

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»
г.п. Междуреченский
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Принято:
на педагогическом совете № 1
от 04.09. 2018 года.

Утверждено:
Приказом учреждения
детский сад «Сказка»
от 04.09..2018г. № 334 - од.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда с дошкольниками
подготовительной группы
общеразвивающей направленности
в условиях логопункта
на 2018-2019 учебный год**

СОСТАВИЛ:

Учитель-логопед

Е.А.Галанина

г.п. Междуреченский

2018г

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи программы.....	6
1.2. Принципы и подходы к формированию программы значимые для разработки и реализации образовательной и рабочей программы.....	10
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.	
2.1. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе.....	22
2.2. Взаимодействие с педагогами МБДОУ в рамках данной программы.....	25
2.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях логопедического пункта МБДОУ.....	28
2.4. Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей ФНР, ФФНР и ОНР.....	31
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.....	37
3.2. Документация учителя – логопеда на логопункте.....	42
3.3. Календарно-тематическое планирование работы логопункта на 2018-2019 учебный год.....	43
3.4. План работы учителя - логопеда на 2018-2019 учебный год.....	44
3.5. Перспективное планирование учителя-логопеда для детьми 6-7 лет с заключением ФНР по коррекции звукопроизношения	47
3.6. Перспективное планирование работы учителя-логопеда по формированию слухового внимания и фонематического восприятия для детей 6-7 лет с ФФНР	52
3.7. Перспективное планирование работы учителя-логопеда на логопункте в подготовительной группе для детей с ОНР.....	58
3.8. Мониторинг речевого развития детей.....	71
Перечень литературных источников.....	73
Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» (далее – МБДОУ детский сад «Сказка») разработана на основе:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе

с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

13. Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

14. Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка»

15. Лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югра №1789 от 08.12.2014 г.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработана на

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»
г.п. Междуреченский
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Сказка» является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

1.1.Цели и задачи Программы

Содержание Программы направлено на реализацию целей и задач: **Согласно ФГОС ДО**

Цель: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи, связанные с воспитанием и обучением дошкольников

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ

различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель Программы в целом - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (согласно парциальным программам)

Цель: Расширение и углубление основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Формирование представлений о родном крае

Цель: Формировать знания детей о природе Югорского края, его особенностях, экологических проблемах, особенностях населения, истории и культуре.

Задачи:

1. Продолжать развивать познавательные психические процессы и расширять объем знаний о родном крае, его природе, растениях и животных, благодаря активному включению ребенка в познание окружающего мира средствами туризма и краеведения.
2. Сформировать первоначальные сведения о природных богатствах края, традициях и быте коренных народов, их хозяйственной деятельности, прививая интерес к национальным играм и обычаям.
3. Формировать образные представления о прошлом и настоящем Югорского края, воспитывая любовь и уважение к своей малой родине.
4. Воспитывать интерес к природе и бережное отношение к ней; любознательность, наблюдательность; чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Югорского края.

5. Развивать познавательные и творческие способности детей, познавательную активность, коммуникативное общение, экологическое сознание в процессе знакомства с малой родиной.

6. Учить, не только наблюдать явления природы, но и анализировать их, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.

7. Способствовать усвоению умений сохранить свое здоровье, проживая на Югорской земле.

Обучение грамоте

Цель: Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

Задачи:

1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова.
 - Обучать детей звуковому анализу слов.
 - Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове.
 - Усвоить смыслоразличительную роль звука в слове.
 - Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.
 - Учить обследовать звуковую структуру слова.
 - Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.
 - Научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.
2. Ознакомление со слоговым строением слова.
 - Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.
3. Ознакомление со словесным составом предложения.
 - Научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.
4. Подготовка руки к письму.
 - Научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.
5. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства

происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа

предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания

совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего дошкольного возраста.

Данная программа предполагает в направлении «Познавательно – речевое развитие» в образовательной области «Коммуникация» использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Логопедическая работа в МБДОУ детского сада «Сказка» (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании следующих программ:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-

фонематическим недоразвитием»;

- Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой работы детского сада, отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко

нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в

большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении

предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной

норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий показатель развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

С учетом вышеуказанных приоритетных цели, задач и принципов разработана данная рабочая программа деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте МБДОУ «Сказка». Она определяет возможные пути включения деятельности учителя-логопеда

МБДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта к содержанию основной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»
г.п. Междуреченский
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

общеобразовательной программы дошкольного образования. Реализация данной программы поможет достичь увеличения количества детей с нормой речевого развития и уменьшение показателя с низким уровнем развития речи детей 5-6 лет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
<i>Физическое развитие</i>		
Физическая культура	Развивать координированность и точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
Здоровье	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
<i>Речевое развитие</i>		
Коммуникация	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
Чтение детям художественной литературы	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах

<i>Познавательное развитие</i>	
Познание	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика</p>
<i>Художественно эстетическое развитие</i>	
Музыка	<p>Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.</p> <p>- дидактические игры и упражнения</p>
Художественное творчество	<p>Развивать графомоторные навыки.</p> <p>- штриховка</p>
Социализация	<p>Развивать в игре коммуникативные</p> <p>- настольно-печатные</p>

	<p>навыки. Совершенствовать навыки дидактические игры игры в настольно-печатные - автоматизация поставленных дидактические игры, учить звуков в стихах, рассказах, устанавливать и соблюдать правила в спонтанной речи игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Труд	<p>Расширять представление детей о - беседа труде взрослых, прививать интерес к - автоматизация поставленных труду взрослых. Прививать желание звуков в связной речи поддерживать порядок на своём - поручения рабочем месте.</p>
Безопасность	<p>Учить соблюдать технику - игры с мелкими предметами безопасности. Закреплять правила - автоматизация звуков в поведения на улице, с бездомными связной речи (пересказ или животными, с бытовыми приборами. составление рассказов) - беседа</p>

2.2. Взаимодействие с педагогами МБДОУ в рамках данной программы.

