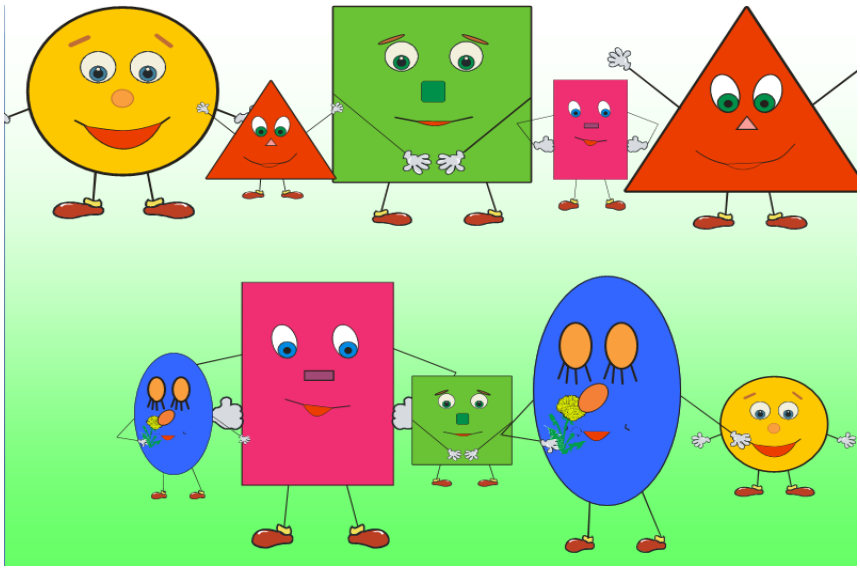
Управление образования администрации Кондинского района
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад «Сказка»
пг. Междуреченский

Вариативна программа

«Веселая мозаика»

для детей подготовительной группы



Срок реализации: 1 год
Возрастная категория 6-7 лет
Автор: Конева Галина Юрьевна

Паспорт программы

Наименование образовательного учреждения, в котором разработана программа	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»
Место проведения. Юридический и фактический адрес	628200, ХМАО - Югра, Кондинский район, пгт, Междуреченский, ул. 60 лет ВЛКСМ, 5. Телефон–факс 41-6-38
Основание для разработки	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012– 2017 годы 3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". 4. ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). 5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049-13.
Полное название программы	Программа «Веселая мозаика» по развитию логического мышления у детей по средствам математических игр-головоломок.
Целевая направленность программы	Формирование системы математических знаний у детей старшего дошкольного возраста, предоставление им возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.
Заказчик программы	МБДОУ детский сад «Сказка»
Адресная направленность	Дети старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет.
Автор программы	Конева Г.Ю. воспитатель МБДОУ детский сад «Сказка»
Год разработки программы	2016 год.

Введение

Мир вокруг нас загадочен и полон тайн. Сами того не замечая, мы каждый день решаем сотни задач, разгадываем десятки головоломок. Когда считаем сдачу в магазине, прикидываем семейный бюджет, устанавливаем программу на компьютере, даже когда просто складываем из букв слова, мы невольно тренируем наш ум, оттачиваем внимание, улучшаем память, стимулируем воображение и нарабатываем полезные в жизни навыки.Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача взрослых - помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка. Правильно организованный педагогический процесс, с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, даёт возможность детям уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу - имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода - школьного детства. Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Невозможно переоценить развитие математических игр головоломок в дошкольном возрасте. Что они дают ребёнку? Головоломки стимулируют творческий потенциал – креативность - и оказывают положительное влияние на развитие математических способностей у детей. Это эффективное средство для развития логического и пространственного мышления, тренирующее способности находить нетипичное решение сложных задач. Благодаря головоломкам можно научиться выходить за рамки стандартных ответов, а это важное умение очень пригодится в жизни!

Объект: процесс формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

Предмет: математические плоскостные игры- головоломки, как средство формирования математических знаний у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость: Программа реализуется в дошкольном образовательном учреждении и в настоящее время используется в работе педагогов ДОУ.

