

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

Принято:
На педагогическом совете № 1
От 04.09.2018года

Утверждено:
приказом учреждения
от 4.09.2018г. № 334- од

Рабочая программа
Вторая группа раннего возраста №2
на 2018 – 2019 учебный год

Воспитатели:
Е.Н. Жукова
Р.Б. Шамуратова

г.п. Междуреченский
2018 год

Оглавление

Целевой раздел	4
Пояснительная записка	4
1.Цели и задачи Программы	4
2.Принципы и подходы к формированию Программы	6
3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики	9
3.1. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)	9
3.2.Возрастные характеристики контингента детей 2-3 лет	14
Планируемые результаты освоения Программы	146
Содержательный раздел	18
1. Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие»	19
Формы работы с детьми по образовательной области	21
«Социально-коммуникативное развитие»	
Содержание психолого- педагогической работы	31
2. Образовательная область «Познавательное развитие»	33
Формы работы с детьми младшего дошкольного возраста	34
Содержание психолого - педагогической работы	36
3. Образовательная область «Речевое развитие»	40
Содержание психолого - педагогической работы	42
Формы работы с детьми пообразовательной области «Речевое развитие»	46
4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	50
Формы работы с детьми пообразовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	56
Содержание психолого - педагогической работы	58
5. Образовательная область «Физическое развитие»	61
Формы организации работы с детьми пообразовательной области «Физическое развитие»	644

Содержание психолого- педагогической работы «Физическое развитие».....	66
7. Способы и направления поддержки детской инициативы	67
6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	70
Организационный раздел	72
1. Материально – техническое обеспечение	72
2. Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания..	74
3. Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий	75
Режим дня	78
Календарный учебный график	79
Учебный план на 2018 - 2019 учебный год	80
4. Примерное комплексно - тематическое планирование.....	86
5. Расписание образовательной деятельности на 2018 - 2019 год.....	87
6. Психолого-педагогические условия.....	88
7. Развивающая предметно-пространственная среда группы	89
Приложения.....	94
Приложение 1 Перспективно – тематический план образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год.....	94
Приложение 2 Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников.....	141
Календарное планирование детских развлечений.....	143
Программа по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста 2-3 лет «Волшебные пальчики».....	143

Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2-3 лет (Имладшая группа) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Цели и задачи Программы.

Содержание Рабочей программы направлено на реализацию целей и задач:

Согласно ФГОС ДО

Цель: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи, связанные с воспитанием и обучением дошкольников

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -

преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель Программы в целом - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (согласно парциальным программам)

2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологии, закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области

современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования и разработана в соответствии со следующими подходами.

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;
- задача педагога заключается в фасилитации, т.е. «стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин).

2. Системно-деятельностный подход заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности.

3. Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

4. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания.

5. Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит

отражение в возрастной периодизации развития детей. Известно, что ребенок младшего дошкольного возраста с трудом умеет контролировать свои эмоции, импульсивен, непредсказуем. Ребенок старшего дошкольного возраста уже может осмысливать происходящие события, анализировать свое и чужое поведение, эмоциональные проявления. Его психические процессы (внимание, память и др.) становятся произвольными, что также отражается на его поведении, даже эмоции, становятся «интеллектуальными», начинают подчиняться воле ребенка, что приводит к развитию самосознания (А.В. Запорожец), формированию ответственности, справедливости и других качеств.

6. Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.

7. Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики

3.1. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей.

Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается

посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности. Содержательная связь между разными образовательными областями позволяет интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- климатических особенностей;
- демографических особенностей.

Национально-культурные традиции

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах поселка;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах,

беседах о событиях, происходящих в родном поселке, крае, о достопримечательностях;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов на участке детского сада, возложение цветов к мемориалам воинов;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;

- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в поселке: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Средства национально-культурного образования и воспитания дошкольников

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности.

Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие.

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы:

- игры народов Севера разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные)
- народная игрушка
- народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную).

Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство народов Севера, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов народов Севера. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Основные методы воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;
- знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками, играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем национального взаимодействия;
- проведение детских и народных праздников, театрализованно-музыкальных представлений, «семейных вечеров»;
- игры-путешествия по карте ХМАО-Югра, глобусу, карте мира, карте родной страны;
- организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к национальной проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

Демографические особенности

Деятельность учреждения направлена на реализацию запросов и интересов родителей, и в полной мере их обеспечивает, что позволяет говорить о том, что МБДОУ выполняет социальный заказ семьи на качественное образование детей.

Происходящие в нашей стране социокультурные изменения (дезадаптация личности; снижение нравственности, морально-этических нормативов) стимулируют обращение науки и практики к поиску путей, средств, способов возврата к абсолютным ценностям

(доброты, истины, красоты), которые отражают достояние всего человеческого рода и являются его социокультурным наследием. Проблема социокультурного развития личности поднимается во многих нормативных документах образовательной системы. В Законе «Об образовании в РФ» акцент сделан не только на формирование у подрастающего поколения системы знаний о мире, но и на раскрытие духовно-нравственного потенциала личности, целенаправленное формирование опыта ценностных отношений к миру во всех его проявлениях социокультурного опыта, который во многом определяет место и назначение человека в мире, этому способствует и сохранение социокультурных традиций детского сада.

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (90%, из неполных (10%) и многодетных (15%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (65 %) и средним профессиональным (35%) образованием.

Климатические особенности

Природа Кондинского района отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ($t = - 15^{\circ} - 45^{\circ}$); жаркое лето ($t = +8^{\circ}$ до $+40^{\circ}$); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Ханты-Мансийского автономного округа, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- теплый период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и

природные особенности Западно-Сибирского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

3.2. Возрастные характеристики контингента детей 2-3 лет.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом

отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им

понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Программа предусматривает прохождение адаптационного периода детьми (до 2 месяцев), т.к. дети поступают в данную группу из семьи, ранее детский сад не посещали.

Воспитательно – образовательный процесс ведется на русском языке. Форма дошкольного образования: очная.

Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (начало и конец учебного года).

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Содержательный раздел

Согласно данной модели через Программу реализуется: особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- физическое развитие;
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО Программой предусмотрено дифференцирование образовательных областей на тематические модули.

1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направлено на решение следующих задач:

- приобщать к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства;
- народов мира;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности
- формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов.

Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Они реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация» направлен на решение следующих задач:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к малой Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности и * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание

и и взрослыми	несколькими партнерами, пальчиковые игры)	деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	
Формирован ие гендерной, семейной и гражданской принадлежн ости * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельна я деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно- печатные игры; Сюжетно- ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций,

			Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

1.1.Содержание психолого- педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

1.2.Содержание психолого- педагогической работы

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.

Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

1.3.Содержание психолого- педагогической работы

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

1.4.Содержание психолого- педагогической работы

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Содержание тематического модуля «Социализация» направлено:

- на поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;
- обеспечение адаптивной среды образования, способствующее освоению образовательной программы детьми с ОВЗ (детьми с ОНР);

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- умение работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов

Содержание тематического модуля «Труд» направлено:

- на развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Содержание тематического модуля «Безопасность» направлено:

- на обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1.5. Развитие игровой деятельности

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

Основные цели и задачи

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры		
Классы	Виды	Подвиды
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми
		С природными объектами
		Общения с людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно -отобразительные
		Сюжетно - ролевые
		Режиссерские
		Театрализованные
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные
		Сюжетно - дидактические
		Подвижные
		Музыкальные
		Учебно - предметные дидактические
	Досуговые игры	Интеллектуальные
		Забавы
		Развлечения
		Театральные

		Празднично-карнавальные
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые
		Семейные
		Сезонные
	Тренинговые игры	Интеллектуальные
		Сенсомоторные
		Адаптивные
	Досуговые игры	Игрища
		Тихие
		Забавляющие
		Развлекающие

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними.**
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры.**
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам.**

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

— об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

— создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Содержание психолого- педагогической работы по развитию игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы- заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре.

Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.

Приучать к совместным играм небольшими группами.

Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.

Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель:

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине, ее животном и растительном мире, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Познавательное развитие направлено на решение следующих задач:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями родного края. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к родной природе, желания беречь ее.

**Формы работы с детьми младшего дошкольного возраста
образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений - количество и счет -величина -форма -ориентировка в	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (средние группы) Наблюдение(средние группы) Чтение	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание(средние группы) Наблюдение (средние группы)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

пространстве -ориентировка во времени	(средние группы) Досуг		
2. Детское экспериментирова ние	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования(средние группы) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - предметное и	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра- экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение

социальное окружение - ознакомление с природой	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Труд в уголке природе Экспериментиров ание Исследовательска я деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
---	---	--	--

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.

- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- 2) Демонстрационные опыты
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря
- 4) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики
- 5) Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Содержание психолого - педагогической работы по развитию элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Речевое развитие направлено на решение следующих **задач**:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Знакомство детей со сказками народов Севера.

Принципы развития речи

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи:

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Содержание психолого - педагогической работы

«Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения.

Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-муры- сенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение (напоминание)) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация

	уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Тематические досуги.	с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2.Развитие всех компонентов устной речи	- Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных	.Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа ние стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество

	картинок, по картине		
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Содержание психолого - педагогической работы

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Взаимодействие с семьями воспитанников

«Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МБДОУ
 - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, выставки др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

В качестве тематических модулей в нее включены «Художественное творчество» и «Музыка».

Тематический модуль «Художественное творчество» направлен на решение следующих задач:

- развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация) деятельность;
- поддерживать инициативу в самостоятельности в различных видах изобразительной и конструктивной деятельности;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать познавательные интересы и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Содержание художественно-эстетического развития:

- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- стимулирование сопереживания персонажам музыкальных художественных произведений;
- реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно- габаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.

Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.

- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

— развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы с детьми по образовательной области

«Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом

2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	работа с детьми	Постройки для сюжетных игр
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование

			самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты- импровизации Игра на шумовых музы- кальных инструментах; экспериментирован ие со звуками, Музыкально-дид. игры
--	--	--	---

**Содержание психолого - педагогической работы
«Художественно - эстетическое развитие»**

Тематический модуль	Конструктивно-модельная деятельность
------------------------	--------------------------------------

«Художественное творчество»	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
«Музыка»	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Взаимодействие с семьями воспитанников
по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельностиб совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
16. Создание семейных клубов по интересам.

17. Организация совместных посиделок.
18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие реализуется через тематические модули «Здоровье» и «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) Оздоровительные:
 - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
 - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - повышение работоспособности и закаливание.
- 2) Образовательные:
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие физических качеств;
 - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- 3) Воспитательные:
 - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
 - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

- 1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений;

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

- 1) Дидактические:
- систематичность и последовательность;
 - развивающее обучение;
 - доступность;
 - воспитывающее обучение;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
 - сознательность и активность ребенка;
 - наглядность.
- 2) Специальные:
- непрерывность;
 - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
 - цикличность.
- 3) Гигиенические:
- сбалансированность нагрузок;
 - рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - возрастная адекватность;
 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
 - осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

- 1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме.

Организация двигательного режима

Формы организации	Младший возраст
Организованная деятельность	2 занятия в неделю
Утренняя гимнастика	4-5 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	6-8 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами, индивидуально
	5-10 мин
Физкультурные досуги	1 раз в месяц
	15 минут
Спортивные праздники	3 раза в год
	15 минут

Неделя здоровья	1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Здоровьесберегающие технологии

Формы работы	Время проведения, возраст детей	Особенности методики
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день. Первая и вторая младшие группы	Комплекс подвижных игр, игровых упражнений, основных движений
Физкультурные минутки	Во время занятий 1,5—2 минуты во всех возрастных группах	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику, для глаз
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Во время занятий и между занятиями 2—5 минут по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы	На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде подвижных игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время
Гимнастика после сна -	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста	Комплексы физических упражнений в спальне и группе
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур
Релаксация	В зависимости от состояния детей и цели деятельности. Для всех возрастных групп	Использование классической музыки, звуков природы и т.п.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	НООД	Образовательная деятельность,	Самостоятельная деятельность
------------	------	-------------------------------	------------------------------

		реализуемая в ходе режимных моментов	
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	НООД по физическому воспитанию: - сюжетно- игровые - тематические -классические -тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2.Общеразвивающие упражнения			
3.Подвижные игры	В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами - подражательный комплекс		
4.Спортивные упражнения	Физ.минутки Динамические паузы	Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий	
5.Активный отдых			

6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
--	--	--	-----------------------------

Содержание психолого- педагогической работы «Физическое развитие»

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Взаимодействие с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МБДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье:
 - Центры физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.