Одна из основных задач данной программы нацелена на то, чтобы привлечь воспитателей и родителей к активному участию в коррекционной логопедической работе по преодолению речевых дефектов у детей. Взаимодействие с воспитателями МБДОУ в рамках данной программы осуществляется по трём направлениям:

1. Диагностическое направление

Воспитатель	Учитель-логопед
1.Проводит диагностику общего развития. 2.Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания. 3.Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.	Проводит логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает: - в "Журнале первичного обследования", где отражен уровень развития структурных компонентов речи каждого ребёнка; - в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении ребенка, а также этапы работы над ними.

2. Коррекционное направление

Воспитатель	Учитель-логопед
1. Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. 2.Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. 3.Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков. 4.Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. 5.Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса	1.Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. 2.Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.

3. Профилактическое направление

Воспитатель	Учитель-логопед

1. Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. 2. Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков	1. Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей. 2. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению
--	--

Формы работы по взаимодействию с воспитателями, используемые в практике:

1. Наблюдения за динамикой постановки звуков у детей.

Наблюдение за динамикой позволяет воспитателю наглядно отследить динамику звукопроизношения всех речевых детей или конкретного ребенка. Опираясь на условные обозначения, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым, у ребенка нет боязни отвечать на занятиях, не идет закрепления неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу. Порой воспитатели упорно просят повторить слово со звуком, которого у ребенка нет, и начинают сердиться, если ребенок что-то делает не так.

2. Рекомендации логопеда по детям, входящим в состав "группы риска".

3. Логопедические памятки и буклеты, выпускаемые 1 раз в 3 месяца, в помощь педагогам и родителям по преодолению речевых проблем. Красиво оформленные буклеты привлекают внимание не только взрослых, но и детей, которые хотят поучаствовать в их обыгрывании.

4. Подбор речевого материала: чистоговорок, рифмовок, стихотворений, заданий и упражнений для коррекции различных компонентов речевой деятельности.

Воспитатель в подборе речевого материала должен помнить о речевых проблемах каждого ребенка. Поэтому логопед помогает подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»
г.п. Междуреченский
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

воспитателям работать с готовыми печатными изданиями, советуем использовать правильную с логопедической позиции литературу и речевой материал.

2.3 Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях логопедического пункта МБДОУ

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Взаимодействия детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников с нарушением речи. Однако подобное согласованное взаимодействие не возникает сразу. Ему предшествует целенаправленная работа логопеда, воспитателей, других специалистов дошкольного учреждения, в процессе которых родители приобщаются к проблемам своих детей.

Формы работы с родителями в условиях логопедического пункта МБДОУ:

1. Ежегодная плановая диагностика детей, посещающих старшие и подготовительные к школе группы детского сада с целью выявления речевых нарушений. Как правило, это мероприятие планируется на май. В конце мая, после проведения диагностики, приглашаются родители (или законные представители) детей на беседу в индивидуальном порядке.

На индивидуальной беседе родителям рассказывается о характере речевого нарушения ребенка. Исходя из предварительного логопедического заключения, даются рекомендации посещения логопункта нашего дошкольного учреждения.

2. Внеплановые индивидуальные консультации и диагностическое обследование детей младше пятилетнего возраста, по согласию родителей (законных представителей) ребёнка, в результате которого определяется уровень речевого развития, даются рекомендации:

- по развитию органов артикуляционного аппарата;
- по развитию фонематических процессов;
- по развитию грамматического строя речи;
- по накоплению активного словаря ребёнка;
- по развитию связной речи;
- по развитию мелкой моторики;

- по развитию правильного речевого дыхания.

3. Ежегодно, совместно с воспитателями МБДОУ проводятся групповые консультации (выступление на родительском собрании) для родителей (законных представителей) в разновозрастных группах МБДОУ.

4. Основной формой взаимодействия логопеда с родителями воспитанников логопункта, является тетрадь взаимодействия с семьями воспитанников. Упражнения в тетрадях взаимодействия с семьями воспитанников, исходя из индивидуальных планов работы, разрабатываются в индивидуальном порядке для каждого воспитанника логопункта, объединяя все темы коррекционной работы: звукопроизношение, фонематические процессы, грамматику, лексику, связную речь, мелкую моторику.

5. Для родителей всех возрастных групп логопедом оформляются информационные стенды, в соответствии с актуальностью данной темы. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия, позиция родителей становится более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

**План работы учителя-логопеда
с родителями (законными представителя) воспитанников**

Дата проведения	Содержание работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Сбор анамнестических данных.2. Выступление на родительском собрании: «Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»3. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей.4. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.5. Оформление стенда для родителей: «Характеристика речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста».
	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление папки-передвижки для родителей в речевых уголках:

Октябрь	<p>Что такое артикуляционная гимнастика?».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Консультирование родителей детей не посещающих логопункт. 3. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 4. Изготовление картотеки «Артикуляционная гимнастика для детей»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Подбор практического материала (система упражнений, игр, аудио-видео материалов) для выполнения артикуляционных упражнений.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Оформление папки-передвижки в речевом уголке группы для родителей, публикация консультации на сайте учреждения: «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Ознакомление родителей с динамикой развития речи детей. 3. Оформление папки-передвижки в речевом уголке группы для родителей: «Как научить ребенка видеть и слышать».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Подготовка консультации для родителей: «Автоматизация поставленных звуков в домашних условиях» 3. Проведение, мастер-классов «Артикуляционная гимнастика как основа формирования правильного произношения звуков»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Оформление папки-передвижки в речевом уголке группы для родителей: «Как развивать фонематический слух»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Оформление папки-передвижки в речевом уголке группы для родителей: «Как организовать логопедические занятия в домашних условиях»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Выступление на родительском собрании. 3. Обсуждение с родителями итогов коррекции речи за учебный год. 4. Подготовка рекомендаций родителям для занятий в летние каникулы.

2.4 Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФНР, ФФНР и ОНР.

Учебный год на логопедическом пункте начинается с 15 сентября и условно делится на три периода.

Форма организации обучения – **подгрупповая и индивидуальная**. Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Подгруппы формируются по 2-4 человек, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю, не более 25 минут для детей старшего дошкольного возраста.

