему миру, если ребенок не получает яркие впечатления, положительные эмоции.

Для раннего возраста характерна ежемесячная прибавка в весе 200-250 г, а в росте не более 1 см. совершенствуются строение и функции внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Период бодрствования составляет 3-4 часа, в 2,5 годам 4-5,5 часа.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает

и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отображительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.».

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «киса» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х).

Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так. слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?»

Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения, группы (мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй

группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его

восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно

есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает

развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения,

приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4–5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память

ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.

д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое

пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением

эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их

воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

2. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад «Сказка»,

разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Цель: Содействовать созданию условий для формирования и укрепления психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его

потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика воспитанников старшей группы (5-6 лет) и подготовительной(6-7 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и эмоционально-волевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в психокоррекционную группу на основании диагностического обследования специалистов ДООУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДООУ. В психокоррекционную группу зачисляются дети старшей и подготовительной групп. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с

данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**
 1. Адаптация ребенка к ДООУ.
 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
 5. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

- ✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Тема самообразования: «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников средствами арт-терапии»

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

1.2. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДО ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- **познавательное** направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- **речевое** направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- **социально-коммуникативное** направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- **физическое** направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- **художественно-эстетическое** направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

1.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ДОУ:

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. С педагогами.

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями.

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предмет изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

2.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников**.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на территориальную ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
8. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
9. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

4.1. Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

4.2. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача — формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

РАЗДЕЛ V. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОО

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Методическое обеспечение

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.
2. В.В. Гладкая «Социально-бытовая подготовка воспитанников учреждений VIII вида: Методическое пособие», М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.-192 с.
3. Н.Ю. Курашева, Н.В. Вараева «Психологические занятия с дошкольниками «Цветик - Семицветик», СПб: Речь, 2005-95 с.
4. И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина «Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство», СПб: Речь, 2004-352 с.
5. И.А. Шаповал «Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития», М.: ТЦ Сферы, 2005-320 с.
6. Л.Г. Матвеева, Д.Е. Мякушин «Что я могу узнать о своем ребенке: Психологические тесты, задания и игры», Екатеринбург: У-Фактория, 2004-384 с.
7. В.Б. Шапарь «Рабочая книга практического психолога», М.: АСТ, 2005-672 с.
8. «Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет. Рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия». Авт.-сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2013.- 155с.
9. «Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет». Авт.-сост. Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2014.- 243 с.
10. Д.Я. Райгородский «Практическая психодиагностика» Изд-во «БАХРАХ-М», 2006-672 с.
11. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога», Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 1 кн.: Система работы психолога с детьми разного возраста. 384 с.
12. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога», Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 2 кн.: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. 480 с.
13. Р. Римская, С. Римский «Практическая психология в тестах», М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006-400 с.

14. В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова «Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений», М.: Изд. центр «Академия», 2006-464 с.
15. И.И. Мамайчук «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии», СПб.: Речь, 2006-224 с.
16. Т.Б. Епифанцева, Т.Е. Киселенко «Настольная книга педагога-дефектолога», Изд-во Феникс, 2007-576 с.
17. Л.Н. Блинова «Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития», М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006-136 с.
18. О. Машталъ «Программа развития способностей ребенка. 200 заданий, упражнений и игр», СПб.: Наука и Техника, 2007 - 256 с.
19. Е.С. Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов», М.: АСТ: Астраль, 2007 – 61 с.
20. В.Т. Голубь «Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет», М.: ВАКО, 2006 – 144 с.
21. О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова «Вправо-влево, вверх-вниз: Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет», М.: ТЦ Сфера, 2007 – 80 с.
22. О.Н. Истратова «Справочник по групповой психокоррекции», Изд-во: Феникс, 2006-443 с.
23. М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина «Агрессивность дошкольников: коррекция поведения», М.: ТЦ Сфера, 2006 – 112 с.
24. Л.В. Чернецкая «Психологические игры и тренинги в детском саду» Изд-во: Ростов н/Дон: Феникс, 2006 – 128 с.
25. Т.В. Азарова, О.И. Барчук, Т.В. Беглова «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками», СПб.: Питер, 2008 – 304 с.
26. Е.В. Котова «В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей», М.: ТЦ Сфера, 2007 – 80 с.
27. Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова «Психологическая азбука. Начальная школа (Третий год обучения)», М.: Изд-во «Ось-89», 2005 – 168 с.
28. Е.А. Ежканова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
29. Л. Берк «Развитие ребенка», 6-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 1056 с.
30. В.Э. Пахальян «Групповой психологический тренинг: Учебное пособие», СПб.: Питер, 2006. – 224 с.
31. В.Б. Шапарь «Новейший психологический словарь», - Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 808 с.
32. Л.С. Выготский «Психология развития человека», - М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.
33. Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
34. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
35. «Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии». Сост. С.В. Лесина.- Волгоград: Учитель, 2013. – 164с.
36. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
37. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2002. – 72с.
38. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
39. Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64с.
40. Руденко Т. «Программа психологической подготовки к обучению в школе «Год до школы. От А до Я»
41. СД – «Психолого-педагогическое сопровождение»

42. СД.- «Психолого-педагогическая диагностика»
43. СД. – «Организация адаптационной среды в ДОУ»
44. СД. – «Школа дошкольника. Комплексные занятия для детей 6-7 лет»
45. СД. – «Готовим детей к школе»
46. СД. – «Диагностическая работа в ДОУ»
47. СД.- «Психологическая работа в ДОУ»
48. СД. – «Развивалочки. Коммуникативные игры с песенками для малышей от 1,5 до 4 лет»
49. СД. – «Развивалочки. Песенки – игры для сенсорно-моторного развития для малышей от 1,5 до 4 лет»
50. СД. – «Развивалочки. Подвижные игры для детей от 1,5 до 4 лет»
51. СД. – «Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонением в развитии»
52. СД. – «Психологическое тестирование детей»
53. СД. – «Программа развития способностей ребенка. 200 заданий, упражнений и игр»
54. СД. – «Шедевры классической музыки для взрослых и детей. Выпуск № 1»
55. СД. – «Шедевры классической музыки для взрослых и детей. Выпуск № 2»
56. СД. – «Шедевры классической музыки для взрослых и детей. Выпуск № 3»
57. СД. – «Релаксация с музыкальным сопровождением»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ детский сад «Сказка»

_____ / А.А. Красноперова/

«__» _____ 2018 г.

**Перспективный план работы
на 2018 – 2019 учебный год
педагога-психолога
Астраханской Ольги Николаевны**

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи педагога – психолога на 2018 – 2019год:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ.
3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.

Формы работы:

- наблюдение
- беседа
- анкетирование
- развивающие занятия
- тренинги
- консультации.

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
-----------	-------------------	--------	---------------------

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Работа с детьми	1. Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования		Август
	2. Оценка целевых ориентиров в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования	2 младшие группы Подготовительные группы	Сентябрь – Октябрь Май
	3. Диагностика уровня адаптированности ребенка (Роньжина А.С., справочник № 4, 2014)	Дети мл. групп	Сентябрь Декабрь
	4. Диагностика готовности к школьному обучению («Экспресс – диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой)	Дети подготовительных групп	Май
	5. Изучение психологических особенностей детей, при использовании психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.	По запросу родителей, педагогов	В течение года
	6. Выявление динамики развития детей из психокоррекционной группы	Все группы	Декабрь Май
Работа с педагогами	По запросу администрации	Педагогический состав	В течение года
Работа с родителями	1. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником»	Подготовительная	Апрель
	2. Диагностика детско-родительских отношений	По запросу родителей, педагогов, администрации	В течение года Октябрь
	5. Анкетирование родителей «Достаточно ли внимания вы	Все группы	

	уделяете своему ребенку?»		
Коррекционно-развивающая работа Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция трудностей в развитии и обучении.			
Работа с детьми	1. Психологическое сопровождение процесса адаптации. (А.С. Роньжина). 3. Коррекционно-развивающие занятия по повышению уровня развития познавательной сферы детей средних, старших и подготовительных групп, имеющих низкий уровень развития познавательной и эмоциональной сферы 4. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска», состоящих на внутрисадовском учете 5. Групповые занятия по программе «Год до школы. От А до Я» Т.Руденко 6. Индивидуальные занятия с детьми.	2-я младшая Средние, старшие, подготовительные группы Индивидуально Подготовительные группы По запросу родителей, педагогов.	В течение года Октябрь-Апрель (по индивидуальному маршруту) Ноябрь-Апрель В течение года
Работа с педагогами	Разработка рекомендаций по результатам диагностики познавательного развития для индивидуальных коррекционных занятий с детьми	Все сотрудники	В течение года
Консультирование Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации образовательной программы.			
Работа с педагогами	1. Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду. 2. Консультации по результатам психодиагностики. 3. Психолого -медико- педагогический консилиум 4. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	По запросу Все сотрудники Все специалисты Индивидуально	В течение года Сентябрь Декабрь Май В течение года
Работа с родителями	1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.	Индивидуально	В течение года