Программа «Веселая мозаика»представляет основу для работы педагогам детских садов по ознакомлению дошкольников с математическими играми - головоломками.

Новизна проекта:Данная программа построена по оригинальной системе игровых упражненийигр-головоломокразной сложности. Подбор и описание игр осуществлен ученым-педагогам З. А. Михайловой. Автор-составитель считаеттакие игры важным компонентом умственного развития ребенка.

Пояснительная записка

Программа **«Веселая мозаика»** предполагает работу с детьми **с 6 до 7 лет.** Спланирована на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. И предполагает активное участие родителей, детей и педагогов в ее реализации.

В работе с детьми большую пользу приносят занимательные игры геометрического содержания, так как они развивают интерес к математическим знаниям, способствуют формированию умственных способностей. Занимательные игры и задачи даются тогда, когда дети усвоили знания о форме и не только правильно называют ее, но и умеют

воспроизводить, преобразовывать, видеть геометрическую основу окружающих предметов. Образовательная программа помогает в реализации задач математической подготовки, в том числе и в развитии геометрических представлений, с помощью которой организуется образовательный процесс в дошкольных учреждениях.

Цель: Развивать у детей старшего дошкольного возраста стремление к познанию и практическому использованию математического материала в повседневной жизни.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

Игры развивают:

1.Восприятие формы, величины, способности выделять фигуру из фона.

2.Творческие способности: воображение, фантазию, способности к моделированию иконструированию.3. Логическое мышление, внимание, речь, зрительный анализ/синтез, умение работать по правилам.4.Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Принципы и подходы к формированию программы:

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
7. Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
8. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдения, трудовые поручения, беседы, развлечения, викторины, математические игры и головоломки).
9. Принцип регионального компонента.

Отличительные особенности Программы

1. Направленность на развитие личности ребенка — воспитать свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

2. Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.).

3.Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка(проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

4. Наличие игровой деятельности. В соответствии с ФГОС ДОв дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Планируемые результаты освоения программы «Веселая мозаика»

Целевые ориентиры программы базируются на целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе«Веселая мозаика».

Целевые ориентиры:

- дети различают и называют плоские и объемные геометрические фигуры, без особого труда узнают форму геометрических фигур в окружающей среде, у них повысился уровень классификации геометрических фигур;

-дети умеют выделять основные признаки и свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников; научились анализировать форму объектов, фигур, воссоздавать и видоизменять ее, соотносить результат с задуманным; большинство детей стали использовать в своей речи математические слова-термины.

- повысился уровень сформированности геометрических представлений у старших дошкольников.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью умозаключения.

- Доводить работу до конца.

Организационный раздел

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012– 2017 годы

3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

4. ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049-13.

Материально-техническое оснащение:

- Компьютерные игры, учебные программы, видеофильмы
- Библиотека методической литературы для педагогов и родителей
- Библиотечка художественной и познавательной литературы для детей
- Картины, плакаты
- Методическая копилка (сценарии игр, конкурсы, викторины,НОД, экскурсии, бесед)

- Персональный компьютер, проектор.
- Фотокамера.

Предметно-развивающая среда:

-Подборка художественной литературы, энциклопедии «Головоломки»

-Картотека пословиц, поговорок, загадок с математическим содержанием

- Иллюстрации, картины, раскраски с геометрическими фигурами

- Демонстрационный материал по теме«Математика»

-Подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов по теме «Математика»

- Альбомы и фотоальбомы «Математика в профессиях»

- Строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк» и др.

- Математические игры и головоломки

- Настольно-печатные и дидактические игры

- Шашки, шахматы

- Лабиринты

Формы работы с родителями

- Анкетирование
- Информационные листы (памятки, советы, мини-консультации)
- Участие в конкурсах, выставках, ярмарках, аукционах, викторинах, развлеченьях
- Родительские собрания
- Участие родителей в играх математического содержания
- Мастер-класс
- Дни открытых дверей

Содержательный раздел

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы работы с детьми:

Занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия- экскурсии, занятия-викторины, занятие- игра, занятие-поиск, ролевая игра.

Методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение художественной литературы-загадки, стихотворения, сказки, скороговорки);

- наглядный (схемы);

- практический (работа по схемам-воссоздание на плоскости силуэтов по замыслу игры-головоломки: «Танграмм», «Листик», «Колумбово яйцо» и т д.);

- игровой (сюжетно-ролевые игры, математические, дидактические игры, игровые ситуации, головоломки);

- метод поэтапных открытий (постепенное ознакомление с головоломками);

-метод единства восприятия и созидания (самостоятельноеработа после ознакомления с головоломками);

- частично поисковый, эвристический (самостоятельный поиск информации, интервью).

- метод анализа и синтеза

- метод коллективных и групповых работ.

.

Игровые технологии:

- Дидактические игры (словесные, настольно-печатные)
- Сюжетно-ролевые игры
- Математические игры
- Игры-экспериментирования
- Компьютерные игры
- Игры на плоскостное моделирование(Танграм, Колумбово яйцо, Монгольская игра, Т- образная игра и др.)

Описание условий для реализации программы:

Количество детей:15 человек

Место проведения: группа.

Время проведения:вторая половина дня

Форма представления результатов

Результативность образовательного процесса отслеживается следующим образом: - викторины-игровые программы -открытые занятия для родителей -презентация детских работ для родителей Данные диагностического обследования заносятся в таблицу, по которой легко отслеживать динамику развития навыков познавательно- речевой деятельности детей**Система оценки результатов освоения программы**

Педагогическая диагностика (мониторинг) строиться на основе:

1. Примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. / Под редакцией О. В. Дыбиной.

диагностика проводиться в ходе наблюдений, бесед, игр.

Инструментарий для диагностики – карты наблюдений.

Диагностика проводится 2 раза в год:

Вводная –в сентябре, итоговая- в мае.

Показатели уровня развития детей

Уровни	**6-7 лет**
Высокий	Ребёнок имеет обобщённое представление о свойствах предметов, самостоятельно выделяет основание классификации, сравнивает объекты, выделяя главные и второстепенные признаки. Отвечает на самые разнообразные вопросы, рассуждает, а также самостоятельно формулирует вопросы. Пользуется несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.
Средний	Ребёнок выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов при вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Результаты деятельности носят, в основном, не творческий характер.
Низкий	Ребёнок классифицирует геометрические фигуры, величины по двум признакам, определяет форму предмета, ориентируясь на эталон. Затрудняется в речевом выражении своих действий, инициативы и творчества не проявляет

Список литературы.

1. Л.Л. Береславский «Азбука логики». Москва. Астрель 2001 год.

2. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Москва «Просвещение» 1990г.

3. З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7».Санкт-Петербург «Детство –пресс» 2001г.

4. Е.А. Носова «Логика и математика для дошкольников». Санкт-петербург «Акцидент» 1997г.

8. Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ». Воронеж 2007г

Приложение

Перспективное планирование к программе «Веселая мозаика» по математическому развитию для детей подготовительной к школе группе

Перспективно-календарное планирование построено на интеграции образовательных областей: познавательное развитие (математическое развитие); социально-коммуникативное развитие; речевое развитие, игровая и самостоятельная деятельность в режимных моментах.

№	Месяц	Тема	Игры, головоломки
1	Сентябрь	«Путешествие по сказочным дорожкам»	«Танграмм»
2	Октябрь	«Космическое путешествие»	«Танграмм», «Колумбово яйцо»
3	Ноябрь	«Переполох в цветочном городе»	«Колумбово яйцо», «Листик»
4	Декабрь	«Приключения Лунтика»	«Листик», «Пифагор»
5	Январь	«Путешествие в сказочную страну»	«Колумбово яйцо»
6	Февраль	«В гостях у Белоснежки»	«Т-образная», «Монгольская игра»
7	Март	«Сказка о рыбаке и рыбке на новый лад»	«Танграм»
8	Апрель	«Дальняя дорога с Алешей Поповичем»	«Монгольская игра», «Колумбово яйцо»
9	Май	«Итоговое занятие»	