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При **фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-70 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-10 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Трубочка”, “Улыбка”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Кошка сердится”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонорЛ

шипящий Ж

сонорыР, Р'

шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукового и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на каждого ребёнка, с заключением ФНР, ФФНР и ОНР

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь 10 недель, 10-30 занятий – 1- 2-3 занятия в неделю,

II период – декабрь, январь, февраль 12 недель, 12-36 занятий – 1-2-3 занятия в неделю,

III период – март, апрель, май 10 недель, 10-30 занятий – 1-2-3 занятия в неделю. -

звукопроизношение, связная речь, обучение грамоте.

Всего 32 -96 занятия в год.

Продолжительность занятий с детьми:

ФНР, НПОЗ (мономорфная дислалия) – от 3 до 6 месяцев;

ФФНР и ФНР (полиморфная дислалия) – до 1 года

ФФНР и ФНР, стёртая форма дизартрии – 1- год

ОНР – 1-2 года

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

\

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ является грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды. Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда в кабинете учителя – логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, способствует всестороннему гармоничному развитию личности воспитанников.

Развивающая среда рассматривается педагогами МБДОУ как комплекс психолого-педагогических условий для развития физических, интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей предметно - пространственной среды - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Оборудование логопедического пункта соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Функции логопедического пункта МБДОУ

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению речевых нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Развивающая предметно-пространственная среда является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной (ФГОС ДО).

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Информативная зона. Назначение этой зоны – формирование логопедических знаний среди родителей и педагогов.

2. *Рабочая зона* для хранения документации, для создания презентаций для занятий с детьми, практикумов, консультаций для родителей.
3. *Зона методического, дидактического и игрового сопровождения* - для методической литературы и игр, необходимых для работы логопеда.
4. *Образовательная зона* для подготовки детей к освоению фонетике и обучению грамоте.
5. *Зона индивидуальной коррекции* для индивидуальной работы с детьми.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Разнообразная коррекционно-развивающая среда позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме с детьми разного возраста и решать различные коррекционные задачи.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Поэтому ценностным ориентиром для каждого педагога в предметно-развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности, что предполагает: обеспечение чувства психологической защищенности – доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

В логопедическом кабинете находится следующее оборудование:

1. Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.
2. Шкафы или полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало со специальным освещением для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.
4. Зеркала 9x12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.
6. Магнитная касса букв.
7. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей (альбом логопеда О.Иншаковой).

8. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные коробочки.
9. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
10. Различные речевые игры.
11. Методическая литература.
12. Бумажные салфетки.

В кабинете используются:

1. Наглядный материал по календарно-тематическому планированию по следующим лексическим темам:

«Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Лес. Грибы. Ягоды», «Ягоды. Домашние заготовки», «Детский сад», «Грибы», «Осень», «Транспорт», «Деревья», «Игрушки», «Детский сад. Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Человек и части тела», «Квартира, мебель», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Новый год», «Домашние животные и их детеныши», «Мой город. Моя улица», «Животные Севера и жарких стран», «Посуда», «Продукты питания», «Моя страна - Россия», «Инструменты», «День защитников отечества», «8 марта – мамин праздник», «Ранние признаки весны», «Весна», «Перелетные птицы», «Профессии», «Насекомые», «Транспорт», «Космос», «Семья», «Обитатели водоемов», «Цветы», «День победы», «Скоро лето», «Лето»

2. Дидактические игры и упражнения.

- Логопедическое лото. Говорю правильно Р.
- Логопедическое лото. Говорю правильно Рь.
- Логопедическое лото. Говорю правильно Л.
- Логопедическое лото. Говорю правильно Ль.
- Логопедическое лото. Говорю правильно С.
- Логопедическое лото. Говорю правильно Ш.
- Логопедическое лото. Говорю правильно Щ.
- Логопедическое лото «Футбольный мяч».
- Логопедическое домино.
- Дидактическая игра «Украшаем шапки».

- Дидактическая игра «Построй дом».
- Дидактическая игра «Живое - неживое».
- Дидактическая игра «Зажигаем на небе звездочки».
- Дидактическая игра «Осенние листочки».
- Дидактическая игра «Колобок».
- Дидактическая игра «Подарки от деда мороза».
- Дидактическая игра «Украсим елку».
- Дидактическая игра «Что везет самолет».
- Дидактическая игра «Четвертый лишний. Звук Р».
- Дидактическая игра «Четвертый лишний. Звук Л».
- Дидактическое пособие «Ромашка».
- Дидактическое пособие «Паровозик».
- Дидактическая игра «Сложи слово».
- Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет.
- Игровое упражнение «Рома дружит с ...».
- Игровое упражнение «Верни предмет».
- Игры «Ходилки» на автоматизацию и дифференциацию звуков.
- Игротека речевых игр: местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ; ОН, ОНА, ОНО, ОНИ
- Карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков.

3. Пособия по развитию мелкой моторики.

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- шнуровальный планшет
- игры с прищепками
- Су-джок
- счётные палочки

4. Пособия по развитию речевого дыхания:

- «Остуди чай».
- «Осенние листочки».
- «Летят самолеты».
- «Тучка».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»
г.п. Междуреченский
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

- «Дует ветерок».
- «С цветка на цветок».
- «Рыбки».
- «Листопад».
- «Перелетные птицы».
- «Понюхай цветок».
- «Футбол».
- «Бабочка (пчела) летит к цветку».
- «Сдуй снежинку с варежки».
- «Вертушки».
- «Моторчики».
- «Снежинки».

3.2. Документация учителя – логопеда на логопункте МБДОУ «детский сад Сказка»

Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс. Его эффективность во многом зависит от организации логопедической работы, грамотного оформления и ведения документации.

С учетом современных подходов и требований к организации логопедической работы с дошкольниками учитель-логопед оформляет следующие документы:

- Список регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.
- Список детей, зачисленных на занятия логопеда.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
- Годовой план работы учителя-логопеда с указанием мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей.
- Календарно-тематический план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
- Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции речи детей.
- Расписание занятий, заверенное заведующим МБДОУ.
- График работы и циклограмма деятельности учителя-логопеда, утвержденные заведующим МБДОУ.
- Конспекты, разработки, планы занятий.
- Копии отчетов об эффективности коррекционной работы за учебный год.
- Паспорт логопункта с перечнем оборудования и пособий.