	2. Групповая консультация «Как подготовить малыша к посещению д\с» 3. Консультация «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению» 4. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания. 5. Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы. 6. Итоговое общее родительское собрание «Портрет первоклассника»	Младшие группы Информационный стенд Индивидуально Индивидуально Подготовительные группы	Сентябрь Февраль В течение года В течение года Май
	Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад «Большие проблемы маленьких детей» («Справочник 07, 2013») «Переутомление как одна из причин плохого поведения ребенка» («Справочник 02, 2012, стр. 76»)		В течение года Декабрь Март
Психопрофилактическая работа Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.			
Работа с педагогами	1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога". 2. Выдача книг психологической библиотеки. 3. Занятие с элементами тренинга с педагогами ДОУ по теме "Азбука общения. Общение и умение слушать" 4. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ:	Все педагоги Педагоги ДОУ	Октябрь, январь, апрель 1 раз в квартал Согласно годовому плану ДОУ

	4. Включение педагогов в деятельность психолога – медико–педагогического консилиума с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и комплексного психолого – педагогического сопровождения воспитанников.		Согласно плана заседаний ПМПк
Работа с родителями	Тематические выступления на родительских собраниях 1. «Психологические особенности детей дошкольного возраста». 2. Психолого-педагогический проект «Скоро в школу» («Справочник № 01, 2014, стр. 63») 3. Консультация «Как правильно выбрать игрушку» («Справочник № 03, 2015, стр. 56»)	Все возрастные группы Подготовительная группа Все возрастные группы	Сентябрь Январь-март Ноябрь
Психопросвещение			
Работа с педагогами	1. Выдача книг психологической библиотеки (по запросу). 2. Оформление информационных стендов в группах.	Индивидуально	В течение года В течение года
Работа с родителями	1. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам: «Послушен ли ваш ребенок?» «Нужно ли наказывать детей?» «Как играть с ребенком?» 2. Составление и распространение памяток и рекомендаций. «Психологическая готовность ребёнка к школе» 3. Выступление на родительских собраниях: мл. гр. «Адаптация к д\с»	Все группы	В течение года

	ср. гр., «Знакомство с физической культурой», ст.гр. «Что ребенок хочет сказать мне своим поведением» подг. гр. «Готовим детей к школе. Что это такое?» <u>Размещение информации на стендах</u> мл.гр., «Ребёнок поступает в д\с», «Период адаптации», «Знать и понимать ребёнка», «Как научить ребёнка одеваться?». ср.гр. «Как научить ребёнка одеваться?», «Чему мы учим наших детей», «Играем с мамой на кухне». ст.гр. «Ваш лучший помощник-игра», «Как справиться с детской истерикой», «Снежные забавы: чем занять дошколят на зимней прогулке», «10 правил воспитания вашего ребёнка», «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с миром». подг.гр. «Ритуалы, которые нравятся детям», «В школу – с удовольствием», «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Упражнения для снятия усталости глаз», «Дети, которых не понимают родители», «Наказание – за и против», «Если осенью в школу».		
Организационно-методическая работа			
	1.Ведение организационно-методической документации • Составление годового плана работы. • Оформление документации кабинета. • Оформление отчетной документации: - журнал консультаций психолога - журнал учета групповых форм работы с группой - журнал учета проведенной диагностики - программ коррекционно-развивающих занятий (тематическое планирование с пояснительной запиской) - журнал учета мероприятий по психологическому просвещению и психопрофилактике		В течение года

	- аналитический и статистический отчет о работе за календарный и учебный год 2. Посещение районных методических объединениях 3. Выступление на педсоветах. 4. Выступление на родительских собраниях. 5. Подготовка материалов на информационные стенды. 6. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов. 7. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. 8. Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения. 9. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. 10. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов.		Согласно годового плана РУО Согласно годового плана ДОУ В течение года В течение года В течение года В течение года
--	---	--	---

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей**Диагностический минимум**

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я мл группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
4. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999
7. Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002

Приложение 3

КАРТА дошкольниками усвоения социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
1	2
3-4	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4—5	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.
5-6	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Психо-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2005.
	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.

	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
	Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)

Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
5.	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
10.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет Авторы адаптации: Е. И. Щебланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина	Интеллектуальные способности детей	Подготовительная к школе группа
11.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа

12.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
13.	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
14.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
15.	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
16.	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа
17.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа
18.	Диагностика адаптации ребенка к ДООУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа

Методики психологической диагностики.

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1.	«Лесенка»	с 3 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
2.	Методика «Человек под дождем»	с 6 лет	Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.	На чистом листе бумаги формата А 4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе – человека под дождем.
3.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе

			ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.	красный и черный домики жильцов.
4.	Методика «Домики» Ореховой О. А.	4 – 12 лет	Методика изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации; позволяет определить: • степень дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы; • актуальные для ребенка ценности; • предпочтения определенных видов деятельности (по сути, тест является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); • варианты личностного развития с рекомендациями коррекции.	Методика включает в себя 3 задания: 1 – Раскрашивание цветовой дорожки, начиная с самого привлекательного цвета и заканчивая самым непривлекательным. 2 – Раскрашивание домиков, в которых живут человеческие чувства, где ребенку требуется подобрать каждому чувству свой цвет. 3 – Раскрашивание домиков, в каждом из которых живут различные занятия, где также требуется подобрать каждому занятию определенный цвет.
5.	Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	с 5 лет	Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.	Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно:
6.	Тест тревожности Тэмпл, Дорки, Амен	3,5 – 7 лет	Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.	Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать

				к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунка выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков.
7.	Hand-тест (тест руки)	с 5 лет	Целью применения теста является прогнозирование явного агрессивного поведения.	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются десять карточек с изображениями человеческой руки в различных положениях, причем последовательность и положение, в котором они даются, стандартны. При этом задается вопрос: «Что, по Вашему мнению, делает эта рука?»
8.	Рисуночный тест Сильвер (техника стимульного рисования)	с 5 лет	Арт-терапевтическая методика позволяет оценить пространственное мышление, творческие способности, эмоциональное состояние и отношение к себе и другим.	Рисуночный тест включает три субтеста: «Задание на прогнозирование», «Задание на срисовывание с натуры» и «Задание на воображение» и имеет два компонента: эмоциональный и когнитивный.
9.	Тест Сонди	с 6-7 лет	Методика предназначена для изучения содержания и структуры человеческих побуждений, оценки эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности профессиональных предпочтений.	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются 6 серий по 8 фотографий портретов людей. В каждой серии предлагается выбрать наиболее привлекательные, симпатичные лица и наименее привлекательные.
10.	Методика «Несуществующее животное»	С 6 лет	Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.	Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А 4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием.
11.	Методика «Контурный САТ-Н»	3 – 10 лет	Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное,	Стимульный материал состоит из 8-ми рисунков с контурными изображениями

			аффективное, мотивационное) через его ответы. Основная цель тестирования – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми(родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Важно то, что результаты методики не зависят от культурных различий того или иного общества и уровня социального развития ребенка.	человеческих фигур (в одном сюжете присутствует изображение животного) на однотонном бледно-зеленом фоне. Такой фон является оптимальным для восприятия рисунков при работе с детьми с какими-либо нарушениями зрительного восприятия. Рисунки пронумерованы и предъявляются в определенном порядке.
12.	Методика «Автопортрет»	с 6-7 лет	Методика направлена на изучение личностных, индивидуально-типологических особенностей ребенка(взрослого), самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей.	Ребенку предлагается на чистом белом листе бумаги нарисовать свой портрет.
13.	Цветовой тест Люшера	с 3,5 лет	Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды.
14.	Методика «Кактус»	с 4 лет	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.
15.	Рисунок семьи	с 4 лет	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью.

16.	Тест «Эмоциональные сферы»	с 6 лет	Дает возможность быстро и достаточно объективно выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.	Вокруг каждого из нас находится некая защитная оболочка. Кто-то называет ее энергетическим полем, кто-то — аурой, мы же назовем ее сферой. Как вы представляете себе свою сферу? Изобразите ее на листе, используя цветные карандаши, простой карандаш и стирательную резинку там, если нужно. Величина сферы, ее расположение, используемые цвета — какие захотите.
17.	Тест «Сказка»	с 3,5 лет	Наблюдение спонтанно возникающих эмоциональных явлений; В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые, которые вызывают данные переживания.	Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение.
18.	Методика «Аппликация»	с 6-7 лет	Диагностика психоэмоционального состояния. Диагностика психологического климата в семье.	Ребенку предлагают вырезать из цветной бумаги фигурки и изобразить по средствам аппликации себя или (и) свою семью. Могут предлагаться для выбора уже готовые, но разнообразные по цвету и форме фигуры.
19.	Методика Рене Жиля	с 5 лет	Цель методики – изучение социальной приспособленности ребенка(любопытность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими(отношение к семейному окружению, отношение к другу или	Методика является визуально-вербальной (зрительно-словесной), состоит из 42 картинок с изображением детей и взрослых, а также текстовых заданий.

