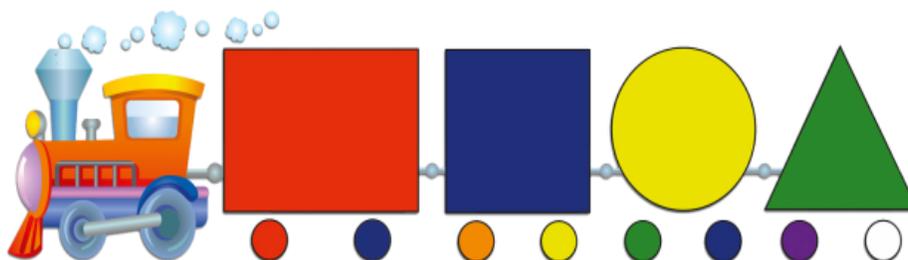




## **Программа «Юные знатоки»**

**по формированию элементарных математических представлений  
с использованием блоков Дьенеша для детей 6 – 7 лет**



Срок реализации: 1 год

Возрастная категория 6 -7 лет

Автор: Чекан Светлана Степановна

п.г. Междуреченский, 2015

## Паспорт программы

пгт. Междуреченский

<b>Наименование образовательного учреждения, в котором разработана программа</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»
<b>Место проведения.</b>	628200, ХМАО - Югра, Кондинский район, пгт, Междуреченский, ул. 60 лет ВЛКСМ, 5.
<b>Юридический и фактический адрес</b>	Телефон–факс 41-6-38
<b>Основание для разработки</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012– 2017 годы».</li><li>3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li><li>4. ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).</li><li>5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049-13.</li></ol>
<b>Полное название программы</b>	<b><u>Программно-методическое обеспечение</u></b> 1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2. Методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер). Программа «Юные знатоки» по формированию элементарных математических представлений с использованием Блоков Дьенеша для детей 6-7 лет
<b>Целевая направленность программы</b>	Формирование внутренней мотивации дошкольников на активное использование в играх, общении и самостоятельной деятельности логических блоков Дьенеша как средства развития логического мышления
<b>Заказчик программы</b>	Родители МБДОУ детский сад «Сказка»
<b>Адресная направленность</b>	Дети старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет.
<b>Автор программы</b>	Чекан С.С. воспитатель МБДОУ детский сад «Сказка»
<b>Год разработки программы</b>	2015 год

## **Краткая аннотация программы «Юные знатоки» по формированию элементарных математических представлений с использованием Блоков Дьенеша для детей 6-7 лет**

Программа «Юные знатоки» направлена на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша – это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

## Содержание

Паспорт

Введение

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы

Принципы и подходы к формированию программы.

Планируемые результаты освоения программы «Юные знатоки»

Формы способы, методы и средства реализации программы.

Содержание программы «Юные знатоки».

Механизм реализации программы «Юные знатоки»

Анализ полученных результатов

Список литературы для реализации программы

**Приложение к программе «Юные знатоки» для детей старшего дошкольного возраста**

1. Перспективное планирование с детьми по реализации программы «Юные знатоки» в подготовительной группе.
2. Педагогическая диагностика по выявлению уровня овладения действиями наглядно-образного мышления.
3. Перспективное планирование работы с родителями по реализации программы «Юные знатоки» в подготовительной группе.
4. Сюжетно-ролевые игры, дидактические, математические игры

## **Введение**

*Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком,  
не берутся памятью, а возникают и складываются  
с помощью напряжения всей активности его собственной мысли.*

**А.С. Выготский**

## **Введение**

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет, и он достигнет стадии формально - логических операций, когда его мышление приобретает черты, характерные для мыслительной деятельности взрослых. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность:**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных проблем современности. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами логического мышления, основными приемами: сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другими, которые используются во всех видах деятельности и являются основой математических способностей.

Многие полагают, что главное при подготовке к школе - это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать. Однако при обучении математике по учебникам современных развивающих систем эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро, и несформированность собственного умения продуктивно мыслить очень быстро приводит к появлению проблем с математикой.

В то же время, ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы. Однако не следует думать, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Современная педагогическая и учебно-методическая литература предлагает разнообразные методики, стимулирующие интеллектуальное развитие детей. Однако в литературе трудно найти целостный набор средств, приемов и методов, совокупность которых позволяет обеспечить технологичность этого процесса.

Таким образом, обнаруживается противоречие между необходимостью повышения уровня сформированности математических способностей, логического мышления дошкольников и недостаточной технологической проработкой этого процесса в условиях традиционного обучения в системе дошкольного образования.