**3.3.Календарно-тематическое планирование работы логопункта
на 2018-2019 учебный год**

Месяц	Неделя	Периоды	Старшая группа
Сентябрь	3	17-21 сентября	Овощи. Фрукты.
	4	24-28 сентября	Грибы. Ягоды. Деревья осенью.
1-2 неделя сентября – мониторинг речевого развития детей			
Октябрь	1	1-5 октября	Насекомые
	2	8-12 октября	Дикие животные.
	3	15-19 октября	Перелетные птицы.
	4	22-26 октября	ЗОЖ Кто мы? Какие мы?
	5	29-2 ноября	Моя семья
Ноябрь	2	5-9 ноября	«Россия, Россия – края дорогие!»
	3	12-16 ноября	Моя малая родина.
	4	19-23 ноября	День матери.
	5	26-30 ноября	Транспорт.
Декабрь	1	3-7 декабря	ПДД. Профессии.
	2	10-14 декабря	ОБЖД.
	3	17-21 декабря	Зимние виды спорта.
	4	24-28 декабря	«Волшебство Нового года»
Январь	2	9-11 января	Животный мир зимой.
	3	14-18 января	Домашние животные и птицы.
	4	21-25 января	Все профессии важны.
	5	28-1 февраля	Одежда, обувь
Февраль	1	4-8 февраля	Дом, где я живу. (мебель, посуда)
	2	11-15 февраля	ОБЖД
	3	18-22 февраля	День защитника Отечества.
	4	25-1 марта	«Комнатные растения»
Март	1	4-8 марта	«Международный женский день»
	2	11-15 марта	Народные промыслы. (росписи, игрушки)
	3	18-22 марта	Весна.
	4	25-29 марта	Животный мир весной. Птицы.
Апрель	1	1-5 апреля	Речные рыбы.
	2	8-12 апреля	«Космические путешествия»
	3	15-19 апреля	.«Неделя детской книги»
	4	22-26апреля	Растительный мир весной.
Май	1	29-3 мая	«Спасибо деду за победу!»
	2	6-10мая	Животные жарких стран.
	3	13-17 мая	«Морские обитатели»
	4	20-24 мая	Цветы.
	5	27-31 мая	Время веселых игр. (летние виды спорта)
3-4 неделя мая – мониторинг речевого развития детей			

3.4.План работы учителя - логопеда на 2018-2019 учебный год

<i>Мероприятие</i>	<i>Содержание</i>	<i>Группа</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Сроки</i>
Обследование	Обследование детей старших групп с целью определения уровня речевого развития и выявление детей с речевой патологией.	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед	Сентябрь
	Фиксация состояния речевой деятельности	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед	Сентябрь май
	Фиксация результатов дифференцированной диагностики уровня речи детей .	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед	Сентябрь
ПМПк в ДОУ	1.Предоставление результатов обследования на ПМПк МДОУ		Учитель-логопед Психолог Инструктор по физкультуре Медицинские работники	По плану ПМПк
Коррекционно-развивающая работа	1.Комплектование групп для работы логопункта	Старшая, подготовительная группы.	ПМПк Учитель-логопед	Сентябрь
	2.Комплектование дополнительных групп и организации консультативной работы с детьми, не зачисленных на логопункт, через консультативную работу с воспитателями и родителями.	Старшие и средние группы	Учитель-логопед	В течение года
	3.Углубленное изучение особенностей обучения детей с речевой патологией с целью определения причин речевых нарушений, планирование коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей.	Все возрастные группы	Учитель-логопед Психолог	В течение года
	4.Разработка планов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей детей.	Логопункт Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед Психолог	Сентябрь В течение года
	5.Реализация содержания коррекционно – развивающего обучения на каждом из этапов при учете индивидуальных проявлений речевой неполноценности у детей логопункта.	Логопункт	Учитель-логопед	В течение года

	6.Реализация содержания коррекционно – развивающего обучения на каждом из этапов при учете индивидуальных проявлений речевой неполноценности у детей, занимающихся консультативно	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед	В течение года
	7.Внесение изменений в планы коррекционно – развивающего обучения по результатам промежуточного обследования.		Учитель-логопед	Январь
Консультативно – методическая работа с педагогическими кадрами				
Уточнение состояния здоровья детей на начало года	1. Изучение медицинских карт, карт нервно-психического здоровья, анамнестических данных.		Учитель-логопед Медицинские работники	Сентябрь-октябрь
	2.Направление родителей с детьми на консультацию к специалистам поликлиники для уточнения клинических диагнозов	Старшая, подготовительная группы.		Сентябрь-октябрь
	3.Фиксация результатов медицинских карт, карт нервно-психического здоровья, анамнестических данных в речевых картах.	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед	Сентябрь-октябрь
Взаимодействие логопеда с воспитателями групп и специалистами по профилактике и коррекции речевого недоразвития у детей.	1.Наблюдение за ребенком в течение всего пребывания ребенка в группе.	Все группы	Воспитатели	В течение года
	2.Обследование речи и состояния психических процессов у детей старших групп.	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед Воспитатели Психолог	Сентябрь
	3. Совместный анализ результатов обследования старших групп.	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед Воспитатели Психолог	Октябрь
	4. Открытое мероприятие (просмотр) «Речевая викторина».	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед	Январь
	5. Печатные консультации. Стендовые и на сайте МБДОУ «Сказка»	Все возрастные группы	Учитель-логопед	В течении года
Взаимодействие логопеда с воспитателями групп и специалистами по профилактике и коррекции речевого недоразвития у детей				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»
г.п. Междуреченский
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

	1. Выступления на родительских собраниях в группах. « Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»	Старшая, подготовительная группы	Учитель-логопед	По плану ДОУ
	2. Обследования уровня развития речи детей в присутствии родителей.	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед	По запросу
	3. Предоставление сведений о результатах логопедического обследования.	По запросу родителей	Учитель-логопед	В течении года
	4 Печатные консультации. Стендовые и на сайте МБДОУ «Сказка»: «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями».	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед Родители	Декабрь
	5. Проведение, мастер-классов «Артикуляционная гимнастика»	Старшая, подготовительная группы.	Учитель-логопед Родители	Февраль
Самообразование и повышение квалификации				
	1. Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии.		Учитель-логопед	В течение года
	2. Анализ научной и практической литературы для составления (или разработки) коррекционно-развивающих рабочих (или авторских) программ (указание темы)		Учитель-логопед	В течение года
	3. Прохождение аттестации на I квалификационную категорию		Учитель-логопед	Май

3.5 Планирование логопедической работы с детьми 6-7 лет с заключением ФНР по коррекции звукопроизношения

Занятия проводятся с учетом федеральных государственных образовательных стандартов(ФГОС), с учетом методических рекомендаций Ю.Б.Жихаревой-Норкиной «Домашние тетради для логопедических занятий с детьми»

Коррекционную работу с детьми с ФНР 6-7 лет, рассчитанную на 32 недели делим на 2 этапа:

I.Подготовительный этап

Задача: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно: а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи: а) устранять дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1.Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

соноры Л, Ль

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
 б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
 в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах. Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков: С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи. (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.)