5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи МБДОУ с медицинскими учреждениями.
13. Проведение дней открытых дверей, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.
14. Педагогическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами исследований. Отслеживание динамики развития детей.
15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
16. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МБДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа МБДОУ и уважению педагогов.

7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Младший дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях.
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог).
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Цель данной работы - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Задачи по взаимодействию с семьей	Форма работы с родителями
Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	Индивидуальные формы работы: беседы, консультации. Наглядно-информационные формы работы информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) информационно-аналитическая (опросы, анкетирование)
Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.
Просвещение родителей в	Совместные мероприятия педагогов и родителей: тренинги,

области педагогики и детской психологии	круглые столы, консультации, родительские собрания.
--	---

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Организационный раздел

1. Материально – техническое обеспечение

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно- развивающая среда для НООД.

Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Групповая

1. Столы – 8шт.
2. Стулья – 22шт.
3. Мольберт – 1шт.
4. Полка- 1 шт.
- 5.Стенка для игрушек -3шт.
6. Ковер - 2шт.
7. Телевизор - 1 шт.
- 8.Часы - 1 шт.
9. Стелаж-1шт.
10. диван взрослый - 1 шт
- 11.столик детский деревянный – 1 шт.
12. детский диванчик -1шт.
13. детские кресла- 2 шт.

Приемная

1. Информационный стенд " Для вас родители" – 1шт.
2. Информационный стенд " Наше творчество" – 1шт.
3. Информационный стенд " Информационный стенд " – 4 шт.
4. Полка для обуви-1шт.
5. Индивидуальные шкафчики для раздевания – 24шт.
6. Скамейки – 6шт.
7. Ковровые дорожки -2шт.
8. Тетрадь приема детей
9. Тетрадь ухода детей домой

Спальня

1. двухъярусные- 4 трехъярусная - 6
2. Стол – 1шт.
3. Стулья большие - 1шт.
4. Стеллаж – 1шт.
5. Зеркало – 1шт.
6. Дорожки ковровые – 2шт.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Атарщикова Н.А., Осина И.А., Горюнова Е.В. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: «Мозаика-
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа - М.: «Мозаика-синтез», 2014
4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе - М.: «Мозаика-синтез», 2010
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: «Мозаика-синтез», 2012
6. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук – ООО «Издательство Оникс», 2011

7. Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012
8. Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова О.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: «Мозаика-синтез», 2005
9. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: Просвещение, 1990
10. Маремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту. Познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013
11. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд 1мл. группа
12. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом ФГОС ДО

3. Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий

Организация режимных процессов МБДОУ детский сад «Сказка» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня в МБДОУ детский сад «Сказка» устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При организации режимных процессов в МБДОУ учитываются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
 - тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
 - привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
 - формирование культурно-гигиенических навыков;
 - эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
 - учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
 - спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной компании в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии возрастными особенностями детей.

Основные принципы построения режима дня

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность

Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в МБДОУ детский сад «Сказка» для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Контроль выполнения режимов дня в МБДОУ осуществляют: заведующая, медицинские работники, заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5°.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки

— Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

— Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

— Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность детей, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

— Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в

соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Организация питания

— В МБДОУ детский сад «Сказка» для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру.

— В МБДОУ детский сад «Сказка» осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню-требование за время пребывания в детском саду.

Режим дня

2 группа раннего возраста

(холодный период)

1	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.06
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 9.00
3	Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.00
4	2-й завтрак	10.00 – 10.10
5	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 11.40
6	Возвращение с прогулки	11.40 - 12.00
7	Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
9	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
11	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.20

12	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 17.10
13	Подготовка к ужину, ужин	17.10 - 17.40
14	Игры	17.40 - 18.45
15	Уход детей домой	18.45 - 19.00

2 группа раннего возраста

(тёплый период)

1	Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Дежурство. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.06
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.55
3	Подготовка к прогулке	8.55 – 9.10
4	Прогулка В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.) игры с водой.	9.10 – 11.40
5	2-й завтрак	10.00 – 10.10
6	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	11.40 – 12.00
7	Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
8	Подготовка ко сну. Сон	12.30 – 15.00
9	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Индивидуальная работа.	15.00 – 15.15
11	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
12	Самостоятельная деятельность. Развлечение. Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.25 – 16.30
13	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00 – 17.20
14	Ужин	17.20 -17.40
15	Самостоятельная деятельность. Уход домой. Работа с родителями.	17.40 – 19.00

Календарный учебный график

Этап образовательного процесса	2 группа раннего возраста
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность НООД	10 минут
Окончание учебного года	31 мая
Каникулы	1 – 8 января
Летний оздоровительный период	1 июня – 31 августа

В дни каникул проводится ОД только эстетической и оздоровительной направленности, развлечения, досуги, праздники.

Учебный план на 2018 - 2019 учебный год

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Сказка» реализует основную образовательную программу МБДОУ детский сад «Сказка» с опорой на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом ФГОС ДО. Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации.

Учебный план разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»
5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Основная задача учебного плана: регулирование образовательной нагрузки.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

В планы включаются следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; приобщение к художественной литературе.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Формы работы с детьми, осуществляемые в МБДОУ детский сад «Сказка»:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность не превышает допустимые нормы. В учебном плане предусмотрено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ОО использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Учебный год МБДОУ детский сад «Сказка» начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план состоит из 2-х частей: базовой (федеральный компонент) и вариативной (модульной).

Базовая часть реализуется через обязательные занятия учебного плана, не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиНа. Номенклатура обязательных занятий, рекомендуемых программой, сохранена.

- Согласно данному документу:
- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,6-3 лет – 8-10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет организуются 2 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет 10 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Группы	II группа раннего возраста
Длительность условного учебного часа (в минутах)	до 10 мин
Количество условных учебных часов в неделю	основные
	9
Общее астрономическое время НООД в часах в неделю	1 час 30 мин
Общее астрономическое время вариативной части в часах в неделю	-
Итого	1 час 30 минут

В летний период проводятся ОД эстетической и оздоровительной направленности, развлечения, досуги, праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план способствует дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, социализации воспитанников, эффективной подготовке к обучению в школе, повышению качества образования.

Базовая часть		Количество занятий в неделю/год
Федеральный компонент		II группа раннего возраста
Обязательная часть (инвариантная)		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	-
	Ознакомление с миром природы.	1/36
	Приобщение к социокультурным ценностям.	1/36
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Речевое развитие	Развитие речи	1/36
	Приобщение к художественной литературе	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/36
	Лепка	1/36
	Аппликация	-
	Конструктивно-модельная деятельность	1/36
	Музыкальная деятельность	2/72
Физическое развитие	Физическая культура	2/72
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	Формирование основ безопасности	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	Развитие игровой деятельности	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	Итого базовая часть	9
	Объем базовой части	100%
	Общее астрономическое время в часах в неделю	1 час 30 минут
	Общее астрономическое время в часах в год	47 час 20 мин
	Вариативная часть	-
	Объем вариативной части	0%
	Итого ОД в неделю:	9
	Общее астрономическое время в часах в неделю	1 час 30 минут

	Общее астрономическое время в часах в год	47 час 20 мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	3-5 минут ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Дежурства	-
	Прогулка	2 раза в день (в первую половину дня и во второй половине дня – после дневного сна или перед уходом домой). 3-4 часа ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

4. Примерное комплексно - тематическое планирование

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса имеет ряд преимуществ:

1) При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

2) Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

3) Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении

всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать не оправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тема месяца	Месяц	Период	Тема недели	Итоговое мероприятие
Осень	Сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад. Игрушки»	Выставка любимых игрушек
		2	«Что нам осень принесла? Овощи»	Выставка детского творчества «Во саду ли, в огороде».
		3	«Что нам осень принесла? Фрукты»	
		4	«Очень любим мы потешки»	
Я в мире человек	Октябрь	1	«Я человек!»	
		2	«Моя семья – папа, мама и я»	
		3	«В гостях у Мойдодыра»	
Мой дом		Октябрь	4	«Птицы»
	5		«Домашние животные и их детеныши»	
	Ноябрь	1	«Мой дом, где я живу. Мебель»	
		2	«Экскурсия на кухню. Посуда»	
		3	«Одежда»	
		4	«Обувь»	
	Новогодний праздник	Декабрь	1	«Здравствуй - зимушка зима»
2			«Дикие животные и их детеныши»	
3			«Новый год настает»	
4			«Неделя здоровья»	
Январь		2	«Транспорт»	
		3	«Зимние забавы»	
		4	«Фольклор для малышей»	
		Зима	Февраль	1
2	«В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши»			
3	«Праздник пап»			
Мамин день	Февраль		4	«Что такое хорошо и что такое плохо?»
		Март	1	«Моя мама лучше всех»
2	«Народная игрушка»		Выставка народных игрушек	
3	«Рыбки плавают в воде»			
4	Творчество А.Л.Барто			

Весна	Апрель	1	«Весна - красна»	
		2	«Птицы весной»	
		3	«Насекомые»	
		4	«Цветы»	
Лето	Май	1	«ОБЖД»	
		2	Водичка, водичка умой моё личико!	
		3	«Мои любимые игрушки»	Выставка любимых игрушек
		4	«Хорошо у нас в саду»	
		5	«Здравствуй лето»	

5. Расписание образовательной деятельности на 2018 – 2019 учебный год

Понедельник	1.Музыкальная деятельность	9.00 - 9.10
	2. Развитие речи	9.20 - 9.30
Вторник	1. Рисование	9.00 - 9.10
	2. Физическая культура 1 подгруппа	9.20 - 9.30
	II половина дня	
Среда	1. Физическая культура 2 подгруппа	16.00 - 16.10
Среда	1. Конструктивно-модельная деятельность	9.10 - 9.20
	2. Музыкальная деятельность	9.45 - 9.55
Четверг	1. Физическая культура 1 подгруппа	9.00 - 9.10
	Физическая культура 2 подгруппа	9.20 - 9.30
	2. Ознакомление с миром природы	9.40 - 9.50
Пятница	1.Лепка	9.00 - 9.10
	2. Приобщение к социокультурным ценностям	9.20 - 9.30

6. Психолого-педагогические условия

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Психолого-педагогические условия реализации Программы, направлены на:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Организация образовательной среды стимулирует у детей развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе приближена к домашней, способствующей быстрому освоению ребенка в ней, свободному выражению своих эмоций. Созданная игровая среда стимулирует детскую активность, игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое, доступно для детей. Дети и их родители участвуют в создании и обновлении игровой среды, что стимулирует детские исследовательские и творческие способности.

В группе оборудован спортивный центр, оснащенный необходимым оборудованием для двигательной активности детей, развития их физических навыков, крупной моторики.

Игровое пространство трансформируемое, меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности.

7. Развивающая предметно-пространственная среда группы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет гендерных и возрастных особенностей детей.

• Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно – пространственная среда в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области и детские виды деятельности согласно следующих принципов:

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
младшая группа	
Игровая деятельность	Для игры детей 2-3 лет, значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетобразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках

	вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки - звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может разворачиваться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки
Продуктивная деятельность	Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям. Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку. Все материалы и пособия должны иметь постоянное место. Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы. Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку. Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки. Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках. По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.
Познаватель	Размещение материала для познавательно-исследовательской

но исследовательская деятельность	- деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам
Двигательная активность	Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены. Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться. Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей первой младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.). Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен. Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться

Приложения

Приложение 1

Перспективно – тематический план образовательной деятельности на 2015-2016 учебный год

Перспективно – тематический план «Познавательное развитие»

Неде ля	Ознакомление с миром природы	Приобщение к социокультурным ценностям
СЕНТЯБРЬ		
1	«Морковка для кролика» (6 стр.20)	«Наш любимый детский сад!» (3 стр.19, 23)
2	«Чудесная корзинка» (7 стр. 14; 5 стр.77)	«Как же Кате не грустить...» (4 стр.13)
3	«Чудесный мешочек» (7 стр. 19)	« С добрым утром кукла Катя» (4 стр. 16)
4	«Листопад, листопад, листья желтые летят» (6, стр.21)	«Купание куклы» (4 стр. 18)
ОКТАБРЬ		
1	«Серенькая кошечка» (7 стр.20)	«Я – человек!» (2 стр.9)
2	«В лес за ягодой!» (7 стр.27)	«Папа, мама, я - семья» (4 стр. 7; 7 стр.43)
3	«У медведя во бору» (1 стр.39; 5 стр.81)	«Кукла Алена в гостях у детей» (4 стр.20)

Рабочая учебная программа на 2018 - 2019 учебный год.
Вторая группа раннего возраста №2 МБДОУ детский сад «Сказка»

4	«Птички хотят пить» (7 стр.17)	«Наши игрушки» (4 стр.15)
5	«Мама, папа, я.....» (6 стр. 81)	«Маша – растеряша» (4 стр.47-48)
НОЯБРЬ		
1	«Наши верные друзья» (7 стр.38)	«Ты такой же, как ия» (4 стр. 26)
2	«Котенок Пушок» (6 стр.27)	«Чайная посуда. Куклы у нас в гостях» (9 стр.61)
3	«Кукла Катя гуляет» (7 стр.36)	«Одевание куклы на прогулку» (9 стр. 90)
4	«У кормушки» (6 стр.24)	«В обувном магазине. Какая бывает обувь» (9 стр.109)
5	«Что одеть в холодную погоду?» (9 стр.76)	
ДЕКАБРЬ		
1	«Летят снежинки» (7 стр.43)	«Волшебная коробка» (7 стр.21)
2	«Снеговичок и ёлочка» (6стр.26)	«Про маленькую капельку» (6 стр.60)
3	«Маленькая елочка» (7 стр.45)	«Скоро новогодний праздник» (9 стр.116)
4		«Кто нас лечит?» (7 стр.50)
ЯНВАРЬ		
2	«Белоснежные комочки» (7 стр.34)	«Куда едут машины?» (7 стр.58)
3	«Медвежонок на горке» (7 стр.50)	«Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы»» (9 стр. 102)
4	«Кто в домике живет?» (7 стр.46)	«Русская народная песенка «Ай ду-ду! Сидит ворон на дубу»» (9 стр. 125)
5	«По дорожке в зимний лес» (7 стр.33)	
ФЕВРАЛЬ		

1	«Чей домик?» (7 стр.46)	«Маша – растеряша» (7 стр.47-48)
2	«Репка» (1 стр.50)	«Русская народная сказка «Репка»» (9 стр.38)
3	«Знакомство скозой и козленком» (5 стр. 30)	«Как мы с фунтиком возили песок» (4 стр.18)
4	«Обитатели леса.....» (5 стр. 36)	«Бабушка родная» (3 стр.33, 37-40, 43)
МАРТ		
1	«Где моя мама?» (7 стр.65)	«Играем с матрешками» (3 стр.26)
2	«Наши уточки с утра...» (1 стр.66)	«Моя мама» (7 стр.32, 61)
3	«Рыбка плавает в воде» (6 стр.23)	«Вода льется из крана» (5 стр. 102)
4	«Что весна нам принесла?» (7 стр.63)	Стихотворение А.Барто «Грузовик»» (9 стр.70)
АПРЕЛЬ		
1	«Весна – красна» (7 стр.62, 63, 71)	«Признаки весны. Оденем куклу на прогулку» (9 стр. 202)
2	«Спрячем птичку» (1 стр.105)	«Кто прилетает на кормушку» (5 стр.90)
3	«Поймай бабочку» (7 стр.13; 1 стр.59)	«Наша Маша маленька....» (4 стр.24)
4	«Выходи, дружок, на зелененький лужок!» (7 стр.71, 72-73)	«Что есть на нашем участке?» (9 стр.249)
МАЙ		
1	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут» (6 стр.33)	«Обустройство комнаты » (9 стр 72)
2	«Смотрит солнышко в окошко» (7 стр.72)	«Мама купает ребенка» (7 стр.65)
3	«Знакомство с песком» (5 стр.49)	«Магазин игрушек» (7 стр.75)
4	«Жаркая погода» (9 стр 73)	«Наш любимый детский сад» (7 стр.70)

ЛИТЕРАТУРА:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012
2. Ребенок познает мир. Для младших дошкольников. Автор – составитель Т.В.Смирнова. – Волгоград, Учитель, 2007
3. Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004
4. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
5. С.Н.Теплюк. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Владос, 2001
6. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений первой младшей группы детского сада
7. Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, ЧП Лакоценин, 2008
8. Е.А.Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
9. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа/авт.-сост. З.А. Ефанова - Волгоград: Учитель, 2013

Перспективно – тематический план

«Речевое развитие»

Неделя	Развитие речи	Чтение художественной литературы
--------	---------------	----------------------------------

СЕНТЯБРЬ		СЕНТЯБРЬ - НОЯБРЬ
1	«Путешествие по комнате» (1 стр.31-37; 7 стр.80)	Песенки, потешки, заклички: «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; Сказки: «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Колобок» Фольклор народов мира: «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; Поэзия: А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Проза: Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Произведения поэтов и писателей разных стран: С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.
2	«Как мы ходили на огород» (4 стр.40,49; 5 стр.9; 8 стр.29)	
3	«Фрукты» (5 стр.11; 8 стр.23)	
4	«Ладушки, ладушки» (8 стр.117)	
ОКТАБРЬ		
1	Рассматривание картины «В песочнице» (1 стр.45)	
2	«Дружная семья» (3 стр.48)	
3	«Нос умойся» (2 стр.55; 7 стр.104)	
4	«Птицы» (8 стр.76)	
5	«Курочка – Рябушечка и ее цыплятки» (2 стр.76)	
НОЯБРЬ		
1	«Аня принимает гостей» (8 стр.76)	
2	«Оденемся на прогулку» (8 стр.32)	
3	«Чьи башмачки?» (8 стр.146)	
ДЕКАБРЬ		ДЕКАБРЬ - ФЕВРАЛЬ
1	«Зимняя песенка» (2 стр.47)	Песенки, потешки, заклички: «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»;
2	«Гости из леса» (8 стр.47)	
3	«Праздник елки в детском саду» (7 стр.94)	

4	«Айболит и воробей» (8 стр.47,49)	Сказки: «Теремок», обр. М. Булатова; Фольклор народов мира: «Ой ты зайushка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; Поэзия: Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); Проза: Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; Произведения поэтов и писателей разных стран: П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-гага!», пер. с англ. Н. Шерешевской;
ЯНВАРЬ		
2	«Транспорт» (8 стр.103)	
3	«Таня не боится мороза» (8 стр.79)	
4	«Ладушки, ладушки» (8 стр.117)	ФЕВРАЛЬ
1	«Добрый вечер» (1 стр.50)	
2	«Куручка ряба» (8 стр.7, 36; 7 стр.99)	
3	«Праздник пап» (9 стр.79)	
4	«Про девочку Таню и зайку» (1 стр.34)	МАРТ - МАЙ
МАРТ		
1	«Мама дорогая крепко любит нас» (2 стр.53)	
2	«Матрешки» (8 стр.118)	
3	«Рыбка в аквариуме» (8 стр.87)	Песенки, потешки, заклички: «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...». Сказки: «Маша и медведь», обр. М. Булатова. Фольклор народов мира: «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера. Поэзия: М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев.
4	А. Барто «Самолет» (8 стр.99)	
АПРЕЛЬ		
1	«Пришла весна, потекла вода» (8 стр.121)	
2	«Села птичка на окошко» (7 стр.103; 8 стр.77, 129)	МАРТ - МАЙ
3	«Насекомые» (5 стр.51)	
4	О.Высотская «Одуванчик» (8 стр.144)	

5	«Аня выходит на прогулку» (8 стр.140)	«Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница». Проза: В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка». Произведения поэтов и писателей разных стран: «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.
МАЙ		
1	«Нос, умойся!» (2 стр.55; 7 стр.104)	
2	«Мой мишка» (2 стр.78)	
3	«Наш детский сад» (8 стр.55)	
4	«Лето» (5 стр.53)	

Литература:

1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2014
2. А.Г.Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2016
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Волгоград, Учитель, 2012
4. В.В.Гербова, А.И.Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1986
5. Л.Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012
6. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1977
7. Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, ЧП Лакоценин, 2008
8. Г.Я.Затулина. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015
9. Д.Н.Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2015

Перспективно – тематический план
«Художественно - эстетическое развитие»

Неде ля	Рисование	Лепка	Конструктивно – модельная деятельность
СЕНТЯБРЬ			
1	«Волшебная кисточка» (4 стр.21; 8 стр.35)	«Мой веселый, звонкий мяч» (1 стр.16; 2 стр.15)	«Домик для мишки» (6 стр.33, 36)
2	«Репка» (6 стр.52)	«Огород» (2 стр.46)	«Дачный домик» (6 стр.286)
3	«Волшебные палочки» (4 стр.8; 8 стр.22)	«Яблоки» (2 стр.30; 3 стр.98)	«Забор в саду» (6 стр.279)
4	«Веселые картинки» (1 стр.16)	«Волшебная картина» (2 стр.56)	«Построим будку для собачки» (6 стр.68)
ОКТАБРЬ			
1	«Волшебные пальчики» (4 стр.23)	«Конфетки на тарелке» (2 стр.25)	«Строим башню» (6 стр.235)
2	«Шарики для братика и сестренки (4 стр.59; 3 стр.103)	«Угощение для куклы Кати» (3 стр.33)	«Сиденье для автобуса» (6 стр.186)
3	«Наши ручки» (3 стр.23)	«Дождик» (2 стр.35)	«Заборчик» (6 стр.61)
4	«Рисуем для птичек» (8 стр.49)	«Птенчик» (1 стр.72)	«Строим по образцу» (6 стр.266)
5	«Вот какие цыплятки» (1 стр.73)		

Рабочая учебная программа на 2018 - 2019 учебный год.
Вторая группа раннего возраста №2 МБДОУ детский сад «Сказка»

НОЯБРЬ			
1	«Лесенка» (8 стр.48)	«Блинчики» (2 стр.17)	«Коробка для игрушек» (6 стр.135)
2	«Тарелочка» (6 стр.48)	«Зайке дети помогли, его к дому отвезли» (3 стр.77)	«Дом для куклы» (3 стр.105)
3	«Украсим платочек» (3 стр.57)	«Пуговицы для платья» (3 стр.60)	«Домик для петушка» (7 стр.176)
4	«Ноги шли по дороге» (6 стр.99)	«Пряники для мишки» (6 стр.33)	«Мебель для трех медведей» (3 стр.75)
5		«Тучка» (1 стр.10)	«Стол для кукол» (6 стр.165)
ДЕКАБРЬ			
1	«С чем приходит к нам зима?» (4 стр.35; 3 стр.107)	«Снег идет» (2 стр.28)	«Дорожка» (6 стр.82)
2	«Ежик» (1 стр.99)	«Пирожки для зверят» (6 стр.90)	«Избушка для зайки» (9 стр.21)
3	«Елка» (8 стр.94)	«Наряжаем елку» (2 стр.41)	«Подставка для елочки» (9 стр.20)
4	«Наш лисенок заболел, фруктов очень захотел» (3 стр.89)	«Витамины в баночке» (2 стр.27; 3 стр.27)	«Кроватка для больного мышонка» (6 стр.113)
ЯНВАРЬ			
2	«Дорога для автомобиля» (8 стр.106)	«Зайке дети помогли его к дому отвели» (3 стр.77)	«Кроватка для мишки» (9 стр.20)
3	«Снег идет» (6 стр. 170)	«Снеговики играют в снежки» (1 стр.46)	«Дома для животных» (6 стр.257)
4	«Снежок порхает кружиться» (1 стр.40)	«Вот какая неваляшка» (1 стр.64)	«Санки для зверят» (6 стр.128)
ФЕВРАЛЬ			
1	«Снежная полянка» (8 стр.99)	«Бублики-баранки» (1 стр.54)	«Сундук для одежды» (9 стр.20)

Рабочая учебная программа на 2018 - 2019 учебный год.
Вторая группа раннего возраста №2 МБДОУ детский сад «Сказка»