**Одним из путей развития математических способностей дошкольников является активное использование блоков Дьенеша. Этот дидактический материал, разработанный венгерским психологом и математиком Дьенешем, успешно используется для развития логического мышления у детей во многих странах мира.**

Основные особенности этих дидактических материалов - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление.

**Объектом** исследования является мышление старших дошкольников,

**предметом** – процесс развития логического мышления дошкольников средствами логика – математических игр с блоками Дьенеша.

**Практическая значимость:** Программа реализована в дошкольном образовательном учреждении и в настоящее время используется в работе педагогов ДООУ.

Программа «Юные знатоки» представляет основу для работы педагогам детских садов по ознакомлению дошкольников с блоками Дьенеша.

**Новизна программы** состоит в создании системы математических занятий, на которых посредством блоков Дьенеша у дошкольников развивается логическое мышление.

## Пояснительная записка

Программа «Юные знатоки» предполагает работу с детьми от 6 до 7 лет. Спланирована на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. И предполагает активное участие родителей, детей и педагогов в ее реализации. Календарно-тематическое планирование построено на интеграции образовательных областей, игровая самостоятельная деятельность в режимных моментах.

**Цель:** Формирование внутренней мотивации дошкольников на активное использование в играх, общении и самостоятельной деятельности логических блоков Дьенеша как средства развития логического мышления

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.).

### **Задачи :**

#### **Образовательные:**

- учить выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их (форма, цвет, размер, толщина);
- учить абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства;
- учить обобщать объекты по одному, двум, трём, свойствам с учётом наличия или отсутствия каждого;
- учить сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания);
- способствовать формированию у детей умения делать собственное умозаключение и доказывать решение данной задачи.

#### **Развивающие:**

- Развивать логическое мышление ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, группировать), конструктивное мышление - (на геометрическом материале).
- Развитие память, внимание, творческое воображение.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать у детей интерес к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе

## **Принципы и подходы к формированию программы**

**Принцип доступности.** Игры, излагаемые педагогом, должны быть понятны ребенку, соответствовать его возрасту, уровню подготовки и развития. Новое содержание должно быть увязано с имеющимися у детей знаниями, с их личным опытом. Воспитатель должен знать уровень развития познавательных психических процессов.

**Принцип систематичности, последовательности и постепенности.** Содержание обучения и требования к его усвоению отвечают основным дидактическим правилам: идти от легкого к более трудному, от известного к неизвестному. Систематичность в обучении требует, чтобы дети овладевали знаниями, умениями и навыками в определенном порядке, постепенно и последовательно. Последовательность предполагает усвоение нового материала опирается на имеющиеся знания детей, и подается частями, во взаимосвязи с ранее изученным.

**Принцип учета индивидуальных особенностей.** Групповые формы усвоения материала основаны на общих психолого-педагогических особенностях возрастного развития детей. Нужно знать уровень развития личности ребенка, его индивидуальные способности, качества. Индивидуализация обучения предполагает учет этих особенностей и соответствующую организацию учебного процесса.

**Принцип рефлексивности.** Является основой для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, о своих возможностях, своей успешности.

**Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования).

**Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

**Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Принцип комплексно-тематического** построения образовательного процесса.

**Принцип решение программных образовательных задач** в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Принцип построение образовательного** процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

## **Отличительные особенности Программы**

Деятельность представляет систему занимательных игр, с блоками Дьенеша, которые знакомят детей с числом, величиной, геометрическими фигурами, помогают упражняться в ориентировке во времени и пространстве. Игры способствуют формированию математического мышления, стимулируют творческое воображение, воспитывают настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

## **Планируемые результаты освоения программы «Юные знатоки»**

Целевые ориентиры программы базируются на целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке программы «Юные знатоки».

**Целевые ориентиры:**

1. На достаточном уровне развито логическое мышление: умение анализировать, делать выводы, классифицировать, обобщать и сравнивать.
2. Использование занимательного игрового материала в непосредственно образовательной деятельности и в играх самостоятельного характера.
3. Сформированы сенсорные эталоны и умения сопоставлять предметы по цвету, размеру, форме, толщине.
4. Подготовленность мышления дошкольников к усвоению математики;
5. Развитие речевых навыков (умения рассуждать, доказывать);
6. Развитие интеллектуальных возможностей детей.
7. Развиты способности комбинаторного типа и мелкая моторика рук.

**Система оценки результатов освоения программы**

Педагогическая диагностика (мониторинг) строиться на основе:

1. Примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер).

Цель: выявить уровень овладения действиями наглядно-образного мышления.

*Стимульный материал:* листы с изображением полянки с разветвленными дорожками и домиками на их концах, письма, условно указывающие путь к одному из домиков.

*Инструкция:* «Посмотри внимательно, на рисунке изображена полянка с домиками. Внизу показано, как найти нужный домик».