Звук	№ занятия	Источник
С-СЬ	Постановка звука	Ю.Б.Жихаревой-Норкиной стр.6-7
	Занятие№1	Стр.8-13
	Занятие№2	Стр.14-18
	Занятие№3	Стр.19-23
	Занятие№4	Стр.24-28
	Занятие№5	Стр.29-34
	Занятие№6	Стр.35-39
	Занятие№7	Стр.40-44
	Занятие№8	Стр.45-48
	Занятие№9	Стр.49-52
	Занятие№10	Стр.53-56
	Занятие№11	Стр.57-60
	Занятие№12	Стр.61-65
	Занятие№13	Стр.66-70
	Занятие№14	Стр.71-75
	Занятие№15	Стр.76-81
Занятие№16	Стр.82-85	
З-ЗЬ,Ц	Постановка звука	Ю.Б.Жихаревой-Норкиной стр.5-6
	Занятие№1	Стр.7-12
	Занятие№2	Стр.13-16
	Занятие№3	Стр.17-20
	Занятие№4	Стр.21-24
	Занятие№5	Стр.25-28
Занятие№6	Стр.29-34	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»
г.п. Междуреченский
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

	Занятие№7	Стр.35-38
	Занятие№8	Стр.39-42
	Занятие№9	Стр.43-48
	Занятие№10	Стр.49-52
	Занятие№11	Стр.53-56
	Занятие№12	Стр.57-61
	Занятие№13	Стр.62-65
	Занятие№14	Стр.66-69
	Занятие№15	Стр.70-74
	Занятие№16	Стр.75-78
Ш,Ж	Постановка звука	Ю.Б.Жихаревой-Норкиной стр.6-8
	Занятие№1	Стр.9-13
	Занятие№2	Стр.14-18
	Занятие№3	Стр.19-21
	Занятие№4	Стр.22-26
	Занятие№5	Стр.27-31
	Занятие№6	Стр.32-36
	Занятие№7	Стр.37-40
	Занятие№8	Стр.41-45
	Занятие№9	Стр.46-50
Ж	Занятие№10	Стр.51-54
	Занятие№11	Стр.55-60
	Занятие№12	Стр.61-64
	Занятие№13	Стр.65-68
	Занятие№14	Стр.69-72
	Занятие№15	Стр.73-77
	Занятие№16	Стр.78-83
Ч,Щ	Постановка звука	Ю.Б.Жихаревой-Норкиной стр.6-8
	Занятие№1	Стр.9-13
	Занятие№2	Стр.14-18
	Занятие№3	Стр.19-21
	Занятие№4	Стр.22-26
	Занятие№5	Стр.27-31
	Занятие№6	Стр.32-36
	Занятие№7	Стр.37-40
	Занятие№8	Стр.41-45
	Занятие№9	Стр.46-50
	Занятие№10	Стр.51-54
	Занятие№11	Стр.55-60
	Занятие№12	Стр.61-64
	Занятие№13	Стр.65-68
	Занятие№14	Стр.69-72
	Занятие№15	Стр.73-77
	Занятие№16	Стр.78-83
Л	Постановка звука	Ю.Б.Жихаревой-Норкиной стр.6-7
	Занятие№1	Стр.8-11
	Занятие№2	Стр.12-14

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»
г.п. Междуреченский
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

	Занятие№3	Стр.15-18
	Занятие№4	Стр.19-22
	Занятие№5	Стр.23-28
	Занятие№6	Стр.29-32
	Занятие№7	Стр.33-35
	Занятие№8	Стр.37-42
	Занятие№9	Стр.43-45
	Занятие№10	Стр.46-49
	Занятие№11	Стр.50-52
Ль	Постановка звука	Ю.Б.Жихаревой-Норкиной стр.6-7
	Занятие№1	Стр.8-13
	Занятие№2	Стр.14-19
	Занятие№3	Стр.20-23
	Занятие№4	Стр.24-27
	Занятие№5	Стр.28-33
	Занятие№6	Стр.34-40
	Занятие№7	Стр.41-45
	Занятие№8	Стр.46-51
	Занятие№9	Стр.52-55
Р	Постановка звука	Ю.Б.Жихаревой-Норкиной стр.6-8
	Занятие№1	Стр.9-13
	Занятие№2	Стр.14-17
	Занятие№3	Стр.18-22
	Занятие№4	Стр.23-27
	Занятие№5	Стр.28-32
	Занятие№6	Стр.33-37
	Занятие№7	Стр.38-41
	Занятие№8	Стр.42-47
	Занятие№9	Стр.48-52
	Занятие№10	Стр.53-58
	Занятие№11	Стр.59-64
	Занятие№12	Стр.65-70
	Занятие№13	Стр.71-77
	Занятие№14	Стр.78-82
	Занятие№15	Стр.83-90
	Занятие№16	Стр.91-95
Рь	Постановка звука	Ю.Б.Жихаревой-Норкиной стр.6-8
	Занятие№1	Стр.9-13
	Занятие№2	Стр.14-19
	Занятие№3	Стр.20-23
	Занятие№4	Стр.24-29
	Занятие№5	Стр.30-34
	Занятие№6	Стр.35-39
	Занятие№7	Стр.40-43
	Занятие№8	Стр.44-47
	Занятие№9	Стр.48-51
	Занятие№10	Стр.52-57