			подруге, к авторитетному взрослому...)	
20.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
21.	ЦТО - Цветовой тест отношений (А.Эткинд).	С 6 лет	Это невербальный компактный метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений.	В ходе диагностики испытуемому предлагается при помощи цвета выразить свое отношение к партнеру.
22.	Методика "Мозаика"	С 6 лет	Изучаются особенности межличностных отношений между детьми в группе сверстников, в том числе: степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника; характер участия в действиях сверстника, характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать "в пользу другого" или "в свою пользу".	В методике участвуют двое детей. Взрослый дает каждому из детей свое поле для выкладывания мозаики и свою коробку с цветными элементами. Сначала одному из детей предлагается на своем поле выложить домик, а другому — наблюдать за действиями партнера. Здесь важно обращать внимание на интенсивность и активность внимания наблюдающего ребенка, его включенность и интерес к действиям сверстника. В процессе выполнения ребенком задания взрослый сначала порицает действия ребенка, а затем поощряет их. Здесь фиксируется реакция наблюдающего ребенка на оценку взрослого, обращенную к его сверстнику: выражает ли он несогласие с несправедливой критикой, или поддерживает негативные оценки взрослого, выражает ли протест в ответ на поощрения или принимает их. После того как домик завершен, взрослый дает аналогичное задание другому ребенку.
23.	Интервью	С 5 лет	Эту диагностику можно	В интервью ребенку

	"Волшебный мир" (Л. Столяренко) Д.		отнести к методике катарсиса.	предлагается идентифицировать себя со всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное, стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот, и т. п. По ходу интервью идентификация с всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью психолог выводит ребенка из роли волшебника.
--	---------------------------------------	--	-------------------------------	--

Паспорт психологического кабинета

Предметно-развивающая среда психологического кабинета.

- Наглядный материал для психологического обследования и коррекционных занятий (мышление)
- Наглядный материал для психологического обследования и коррекционных занятий (восприятие, внимание)
- Наглядный материал для психологического обследования и коррекционных занятий (математика, пространственные представления, речь)
- Диагностический инструментарий
Сюжетные картинки.
- Профессии.
- Город, улица, дом. Квартира, мебель.
- Цветы, деревья.
- Фрукты, овощи.
- Посуда, продукты питания.
- Грибы, ягоды.
- Транспорт.
- Одежда, обувь, головные уборы.
- Времена года.
- Человек.
- Посуда.
- Игрушки.
- Музыкальные инструменты.
- Школьные принадлежности.
- Инструменты.
- Бытовая техника.
- Животные.
- Животные севера.
- Домашние птицы.
- Хищные птицы.
- Бабочки.
- Насекомые.
- Рыбы.
- Жители океана.

Описание материально-технического состояния и оснащённости психологического кабинета

МБ ДОУ «детский сад «Сказка»

I. Оборудование логопедического кабинета.

- Шкафы для пособий _____ 2шт.
- Стол для индивидуальных занятий _____ 1шт.
- Стол канцелярский _____ 1шт.
- Стулья _____ 5 шт.
- Тумбочка _____ 1 шт.

Технические средства обучения

- Персональный компьютер _____ 1шт.
- Принтер _____ 1шт.

Специальное оборудование

- Зеркало настенное _____ 1шт.
- Песочные часы _____ 1шт.
- Сухой душ _____ 1шт.

Предметно-развивающая среда психологического кабинета

Игры

1.Развивающая мягкая игрушка:

- повар
- почтальон
- девочка
- мальчик
- черепаха
- «притворщик»

2. Набор «Присоски»

3. Игра «Лица. Эмоции. Мимика»

4.Фигурки животных

5. Логический пазл «Большой - маленький»

6.Развивающая игра:

- «Звучащие шарики»
- «Развиваем внимание»
- «Силуэты и контуры»
- «Найди подобное»
- «Дополни картинку»
- «Найди контур»
- «Найди лишнее»
- «Предметы в зеркале»
- «По реке ситуаций»

7. Мяч «Ласковый ежик»

8. «Тактильная божья коровка»

9.Тренажер для глаз «Хитрая рыбка»

10.Игра «Волшебный поясок»

11. Ящик с фигурами

12. Шнуровки – «Цифры»

13.Мячи «Эмоции»

14. Игра «Чудо - дерево»

Книги

58. И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина «Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство», СПб: Речь, 2004-352 с.

59. И.А. Шаповал «Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития», М.: ТЦ Сферы, 2005-320 с.

60. Л.Г. Матвеева, Д.Е. Мякушин «Что я могу узнать о своем ребенке: Психологические тесты, задания и игры», Екатеринбург: У-Фактория, 2004-384

61. В.Б. Шапарь «Рабочая книга практического психолога», М.: АСТ, 2005-672

62. «Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет. Рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия». Авт.-сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2013.- 155с.

63. «Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет». Авт.-сост. Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2014.- 243 с.

64. И.И. Мамайчук «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии», СПб.: Речь, 2006-224 с.
65. Т.Б. Епифанцева, Т.Е. Киселенко «Настольная книга педагога-дефектолога», Изд-во Феникс, 2007-576 с.
66. Л.Н. Блинова «Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития», М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006-136 с.
67. О. Машталъ «Программа развития способностей ребенка. 200 заданий, упражнений и игр», СПб.: Наука и Техника, 2007 - 256 с.
68. Е.С. Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов», М.: АСТ: Астраль, 2007 – 61 с.
69. В.Т. Голубь «Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет», М.: ВАКО, 2006 – 144 с.
70. О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова «Вправо-влево, вверх-вниз: Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет», М.: ТЦ Сфера, 2007 – 80 с.
71. О.Н. Истратова «Справочник по групповой психокоррекции», Изд-во: Феникс, 2006- 443 с.
72. М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина «Агрессивность дошкольников: коррекция поведения», М.: ТЦ Сфера, 2006 – 112 с.
73. Л.В. Чернецкая «Психологические игры и тренинги в детском саду» Изд-во: Ростов н/Дон: Феникс, 2006 – 128 с.
74. Т.В. Азарова, О.И. Барчук, Т.В. Беглова «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками», СПб.: Питер, 2008 – 304 с.
75. Е.В. Котова «В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей», М.: ТЦ Сфера, 2007 – 80 с.
76. Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова «Психологическая азбука. Начальная школа (Третий год обучения)», М.: Изд-во «Ось-89», 2005 – 168 с.
77. Е.А. Ежканова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
78. В.Э. Пахальян «Групповой психологический тренинг: Учебное пособие», СПб.: Питер, 2006. – 224 с.
79. В.Б. Шапарь «Новейший психологический словарь», - Изд. 2-е – Ростов н\Д.: Феникс, 2006. – 808 с.
80. Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
81. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
82. «Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии». Сост. С.В. Лесина.- Волгоград: Учитель, 2013. – 164с.
83. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
84. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2002. – 72с.
85. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
86. Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64с.

Диски

87. СД – «Психолого-педагогическое сопровождение»
88. СД.- «Психолого-педагогическая диагностика»
89. СД. – «Организация адаптационной среды в ДОУ»
90. СД. – «Школа дошкольника. Комплексные занятия для детей 6-7 лет»

91. СД. – «Готовим детей к школе»
92. СД. – «Диагностическая работа в ДОУ»
93. СД.- «Психологическая работа в ДОУ»
94. СД. – «Развивалочки. Коммуникативные игры с песенками для малышей от 1,5 до 4 лет»
95. СД. – «Развивалочки. Песенки – игры для сенсорно-моторного развития для малышей от 1,5 до 4 лет»
96. СД. – «Развивалочки. Подвижные игры для детей от 1,5 до 4 лет»
97. СД. – «Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонением в развитии»
98. СД. – «Психологическое тестирование детей»
99. СД. – «Программа развития способностей ребенка. 200 заданий, упражнений и игр»
- 100.СД. – «Шедевры классической музыки для взрослых и детей. Выпуск № 1»
- 101.СД. – «Шедевры классической музыки для взрослых и детей. Выпуск № 2»
- 102.СД. – «Шедевры классической музыки для взрослых и детей. Выпуск № 3»
- 103.СД. – «Релаксация с музыкальным сопровождением»

**Особенности психологического курса
по программе психологической подготовки к обучению в школе «Год до
школы. От А до Я» Т.Руденко**

Цель — подготовить старших дошкольников к успешному обучению в школе путем развития познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, обогащения необходимыми знаниями, которые помогут им чувствовать себя уверенно и комфортно при поступлении в школу и на протяжении школьных лет.

Задачи:

- Определение уровня готовности детей к обучению в школе (проведение первичного и повторного психолого-педагогического обследования).
- Расширение кругозора.
- Оценка и развитие мотивации к учебной деятельности, интеллектуальной активности (исполнительских способностей, волевых качеств) ребенка.
- Формирование личностной, социально-психологической, интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности.
- Развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения, речи с опорой на способности ребенка); умения сравнивать, обобщать, находить причинно-следственные связи, графических навыков, зрительно-моторной координации.
- Развитие навыков произвольной регуляции поведения.
- Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, творческих способностей; доверия, группового сотрудничества.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения (релаксационные упражнения).