*Проведение методики:* предварительно решаются вводные задачи А и Б совместно с педагогом. Последующие задачи решаются ребенком самостоятельно. Задания даются ребенку по одному. Время решения ограничено.

*Анализ результатов:* решение вводных задач не оценивается. При решении 1-6 задач за каждый правильный поворот начисляется 1 балл. Поскольку в задачах 1-6 необходимо сделать четыре поворота, максимальное количество баллов за каждую из задач равно 4. В задачах 7-10 за каждый правильный поворот дается 2 балла, в задачах 7-8 – 2 поворота, максимальное количество баллов равно 4; в задачах 9-го – 3 поворота – 6 баллов. Баллы, полученные за решение каждой задачи, суммируются. Максимальное количество баллов – 44.

*Уровни развития:*

30-44 баллов – высокий уровень

15-29 баллов – средний уровень

0-14 баллов – низкий уровень

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений, бесед, игр.  
Инструментарий для диагностики – карты наблюдений.  
Анкетирование родителей.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012– 2017 годы
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
4. ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Режим занятий:**

фронтально - 1 раз в неделю (30 минут)

**Материально-техническое оснащение:**

- «Блоки Дьенеша»
- Цветные схемы-карточки

**Предметно-развивающая среда:**

- «Игротека»;
- Математические игры и головоломки
- Настольно-печатные и дидактические игры
- Шашки, шахматы
- Лабиринты
- Задачи-головоломки
- Блоки Дьенеша

**Формы работы с родителями**

- Анкетирование
- Папки-передвижки советы родителям по организации игр с блоками;
- Участие родителей в играх математического содержания
- Мастер-классы
- Дни открытых дверей
- Беседы о блоках Дьенеша.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы**

**Формы работы с детьми:**

- Решение поставленных задач в работе с детьми осуществляется через интеграцию видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательная, трудовая, коммуникативная.
- Занятия (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.

- Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).
- Вне занятий, в предметно-развивающей среде (ИЗО — деятельность, аппликация, режимные моменты, предметные ориентиры).

#### **Методы обучения и воспитания:**

- Объяснительно - иллюстративный - воспринимают и усваивают готовую информацию
- Репродуктивный - воспроизводят освоенные способы деятельности
- Поисковый - решение поставленной задачи совместно с педагогом и самостоятельно
- Исследовательский - самостоятельная творческая работа
- Практический - игровые задания, упражнения
- Наглядный - использование карточек, схем, альбомов

#### **Игровые технологии:**

- Дидактические игры (словесные, настольно-печатные)
- Сюжетно-ролевые игры
- Подвижные игры
- Математические игры
- Блоки Дьенеша»

#### **Содержание программы «Юные знатоки»**

#### **Механизмы реализации программы**

Программа «Юные знатоки», состоит из трёх этапов:

##### **I этап – подготовительный (организационный) – 2015 год**

Цель: Выявление проблемы, обоснование актуальности и разработка программы.

- Анкетирование по теме программы
- Разработка программы
- Изучение научно-методической литературы.
- Подбор литературы, фотографий, иллюстраций, поделка игр своими руками.

##### **II этап – основной (практический) 2015-2016 учебный год**

Цель: Реализация программы «Юные знатоки» в воспитательно-образовательном процессе.

- Создание в группе соответствующей предметно-развивающей среды;
- Организация и проведение образовательной деятельности по реализации содержания программы.
- Привлечение родителей для реализации программы.

##### **III этап – заключительный (итоговый) – 2016 год**

Цель: Анализ результатов работы

- Итоговое анкетирование по теме проекта;
- Анализ и систематизация результатов работы, подведение итогов;
- Презентация программы;
- Размещение материалов на сайте ДОУ.

## **Система календарно-тематического планирования работы по формированию элементарных математических представлений с использованием Блоков Дьенеша для детей 6-7 лет**

В соответствии с поставленной целью и задачами разработано перспективно – тематическое планирование работы с детьми подготовительной к школе группы. В основу планирования была положена методическая литература таких авторов как, Дидактические игры - занятия в ДОУ (Блоки Дьенеша) Авт.- сост. Е.Н. Панова. Воронеж 2007.; Давайте вместе поиграем (Игры с логическими блоками Дьенеша) Авт.-сост. Н.О. Лелявина. Б.Б. Филькеншейн. Санкт-Петербург

Перспективный план предусматривает порядок расположения игр и заданий по принципу от простого к сложному. А игры одной серии помещены одна за другой, причем, внутри каждой серии тоже соблюдается тот же принцип. При разработке планирования учтены интересы, возрастные психологические особенности детей, и задачи обучения. (Приложение)

## **Интеграция образовательных областей по формированию ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, работа с детьми строится на одном из главных принципов психолого-педагогической работы - интеграции образовательных областей.