2	«Колобок» (4 стр.63)	«Колобок» (8 стр.65)	«Грузовик для шофера» (6 стр.242)
3	«Колеса и светофоры» (8 стр.106)	«Червячок для щуки» (4 стр.92)	«Стул для папы» (6 стр.172)
4	«Угощайся, зайка» (1 стр.53)	«Машинка легковая» (4 стр.89)	«Едем к бабушке на поезде» (6 стр.94)
МАРТ			
1	«Красивая тарелочка для мамы» (8 стр.69; 3 стр.70)	«Пряники для мамы» (4 стр.106)	«Большой стол для гостей» (6 стр.250)
2	«Филимоновские игрушки» (1 стр.138)	«Угощение для матрешки» (8 стр.59)	«Домик для матрешки» (6 стр.100)
3	«Птички» (11 стр.46)	«Червячок для щуки» (4 стр.92)	«Подставка для игрушек» (6 стр.272)
4	«Зайки» (1 стр.53)	Фрукты для зайкиной подружки (3 стр. 94)	«Теремок» (6 стр.142)
АПРЕЛЬ			
1	«Вот какие сосульки!» (10 стр.63)	«Весна – красна пришла» (4 стр.134)	«Лодочка, плыви» (6 стр.178)
2	«Рисуем для птичек» (8 стр.49)	«Крошки для птичек» (4 стр.75)	«Скворечник для птиц» (6 стр.120, 192)
3	«Бабочки – красавицы» (4 стр.65)	«Гусеница» (2 стр.49; 3 стр.48)	«Домик для бабочки»
4	«Трава и цветы на лужайке» (8 стр.39)	«Цветы» (2 стр.40)	«Клумба для цветов»
5	«Солнышко» (1 стр.67)		
МАЙ			
1	«Гусеница» (11, стр.60)	«Солнечные лучики» (4 стр.103)	«Лесенка» (9 стр.21)
2	«Первые ручейки» (3 стр.114; 10 стр.67)	«Сосульки – вообразульки» (10 стр.62)	«Мостик» (1 стр.122)
3	«Разноцветные мячи» (4 стр.53)	«Веселая неваляшка» (10 стр.64)	«Кроватка для неваляшки» (6 стр.54)
4	«Заборчик в нашем саду» (4 стр.67)		«Ворота нашего садика» (9 стр.20)

Литература:

1. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Карапуз – Дидактика, 2007
2. Е.А.Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2009
3. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Автор – составитель У.В.Полозова. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009
4. Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа. Автор – составитель О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013
5. Н.П.Сакулина, Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Просвещение, 1982
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Волгоград, Учитель, 2012
7. Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, ЧП Лакоценин, 2008
8. Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992
9. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990
10. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: Карапуз, 2009
11. Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006

Перспективно – тематический план
«Социально-коммуникативное развитие»

Не де ля	Тем а неде ли	Социализация	Труд	Безопасность
СЕНТЯБРЬ				
1		Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.		
	Здравствуй, детский сад!	Игра «Давайте познакомимся» Способствовать формированию положительных эмоций к детскому саду, воспитателю, детям. С/р игра «Детский сад». В совместной с ребенком игре учить его простейшим игровым действиям: дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать. Закрепить навыки последовательного одевания – раздевания, умывания, приема пищи. Игра: «Кто к нам пришел?» Цель: организовать детей, сблизить их друг с другом, обогатить игровой и социальный опыт. Игра: «Раздувайся, пузырь!» Цель: Способствовать налаживанию взаимоотношений между детьми и с взрослым	«Каждая игрушка имеет свое место» Цель: учить детей убирать игрушки на место	«Каждой вещи свое место» - Экскурсия по группе. Познакомить детей с обстановкой в группе, приучать детей не оставлять игрушки на полу, а убирать на место после игры. Д/игры: «Где чей домик?» «Кто здесь живет?»
2	Что	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в родной природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить детей узнавать овощи, различать их и сравнивать по форме, цвету и величине. Расширять знания о пользе овощей. Познакомить с орудиями труда на огороде.		

		С/р игра «Магазин» С/р игра «Готовим обед» Цель: развивать у детей умение подбирать атрибуты для игры, учить правильно называть овощи, расширять знания о пользе овощей. Д/и «Собери картинку» - Учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из нескольких взаимосвязанных частей. Д/и «Что съел зайка?» - Учить различать овощи, развивать внимание. М/игра «Есть у нас огород». Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, проговаривая текст игры. П/игра «Выросла морковка». Упражнять детей в умении подражать движениям ведущего; повышать двигательную активность. Р/ игра «Собери корзиночку» - уточнить знания детей о фруктах и овощах, узнавать и называть фрукты.	Экскурсия «Наш огород» - приучать детей к труду, рассказать о работе людей на огороде осенью. Упражнение «Наведем порядок в группе после игр»- учить расставлять игрушки на свои места; расставлять книжки на полку.	Беседа «Почему нужно мыть овощи перед употреблением?» - учить заботиться о своем здоровье. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.
3	Чт о	Задачи: Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах, произрастающих в нашем регионе. Учить детей правильно называть фрукты, узнавать их по внешнему виду, вкусу.		

	С/р игра «Семья», «Варим компот» Цель: учить детей распределять роли – мама, папа, дочка, сын; расширять словарный запас по теме «фрукты»; учить играть дружно. Игра «Найди пару». Развивать навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. Д/и «Найди по описанию». Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка. Д/и «Чудесный мешочек» Цель: Развитие тактильной, произвольной памяти; внимания, наблюдательности. Д/и «Найди лишнее». Цель: закрепить умение узнавать и различать овощи и фрукты; закрепить цвета: красный, желтый, зеленый; развитие мелкой моторики рук. Пальч.игра «Апельсин» - развивать мелкую моторику, учить проговаривать текст игры. Игра-инсценировка «Зернышки». Учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.	Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.	Игра-ситуация «Не шалите малыши, в доме спички не бери» Д/и «Хорошо – плохо» Чтение рассказов «Кошкин дом», К.Чуковского «Путаница» Беседа "Кто такие пожарные"
4	Задачи: формировать представления об осени, как о времени года;обогащать эмоциональный опыт детей; побуждать называть приметы этого времени года;содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами (листочки ,листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т. Д.);		

	Осень золотая в гости к нам пришла	Д/и «Чудесный мешочек». Цель: Развитие тактильной, произвольной памяти; внимания, наблюдательности. Д/и: «Найди желтый листочек» - формировать цветовое восприятие, находить и называть желтый цвет, участвовать в совместной деятельности, развивать интерес к природе Игра «Кто чем питается?». Цель: учить подбирать определения к предметам и объектам Игра «Кто где живет?» Пальч.игра «Есть у каждого свой дом». Сюж.- игровая ситуация «Мишка промочил ноги» – учить ходить внимательно, чтобы не промочить ноги и не заболеть, вызывать желание помочь С /р игра «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». П./игра«Мой веселый звонкий мяч»Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. П/игра«Послушные листья» - учить внимательно слушать речевые команды, стараться правильно выполнить задание П/ игра: «Птицы в гнездышках» - учить ходить и бегать врассыпную, действовать по сигналу.	Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; привлечь детей к сбору разноцветных листьев на участке для изготовления поделок	<u>«Контакты с незнакомыми людьми»</u> Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми Иллюстрации из альбома «Безопасность»
ОКТАБРЬ				
1		Задачи: Формировать представление о себе, как о человеке (у меня есть тело, тело нужно, чтобы жить; из каких частей состоит мое тело?); Расширять словарный запас существительными: люди, человек, голова, туловище, ноги, руки; глаголами: ходить, бегать, брать, держать, шить, вязать, бросать, наклоняться; Развивать умение соотносить свои движения со словами песенки; Воспитывать навыки культурного поведения; Вызывать интерес к дальнейшему познанию себя.		

	Я - человек	П./игра «У медведя во бору», Бабушка Маланья Цель: формировать навыки движений в соответствии с речевым сопровождением Пальч./игра «Как у нас семья большая», «Алёнка» Дидактические игры: «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Подбери подарок тане (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам). С /р игра «Кукла Катя» - Способствовать обогащению игр новыми сюжетами. Воспитывать интерес к труду, желание принимать посильное участие в нем. Учить выполнять основные действия врача (измерить температуру, дать лекарство, помазать рану), пользоваться атрибутами по назначению. Воспитывать чувство заботы. П./игра «Мой веселый звонкий мяч» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать, не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. П./игра «Пузырь». Учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений	Ребёнок на улице. Беседа с рассматриванием пожарной машины «Кто водит машину»
2		Задачи: учить узнавать детей группы и взрослых, называть их имена; учить вежливому обращению к взрослым и детям; воспитывать интерес к самому себе; налаживать контакт ребенка с другими людьми, сверстниками.		

	Ты и я – друзья!	С /р игра «Куклы на прогулке» Цели: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей. Игра: «Что достать тебе, дружок?» Цель: способствовать развитию осмысленного, целенаправленного запоминания и припоминания предметов. Наш семейный альбом. Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Театрализованная игра по сказке «Три медведя». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»	Совместный труд со взрослым: развешивание полотенца в умывальной комнате. Желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Безопасность в быту. «Доброжелательное отношение к товарищам». Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, умении делиться игрушками. Д.и «Нельзя драться»
3		Задачи: формировать начальные представления о своей малой Родине; познакомить с природой и животным миром нашего края; расширять и активизировать словарный запас на основе обогащения представления о родном крае; развивать интерес к окружающему миру; воспитывать любовь к родному краю бережное отношение к природе.		

	Край родной	С/р игра «Путешествие с Доктором Айболитом» Цели: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками; развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия. «Игры со строительным материалом» Цель: Формировать у детей интерес к строительным играм, учить выполнять предметно – игровые действия по подражанию. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам. Побуждать детей к общению. Научить играть с постройками. Игра "Собери цветочек". Цель: формировать умение застёгивать и расстегивать пуговицы. Словесная игра «Кто главный?» Цель: учить детей называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. Упражнение "Большой и маленький". Цель: совершенствовать грамматический строй речи. Д/и "Подбери гараж". Цель: упражнять в умении сравнивать и соотносить предметы по величине. Упражнение "Найди своё место". Цель: приучать детей строится в колонну по одному.	Совместный труд со взрослым: помогать накрывать на стол. Желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Д/игра «Что на картинке» (ПП) Рассматривание иллюстраций по пожарной безопасности "Расскажем Колобку, как вести себя около дороги". Цель: расширять представление о безопасности на дороге.
4		Задачи: совершенствовать ориентировку в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, называть членов своей семьи, персонала группы; продолжать знакомить с родной страной, поселком, домом, предметами домашнего обихода.		

	Маленькая страна – это моя семья!	Д/и «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Косыночка». Цель: развить в детях доброту и заботливое отношение к окружающим, а также мелкую моторику рук. Д/и «Дом в котором мы живем» Цель: расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом где ты живешь, своих соседей, взрослых и детей. Закрепить понятие «дом, двор, улица, соседи». Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Закрепить ранее полученные знания о труде врача. Театрализованная игра по сказке: «Колобок» Цель: развивать у детей интерес к театрализованным играм, помочь создать игровую обстановку. Закрепить ранее полученные знания о прочитанном произведении. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).	Закреплять умение соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книжки. Учить раскладывать на столах материал к занятиям	«Как вести себя на улице». Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Д.и «Мы – пешеходы»
НОЯБРЬ				
1		Задачи: формировать представления у детей о семье; воспитывать у детей любовь и уважения к членом семьи; учить проявлять заботу к родным.		

	Моя семья – папа, мама, я!	С /р игра «Семья» Цели: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. П./игра«У медведя во бору», Бабушка Маланья Цель: формировать навыки движений в соответствии с речевым сопровождением Пальч./игра«Как у нас семья большая»,«Алёнка» Дидактические игры: «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.),«Подбери подарок Тане (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам).	Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым	<u>«Контакты с незнакомыми людьми»</u> Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми Иллюстрации из альбома «Безопасность»
2		Задачи: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)		
	Мой дом, моя улица	Дидактическая игра «Умные машины»«Путешествие на машине» Цель: Формировать представления детей о различных видах транспорта, закреплять знания о сенсорных эталонах цвета, упражнять в различении предметов по форме и величине, развивать наглядно-образное мышление, развивать способность объединять предметы на основании определенных признаков (классификация) С/р игра «Строим дом» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать	Учить убирать мусор в корзину после занимательной деятельности. Закрепить умение расставлять стулья в групповой комнате.	«Можно – нельзя». Беседа о правилах поведения в группе.

		дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». Подвижная игра «Найди свой домик» Д/и «Какие продукты продаются в магазине»		
3-4		Задачи: Дать представление о понятиях «Дикие животные», «Домашние животные», познакомить с местами их обитания. Развивать умение видеть особенности диких животных. Воспитывать бережное отношение к животному миру. Закреплять и расширять представления детей об особенностях жизни домашних животных. Учить детей различать взрослых животных и их детёнышей. Развивать связную речь, формировать и активизировать словарь: корова, лошадь, овца, коза, собака, кролик, кошка, котенок, поросенок, козленок, теленок, щенок, котенок, жеребенок. Развивать любознательность, память и мышление детей, зрительное восприятие.		
	Ребятам о зверятах	Театрализованная игра «Зимний теремок» «Кто где живет». Цель: учить детей называть свой домашний адрес; развивать память, внимание. П./игра «Мой веселый звонкий мяч» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. П./игра «Пузырь». Учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. Д/и "Домашние и дикие животные" - знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние). Закреплять умение сравнивать, находить сходство и различие. Подводить к умению выразительно имитировать голоса животных (мяу-мяу, Му-Му, гав-гав и т.д.) с разной интонацией. Повышать речевую активность детей, развивать зрительное восприятие. Игра "Кошка и котенок" Познакомить с видами домашних животных и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным, желание	Научить раскладывать столовые приборы; закрепить понятие «столько-сколько» при раскладывании тарелок и ложек; воспитывать желание помогать старшим.	Беседа на тему «В мире опасных предметов» Д/игра «Холодные - горячие предметы» Пальчиковое рисование «Огонь – это опасно» Рассматривание сюжетной картины «Пожарный»

		проявлять заботу о них «Кошка с котятами» . Подвижные игры«Перебежки— догонялки». согласовывать свои действия с действиями товарищей.«Догони меня». Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; Развивать ловкость. Д/и «Чей малыш?» учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас. Д/и «Кто спрятался на картинке»(наложение силуэтов)Тренировка устойчивого внимания, восприятия		
5		Задачи:Привлечь детей к участию различных игр; Способствовать положительные эмоции, чувство взаимопомощи; Совершенствовать двигательные умения и навыки; Развивать мелкую моторику рук; развивать координацию ловкости, движения, логическое мышление, ориентироваться в пространстве.		
	Время веселых игр	П./игра Листопад: Закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад» П./игра Лохматый пес : учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. П./игра Птички и дождик: учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков. П.И.«Угадай, что делать» Учить детей соотносить характер своихдействий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Д. игра «Медвежата мед едят»Развивать артикуляционный аппаратдетей. Д. игра «Научим зайкуправильно говорить» Развиватьинтонационную выразительность.	Поручения: собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал.Желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	«Поведение в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как дети должны вести себя в транспорте».Моделирование проблемных ситуаций.
ДЕКАБРЬ				
1		Задачи: Совершенствование работы детского сада по познавательному развитию детей дошкольного возраста путем вовлечения их в практико-познавательную деятельность;Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе		

		экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирование представлений у детей целостной <i>«картины мира»</i> ; Взаимодействие детского сада и семьи в популяризации детского экспериментирования.		
	Хотим все знать	Д/и "Что бывает синим". Цель: развивать речь и образное мышление. Упражнение "Кто как передвигается". Цель: обогащать словарь глаголами. Д/и "Разложи по цвету" (любые варианты). Цель: продолжить развить умение группировать предметы по цвету. Развивающая игра "Чего не стало". Цель: способствовать развитию памяти и восприятия. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. С /р игра «Семья» Цели: развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. Пальчиковая игра "Мы во двор пошли гулять" (Нищева). Цель: повторить слова и движения. Упражнение "Подуй на снежинки". Цель: способствовать развитию правильного дыхания. П/игра "Трамвай". Цель: учить детей двигаться парами, согласовывать свои действия. П/игра "Мороз-красный нос". Цель: познакомить с новой игрой.	Поручение "Разложим материал для занятий". Цель: поощрять желание трудиться. Стребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками.	Упражнение "Расскажем Винни-пуху, как вести себя в детском саду". Цель: уточнить представления о правилах безопасного поведения в группе и помещениях детского сада. Д/игра «Что на картинке» - Рассматривание иллюстраций по пожарной безопасности
2		Задачи: Расширять представления о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомить с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы.		

	Здравствуй, зимушка – зима!	С/р игра «Печем пирожки» Цель: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия. Хоровод. игры Д/и «Кто скорее соберет?» Учить детей правильно собирать пирамидку, отбирая сначала большие кольца, затем все меньше и меньше; упражнять в назывании величины кольца (большое, поменьше, еще меньше, самое маленькое). Д/ игра «Потерялись башмачки» П/игра «Снег кружится» С/р игра «Семья собирается на прогулку». Учить детей обыгрывать ситуацию, играть дружно Д/у «Найдем варежку». Игры со строительным материалом «Скамеечки для матрешек»	Поручения: расставлять стулья в групповой комнате, в зале. Желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Безопасность в быту «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах» Беседы «что где лежит», «Как мы убираем игрушки»
3		Задачи: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. Воспитывать уважение к традициям народа родного края.		

	Новый год настает!	Упражнение "Поможем Мишке собрать снежки". Цель: закрепить умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Выкладывание ёлочки и зайчика из геометрических фигур. Цель: формировать умение ориентироваться на образец при конструировании. П/и "Мороз-красный нос". Цель: упражнять детей в беге. П.и. "Найди свой цвет". Цель: формировать умение быстро действовать по сигналу, развивать ловкость. Игра "Что бывает круглым". Цель: развивать восприятие форм, учить находить предметы с заданным параметром. Д/и "Когда это бывает?" Цель: формировать умение различать понятия "день-ночь". Упражнение "Снег скрипит". Цель: способствовать развитию речевого дыхания.	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.	Просмотр и обсуждение мультфильма "Азбука безопасности на дороге, 4 серия, уроки тётушки Совы". Цель: расширить представления детей о правилах безопасного поведения на дороге.
4		Задачи: Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.		

	Каникулы «Неделя здоровья»	С/р игра «Купание куклы» Цели: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. С/р игра «Куклы на прогулке» Цели: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей. Дидактическая игра: «Зубная щетка». Цель: закрепить правила детей чистки зубов в процессе игры. Игровая ситуация «Кукла Катя заболела» Цели: продолжать учить заботиться о своем здоровье; предложить детям обсуждение ситуации на тему «от чего можно заболеть?»; расширять словарный запас детей.	Закрепить умение протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой; сформировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	Беседа «Добрый и злой огонь» Д/игра «Что на картинке» Рассматривание пожарной машины (игрушка, иллюстрация)
ЯНВАРЬ				
2		Задачи: Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе родного края (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.		

	Здравствуй - зимушка зима!	С/р игра «Семья собирается на прогулку». Учить детей обыгрывать ситуацию, играть дружно Д/у «Найдем варежку». Игры со строительным материалом «Скамеечки для матрешек» П/и «Ножки, ножки» - учить действовать по сигналу, упражнять в беге Драматизации сказки «Рукавичка» Д/и «Собери снеговика», «Чего не стало?» - формировать целостное восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания. Н/и «Мозаика» «Собери снежинку» - развивать мышление, мелкую моторику рук, получать радость от работы П/и «Спрячем елочку» - учить действовать по сигналу, внимательно соблюдать правила игры. Ср игра «Магазин» - учить правилам поведения в общественных местах., культуре общения. Д/и «Собери картинку (разрезанные картинки) – развивать логику и мышление Д/и «Когда это бывает?» - закреплять понятие об зимних явлениях, активизация словаря по теме. П/и «Ветерок»- упражнять в беге и прыжках, отрабатывать произношение Настольная игра «Одежда» - обогащать знания детей о временах года, об одежде свойственной каждому времени года.	Трудовое поручение: работа в уголке природы.Развить наблюдательность; закрепить умение поливать комнатные растения, протирать крупные листья у растений совместно со взрослым; воспитать бережное отношение к комнатным растениям.	«Какие бывают машины» Целевая прогулка по улице. Беседа «Машины на нашей улице» Ребёнок и его здоровье «Чтобы вырасти большими» Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима дня. Д.и «Что мы делаем утром, днём, вечером»
3		Задачи:Расширять и углублять представления детей о подготовке диких, лесных животных к зиме. Воспитывать любовь к животным, интерес к родной природе, эмоциональную отзывчивость.		

	Звери зимой	Д/и «Что везёт машина», «Клубочек волшебных слов». Цель: продолжать учить детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность. Д/и «Лишний предмет». Цель: учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление. Пальчиковые игры: «Лапки –царапки», «Ежик», «Мы гуляем». Народные (хороводные) игры: «Зайка» Дидактические игры «Это чье?», «Угадай по описанию» Развивающие, настольные игры: «Игры с мозаикой», «Накорми животных», «Пришей пуговицу для зайки» С/р игра «Печем пирожки» Цель: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия. Хоровод. игры	Трудовое поручение: работа в уголке природы. Развить наблюдательность; закрепить умение поливать комнатные растения, протирать крупные листья у растений совместно со взрослым; воспитать бережное отношение к комнатным растениям.	Безопасность в быту «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах» Беседы «что где лежит», «Как мы убираем игрушки»
4		Задачи: закрепить знания детей о зимних явлениях природы; развивать любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему; создать эмоционально - положительный настрой.		

	Белоснежная зима	Д/и «Собери снеговика», «Чего не стало?» - формировать целостное восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания. н/и «Мозаика» «Собери снежинку» - развивать мышление, мелкую моторику рук, получать радость от работы П/и «Спрячем елочку» - учить действовать по сигналу, внимательно соблюдать правила игры Д/и «Собери картинку (разрезанные картинки) – развивать логику и мышление Д/и «Когда это бывает?» - закреплять понятие об зимних явлениях, активизация словаря по теме. П/и «Ветерок»- упражнять в беге и прыжках, отрабатывать произношение.	Поручения: работа на участке. Учить собирать снег в кучу	«Чтобы не было беды» Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Показ сказки «Спичка – невеличка» Е. Хоринской Д/игра «Шалости спички» Просмотр презентации
ФЕВРАЛЬ				
1		Задачи: Формировать представление о видах одежды соответственно времени года; развивать восприятие, зрительное внимание. Учить сравнивать и обобщать; учить активно использовать обобщение слово "Одежда".		

	Одежда	С/р игра «У нас гости» Цель: Закрепить у детей процесс изготовления теста из муки с «выпечкой», учить замешивать тесто, развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать стремление добиваться результатов в труде, ответственно относиться к делу. С/р игра «Морской поход» Цель: Обогащать содержание сюжетной игры детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношений людей. Активизировать воображение на основе художественной литературы. Стимулировать детей к созданию игровой обстановки на основе темы игры и воображаемой ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в игре. Д/игра «Кто где живет?» (жилище животных) «Найди предмет по описанию» Воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам; развивать наблюдательность, находчивость; учить детей описывать предмет, не называя его; воспитывать выдержку. Настольная игра «Одежда» - обогащать знания детей о временах года, об одежде свойственной каждому времени года.	Трудовое поручение: уборка игрушек в группе. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде.	«Если ты потерялся на улице» - рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»
2		Задачи: Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к малой Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		

	Военные профессии	С/р игра «Приготовь ужин к празднику», «Ждем гостей»Закрепить знания о том, из чего получается мука. Закрепить у детей процесс изготовления теста из муки и с «выпечкой» печенья, учить замешивать тесто, развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать стремление добиваться результатов в труде, ответственно относиться к делу. Д/и «Собери снеговика» П/и «Мы веселые ребята» - упражнять в беге, развивать выносливость, создавать радостное настроение. «Гаражи» - учить возводить постройку для автомобиля, называя детали конструктора Д/и «Повтори за мной» - развивать внимательность, учить действовать по сигналу. Слов./и «Когда это бывает?» - расширять словарь по теме, формировать представления о временных отрезках «Разрезные картинки» «Пазлы»Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки.	«Сигналы светофора».Рассматривание иллюстраций «На улицах города». Беседа «Встреча с Дядей Степой - Светофором»
3		Задачи: Расширять представление детей о государственном празднике День Защитника Отечества; Воспитывать любовь к родине; Чувство гордости за своих близких (за папу , старшего брата, за бабушку).		

	Праздник пап	С/р игра «Транспорт»Цель: Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к труду водителя, милиционера. Д/и «Повтори за мной» - развивать внимательность, учить действовать по сигналу. Слов./и «Когда это бывает?» - расширять словарь по теме, формировать представления о временных отрезках Дидактические и развивающие игры «Угадай воина» «Разрезные картинки» «Пазлы»Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. П/и «Конь».Развивать речь у детей; упражнять их в правильном звукопроизношении; воспитывать внимание, согласованность действий.	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к деятельности, после игры убирать на место игрушки, воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.	«Опасные таблетки» Беседа о правилах обращения с лекарствами.
4		Задачи: Формировать представление о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей; воспитывать любовь и уважение к своим родным ; формировать понятие : мой дом, моя семья; Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.		
	Бабушка родная	Сюжетно-ролевая игра «Поварята», «Семья». Цель: способствовать развитию самостоятельной игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения Игра «Не разбуди бабушку» Цель. Учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом. Сл.игра «Волшебные и ласковые слова» Пальчиковая игра «Семья» - развивать мелкую моторику рук. Д/и «Напоим куклу чаем» - Продолжать знакомство детей друг с другом в ходе игры. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Игровая ситуация «Научи куклу наводить порядок в доме».	Ручной труд: изготовление поделок для бабушки.Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.	Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Д/игра «Узнай и назови» Конструирование: «Гараж для пожарных машин»
МАРТ				

1		Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.		
	Моя мама лучше всех	Сюжетно-ролевая игра «Поварята», «Магазин».Цель: способствовать развитию самостоятельной игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения Д/игра «Подбери посуду для мамы»Закреплять знания детей о разных видах посуды; формировать умение использовать посуду по назначению; воспитывать находчивость, внимание, речь. Сл.игра «Волшебные и ласковые слова» Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Игра «Кто внимательный?» Цель. Учить детей правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят. Развитие остроты физического слуха. Игра «Когда это бывает?» Цель. Добиваться умения слитно, на одном выдохе, произносить фразу из четырех слов. Развитие плавного речевого выдоха.	Ручной труд: изготовление поделок для мамы.Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.	Беседа «Огонь добрый, огонь злой» Д/игра «Узнай и назови» Конструирование: «Гараж для пожарных машин»
2		Задачи: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомство со сказками народов Севера.		