Основная форма работы — фронтальное учебно-игровое занятие с использованием стандартных и нестандартных форм, приемов и видов деятельности: психологических игр, этюдов, релаксационных упражнений, логических заданий, рассказа, бесед, рисунков, графических диктантов, загадок и т.д.

Алгоритм работы по программе

Подготовка к обучению начинается с 1 сентября. В первые две недели сентября (адаптационный период) проводятся развивающие игровые занятия («Общаемся, играя»), представляющие собой смоделированную ситуацию, в которой ребенок может приобрести определенные навыки, научиться общаться, расширить представления о себе и об окружающем мире. В игре ребенок учится находить взаимопонимание со взрослыми и детским коллективом. Психологические игры способствуют преодолению застенчивости, замкнутости, агрессивности, закладывают надежную основу успешной социализации в школьные годы.

Развивающие занятия проводятся с первой недели октября по четвертую неделю мая (с перерывом на повторную диагностику) 1 раз в неделю на базе детского сада, который посещают дети. Продолжительность занятия — 30—35 минут. Продолжительность учебного года — 36 недель (из них 28 недель — основные занятия, 2 первые недели сентября — программа по адаптации и 6 недель — 2 в начале года и 4 в марте — диагностическое обследование). Оптимальное количество детей в группе — **до 15 человек.**

На занятиях используются **демонстрационные материалы и рабочая тетрадь.**

Предполагается, что в результате работы по программе у детей сформируется позитивное отношение к обучению, исчезнет страх перед поступлением в школу.

Занятия не только помогут педагогу-психологу справиться с проблемой подготовки ребенка к школьному обучению, но и сделают сам процесс подготовки радостным и желанным для каждого ребенка.

Календарно-тематическое планирование по программе психологической подготовки к обучению в школе «Год до школы. От А до Я» Т.Руденко

Месяц	Название	Цель	Материалы
Сентябрь	ПСИХОДИАГНОСТИКА		
Октябрь	Игровое занятие 1. «Кинолента»	Приветствие Игра «Давайте здороваемся» Игра «Снежный ком» Игра «Опиши друга» Основная часть Игра «Театр настроения» Игра «Кинолента» Психогимнастика Этюд «Игры в воде» Релаксация Упражнение «Отдых у реки» Игра «Подари улыбку по кругу» Прощание.	— коврики по количеству детей для упражнения «Отдых у реки»; — диск с расслабляющей музыкой «Звуки природы»; — мячик для игры «Снежный ком»; — видеокамера, микрофон-игрушка для игры «Кинолента»; — конверты с карточками (по количеству детей), на которых изображены разные чувства, настроения (пиктограммы: радость, грусть, удивление, страх, злость, удовольствие) — см. демонстрационные материалы, лист 28.
	Игровое занятие 2. «Золотая маска»	Приветствие Игра «Представься с помощью куклы» Игра «Кто позвал?» Игра «Ласковое имя» Основная часть Игра в лото «Театр настроения» Игра «Золотая маска» Этюды по отрывкам из произведений К. Чуковского Беседа. Актуализация знаний Психогимнастика Этюд «Ручеек радости» Релаксация «Порхание бабочки» Прощание Игра «Подари улыбку по кругу»	— коврики по количеству детей для упражнения «Порхание бабочки»; — диск с расслабляющей музыкой «Звуки природы»; — кукла-бибабо (на основе перчатки) для игры «Представься с помощью куклы»; — лото «Театр настроения» для изучения эмоций (пиктограммы) — лист 28; — мячик для игры «Ласковое имя»; — карты-маски, разрезанные на четыре части (гнев, отвращение, вина, интерес, удивление, радость, горе,

			страх) для игры «Золотая маска» — листы 29—32.
	Занятие 1. Королева буква «А»	Приветствие, настраивание детей на занятие Игра «Именной круг» Основная часть Игра «Школа для животных» Пальчиковая игра «Аист» Игра «Узнай по звуку» Физкультурная минутка «А — начало алфавита» Закрепление Игра «Придумай слово со звуком “А”» Задание «Четвертый лишний» Упражнение-штриховка «Фрукты» Заучивание стихотворения Итог. Прощание	Демонстрационные: — фигурки животных (лошадка, медвежонок, белочка, котенок, заяц); — предметная картинка «Аист» (лист 8); — плакат с алфавитом; — карточка с изображением буквы «А» (лист 1); — лист с заданием «Четвертый лишний» (апельсин, ананас, абрикос, свекла) (лист 15); — мяч для игры «Именной круг». Раздаточные: — счетные палочки; — рабочая тетрадь.
	Занятие 2. Королева буква «Б»	Приветствие, настраивание детей на занятие Игра «Ласковое имя» Основная часть Упражнение «Найди букву А» Пальчиковая игра «Башня» Игра «Узнай по звуку» Игра «Придумай слово» Королева буква «Б» Физкультурная минутка «Буратино» Закрепление Игра «Доскажи словечко» Чтение сказки Г. Юдина «Лесные музыканты» Графический диктант «Ботинок» Релаксация «Тихое озеро» Итог. Прощание	Демонстрационные: — предметная картинка «Барабан» (лист 8); — карточка с изображением буквы «Б» (лист 1); — диск с расслабляющей музыкой для релаксационного упражнения «Тихое озеро»; — мячик для игры «Ласковое имя». Раздаточные: — рабочая тетрадь; — простой карандаш и набор цветных карандашей; — коврик для релаксации; — кусочек легко гнущейся проволоки длиной 15 см для составления буквы «Б».
ноябрь	Занятие 3. Королева буква «В»	Приветствие. Настраивание детей на занятие «Давай поздороваемся!» Основная часть Актуализация знаний. Игра «Найди букву В» Пальчиковая игра «Вертолет»	Демонстрационные: — предметная картинка «Воробей» (лист 8а); — карточка с изображением буквы «В» (лист 1а); — диск с расслабляющей

	Игра «Назови имя» Королева буква «В» Физкультурная минутка «Ветер» Закрепление Игра «Доскажи словечко» Графический диктант «Воробей» Релаксация «Полет высоко в небе» Итог. Прощание	музыкой для релаксации «Полет высоко в небе». Раздаточные: — стандартный набор (см. с. 17); — по 20 фасолинок на каждого ребенка для составления буквы
Занятие 4. Королева буква «Г»	Приветствие. Настраивание детей на занятие Игра «Ручеек радости» Основная часть Актуализация знаний. Игра «Найди букву Г». Пальчиковая игра «Грабли» Игра «Узнай по звуку» Королева буква «Г» Физкультурная минутка «Грибы» Закрепление Игра «Доскажи словечко» Заучивание стихотворения Графический диктант «Гусеница» Релаксация «Путешествие в волшебный лес» Итог. Прощание (см. с. 20)	Демонстрационные: — предметная картинка «Гриб» (лист 8а); — карточка с изображением буквы «Г» (лист 1а); — диск с музыкой для релаксации «Путешествие в волшебный лес». Раздаточные: — стандартный набор (см. с. 17); — две нитки (на каждого ребенка): одна — 15 см, вторая — 10 см.
Занятие 5. Королева буква «Д»	Приветствие «Комплименты» Основная часть Актуализация знаний. Игра «Заштрихуй букву Д» Пальчиковая игра «Домик» Задание «Выкладывание фигур из счетных палочек» Задание «Придумай слово со звуком “Д”». Королева буква «Д» Физкультурная минутка «Дождь» Закрепление Чтение сказки Г. Юдина «Доброе дело» Заучивание стихотворения Графический диктант «Домик» Релаксация «Порхание бабочки» Итог. Прощание	Демонстрационные: — предметная картинка «Дятел» (лист 9); — карточка с изображением буквы «Д» (лист 2); — диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Порхание бабочки»; — карточка с изображением фигур для выкладывания их из счетных палочек (лист 26). Раздаточные: — стандартный набор — счетные палочки для выкладывания фигур.
Занятие 6. Королева буква «Е»	Приветствие. Настраивание детей на занятие Игра «Говорящие очки» Основная часть Актуализация знаний. «Обведи по точкам букву Е» Пальчиковая игра «Елка» Королева буква «Е» Упражнение-штриховка «Елочка», «Ежик».	Материалы: Демонстрационные: — предметная картинка «Ель» (лист 9); — карточка с изображением буквы «Е» (лист 2); — диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Путешествие

		Физкультурная минутка «Ежики» Закрепление Чтение сказки Г. Юдина «Прачечная “Егор и сыновья”» Игра «Доскажи словечко» Игра «Найди закономерность» Заучивание стихотворения Отработка навыков письма. Графический диктант «Ель» Релаксация «Путешествие в волшебный лес» Итог. Прощание	волшебный лес»; —очки для игры «Говорящие очки». Раздаточные: —стандартный набор —пластилин (для лепки буквы «Е»); —картон 7,5 x 10,5 см (для нанесения на него буквы «Е»).
декабрь	Занятие 7. Королева буква «Ж»	Приветствие Игра «Снежный ком» Основная часть Актуализация знаний. Развивающая игра «Найди букву Ж». Пальчиковая игра «Жук» Игра «Узнай по звуку» Игра «Придумай слово» Королева буква «Ж» Физкультурная минутка «Жучок» Закрепление Задание «Посчитай жучков и нарисуй столько же кружков» Игра «Доскажи словечко» Заучивание стихотворения «Жук» Графический диктант «Жираф» Релаксация «Волшебный сон» Итог. Прощание	Материалы: Демонстрационные: — предметная картинка «Жук» (лист 9а); — карточка с изображением буквы «Ж» (лист 2а); — диск с расслабляющей музыкой для релаксационного упражнения «Волшебный сон»; — мячик для игры «Снежный ком»; Раздаточные: — стандартный набор (см. с. 17); — счетные палочки.
	Занятие 8. Королева буква «З»	Приветствие. Настраивание детей на занятие Игра «Зеркальное отражение» Основная часть Актуализация знаний. Игра «Найди букву З» Пальчиковая игра «Зайка и зеркало» Игра «Кто внимательный?» Королева буква «З» Физкультурная минутка «Зарядка» Задание «Четвертый лишний» Графический диктант «Замок и золотой ключик» Релаксация «Водопад» Итог. Прощание	Материалы: Демонстрационные: предметная картинка «Заяц» (лист 9а); —карточка с изображением буквы «З» (лист 2а); —диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Водопад». Раздаточные: —стандартный набор (см. с. 17).