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»
г.п. Междуреченский
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

	Занятие№11	Стр.58-63
	Занятие№12	Стр.64-69
	Занятие№13	Стр.70-75
	Занятие№14	Стр.76-81

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться вызванными звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;

3.6. Перспективное планирование работы учителя-логопеда по формированию слухового внимания и фонематического восприятия для детей 6-7 лет с ФФНР

Настоящий план составлен в соответствии с программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1,2. Первый (старшая группа), второй год обучения (подготовительная группа)» и на основе рабочей программы логопеда. Фронтальные занятия проводятся с учетом федеральных государственных образовательных стандартов(ФГОС), с учетом методических рекомендаций Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», 4. Доронова Т.Н., Гризик Т.И. На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»

Коррекционную работу с детьми 6-7 лет, рассчитанную на 32 недели, условно можно разделить на 3 периода:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

6-7 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи – 10 занятий

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

6-7 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи – 12 занятий

III период обучения (март, апрель, май)

6-7 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи – 10 занятий

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Недели	Тема	Цель	Источник
СЕНТЯБРЬ	1,2 недели ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ			
	3	«Звуки вокруг нас» Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Формировать слуховое внимание детей на неречевых звуках.	Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №3 Стр.7
	4	Понятие «Слово» Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; познакомить с понятием «слово»	Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №3 Стр.13
ОКТАБРЬ	1	Звук и буква А	Познакомить детей с механизмом образования звука. Научить детей выделять звук из состава слогов, слов и	Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в

			предложений	подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №2 Стр.13
	2	Звук и буква У	Познакомить детей с механизмом образования звука.	Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №1 Стр.8
	3	Звук и буква И	Познакомить детей с механизмом образования звука. Формировать умение образовывать прилагательные от существительных	Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №4 Стр.25
	4	Звук и буква Э	Познакомить детей с механизмом образования звука. Формировать адекватный словарь.	Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №36 Стр.86
	5	Звук и буква О	Учить детей давать характеристику звука с опорой на различные виды контроля. Уточнять и расширять словарный запас по теме.	Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №10 Стр.57
НОЯБРЬ	1	Звук и буква Ы	Учить детей давать акустико- артикуляционную характеристику звука. Формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные.	Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №17 Стр.71
	2	Понятие «Предложение»	Дифференцировать гласные звуки через их нахождение в словах. Ознакомить с предложением, учить выделять на слух предложения из высказывания. Учить членить предложение на слова. Упражнять в умение делить слова на слоги.	Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» . Занятие № 9, стр.59
	3	Звуки [м-мь] и буква М	Учить детей характеризовать звуки с опорой на различные	Гомзяк О.С. «Конспекты

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»
г.п. Междуреченский
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

			виды контроля.	фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №15 Стр.82
	4	Звуки [н-нь] и буква Н	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков. Формировать номинативный словарь.	Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №16 Стр.87
ДЕКАБРЬ	1	Звук и буква Б	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука. Формировать адекватную и номинативную лексику.	Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №18, 19 Стр.98
	2	Звуки и буква П	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука.	Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №5 Стр.29
	3	Звук и буква Й	Познакомить детей с механизмом образования звука. Формировать адекватный словарь.	Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №37 Стр.91
	4	Звуки [в-вь]. Буква В	Учить детей давать характеристику звуков в сравнительном плане. Формировать навыки словоизменения.	Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №29 Стр.48
	1 неделя КНИКУЛЫ			
ЯНВАРЬ	2	Звуки [ф- фь]. Буква Ф	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков. Обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных.	Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет»

			Упражнять в составлении предложений из заданных слов.. Закреплять умение делить слово на слоги. Определять последовательность звуков в слове.	.Занятие № 16, стр.70
	3	Звуки [т-ть] Буква Т	Формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже.	Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №7 Стр.40
	4	Звуки [к-кь] и Буква К	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков. Формировать и расширять словарь слов-глаголов.	Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №6 Стр.35
	5	Звуки [г-гь] и Буква Г	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков. Формировать адъективный словарь	Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №34 Стр.75
ФЕВРАЛЬ	1	Звуки [х-хь] и буква Х	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков. Формировать навыки словоизменения – закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа.	Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №11 Стр.61
	2	Звуки [с-сь] и буква С	Научить детей давать сравнительную характеристику звуков. Формировать предикативный словарь.	Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №23 Стр.18
	3	Звуки [з=зь] и буква З	Формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов. Учить давать характеристику звуков.	Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»
г.п. Междуреченский
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

				группе. Часть 2 » Занятие №26 Стр.34
	4	Звук и Буква Ц	Уточнять артикуляцию звука. Упражнять детей в умении проводить анализ предложения. Строить предложение по опорным словам. Упражнять в умении делить слова на слоги.	Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .Занятие 24, стр.83
МАРТ	1	Звук и буква Ш	Дать детям понятие о механизме образования звука. Учить детей давать акустико- артикуляционную характеристику звука. Формировать навыки словообразования.	Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №40, 41 Стр.106
	2	Звук и буква Ж	Уточнять артикуляцию звука. Упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Определять место звука в слове.	Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .Занятие 26, стр.86
	3	Звук и буква Ч	Уточнять артикуляцию звука. Учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом.	Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .Занятие 27, стр.88
	4	Звук и буква Щ	Уточнять артикуляцию звука. Учить детей определять в слове слог (по счету). Упражнять в умении изменять слова с помощью суффиксов.	Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .Занятие № 28, стр. 90
АПРЕЛЬ	1	Звуки [л-ль] и буква Л	Уточнять артикуляцию звуков. Учить детей находить слова по слоговой схеме. Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных.	Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» . Занятие № 29, стр.92
	2	Звуки [р-рь] и буква Р	Уточнять артикуляцию звуков. Упражнять детей в звуковом анализе слов-	Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»
г.п. Междуреченский
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

			паронимов (отличающихся одним звуком).	воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» . Занятие № 30, стр.93
	3	«Слово действие»	Закреплять умение в употребление слов-действий.	Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет»
	4	«Слово признак»	Закреплять умение детей в употреблении слов-признаков..	Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .
МАЙ	1	Предложение	Закреплять у детей понятие предложение. Закреплять умение делить предложения на слова.	Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» . Занятие № 9, стр.59
	2	Повторение пройденного материала. Гласные звуки	Закреплять у детей умение различать гласные звуки.. закреплять навыки словообразования. Закреплять понятие о словах-признаках.	Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие № 14 Стр.78
	3	Составление предложений по схемам	Закреплять умение составлять предложения по заданной схеме.	Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .
	4	Повторение пройденного материала. Согласные звуки.	Закреплять у детей умение различать согласные звуки.. закреплять навыки словообразования. Закреплять понятие о словах-действиях.	Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .
	5	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.	Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .

3.7. Перспективное планирование работы учителя-логопеда на логопункте в подготовительной группе для детей с ОНР

Настоящий план составлен в соответствии с программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1,2. Первый (старшая группа), второй год обучения (подготовительная группа)» и на основе рабочей программы логопеда. Фронтальные занятия проводятся с учетом федеральных государственных образовательных стандартов(ФГОС), с учетом методических рекомендаций Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР», Доронова Т.Н., Гризик Т.И. На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»

Коррекционную работу с детьми 6-7 лет, рассчитанную на 32 недели, условно можно разделить на 3 периода.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

6-7 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи – 10 занятий
- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

6-7 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи – 12 занятий
- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

III период обучения (март, апрель, май)

6-7 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи – 10 занятий
- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
СЕНТЯБРЬ				
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ			
3	Овощи. Фрукты.	«Звуки вокруг нас». Развитие слухового	учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания.	Пересказ рассказа «Богатый

		<p>внимания и восприятия на неречевых звуках.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №3 Стр.7</i></p> <p><i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» . Занятие №19, стр46</i></p>	<p>развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад — огород»; развивать внимание, мышление, связную речь; учить согласовывать слова в предложениях. воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №4 ,№5 стр.88-97</i></p>	<p>урожай» с использованием серии сюжетных картин Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рассказ-описание «Фрукты»</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №4 стр.20 №5 стр.25 № 6 стр.29</i></p>
4	Грибы. Ягоды. Деревья осенью.	<p>Понятие «слово». Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №3 Стр.13</i></p> <p><i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» . Занятие №29, стр.48</i></p>	<p>обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы; обобщать знания о деревьях. воспитывать бережное отношение детей к природе; учить различать съедобные и несъедобные грибы; учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. закреплять употребление предлога в; упражнять детей в подборе обобщающих слов; развивать и активизировать словарный запас по теме. воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №7 стр.102-107</i></p>	<p>Пересказ рассказа «По ягоды». Составление описательного рассказа о дереве с использованием схем описания.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №7 стр.33</i></p>
ОКТАБРЬ				

1	Насекомые	Уточнение артикуляции и произношения звука [а] Буква А <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №4 Стр.27</i>	обучать детей образованию притяжательных прилагательных. закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за, в</i> ; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; развивать навыки словообразования. воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №17 стр.99</i>	Составление описательно рассказа с опорой на схему. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №17 стр.99</i>
2	Дикие животные	Уточнение артикуляции и произношения звука [у] Буква У <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1» Занятие №1 Стр.8</i>	учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число. упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; закреплять употребление предлогов при составлении предложений. воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №32 стр.143</i>	Составление описательно рассказа о насекомом с опорой на схему. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №32 стр.132</i>
3	Перелетные птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [и] Буква И <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1» Занятие №4 Стр.25</i>	учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. развивать умение составлять простые предложения; упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №8 Стр.108</i>	развивать умение составлять простые предложения. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №8 Стр.108</i>
4	ЗОЖ Кто мы? Какие мы?	Уточнение артикуляции и произношения звука [э] Буква Э <i>Гомзяк О.С.</i>	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Составление описательно рассказа с опорой на схему. <i>Гомзяк О.С.</i>

		<i>«Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №36 Стр.86</i>	<i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №31 стр.137</i>	<i>«Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №31 Стр.137</i>
5	Моя семья	Уточнение артикуляции и произношения звука [о] Буква О <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №10 Стр.57</i>	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №14 стр.83</i>	Обучение детей связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №14 стр.59</i>
НОЯБРЬ				
1	«Россия, Россия – края дорогие!»	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы] Буква Ы <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №17 Стр.71</i>	Уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №30 стр.132</i>	Обучение детей связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №30 стр.132</i>
2	Моя малая родина.	Понятие «Предложение» <i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей,</i>	Учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. расширение словаря по теме. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №30 стр.132</i>	Составление описательного рассказа о нашем поселке. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты</i>

		<i>работающих с детьми 6-7 лет» . Занятие № 9, стр.59</i>		<i>фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №30 стр.132</i>
3	День матери.	Уточнение артикуляции и произношения звука [м-мь] Буква М <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №15 Стр.82</i>	Уточнение и расширение словаря по теме. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23 стр.95</i>	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23 стр.95</i>
4	Транспорт.	Уточнение артикуляции и произношения звука [н-нь] Буква Н <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №16 Стр.87</i>	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2 » Занятие №19 Стр.110</i>	Учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №19 стр.80</i>

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

ДЕКАБРЬ

1	ПДД. Профессии.	Уточнение артикуляции и произношения звука [б] Буква Б <i>Гомзяк О.С.</i>	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании существительных мн.ч. Р.п. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных</i>	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы
---	--------------------	---	---	--

		<i>«Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1» Занятие №18, 19 Стр.98</i>	<i>занятий. Часть 3» Занятие №24 Стр.92</i>	<i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №24 Стр.92</i>
2	ОБЖД	Уточнение артикуляции и произношения звука [п] Буква П Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1» Занятие №5 Стр.29	Расширять, активизировать словарь по теме. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей.	Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания
3	Зимние виды спорта.	Уточнение артикуляции и произношения звука [й] Буква Й Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2» Занятие №37 Стр.91	Расширять, активизировать словарь по теме, закреплять правильное употребление предлогов, развивать умение подбирать имена существительные к глаголам. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №17 Стр.72</i>	Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №12 стр.51</i>
4	«Волшебство Нового года»	Уточнение артикуляции и произношения звука [в-вь]. Буква В Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №15 Стр.88</i>	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по</i>