	Матрешкины поделки	Сюжетно-ролевая игра «Строительство» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». Д.и. «Угадай потешку» Д.и. «Угадай сказку» Хороводные игры: «Заинька» «Едет Ваня» Д/и «Подбери картинки к сказке» Хороводные игры: «Каравай» «Мы на луг ходили» Д/и «Из чего сделан предмет»	Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями. Выполнять поручения по уходу за комнатными растениями.	«Правила пешехода» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вспомним важные правила»
3		Задачи: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомство со сказками народов Севера.		
	Народная игрушка	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Игры-драматизации: «Колобок» «Теремок» Д.и. «Укладываем куклу спать» Д.и. «Покормим куклу»	Дежурство в обеденной зоне. Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы.	Беседа «Почему нельзя играть с огнём» Игра «Что мы знаем о пожаре?» Рассматривание плакатов, иллюстраций по тематике. П/и «Быстрые пожарные»
4		Задачи: Формировать умения слушать внимательно сказку; Привлекать детей к участию в драматизации знакомых сказок. Побуждать дошкольников узнавать и называть героев знакомых сказок.		

	Русские народные сказки	С/р игра «Печем пирожки» Цель: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия. Хоровод. игры П/и «Теремок» - формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом, учить текст игры. П/и «Зайка серенький сидит» - формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом, учить текст игры. Пальчиковая игра «Колобок» - учить текст игры, способствовать развитию гибкости пальцев и речи.	Поручения: расставлять стулья в групповой комнате, в зале. Желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Ребёнок и его здоровье «Чтобы вырасти большими» - Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима дня. Д.и «Что мы делаем утром, днём, вечером»
АПРЕЛЬ				
1		Задачи: Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение замечать красоту весенней природы родного края. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.		

	Весна - красна	Д/и «С куклой Катей встречаем весну» Цель: Дать элементарные представления о весне, как времени года. Д/и «Время года», «Что изменилось?» –развивать внимание детей,логическое мышление и навык сопоставления. П/и «Солнечные зайчики»-развивать интерес к игре, учить выполнять разнообразные движения. Д.и «Что для чего» Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»Цель: Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Сюжетно-ролевая игра «Самолёт построим сами»Цель: воспитывать умение играть в коллективе, обогащать словарный запас. Игра «Эхо» Цель. Воспитание умения пользоваться тихим и громким голосом. Учить детей говорить громко и тихо.	Поручение: уборка групповой комнаты.Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада.	«Мы по улице идём» Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения
2		Задачи:		

	Птицы весной	Игровая ситуация «Цыпленок умывается» Цель: формировать культурно-гигиенические навыки. Предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный цыпленок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?» П/и на ориентировку в пространстве: «Найди, что спрятано» «Найди свое место» Д/и «Какая это птичка» Д/и «Похожи-не похожи» Д/и «На птичьем дворе» Цель: закрепление знаний о домашних и диких птицах, воспитание правильного звукопроизношения, речевой активности Д/и «Малыши»- учить детей употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных и их детенышей в ед.имн.числе. С/р игра «Воробьяха» Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного. Краснощекова, 76 Д/и «Поиграем с птичками» Цель: упражнять детей в создании множества из однородных предметов и определении их количества словом «много», учить выделять во множестве каждый предмет в отдельности.	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях. Результатах труда.	О пожарной безопасности Беседа "Чтобы не было беды" Д/игра «Не играйте с огнем!» Чтение стихотворения С.Маршака «Сказка про спички»
3		Задачи: Обогащать словарь по теме "Насекомые"; развивать познавательные способности детей; воспитывать экологическую культуру. Учить узнавать насекомых в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке.		

	Насекомые	Д/игра «Бабочки и цветы»- учить детей подбирать бабочек по цвету П/игра «Паук и мухи»выполнять правила игры, закреплять знания о насекомых. Д/ игра «Ветер»- учить правильному развитию физиологического и речевого дыхания. Д/и «Угадай по описанию» - упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величина, окраска, части тела) С/р игра «Больница». Игровая ситуация «Бабочка повредила крылышко» - побуждать ребёнка брать на себя определенную роль, использовать предметы-заместители, воспитывать чувство сопереживания. Д/игра «Посади бабочку на цветок» - развивать цветовое восприятие путём соотнесения предметов по цвету. П/игра «Какие разные бывают бабочки» - формировать у детей познавательный интерес к бабочкам, воспитывать бережное отношение к ним, повышать двигательную активность.	Дежурство в обеденной зоне.Закреплять навыки дежурства по столовой.	Безопасность на дороге «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения;закреплять знания об автобусах.
4		Задачи: Дать детям знания, что такое цветок; познакомить детей с их строением. обогащать знания детей о комнатных растениях. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. Пополнять словарный запас детей.		

	Цветы	Д/и «Собери цветочки». Цель: побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов; формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета и формы. П/и «Веселый колокольчик». Цель: учить детей внимательно слушать и слышать звук колокольчика, упражнять в спокойном беге в одном направлении. П/и «По ровненькой дорожке». Цель: приучать детей шагать друг за другом по тропинке на участке. Сюжетно – ролевая игра «Автобус». Цель: продолжать развивать представления об окружающем мире, навык сюжетной игры. П/и «Солнышко и дождик». Цель: учить детей выполнять действия по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга. Д/и «Чего не стало?» Цель: развивать речь, желание отвечать на вопросы, зрительное восприятие, внимание.	Работа в уголке природы: пересадка комнатного растения. Умение оказывать помощь при пересадке комнатных растений.	Ребёнок и его здоровье «Чтобы вырасти большими» - Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима дня. Д.и «Что мы делаем утром, днём, вечером»
МАЙ				
1		Задачи: расширять представления детей о весне, о сезонных изменениях в природе родного края (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, растущих в нашем регионе. Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение замечать красоту летней природы.		

	Подарки весны	Пальчиковая игра «Весна» - развивать мелкую моторику рук, речевую активность. Упражнение «Собери цветок» - закрепить названия весенних цветов. С/р игра «Детский сад» - развивать умение договариваться о распределении ролей, подбирать атрибуты для игры самостоятельно. П/и "Великаны - карлики". Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого широкого шага. П/и "Зайцы и волк". Цель: формировать умение прыгать и выполнять действия в соответствии с текстом. Дыхательное упражнение "Лети бабочка". Цель: способствовать укреплению дыхательной системы организма. П/и "Зима прошла". М.Клокова. Цель: разучить слова. П/и "Трамвай". Цель: учить детей двигаться парами, согласовывать свои действия.	Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями. Выполнять поручения по уходу за комнатными растениями.	«Правила пешехода» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вспомним важные правила»
2		Задачи: познакомить детей с понятиями "холодная вода", "теплая вода" обратить внимание на необходимость и важность воды в жизни человека; закреплять назначение предметов личной гигиены; Формировать культурно гигиенические навыки (мыть руки с мылом, вытирать руки насухо и т.д.) учить детей правильно называть предметы гигиены, действия с ними; воспитывать привычку выполнять культурно гигиенические навыки.		
	Водичка, водичка, умой мое личико!	Сюжетно-ролевая игра «Покупаем новую кофточку для куклы» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. «Ремонт машины» Цель: научить детей объединяться для самостоятельных игр; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью Д/игра «Домашние животные», «Чей малыш», «Домашние птицы», «Кого не стало»	Ручной труд: изготовление поделок. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.	Правила поведения в природе «В гостях у леса» Беседа «Не лей просто так водичку» - учить бережному обращению с водой.
3		Задачи: Воспитывать чувство сопереживания бережное отношение к игрушкам аккуратность, Развивать мелкую моторику рук. ввести в активный словарь детей обобщающее слово "игрушки".		

	Мои любимые игрушки	Д/и «Большому зайчику - большую ложку» Цель: развивать умение выполнять действия с предметами разной величины. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Цель: развивать мелкую моторику рук Д/и.: «Что катится?» Цель: продолжать знакомить детей с формой предмета и его особенностями. П/и.: «Мой веселый звонкий мяч» Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах, продолжать действовать по сигналу воспитателя Игра малой подвижности: «Тишина у пруда» Цель: продолжать учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. П/и.: «Самолеты» Цель: упражнять детей в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга Д/и.: «Что звучало?» Цель: развивать слуховой анализатор, учить детей на слух определять муз. инструмент Сюжетно-ролевая игра: «Укладываем кукол спать» Цель: развивать умение переносить с помощью воспитателя знакомые действия в новые игровые ситуации; учить участвовать в совместных играх Настольные игры Цель: развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику.	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях. Результатах труда. Поручение: уборка групповой комнаты. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада.	Конструирование: «Мой дом» Д/игра «Что на картинке» Беседа «Кухня-не место для игр» Просмотр мультфильма «Путаница»
4		Задачи: знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей, помощников воспитателя; учить называть их по имени и отчеству; обращаться к ним на "Вы"; Воспитывать уважения к ним и их труду. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения, воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.		

	Хорошо у нас в саду!	Д/и «Что на картинке назови Цель: обогащение словаря П/и «Лови мяч» Цель: упражнять в ловле мяча С/р игра «Маша пошла в детский сад». Цель: формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними, воспитать положительные эмоции к детскому саду. Кукольный театр «Краденое солнце». Цель: порадовать детей, активизировать их речь и эмоции, закрепить знания о значимости солнца для всего живого. Подвижная игра «Поезд» с остановкой «Загадочная». Цель: Учить детей отгадывать загадки про лето и солнце. Беседа-наблюдение «Солнечные лучи». Цель: Дать понятие, что солнце – источник жизни на земле. Д/и «Путешествие по сказкам». Цели: создать условия для развития творческих способностей детей через сказки; учить переносить сюжет сказки в игру; развивать память, внимание, речь, мышление, координацию, двигательную активность. Способствовать владению навыками общения и коллективного творчества.	Трудовое поручение: уборка игрушек в группе. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде. Упражнение «Наведем порядок в группе» - приучать убирать за собой игрушки	Чтение Г.Цыферов "Жил на свете слоненок". Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков». Цель: напомнить детям, что не всегда солнце несет добро живой природе: иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги кожи и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары и засыхают растения на полях.
--	----------------------	---	---	---

Литература:

1. Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду».
2. Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении»
3. Авдеева Н.Н. «Безопасность».

4. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007
5. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.