Занятие 9. Королева буква «И»	Приветствие. Настраивание детей на занятие Игра «Сядьте те, кто...» Основная часть Актуализация знаний. Игра «Дорисуй буквы» Пальчиковая игра «Игривый колокольчик» Развивающая игра «Узнай по звуку» Королева буква «И» Физкультурная минутка «Игралочки майских жуков» Задание «Найди закономерность» Заучивание стихотворения «Иней» Игра «Доскажи словечко» Упражнение «Обведи по точкам рисунок» Релаксация «Радуга» Итог. Прощание	Демонстрационные: — предметная картинка «Индюк» (лист 10); — карточка с изображением буквы «И» (лист 3); — диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Радуга». Раздаточные: — стандартные материалы; — колокольчик.
Занятие 10. Королева буква «К»	Приветствие. Настраивание детей на занятие Игра «Представься с помощью куклы» Основная часть Актуализация знаний. Упражнение «Обведи и раскрась букву К» Пальчиковая игра «Кошка» Игра «Кто внимательный?» Королева буква «К» Физкультурная минутка «Кузнечики» Закрепление Чтение сказки Г. Юдина «Как варить компот» Заучивание стихотворения «Кот и кролик» Графический диктант «Кораблик» Релаксация «Рыбки» Итог. Прощание	Демонстрационные: — кукла-бибабо; — предметная картинка «Кузнечик» (лист 10); — карточка с изображением буквы «К» (лист 3); — диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Рыбки». Раздаточные: — стандартный набор (см. с. 17); — счетные палочки для составления буквы «К».

Январь	Занятие 11. Королева буква «Л»	Приветствие. Настраивание детей на занятие Игра «Мое настроение» Основная часть Актуализация знаний. Игра «Дорисуй букву К» Пальчиковая игра «Лошадка» Игра «Придумай слово с начальным звуком Л» Королева буква «Л» Упражнение-штриховка «Листочек», «Ласточка» Физкультурная минутка «Буква Л» Закрепление Корректурная проба «Найди и вычеркни» Игра «Доскажи словечко» Графический диктант «Лошадка» Релаксация «Плывем на облаках» Итог. Прощание	Демонстрационные: — предметная картинка «Лук» (лист 10а); — карточка с изображением буквы «Л» (лист 3а); — диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Плывем на облаках»; — пиктограммы — для игры «Мое настроение» (лист 28). Раздаточные: — стандартный набор (см. с. 17); — фасолы — 20 штук (для выкладывания буквы «Л»).
	Занятие 12. Королева буква «М»	Приветствие. Настраивание детей на занятие Игра «Собери картинку» Основная часть Актуализация знаний. Упражнение «Напиши букву М по точкам» Пальчиковая игра «Мышка» Игра «Придумай слово со звуком “М”» Королева буква «М» Физкультурная минутка «Матрешки» Закрепление Заучивание стихотворения «Медведь в лесу» Игра «Четвертый лишний» Рисование по клеточкам Релаксация «Порхание бабочки» Итог. Прощание	Демонстрационные: — изображения театральных масок эмоциональных состояний для игры «Собери маску» (лист 29—32); — предметная картинка «Морковь» (лист 10а); — карточка с изображением буквы «М» (лист 3а); — карточка с заданием «Четвертый лишний» (лист 27); — диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Порхание бабочки». Раздаточные: — стандартный набор (см. с. 17).

Занятие 13. Королева буква «Н».	Приветствие. Настраивание детей на занятие Игра «Сижу, сижу на камушке» Основная часть Актуализация знаний. «Какие буквы спрятались?» Пальчиковая игра «Норка» Игра «Придумай слово с начальным звуком Н» Королева буква «Н» Игра «Узнай по звуку» Физкультурная минутка «Ножки» Закрепление Заучивание стихотворения «Носорог» Игра «Доскажи словечко» «Зашумленные картинки» Графический диктант «Ножницы» Релаксация «Что мы представляем, когда слушаем музыку» Итог. Прощание	Демонстрационные: — предметная картинка «Ножницы» (лист 11); — карточка с изображением буквы «Н» (лист 4); — диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Что мы представляем, когда слушаем музыку» («Рассвет» из симфонической поэмы Э. Грига «Пер Гюнт»); — платочек для игры «Сижу, сижу на камушке». Раздаточные: — стандартный набор (см. с. 17); — счетные палочки для составления буквы «Н».
Занятие 14. Королева буква «О»	Приветствие. Настраивание детей на занятие Игра «Интонация» Основная часть Актуализация знаний. Упражнение «Найди букву «О»» Пальчиковая игра «Очки» Игра «Придумай слово с начальным звуком “О”» Игра «Кто внимательный?» Королева буква «О» Физкультурная минутка «Обезьянки» Закрепление заучивание стихотворения «Ослик» Упражнение «Закончи рисунок» Игра «Доскажи словечко» Штриховка «Огурец», «Осьминог» Релаксация «Дождь в лесу» Итог. Прощание	Демонстрационные: — предметная картинка «Огурец» (лист 11); — карточка с изображением буквы «О» (лист 4); — диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Дождь в лесу». Раздаточные: — стандартный набор (см. с. 17).

Февраль	Занятие 15. Королева буква «П»	Приветствие. Настраивание детей на занятие Игра «Волшебный стул» Основная часть Актуализация знаний. Упражнение «Найди букву П» Пальчиковая игра «Петушок» Игра «Придумай слово с начальным звуком “П”» Игра «Узнай, где звук?» Королева буква «П» Физкультурная минутка «Пальчики» Закрепление Заучивание стихотворения «Панцирь черепашки» Игра «Доскажи словечко» Развивающая игра «Что перепутал художник?» Задание «Посчитай предметы» Графический диктант «Петушок» Релаксация «Отдохнем» Итог. Прощание	Демонстрационные: — предметная картинка «Попугай» (лист 11а); — карточка с изображением буквы «П» (лист 4а); — стул для игры «Волшебный стул»; — картинка «Нелепицы» к заданию «Что перепутал художник?» (лист 16); — карточка с изображением предметов с заданием «Посчитай предметы» (лист 16а); — диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Отдохнем». Раздаточные: — стандартный набор (см. с. 17); — счетные палочки.
	Занятие 16. Королева буква «Р»	Приветствие. Настраивание детей на занятие Игра «Пирамида любви» Основная часть Актуализация знаний. Упражнение «Обведи букву «Р» по точкам» Пальчиковая игра «Рак» Игра «Придумай слово с начальным звуком “Р”» Задание «Запомни слова со звуком “Р”» Королева буква «Р» Физкультурная минутка «Рыбки» Игра «Доскажи словечко» Упражнение «Найди закономерность и продолжи бусы» Графический диктант «Расческа» Релаксация «Необычная радуга» Итог. Прощание	Материалы: -Демонстрационные: — предметная картинка «Роза» (лист 11а); — карточка с изображением буквы «Р» (лист 4а); — диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Необычная радуга»; — мягкая игрушка (сердечко) для игры «Пирамида любви»; Раздаточные: — стандартный набор (см. с. 17).