		<i>ой группе. Часть 2 » Занятие №29 Стр.48</i>		<i>развитию связной речи» Занятие №15 стр.64</i>
ЯНВАРЬ				
1,	КАНИКУЛЫ			
2	Животный мир зимой.	Уточнение артикуляции и произношения звуков [ф- фь]. Буква Ф <i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .Занятие № 16, стр.70</i>	Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме. Учить составлять загадки о животных. <i>Гомзяк О.С.«Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №17 стр.72</i>	Учить детей выразительно пересказывать текст близко к образцу, без помощи вопросов. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №17 стр.72</i>
3	Домашние животные и птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [т-ть] Буква Т <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №7 Стр.40</i>	Учить детей образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные. расширять словарь антонимов; активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительного мн.ч.Р.п. развивать словообразование и словоизменение. воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №29 Стр.123</i>	Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №29 стр.119</i>
4	Все профессии важны.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к-кь] Буква К <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в</i>	Формировать навыки словоизменения. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании существительных мн.ч. Р.п. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №24 стр.92</i>	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных</i>

		<i>подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №6 Стр.35</i>		<i>занятий. Часть 3» Занятие №24 стр.92</i>
5	Одежда, обувь	Уточнение артикуляции и произношения звука [г-гь] Буква Г <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №34 Стр.75</i>	формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов); развивать мыслительную деятельность и внимание. воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №10 стр.119</i>	Составление описательного рассказа по теме. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №9 стр.39</i>
ФЕВРАЛЬ				
1	Дом, где я живу. (мебель, посуда)	Уточнение артикуляции и произношения звука [х-хь] Буква Х <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №11 Стр.61</i>	Учить образовывать и употреблять сложные слова. Упражнять детей в подборе действий. Закреплять умение составлять предложение. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №27 стр.112. Занятие №28 стр.119</i>	Составление рассказа: «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
2	ОБЖД	Уточнение артикуляции и произношения звука [с-сь] Буква С <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №23 Стр.18</i>	Расширять, активизировать словарь по теме. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей.	Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания

3	День защитника Отечества	Уточнение артикуляции и произношения звука [з=зь] Буква З <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2» Занятие №26 Стр.34</i>	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №21 Стр.121</i>	Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №30 стр.123</i>
4	«Комнатные растения»	Уточнение артикуляции и произношения звука [ц] Буква Ц <i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» Занятие 24, стр.83</i>	Упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени. Упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84</i>	Учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84</i>

III период обучения (март, апрель, май)

МАРТ

1	«Международный женский день»	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш] Буква Ш <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2» Занятие №40, 41 Стр.106</i>	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №23 стр.86</i>	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23 стр.95</i>
---	------------------------------	--	---	--

2	Народные промыслы. (росписи, игрушки)	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж] Буква Ж <i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .Занятие 26, стр.86</i>	Расширять, активизировать словарь по теме Развивать монологическую речь и связные высказывания детей.	Составление описательного рассказа о народной игрушке
3	Весна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч] Буква Ч <i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .Занятие 27, стр.88</i>	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.чи мн.ч. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №22 стр.81</i>	Обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №22 стр.91</i>
4	Животный мир весной. Птицы	Уточнение артикуляции и произношения звука [щ] Буква Щ <i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .Занятие № 28, стр. 90</i>	Формировать номинативную лексику по теме. Уточнение и расширение словаря по теме. Формировать навыки словообразования	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №13 стр.55</i>
АПРЕЛЬ				
1	Речные рыбы.	Уточнение артикуляции и произношения	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе	Слушание рассказа Е.Пермяка

		звук [л-ль]. Буква Л <i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» . Занятие № 29, стр.92</i>	жизни, поведках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме <i>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.</i>	«Первая рыбка». Умение отвечать на вопросы полным ответом.
2	«Космические путешествия»	Уточнение артикуляции и произношения звука [р-рь]. Буква Р <i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» . Занятие № 30, стр.93</i>	Уточнение и расширение словаря по теме. Формировать навыки словообразования.	Учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис. Закреплять умения отвечать на вопросы полным ответом.
3	«Неделя детской книги»	«Слово действие» <i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет»</i>	Расширять, активизировать словарь по теме. Обогащать читательский опыт детей (опыт слушателя, способствовать восприятию и пониманию текста детьми	Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания
4	Растительный мир весной.	«Слово признак» <i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет»</i>	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.
МАЙ				
1	«Спасибо	Предложение	Учить дифференцировать глаголы	Обучать

	деду за победу!»	<i>Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» . Занятие № 9, стр.59</i>	совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №30 стр.123</i>
2	Животные жарких стран.	Повторение пройденного материала. Гласные звуки <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие № 14 Стр.78</i>	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п. Формирование навыка словообразования по теме	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
3	«Морские обитатели»	Составление предложений по схемам	Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен существительных ед.ч.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».
4	Цветы.	Повторение пройденного материала. Согласные звуки.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84</i>	Составление рассказа по сюжетной картине «в живом уголке» <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84</i>
5	Время веселых	Повторение пройденного	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени;	Составление рассказа «Как

	игр. (летние виды спорта)	материала.	<p>закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №33 стр.148</i></p>	<p>мы играли» по демонстрируемым действиям. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.</p> <p><i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №33 стр.136</i></p>
--	------------------------------------	------------	--	---

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

3.8. Мониторинг речевого развития детей.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДООУ ФГОС к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;

- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;

- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДООУ.

II направление - работа с детьми логопункта.

I направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

II направление: С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 9 по 23 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.

2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей Е.М. Косиновой и О.Б. Иншаковой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту:

**Речевая карта развития дошкольников, занимающихся на логопункте МБДОУ детского сада
«Сказка»**

См. Приложение №1

Перечень литературных источников

1. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.
2. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
3. Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М., 2013
4. Доронова Т.Н., Гризик Т.И. На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» - М.: Просвещение, 2003.
5. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР- М.: Гном-Пресс, 2001г.
12. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
13. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
14. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс, 2006.

15. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
16. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
17. Нищева Н.В. примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
18. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
19. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
20. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
21. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
22. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
23. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
24. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
25. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
26. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
27. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
28. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми /8книг/ 2003