Перспективно – тематический план

«Физическое развитие»

Раздел «Здоровье»

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
СЕНТЯБРЬ	Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).	Дидактическая игра: «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»(6) Дидактическая игра: «Что для чего»(6) Игра-экспериментирование «Грязные и чистые руки»(6) Игра «Мы умываемся» Дидактическая игра «Мы умоем куклу Таню» (2, с.25; 3, с.6) Дидактическая игра «Мы купаем куклу Таню» (3, с.7,8) Потешки(3,с. 102)	Консультация на тему «Личная гигиена детей на каждый день»

ОКТАБРЬ	Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно одевать одежду и обувь. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Учить рассматривать дерево (основные особенности строения),обращать внимание на календарные изменения в жизни растений(показать, что осенью листья деревьев меняют окраску),бережно относиться к растениям. Учить узнавать овощи и фрукты по цвету, вкусу, форме, называть их.	Игра «Поможем мишутке одеться на улицу» Дидактическая игра: «Кого не стала» Использование потешек: «Ножки, ножки», «Большие ноги шли по дороге» «Ознакомление детей с родной природой»	Папка «Система оздоровливания малышей»
НОЯБРЬ	Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формирование умение играть рядом, не мешая друг другу. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие умения различать и называть органы чувств(глаза, нос, уши). Формировать начальное представление о семье ,называть свое имя ,фамилию, имена членов семьи. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.	«Поможем кукле Кате убрать игрушки» Игра-экспериментирование (с водой, мылом, и т.д) «Это-я» Дидактическая игра: «Что есть у куклы» Дидактические игра «Зеркало»	Рекомендация на тему «Что можно использовать в межсезонье, чтобы не болеть»

ДЕКАБРЬ	Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.	Дидактическая игра «Каждой вещи свое место» (2, с.21) Дидактическая игра «Оденемся на прогулку» (2, с.26) Дидактическая игра «Оденем куклу Таню на прогулку» (3, с.17) Дидактическая игра «Кукла Маша хочет кушать»	Выставка нетрадиционного оборудования
ЯНВАРЬ	Формировать умение во время еды учить детей правильно держать ложку. Формировать умение знаний о безопасности на улице, дома и т.д. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования в природе, умение замечать красоту.	Дидактическая игра «Мы катаемся на горке» (2, с.24) Беседа: «Как мы играем зимой зимой» П/и «Снежинки, ветерок» Беседа: «Как меняется одежда»	
ФЕВРАЛЬ	Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.	Дидактическая игра «Застегни и зашнуруй» (3, с.18) Дидактическая игра «Кукла хочет спать» (3, с.20) Дидактическая игра «Хитрые башмачки» (3, с.25) Хороводная игра «Наши дети кружочком стоят, а в карманах платочки лежат» (2, с.18) Потешки (3, с. 105)	Консультация на тему «Организация сна»

МАРТ	Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.	Игровая ситуации : «Успокоим куклу», «Кукла хочет кушать», «Кукла делает зарядку». Пальчиковая гимнастика «Снегирек».	Консультация на тему «Вместе с ребенком всей семьей»
АПРЕЛЬ	Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека	Научить называть органы чувств в игровой и стихотворной форме. Использование стихотворений: Э.Мошковская «Приказ», В.Берестов «Больная кукла». Дидактические игры: «Что есть у игрушки», «Что делает девочка». Рассматривание детских фотографий на тему «Весна»	Консультация на тему «Здоровье ребенка в ваших руках»

МАЙ	Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь. Рассказать как можно укрепить, свое здоровье в летний оздоровительный период.	Дидактическая игра «Мы убираем игрушки» (2, с.22) Дидактическая игра «Уложим куклу Машу спать» (3, с.21,22) Беседа: «Можно - нельзя» Беседа: «укрепление здоровья Летом»	Консультация «Как провести лето с ребенком»
-----	---	---	---

Литература:

1. Уроки Мойдодыра/ Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.
2. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» / С.В.Петерина.- М.: «Просвещение», 1986.
3. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.- М.: ТЦ Сфера, 2009
4. «Азбука здоровья» / К.Люцис.- М., «Русское энциклопедическое товарищество», 2004.
5. ж. «Дошкольная педагогика»№1, 2011г., с.13-16
6. ж. «Дошкольная педагогика»№ июнь, 2010г.
7. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» / Л.В.Гаврючина.- М. «Сфера», 2007
8. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.
9. «Система работы по формированию здорового образа жизни» / О.И.Бочкарева.- В.: «Корифей»,2008.

Рабочая учебная программа на 2018 - 2019 учебный год.
Вторая группа раннего возраста №2 МБДОУ детский сад «Сказка»

Перспективное планирование

по взаимодействию с семьями воспитанников

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Консультация «Адаптация детей к условиям детского сада» 2.Папка – передвижка «Осень. Сентябрь» 3.Групповое собрание «Ваш ребёнок пришёл в детский сад» (особенности поведения в период адаптации) 4.Выставка «Осенние фантазии»
Октябрь	1.Консультация «Как научить ребенка одеваться самостоятельно» 2.Консультация «Как развивать мелкую моторику рук у детей» 3. Папка - передвижка«Октябрь» 4. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 5. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка»
Ноябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями «Одежда детей в группе». 2. Папка – передвижка «Ноябрь». 3. Консультация «Игры для сенсорного развития ребёнка». 4. Папка – передвижка «День матери» 5.Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
Декабрь	1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!» 2.Подготовка к Новомуднему празднику. 3. Выставка новогодней игрушки. 4. Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!»(новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) 5. Памятка «Игры и развлечения с детьми дома».
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения» 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3.Папка-передвижка «Рождество Христово» 4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». 5.Памятка «Осторожно, гололед!»
Февраль	1.Фотовыставка «Мой папа». 2. Консультация "Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребёнка" 3. Папка – передвижка «День защитника Отечества»

	4.Папка-передвижка к Масленице 5. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Выставка детских работ «Мамочке любимой!» 3. Памятка для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города» 4.Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями к Международному женскому дню. 5. Памятка для родителей «Роль взрослых в развитии речи ребенка»
Апрель	1 Консультация «Взаимоотношения детей между собой в семье». 2. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 3.Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Выставка пасхальных поделок.
Май	1. Советы «Формирование культурно-гигиенических навыков» 2. Папка- передвижка «Правильное питание основа здоровья» 3. Папка – передвижка для родителей ко Дню Победы. 4.Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад!» 4. Итоговое родительское собрание.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКИХ РАЗВЛЕЧЕНИЙ

Месяц	Организованная деятельность детей
Сентябрь	1. Развлечение в группе «Здравствуй, детский сад!» 2. Театрализация сказки «Репка» 3. Игра «У нас в саду» 4. Выставка детского творчества для родителей «Золотая осень».
Октябрь	1. Развлечение «Где же наши ручки?» 2. Игра - конкурс «Давайте познакомимся» 3. Игра «Деревце» 4. Игра - ситуация «Оденем куклу на прогулку».
Ноябрь	1. Игра «Веселый теремок». 2.Театрализованное развлечение «Кот и мыши» 3. Досуг «Зверушки в гостях у ребят» 4. Развлечение «Вечер игрушек и забав»
Декабрь	1. Игра «Когда я вырасту...» 2. Праздник «Зима пришла» развлечение в группе. 3. Выставка детского творчества для родителей «Все мы любим Новый год!». 4. Праздник «Новый год».

Январь	2. Развлечение «Бабушка – Забавушка и Снеговик» 3. Театрализация сказки «Заюшкина избушка» 4. Сказка «Как Снеговик друзей искал»
Февраль	1. Игра «Веселые платочки». 2. Выставка детского творчества «Транспорт и безопасность». 3. Развлечение в группе «Мой папа». 4. Досуг «В гости к бабушке».
Март	1. Игра «Моя мамочка» 2. Развлечение «Я – Матрешка хороша!». 3. Выставка детского творчества «Народное искусство». 4. Развлечение «Там, на неведомых дорожках...».
Апрель	1. Оформление выставки детского творчества «Весна» 2. Игра «Птички - невелички». 3. Досуг «В гостях у Мухи – Цокотухи» 4. «Праздник цветов»
Май	1. Развлечение «Весна» 2. «Праздник воды – игра с Капитошкой» 3. Досуг «К игрушкам в гости» 4. Праздник «До свидания, детский сад!»

Программа по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста 2-3 лет «Волшебные пальчики»

Воспитатели: Жукова Е.Н., Шамуратова Р.Б.

Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Задачи:

1. Улучшить координацию и точность движений рук, гибкость рук;
2. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
3. Улучшить общую двигательную активность;
4. Содействовать нормализации речевой функции;
5. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие;

6. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
7. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

Актуальность выбранной темы

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Значение развития тонкой моторики рук в раннем и дошкольном возрасте.

Мелкая моторика – это точные общие и специальные движения пальцев рук. Она тесно связана с развитием произвольного внимания, глазо-двигательной координации, наглядно-действенного мышления и развитием речи.

Учёные пришли к выводу, что формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. В электрофизиологических исследованиях было обнаружено, что, когда ребёнок производит ритмичные движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных (двигательная речевая зона) и височных (сенсорная зона) отделов мозга, то есть речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев.

Поэтому с самого раннего возраста взрослые стараются научить ребенка выполнять точные движения руками и пальцами. Брать в руки большие и маленькие предметы, пользоваться ими в соответствии с их функцией, ложкой, вилкой, совочком и др. Открывать и закрывать коробки и сосуды, отвинчивать, завинчивать тюбики и гайки, завязывать и развязывать и т.д.

Это важно при своевременном речевом развитии, и – особенно – в тех случаях, когда это развитие нарушено. Кроме того, доказано, что мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?

-Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

- Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.
- Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.
- Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями.
- Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.
- У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.
- В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.
- Основные направления работы с детьми на занятиях.
 - а. Пальчиковая гимнастика.
 - б. Игры с мелкими предметами (камешки, мелкие игрушки, крышки от пластиковых бутылок).
 - с. Завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков.

- d. Игры с нитками (наматывание клубков, выкладывание узоров).
- e. Игры в “сухом бассейне”, наполненном фасолью или цветными крышками:
 - нахождение заданных предметов,
 - угадывание предмета с закрытыми глазами на ощупь.

План работы на 2018-2019 учебный год

Работа с детьми

Сентябрь

- 1.Разучивание пальчиковой игры: «Пальчик».
2. Настольная игра «Мозаика».
- 3.Пальчиковая игра «Засолка капусты».
4. Конструирование из палочек «Дорожка».

Октябрь

- 1.Заучивание пальчиковой игры «Шалун».
2. Обучение детей игре «Шнуровка».
3. Пальчиковая игра «Спрячь в ладошки».
- 4.Конструирование из палочек «Заборчик».

Ноябрь

1. Пальчиковая игра «Переложил игрушки» (из корзинки на тарелку и т.п.)
2. Конструирование из палочек (лесенка, квадрат, треугольник).
- 3.Изображение пальцами различных фигур: «Очки», «Бинокль», «Стол», «Стул», «Замок».
4. Настольная игра «Найди фигуре место» (вкладыши).

Декабрь

- 1.Заучивание пальчиковой игры «Пирожки».
- 2.Дидактическая игра «Одень-раздень куклу».
- 3.Пальчиковая игра «Шнуровка».
4. Настольная игра «Собери картинку» (крупные пазлы).

Январь

- 1.Разучивание пальчиковой игры «Дорожка».
- 2.Учить детей выкладывать простые узоры из веревочки (по карточкам образцам).
- 3.Пальчиковая игра «Прищепки»
- 4.Конструирование из палочек «Елочка».

Февраль

1. Заучивание пальчиковой игры «Лапки-царапки», повторение ранее изученной игры.
2. Игра на развитие тактильного восприятия: «Чудесный мешочек» («Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь»).
3. Пальчиковая игра «Апельсин», «Шнуровка».
4. Пальчиковая игра «Котенок» (с прищепками)

Март

1. Учить детей сматывать нитки в клубок «Шаловливый котенок».
2. Пальчиковая игра «Лыжи» (использование крышек от пластик. бутылок).
3. Конструирование из палочек «Окно», «Флажок».
4. Игра «Прищепки»

Апрель

1. Настольная игра «Мозаика» .
2. Пальчиковая игра «Как живешь?»
3. Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», Стул» и т.д.
4. Игры в «сухом бассейне» (найти заданный предмет)

Май

1. Заучивание пальчиковой игры «Спокойного сна!».
2. Учить детей инсценировать руками потешку- «Гули-гули».
3. Продолжать учить детей выкладывать узоры с помощью веревочки.
4. Выкладывание из палочек знакомых фигур по желанию.

Используемая литература.

1. О.А.Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»
2. Г.Г.Галкина «Пальцы помогают говорить»
3. Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: ООО«ЭКСМО», 2006.
4. «Энциклопедия развивалок» под ред. Т.Решетник, Е.Анисина и др.-М.:ООО «ЭКСМО»,2011.
5. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карпуз», 2007.
6. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.

- 7.Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
- 8.Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.
- 9.Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
- 10.Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.

Приложение.

Пальчиковые игры.

«Лыжи» (пальчиковая игра с пластиковыми крышками от бутылок).

Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это - "лыжи". Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на "лыжах", делая по шагу на каждый ударный слог:

"Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,
Мы любим забавы холодной зимы".

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

«Котенок» (пальчиковая игра с прищепками)

Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой) поочередно "кусаем" ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

"Сильно кусает котенок-глупыш,
Он думает, это не палец, амышь. (Смена рук.)
Но я же играю с тобою, малыш,
А будешь кусаться, скажу тебе: "Кыш!"

«Прищепки»

Натягиваем веревку на уровне плеч ребенка и даем ему несколько бельевых прищепок. На каждый ударный слог ребенок цепляет прищепку к веревке.

"Прищеплю прищепки ловко
Я на мамину веревку".
«Я катаю мой орех»

Ребенок катает грецкий орех между ладонями и приговаривает:
"Я катаю мой орех, Чтобы стал круглее всех".

«Замок».

Ручки складываете в замок, переплетая пальцы. Читая стишок, ритмично раскачиваете «замок»:

- На двери висит замок.
- Кто его открыть бы мог?
- Постучали,

На этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы

- Покрутили,

Не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.