Март	Занятие 17. Королева буква «С»	Приветствие. Настраивание детей на занятие Игра «Мы стоим рука в руке» Основная часть Актуализация знаний. Упражнение Заштрихуй букву «Р» Пальчиковая игра «Слон» Задание «Придумай слово с начальным звуком «С» Игра «Кто внимательный?» Королева буква «С» Физкультурная минутка «Солнечные зайчики» Закрепление Игра «Доскажи словечко» Заучивание стихотворения «Слон» Упражнение «Дорисуй картинки» Графический диктант «Слон» Пос. Прощание	Демонстрационные: — предметная картинка «Слива» (лист 12); — карточка с изображением буквы «С» (лист 5); — диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Полет высоко в небе». Раздаточные: — стандартный набор (см. с. 17); — фасоль (15 шт. на каждого ребенка) для составления буквы «С».
	Занятие 18. Королева буква «Т»	Приветствие. Настраивание детей на занятие Игра «Клеевой дождик» Основная часть Актуализация знаний. Упражнение «Раскрась букву «Т» Пальчиковая игра «Тигренок» Игра «Придумай слово с начальным звуком «Т» Задание»Запомни слова со звуком Т» Физминутка «Точильщики» Закрепление Запоминание стихотворения «Таракан» Задание «Зашумленные картинки» Релаксация «Тихое озеро» Итог. Прощание	Демонстрационные: — предметная картинка «Тыква» (лист 12); — карточка с изображением буквы «Т» (лист 5); — диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Тихое озеро»; — картинка «Зашумленные рисунки» (лист 27а); — мягкие модули для игры «Клеевой дождик». Раздаточные: — стандартный набор (см. с. 17); — счетные палочки для выкладывания буквы «Т».
	Занятие 19. Королева буква «У»	Настраивание детей на занятие Справа, справа от меня есть одно местечко Соедини по точкам букву «У» игра «Ушки» Игра «Придумай слово с начальным звуком «У» Игра «Кто внимательный?» Королева буква «У» Физкультурная минутка «Уточка луговая» Закрепление Заучивание стихотворения «Ученик» Игра «Доскажи словечко» Упражнение «Найди закономерность» Графический диктант «Утюг» Релаксация. Игра «Позы». Прощание	Демонстрационные: предметные картинка «Утюг» (лист 12а); — карточка с изображением буквы «У» (лист 5а); — запись веселой музыки для игры «Позы».

Занятие 20. Королева буква «Ф»	Настраивание детей на занятие «Вежливые слова» Основная часть «Какие буквы здесь зашифрованы?» Пальчиковая игра «Филин» Игра «Придумай слово с начальным звуком “Ф”» Игра «Кто внимательный?» Королева буква «Ф» Физкультурная минутка «Физкультпривет» Закрепление заучивание стихотворения «Флот» Упражнение «Нарисуй фигуры по точкам» Упражнение «Тихое озеро» Прощание	Демонстрационные: - предметная картинка «Фуражка» (лист 12а); — картинка с изображением буквы «Ф» (лист 5а); — запись с расслабляющей музыкой для релаксации «Тихое озеро»;
Занятие 21. Королева буква «Х»	Приветствие. Настраивание детей на занятие Игра «Кто тебя позвал, узнай?» Основная часть Актуализация знаний. «Обведи по контуру букву “Х”» Пальчиковая игра «Хитрый гусь» Игра «Придумай слово с начальным звуком “Х”» Игра «Кто внимательный?» Королева буква «Х» Физкультурная минутка «Хомячок» Закрепление Заучивание стихотворения «Хорек» Задание «Лабиринт» Графический диктант «Хомяк» Релаксация «Радуга» Итог. Прощание	Демонстрационные: — предметная картинка «Хлеб» (лист 13); — карточка с изображением буквы «Х» (лист 6); — диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Радуга». Раздаточные: — стандартный набор
Занятие 22. Королева буква «Ц»	Приветствие. Настраивание детей на занятие Игра «Мне нравится в тебе...» Какие буквы здесь зашифрованы? Королева буква «Ц» Физкультурная минутка «Цапля» Закрепление Загадки Заучивание стихотворения «Цапля» Задание «Расставь значки по образцу» Графический диктант «Цыпленок» Релаксация «Волшебный сон» Итог. Прощание	Демонстрационные: — предметная картинка «Цыпленок» (лист 13); — карточка с изображением буквы «Ц» (лист 6); — диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Волшебный сон». Раздаточные: — стандартный набор

Апрель	Занятие 23. Королева буква «Ч»	Приветствие. Настраивание детей на занятие Игра «От спины к спине» Основная часть Актуализация знаний. Задание «Заштрихуй букву “Ч”» Пальчиковая игра «Черепашка» Игра «Придумай слово с начальным звуком “Ч”» Игра «Кто внимательный?» Королева буква «Ч» Физкультурная минутка «Часы» Закрепление Загадки Заучивание стихотворения «Чайки» Задание «Сравни предметы» Задание «Дорисуй рыбок» Графический диктант «Человечек» Релаксация «Порхание бабочки» Итог. Прощание	Демонстрационные — предметная картинка «Черепашка» (лист 13а); — карточка с изображением буквы «Ч» (лист 6а); — карточки с заданием «Сравни предметы между собой, назови сходства и Различия» (цветок-дерево, самолет-птица, стул-диван — листы 17-19); — диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Порхание бабочки»; — пластмассовая тарелка для игры «Спина к спине». Раздаточные: — стандартный набор
	Занятие 24. Королева буква «Ш»	Приветствие. Настраивание детей на занятие Игра «Передай мячик» Основная часть Актуализация знаний. Составление буквы «Ш» из счетных палочек Пальчиковая игра «Шарик» Игра «Кто внимательный?» Игра «Придумай слово с начальным звуком “Ш”» Королева буква «Ш» Физкультурная минутка «Шишки» Закрепление Чтение сказки Г. Юдина «Как Мышка шалила» Заучивание стихотворения «Школьник» Задание «Дорисуй недостающие детали» Графический диктант «Штанга» Релаксация «Рыбки» Итог. Прощание	Демонстрационные: — мячик для игры «Передай мячик»; — предметная картинка «Шмель» (лист 13а); — карточка с изображением буквы «Ш» (лист 6а); — диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Рыбки». Раздаточные: — стандартный набор (см. с. 17); — счетные палочки для составления буквы «Ш»

Занятие 25. Короле ва буква «Щ»	Приветствие. Настраивание детей на занятие Игра «Бип» Основная часть Актуализация знаний. Составление буквы «Щ» из счетных палочек Пальчиковая игра «Щенок» Игра «Кто внимательный?» Игра «Придумай слово с начальным звуком “Щ”» Королева буква «Щ» Физкультурная минутка «Щегол» Закрепление Заучивание стихотворения «Щенок» Задание «Выкладывание фигур из счетных палочек» (звездочка, рыбка, очки, бабочка) Задание «Обведи фигуры по точкам» Графический диктант «Щука» Релаксация «Отдохнем» Итог. Прощание	Демонстрационные: — предметная картинка «Щука» (лист 14); — карточка с изображением буквы «Щ» (лист 7); — диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Рыбки»; — карточки со схематичными изображениями (звездочка, рыбка, очки, бабочка) для составления их из счетных палочек (лист 26-26а). Раздаточные: — стандартный набор (см. с. 17); — счетные палочки для составления буквы «Щ» и фигур
Занятие 26. Короле ва буква «Э»	Приветствие. Настраивание детей на занятие Игра «Волшебные очки» Основная часть Актуализация знаний. Задание «Обведи букву “Щ” по точкам» Пальчиковая игра «Эти пальчики» Игра «Кто внимательный?» Игра «Придумай слово с начальным звуком “Э”» Королева буква «Э» Физкультурная минутка «Мы писали...» Закрепление Заучивание стихотворения «Электрический звонок» Загадки «Доскажи словечко» Чтение сказки Г. Юдина «Экскаваторщики» Задание «Найди и раскрась» Графический диктант «Эскимо» Релаксация «Полет высоко в небо» Итог. Прощание	Демонстрационные: — предметная картинка «Экскаватор» (лист 14); — карточка с изображением буквы «Э» (лист 7); — диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Полет высоко в небо». Раздаточные: — стандартный набор

Май	Занятие 27. Королева буква «Ю»	Приветствие. Настраивание детей на занятие Игра «Надежное падение» Основная часть Актуализация знаний. Задание «Выложи букву “Ю” из ниток» Пальчиковая игра «Юла» Игра «Придумай слово с начальным звуком “Ю”» Игра «Кто внимательный?» Королева буква «Ю» Физкультурная минутка «Юла» Закрепление Заучивание стихотворения «Юнга» Чтение сказки Г. Юдина «Верблюжонок Бюль-Бюль» Графический диктант «Юла» Релаксация «Отдых на море» Итог. Прощание	Демонстрационные: — предметная картинка «Юла» (лист 14а); — карточка с изображением буквы «Ю» (лист 7а); — диск с расслабляющей музыкой для релаксации «Отдых на море» Раздаточные: — стандартный набор (см. с. 17); — нитки (2 штуки: 1 длинная — 15 см; 1 короткая — 5 см).
	Занятие 28. Королева буква «Я»	Приветствие. Настраивание детей на занятие Игра «Клубочек» Основная часть Актуализация знаний — «Обведи и раскрась букву “Я”» Пальчиковая игра «Яблоня» Игра «Придумай слово с начальным звуком “Я”» Чтение сказки Г. Юдина «Яшка-бяка» Королева буква «Я» Физкультурная минутка «Январская стужа» Закрепление Заучивание стихотворения «Ягоды» Упражнение-штриховка «Яблоко» Задание «Что было сначала, а что потом?» Графический диктант «Яблоко» Релаксация «Воздушный шарик» Итог. Прощание	Демонстрационные: — предметная картинка «Яблоко» (лист 14а); — карточка с изображением буквы «Я» (лист 7а); — диск : расслабляющей музыкой для релаксации «Воздушный шарик». Раздаточные: — стандартный набор (см. с. 17); — клубок яркой пряжи для игры «Клубочек»
ПСИХОДИАГНОСТИКА			