- Потянули

Тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.

- И открыли!

Резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.

«Капуста».

Говорить ритмично:

- Мы капусту рубим, рубим.

Руками показывать, как мы рубим капусту

- Мы морковку трем, трем.

Руками показывать, как мы трем морковку

- Мы капусту солим, солим.

Пальчики щепоткой – солим

- Мы капусту мнем, мнем.

Руками "мнем" капусту

«Орехи»

Научился два ореха

Между пальцами держать.

Это в школе мне поможет

Буквы ровные писать.

Дети берут указательным и большим пальцем правой руки грецкий орех, удерживают его в таком положении. Затем то же самое -левой рукой.

«Дорожка»

Я взяла горошка

Выложить дорожку,

Чтобы бегали по ней

Зайчики и кошки.

Дети берут из коробочки сухой горох пальчиками и выкладывают из него дорожку.

«Карандаш»

Мы зажали карандаш,

Отогнулся пальчик наш.

Он теперь у нас пилот –

Отправляется в полёт.

Дети кладут карандаш на середину безымянного пальца правой руки. Кисть повернута ладонью вниз. Указательный, средний пальцы и мизинец – сверху ручки. Покачивают, имитируя движения самолёта. Делают с другой рукой.

«Ослик»

Ослик хвостиком качал,

Чуть его не потерял.

Ты качай – качай – качай,

Но давай-ка не теряй.

«Часы»

Есть часы теперь у нас,
Бьют исправно каждый час.
Снизу маятник у них:
Вправо-влево – так да тик.
«Качели»

Ручку пальчиками взяли,
Вправо-влево покачали.
- «Что такое? Неужели
Я попала на качели?»

Дети зажимают карандаш указательным и средним пальцами правой руки.
Начинают его покачивать, имитируя движение маятника. Затем делают левой
рукой («Ослик»), «Часы», «Качели»).

Игра «Переложил игрушки»

Детям предлагается две миски, одна с маленькими мячиками или игрушками из
«Киндер-сюрпризов», другая-пустая. Нужно при помощи ложки переместить
игрушки из одной мисочки в другую. Вместо ложки можно также использовать
крупный пинцет.

Игра «Спрячь в ладошках»

Детям предлагается спрятать маленький шарик в одной из рук, зажать его в
ладонь. Воспитатель с детьми угадывают в какой ладони зажат шарик.

Пальчиковая игра «Как живешь?»

- Как живешь?
- Вот так! (большие пальцы вперед)
- Как плывешь?
- Вот так! (имитация плавания)
- Как бежишь?
- Вот так! (указательные и средние пальцы «бегут»)
- Вдаль глядишь?
- Вот так! («бинокль»)

- Ждешь обед?
- Вот так! (Подпереть щеку кулачком)
- Машешь вслед?
- Вот так! (помахать кистью руки)
- Утром спишь?
- Вот так! (обе руки под щеку)
- А шалишь?
- Вот так! (хлопнуть по надутым щекам).

Игра «Спокойного сна!»

Этот пальчик хочет спать, (загните мизинец)
Этот пальчик лег в кровать, (загните безымянный палец)
Этот рядом прикорнул, (загните средний палец)
Этот пальчик уж заснул, (загните указательный палец)
А другой давненько спит... (загните большой палец)
Кто у нас еще шумит? (погрозите пальчиком другой руки)
Тише, тише, не шумите,
Пальчики не разбудите!

Игра «Апельсин»

Мы делили апельсин. (Рука сжата в кулачок)
Много нас, а он один! (Крутим кулачком вправо-влево)
Эта долька для ежа, (Другой рукой разгибаем пальчики, сложенные в кулачок, начиная с большого)
Эта долька для чижа, (Разгибаем указательный пальчик)
Эта долька для утят, (Разгибаем средний пальчик)
Эта долька для котят, (Разгибаем безымянный пальчик)
Эта долька для бобра, (Разгибаем мизинчик)
Ну, а волку - кожура. (Открытую ладошку поворачиваем вправо-влево)
Он сердит на нас - беда! (Двумя руками показываем волчью пасть)
В домик спрячемся - сюда! (Складываем руки домиком)

Игра «Человечек»

- Посмотрите, какой у меня человечек на ножках. («Ставим» ладошку указательным и средним пальцами на стол или на пол.)
- Человечек пошел погулять. (Педагог показывает, как «идут» пальцы, затем просит детей повторить движения.)

– Сделайте таких же человечков. (Во время показа педагог ритмично произносит слова стихотворения.)

Топ-топ-топ – топают ножки.

Человечек идет по дорожке.

Игра «Моя семья»

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

Игра «Лапки-царапки»

Кошечка Мурка,

Серенькая шкурка,

Мягкие лапки, (ребенок кладет руки на стол и сжимает в кулачки)

А в лапках – цап-царапки (выпрямляет пальцы, начинает в шутку царапаться).

Дом и ворота

- На поляне дом стоит (изображаем "дом")

- Ну а к дому путь закрыт (изображаем "ворота")

- Мы ворота открываем (ладони разворачиваются параллельно друг другу)

- В этот домик приглашаем . (изображаем "дом")

ЧЕРЕПАХА

Вот моя черепаха, она живет в панцире.

Она очень любит свой дом. (Руки сжаты в кулаки, большие пальцы внутри.)

Когда она хочет есть, то высовывает голову. (Затем показать большие пальцы)

Когда хочет спать, то прячет её обратно. (и спрятать их обратно.)

ОЧКИ

Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко.

Колечки поднести к глазам.

На коне верхом
Сидит Пахом,
Книги читает,
А грамоты не знает.

ФЛАЖОК

Четыре пальца (указательный, средний, безымянный и мизинец) вместе, большой опущен вниз. Тыльная сторона ладони к себе
Горит на солнышке флажок,
Как будто я Огонь зажег.

ЛОДКА

Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням как ковшик

Лодочка плывет по речке,
Оставляя на воде колечки.

ПАРОХОД

(Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты (как ковшик), а большие пальцы подняты вверх).

Паровоз. Без колес!
Вот так чудо-паровоз!
Не с ума ли он сошел –
Прямо по морю пошел!

СТУЛ

Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе). Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук попеременно на счет "раз".

Есть у него спина, А не лежит никогда,
Есть четыре ноги, А не ходят и три.
Но всегда он стоит, Всем сидеть велит.

СТОЛ

Левая рука сжата в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка. Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук: правая рука в кулачке, левая ладонь сверху кулачка. Можно делать попеременно на счет "раз" .

В лесу родился,
В лесу вырос,
В дом приходил,
Всех вокруг себя посадил.

ГРАБЛИ

Ладонь вниз, пальчики согнуты, "гребут"
Листья падают в саду,
Я их граблями сгребу.

СОБАКА

Левая ладонь на ребро. Большой палец вверх, чуть согнут. Указательный палец согнут, средний и безымянный вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается .

Четыре четыреки,
Две растопырки,
Седьмой вертун,
А сам ворчун.

КОШКА

Средний и безымянный пальцы упираются в большой Указательный и мизинец подняты вверх .
У нашей Анютки
Зверь в атласной шубке,
Возле печи греется,
Без водички моется.

ЗАЙКА И УШКИ

Пальчики в кулачок. Выставить вверх указательный и средний пальцы. Ими шевелить в стороны и вперед .

Маленький, Беленький
По лесочку прыг-прыг,
Ушками дрыг-дрыг,

По снежочку тык-тык.

ЗАЙКА И БАРАБАН

Пальчики в кулачок. Указательный и средний пальцы вверх, они прижаты.

Безымянным и мизинцем стучит по большому пальцу.

Зайка взял свой барабан

И ударил: трам-трам-трам!

КОЗА

Внутренняя сторона ладони опущена вниз. Указательный и мизинец выставлены вперед. Средний и безымянный прижаты к ладони и обхвачены большим .

Тили-тили, тили-тили,

Три козы траву косили

По лугам-лужочкам,

По зеленым кочкам,

Козушки молоденькие,

Хвостики коротенькие.

ЗАЙКА И ЗЕРКАЛО

Левая ладонь кверху, делаем "козу". Сверху на нее накладываем правую руку, которая тоже изображает "козу" (тыльной стороной вверх). Выставляем вверх и вниз средние и безымянные пальцы обеих рук и ими двигаем в противоположные стороны.

Зайка в зеркальце глядит

И ушами шевелит.

ЛОШАДЬ

Правая ладонь на ребре на себя. Большой палец кверху. Сверху на нее накладывается левая ладонь под углом, образуя пальчиками гриву. Большой палец кверху. Два больших пальца образуют уши .

Четыре ноги,

Пятая грива,

Шестой хвост,

Погоняй, не бойсь.

Дом.

Я хочу построить дом,

(Руки над головой "домиком".)

Чтоб окошко было в нём,

(Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в "окошко".)

Чтоб у дома дверь была,

(Ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями.)

Рядом чтоб сосна росла

(Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.)

Чтоб вокруг забор стоял,

(Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.)

Пёс ворота охранял.

(Одна рука "пёс", мизинец отсоединить от других пальцев.)

Солнце было,

(Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.)

Дождик шёл,

("Страхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл.

(Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх.)

Пальчиковая игра «Пирожки»

Цель: * развивать мелкую моторику рук;

* развивать память физических действий и ощущений;

* учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах.

* воспитывать негативное отношение к жадности.

Ход игры:

Я пеку, пеку, пеку. Пекут пирожки.

Всем друзьям по пирогу:

Пирожок для мышки, поочередно загибают пальцы.

Для зайки – малышки,

Для лягушки пирожок.

Мишка, съешь и ты, дружок!
Пирожок тебе лиса.
Очень вкусная игра! Хлопают в ладошки.

«Рыбки» Е.Железнова

- (1)Пять маленьких рыбок играли в реке,
- (2)Лежало большое бревно на песке,
- (3)И рыбка сказала: « Нырять здесь легко!»
- (4)Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко»
- (5)А третья сказала: «Мне хочется спать!»
- (6)Четвёртая стала чуть-чуть замерзать.
- (7)А пятая крикнула: «Здесь крокодил!
- (8)Плывите отсюда, чтоб не проглотил!»

Покажите детям рыбок – как они плавают, ныряют и крокодила – как он открывает пасть.

Предложите детям «поиграть в рыбок».

Ладони сомкнуты, чуть округлены.

- 1 - Выполняем волнообразные движения в воздухе.
- 2 - Руки прижаты друг к другу. Переворачиваем их с боку на бок (бревно)
- 3 - Ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняем ими "ныряющее" движение.
- 4 - Качаем сомкнутыми ладонями (отрицательный жест).
- 5 - Ладони кладём под щёчку (рыбка спит).
- 6 - Быстро качаем ладонями (дрожь).
- 7 - Запястья соединены. Ладони раскрываются и соединяются (рот).
- 8 – Прячем руки за спину, педагог старается их поймать.

«Мой зонтик» Е.Железнова

- 1)Вот это - мой зонтик ,
Я в дождь хожу с ним
- (2)Пусть дождь барабанит -
Останусь сухим.
- (3)А вот моя книжка,
Могу почитать,
- (4)Могу вам картиночки
В ней показать.
- (5)Вот это - мой мяч,
Очень ловкий, смешной

(6)Его я бросаю

Над головой.

(7)А вот мой котёнок,

Я глажу его,

Мяукает он

Для меня одного!

Перед игрой покажите детям все предметы, о которых идёт речь в песенке. Вам понадобится: зонтик, книжка, мячик, котёнок. Спросите детей: Когда мы открываем зонтик? Что они видят на картинках в книжке? Что мы можем делать с мячиком? Как мы можем играть в мяч? Как разговаривает котёнок? Покажите жесты, необходимые для игры.

1 - Поднимаем правую руку над головой, сгибаем её (зонтик)

2 – «Барабаним» пальцами левой руки по правой (зонтику)

3 - Раскрываем ладони "книжечкой" (сомкнуты мизинцы)

4 - Руки вытягиваем, ладони открыты (сомкнуты большие пальцы)

5 - Сжимаем кулачок, вращаем кистью руки

6 – «Мячик прыгает» над головой, ударяясь о ладонь другой руки

7 - Левую руку сгибаем в локте, кулак сжимаем, прижимаем руку к туловищу.

Правая рука гладит левую – котёнка. Побуждаем детей мяукать.

Потешка "Гули-гули"

Гули, гули, полетели

(взмахните перед собой кистями),

На головку гули сели

(положите обе руки на голову),

Сели, посидели

(покачайте головой)

Опять полетели

(взмахните перед собой кистями рук)

Примечание: играя во второй раз, слово «гули» можете заменить на «ути».