Особенности психологического курса по программе «Цветик - семицветик» для детей 5-6 лет

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Оснащение занятий

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

Этапы:

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа:

Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями детей - участников программы:

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Цели и задачи для взрослых:

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Тематическое планирование курса «Цветик - семицветик» для детей 5 - 6 лет

Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Материалы
сентябрь	Занятие 1.	1. Познакомить	Этап I. Приветствие.	Игрушка

	Знакомство	детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Этап II. 1. Появление персонажа Петрушка 2. Игра «Клубочек имен» 3. Упражнение «Искра» Этап III. 1. Упражнение «Я – сказочный герой» 2. Подвижная игра «Паровозик имен, или в страну Дружбы» 3. Релаксация «Цветок дружбы» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5. Рисование цветов Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Игра «Мостик дружбы» 3. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка, карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение .
	Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем.	1. Продолжить знакомство детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки	Этап I. Приветствие, организационный момент. Этап II. 1. Сообщение темы занятия 2. Игра «Делай как я» Этап III. 1. Беседа с психологом. 2. Конкурс «Хвастунов» 3. Упражнение «Найди отличия» 4. Игра «Переседайте те, кто...» 5. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара» 6. Беседа – релаксация под музыку «Каким я буду, когда вырасту?» 7. «Я хочу подружиться ...» 8. Пальчиковая гимнастика «В гости» 9. Упражнение «Совместное рисование» Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. «Доброе животное»	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.

		самосознания.		
	Занятие 3. Правила поведения на занятиях.	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно – образное и словесно – логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Этап I. Приветствие, организационный момент Этап II. 1. Появление Петрушки. Этап III. 1. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой» 2. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени» 3. Игра «Подарок» 4. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза» 5. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим» 6. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч» 7. Игра «Кто кем будет?» 8. Пальчиковая гимнастика «Замок». Объяснение правил поведения за столом 9. Задание «Дорисуй ключик» 10. Задание «Ключики» 11. Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – дай нам об этом знать, например, подними руку» 12. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание» Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. Упражнение «Доброе тепло»	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от ФЕИ, магнитофон карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическим изображением правил.
	Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Игра «горячо – холодно» 2. Изучение карты Этап III. 1. Город дружбы. Игра «Болото» 2. Игра «Пересядьте те, кто ...» 3. Город помощников 4. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 5. Задание «Коврик» 6. Задание «Раскрась коврик» 7. Город Настроения. Игра «Театр Настроения» 8. Город Смышленишей Игра «Топ – хлоп» 9. Задание «Логический квадрат»	Игрушка Петрушка, карта страны «Психология», смайлики, рабочие тетради, цветные, простые карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик»*, настольно – печатная игра

			Этап IV. Город впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	«Театр настроения»*, 3 пары следов.
октябрь	Занятие 5. Радость. Грусть.	1. Знакомство детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования. На совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. 1. Приглашение в путешествие 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес» Этап III. 1. Задание «Ягоды» 2. Организация беседы по пиктограмме «Радость» 3. Организация беседы по пиктограмме «Грусть» 4. Задание «Сказочные персонажи» 5. Задание «Веселый - грустный» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Задание «Моя радость» 8. Задание «Гусеница» 9. Игра «Будь внимателен» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроения»	Магнитофон, аудиозаписи*, магнитная доска; сюжетные картинки «Радость», «грусть»; муляжи или карточки с изображением разных ягод*; картины с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый – грустный», «Сказочные персонажи»; набор цветных карандашей, рабочие тетради; герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость» и «грусть» для каждого ребенка..
	Занятие 6. Гнев.	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику,	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка Этап III. 1. Организация беседы по пиктограмме «Гнев» 2. Упражнение «Избавление от гнева» 3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 4. Задание «Мой гнев» 5. Задание «Сказочные герои» 6. Подвижная игра «Дракон кусает	Магнитофон, аудиозаписи музыки Ботлярова «Драчун» и Гаврилина «Крот и червяк»; магнитная доска; Сюжетная картина «гнев»;

		интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	свой хвост» Этап IV. .Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений»	персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка; игрушки бибабо, белочка и зайчик; мишень; большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука; два воздушных шарика; набор для выдувания мыльных пузырей; мешочек с фасолью или горохом; набор цветных карандашей и рабочие тетради.
	Занятие 7. Удивление.	1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления в	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка Этап III. 1. Приглашение в путешествие 2. Организация беседы по пиктограмме «Удивление» 3. Упражнение «Удивительные запахи» 4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 5. Задание «Мое удивление» 6. Задание «Настроение сказочного героя» 7. Подвижная игра «Есть или нет?» 8. Фокус со стаканом Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»	Магнитофон, аудиозапись музыки из серии «Наедине и природой»; магнитная доска; сюжетная картина «Удивление»; коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом*; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Удивилка.

		рисунке.		
	Занятие 8. Испуг.	1. Познакомить детей с эмоцией испуг. 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка Этап III. 1. Организация беседы по пиктограмме «Испуг» 2. Упражнение «Страшные звуки» 3. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 4. Задание «Мой страх» 5. Задание «Страшно веселая история» 6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» 7. Упражнение «У страха глаза велики» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Голоса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые фрагменты. Театр.»; магнитная доска; сюжетная картина «Страх»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Пуглинка.
ноябрь	Занятие 9. Спокойствие	1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Формирование навыков адекватного	Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1. Задание «Спокойная картина» 2. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие» 3. Упражнение «Медвежата в берлоге» 4. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» 5. Задание «Мое спокойствие» 6. Задание «Спокойные вещи» 7. Упражнение «Спокойные игрушки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия,	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая грёза» №21» магнитная доска; сюжетная картина «Отдых»; пиктограмма «Спокойствие»; набор цветных карандашей и

		эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Снятие эмоционального напряжения.	ритуал прощания «Страна Настроений»	рабочие тетради; игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов»
	Занятие 10. Словарик эмоций	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка – задание «Азбука настроений» Этап III. 1.Игра «Кубик настроения» 2. Игра «Азбука эмоций» 3. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 4. Задание «Мое настроение» 5. Задание «Нарисуй эмоции» 6. Упражнение «Остров настроений» 7. Задание «Угадай музыкальное настроение» 8. Игра «Что изменилось?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Магнитная доска; сюжетная картинка «Беспорядок»; карточки с изображением пиктограмм: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника; «кубик настроения»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; разрезанные на несколько частей пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик – пыжик»
	Занятие 11. Праздник Осени			
	Занятие 12. Страна Вообразия .	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Задание «Загадочное послание» 2. Игра «Средства передвижения» Этап III. 1.Игра «Чудо – дерево» 2. Сказка 3. Игра «Волшебные камешки» 4. Пальчиковая гимнастика	Зашифрованное послание, игрушка – кукла жителя Вообразилкина , камешки различной формы и цвета,

		2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.	«Маланья» 5. Моделирование замков 6. Задание «Оживи фигурку» 7. Задание «Нелепица» 8. Игра «Несуществующее животное» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга»; карточки с изображением «несуществующих» животных, рабочие тетради.
декабрь	Занятие 13. В гостях у сказки	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Волшебный башмачок» Этап III. 1.Задание «Страшила» 2. Игра «Волшебные слова» 3. Подвижная игра «Дровосек» 4. Появление персонажей из сказки «Репка» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Лабиринт» 8. Психогимнастика 9. Подвижная игра «Салки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, дед из сказки «Репка», карандаши, рабочие тетради, мячик, магнитофон
	Занятие 14. Диагностика -1	1. Диагностировать и развивать зрительную память. 2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Этап I. Приветствие «Волшебные рукавицы» Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Запоминайка» 2. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврик) 3. Задание «Новогодние гирлянды» 4. Танец «Мороз» 5. Задание «Рукавички» 6. Игра «В снежки» 7. Задание «Чего не хватает?» Этап IV.	Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажер «Су-джок», карандаши

			Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
	Занятие 15. Диагностика-2	1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Этап I. Приветствие «Волшебные валенки» Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Загадка Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Белка» 2. «Лабиринт» 3. Подвижная игра «Сосульки, ...» 4. Задание «Подарок для зайчика» 5. Подвижная игра «Заморожу» 6. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок 7. Задание «Запоминай-ка» 8. Задание «Что лишнее?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, игрушки снеговик и белка; музыкальное сопровождение , веселая музыка, массажер «суджок», цветные и простые карандаши.
	Занятие 16. Новогодний праздник			
январь	Занятие17. Этикет. Внешний вид.	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию,	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. 1. Беседа о культуре внешнего вида. Этап III. 1.Физкультминутка 2. Задание «Шнуровка» 3. Задание «Какая тень лишняя?» 4. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы» 5. Задание «Зеркало» 6. Задание «Помоги найти ботинок» 7. Игра «Правильно – неправильно» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон, цветные и простые карандаши, рабочие тетради.

		переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.		
	Занятие 18. Общественн ый этикет	1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. Мотивация Этап III. 1. Основная часть. Повторение, сообщение темы занятия 2. Игра в лото «Пассажирский транспорт» 3. Игра «Займи правильное место» 4. Правила поведения в автобусе. 5. Сценка на улице 6. Сценка в театре 7. Задание «Займи правильное место» 8. Пальчиковая гимнастика «Магазин» 9. Задание «В магазине» 10. Задание «Доктор» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
	Занятие 19. Столовый	1. Познакомить детей со столовым	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. Беседа о культуре	Сюжетные картинки с

	этикет	этикетом. 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого обращения: умение делать обобщение, умозаключение. 5. развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	поведения за столом Этап III. 1. Практикум: закреплении правила, развитие воображения, психогимнастика 2. Упражнение «За столом» 3. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное» 4. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед» 5. Задание «Склеим разбитую тарелку» 6. Задание «Праздничное блюдо» 7. Физкультминутка «правильно – неправильно» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	изображением правил поведения за столом; картинки с изображением съедобного и несъедобного; набор пластиковой посуды для каждого ребенка (тарелка, нож, вилка, ложка); цветные и простые карандаши; рабочие тетради; музыкальное сопровождение .
февраль	Занятие 20. Подарочный этикет.	1. Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. 1. Повторение 2. Беседа «Как дарить и принимать подарки?» Этап III. 1. Приглашение в путешествие 2. Физкультминутка «Настроение» 3. Релаксация «Подарок» 4. Игра «Подарок» 5. Пальчиковая гимнастика «Подарки» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Что за подарок?» 8. Задание «Разложи подарки»	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; музыка с разным настроением; рабочие тетради; простые и цветные карандаши;

		зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображения. Тонкую и мелкую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	задание «Разложи подарки» (изготовить 3 карточки с изображением коробки с подарком: красного, синего и зеленого цветов).
	Занятие 21. Гостевой этикет	1. Познакомить детей с гостевым этикетом. 2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5. Воспитывать у	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. 1. Повторение Этап III. 1. Повторение 2. Беседа «Как ходить в гости?» 3. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?» 4. Подвижная игра «День и ночь» 5. Игра «Комплименты» 6. Беседа «Как принимать гостей» 7. Пальчиковая гимнастика 8. Задание «Наведи порядок на полках» 9. Задание «Мишка ждет гостей» 10. Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?» 11. Подвижная игра «правильно или неправильно?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением времени дня; простые и цветные карандаши; рабочие тетради; памятки с правилами.

		детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.		
	Занятие 22. Волшебные средства понимания.	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.	Этап I. Приветствие «Давай поздороваемся» Этап II. Появление персонажа Словоежка 2. Игра «Знакомство» Этап III. 1.Игра «Угадай жест» 2. Игра «Объясни без слов» 3. Подвижная игра «Подмигалы» 4. Пальчиковая гимнастика «В гости» 5. Задание «Нарисуй эмоцию» 6. Задание «Логический квадрат» 7. Подвижная игра «Запретное движение» 8. Задание «Сложи картинку» 9. Задание «Дорисуй рисунок» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Искра»	Магнитофон; разрезные картинки с изображением животных*, мяч мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна»
	Занятие 23. Защитники отечества	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Этап I. Приветствие «Рукопожатие» Этап II. Вводная беседа. Этап III. 1.Фотовыставка 2. Игра с мячом «Профессии» 3. Двигательное упражнение «Товарищ командир» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание «План» 6. Задание «Что нужно для ремонта?» 7. Задание «Найди лишний транспорт» 8. Подвижная игра «Разведчики» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.
март	Занятие 24. Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке,	Этап I. Приветствие «Весенняя капель» Этап II. Вводная беседа.	Фотографии мам, бабушек, тетей,

		тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	Повторение, сообщение темы занятия Этап III. 1.Фотовыставка 2. Сказка «Про маму» 3. Беседа по сказке 4. Танец «Стирка» 5. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 6. Задание «Подарок для мамы» 7. Задание «Лабиринт» 8. Задание «Наведем порядок» 9. Физкультминутка «Мамины помощники» 10. Задание «Мамино солнышко» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	музыкальное сопровождение , картинки с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко»
	Занятие 25. Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Этап I. Приветствие Этап II. Повторение, сообщение темы занятия 2. Ребус 3. Игра «Семья» Этап III. 1.Фотовыставка, беседа 2. Чтение сказки «Сон» 3. Анализ сказки 4. Подвижная игра «Заячья семья» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 6. Задание «Прятки» 7. Задание «Домик» 8. Игра «Верно – неверно» 9. Игра «Ассоциации» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Альбом с семейными фотографиями; музыкальное сопровождение ; картинка с изображением членов семьи; мяч; простые и цветные карандаши; рабочие тетради; рисунки с изображением заячьей семьи; заготовки бланков для родителей, «строительный» материал (мозаика, кубики, конструктор)
	Занятие 26. Я и мои друзья	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном	Этап I. Приветствие Этап II. Беседа Этап III. 1.Задание «Вместе с другом» 2. Задание «Найди друга»	Музыкальное сопровождение *; цветные и простые карандаши;

		отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Задание «В гости»» 5. Задание «Дружная рыбалка» 6. Подвижная игра «Я змея...» 7. Игра «Угадай настроение» 8. игра «Комплименты» 9. Подвижная игра «Если нравится тебе» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	рабочие тетради; наборы пиктограмм в 2 экземплярах; картинка – схема и к ней набор геометрических фигур*, повязка на глаза.
	Занятие 27. Я и мое имя.	1. Идентифицировать ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Этап I. Приветствие «Ласковые имена» Этап II. Сказка «Разноцветные имена» Этап III. 1. Беседа по сказке. 2. Подвижная игра «Кто позвал?» 3. Задание «Какое мое имя» 4. Творческая мастерская «Наши имена» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Задание «Зашифрованное имя» 7. Задание «Внимание!» Внимание!» 8. Подвижная игра «Не прослушай свое имя» Этап IV. 1. Игра «Подарок» 2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши.
апрель	Занятие 28. Кто такой «Я»? Черты характера	1. Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Игра «Зеркало» 2. Задание «Мой портрет» Этап III. 1. Задание «Угадай кто это?» 2. Игра «Сказочные герои» 3. Игра «Какой я» 4. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 5. Задание «Путаница» 6. Игра «Противоположности» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, простые карандаши, мяч. Зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
	Занятие 29. Я особенный.	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию	Этап I. Приветствие «Эхо» Этап II. Волшебный сундучок Этап III. 1. Беседа с Незнайкой 2. Задание «Лаковое имя» 3. Игра «Кто позвал?»» 4. Игра «Волшебный стул» 5. Пальчиковая гимнастика «У	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный

		умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	девочек и мальчиков» 6. Задание «Игрушки» 7. Задание «Кто лишний?» 8. Игра «Люди к людям» 9. Медитативное упражнение «Волшебный цветок» 10. Коллективная работа «Волшебное дерево» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	сундучок со шляпой Незнайки. Заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.
	Занятие 30. Итоговая диагностика -1	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Диагностика мышления (исключение, обобщение, зрительный синтез, конкретизация). 3. Диагностика внимания (устойчивость, концентрация, слуховое, зрительное, переключение, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти.	Этап I. Приветствие «Здравствуйте!» Этап II. Появление персонажа Ежика 2. Полоса препятствий Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 2. Задание «Запоминай-ка» 3. Задание «Путаница» 4. Задание «Фигуры» 5. Игра «Кубик настроения» 6. Подвижная игра «Газета» 7. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 8. Задание «Повтори узор» 9. Задание «недорисованные картинки» 10 Игра «Нос, пол, потолок» 11. Задание «Волшебное дерево» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на исключение. Модули, кубик настроения. Газеты, мяч.»
	Занятие 31. Итоговая диагностика -2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Диагностика мышления (анализ, исключение). 3. Диагностика внимания	Этап I. Приветствие «Помощники» Этап II. Карта дороги к лесной школе Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 2. Задание «Запоминай-ка» 3. Задание «Дерево» 4. Задание «Лабиринт»	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карта с маршрутом, приглашения.

		(слуховое, концентрация, устойчивость, переключение). 4. Диагностика слуховой памяти.	5. Игра «парные картинки» 6. Подвижная игра «Урок – перемена» 7. Задание «Что лишнее?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
--	--	--	---	--

Список литературы

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.
2. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004. – 64с.
3. Коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста / Д.В.Володько. – Минск: ЗорныВерасок, 2010. – 104с.
4. Новиковская О. А.Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. – СПб.: Паритет, 2007. – 112 с.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336с;
6. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 60с.
7. Руденко Т. «Программа психологической подготовки к обучению в школе «Год до школы. От А до Я»
8. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
9. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2002. – 72с.
10. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
11. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 48с.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12. Проявляет ответственность за начатое дело.
13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
14. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.