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умения самостоятельно объединяться для совместной игры, заниматься самостоятельным выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

**«Познавательное развитие»** - Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, пространстве и времени). Развитие памяти, внимания, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, делать простые обобщения.

**«Речевое развитие»** - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

**«Художественно-эстетическое»** - Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной) удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**«Физическое развитие»** - Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение и укрепление и охрана детей. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке.

## **Циклограмма образовательной деятельности**

по формированию представлений о труде взрослых с помощью игровых технологий для детей старшего дошкольного возраста

<b>Вид деятельности</b>	<b>Подготовительная</b>
-------------------------	-------------------------

	<b>группа</b>
Занятия	
Познавательное развитие Математическое развитие	1 в неделю
Решение проблемных ситуаций	1 раз в неделю
Сюжетно-ролевая игра	1 раз в неделю
Подвижные, спортивные игры	1 раз в неделю
Дидактические, настольные игры, головоломки...	1 раз в неделю
Конструирование (лего)	3 раза в неделю
Рассматривание иллюстраций, альбомов, плакатов,	постоянно
Развлечения	1 раз в квартал
Проектная деятельность	В течении года

### **Анализ полученных результатов**

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводился на основе:

1. Примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер).

Цель: выявить уровень овладения действиями наглядно-образного мышления.

*Стимульный материал:* листы с изображением полянки с разветвленными дорожками и домиками на их концах, письма, условно указывающие путь к одному из домиков.

*Инструкция:* «Посмотри внимательно, на рисунке изображена полянка с домиками. Внизу показано, как найти нужный домик».

*Проведение методики:* предварительно решаются вводные задачи А и Б совместно с педагогом. Последующие задачи решаются ребенком самостоятельно. Задания даются ребенку по одному. Время решения ограничено.

*Анализ результатов:* решение вводных задач не оценивается. При решении 1-6 задач за каждый правильный поворот начисляется 1 балл. Поскольку в задачах 1-6 необходимо сделать четыре поворота, максимальное количество баллов за каждую из задач равно 4. В задачах 7-10 за каждый правильный поворот дается 2 балла, в задачах 7-8 – 2 поворота, максимальное количество баллов равно 4; в задачах 9-го – 3 поворота – 6 баллов. Баллы, полученные за решение каждой задачи, суммируются. Максимальное количество баллов – 44.

*Уровни развития:*

30-44 баллов – высокий уровень

15-29 баллов – средний уровень

0-14 баллов – низкий уровень

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений, бесед, игр.

Инструментарий для диагностики – карты наблюдений.

Анкетирование родителей.

**Результаты мониторинга по программе «Юные знатоки»  
по формированию элементарных математических представлений с использованием  
Блоков Дьенеша для детей 6-7 лет**

Рис.1

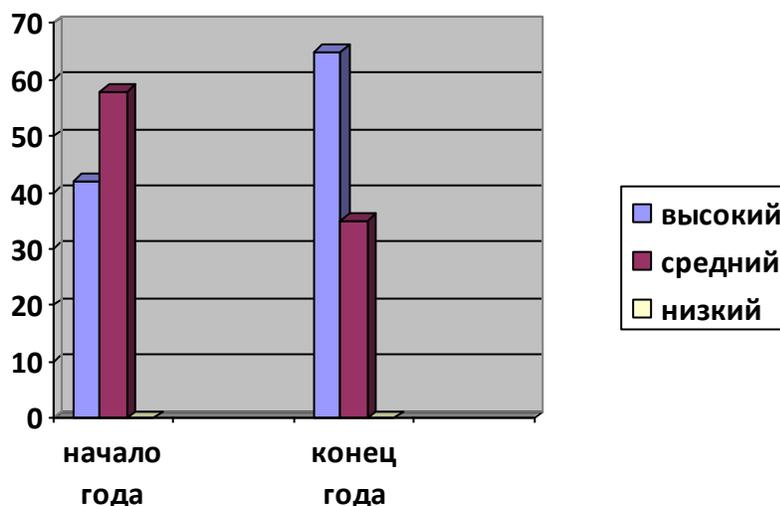


Рис. 1. Показатели знаний детей подготовительной группы об уровне овладения действиями наглядно-образного мышления

В подготовительной группе итоги мониторинга показали, что, уровень овладения действиями наглядно-образного мышления на начало года составляет: 42%- высокий уровень; 58% - средний уровень; 0% - низкий уровень. За год обучения уровень развития повысился на 23% и составляет: 65% - высокий уровень; 35% - средний уровень; 0% - низкий уровень.

Показатели мониторинга показали хорошие результаты, динамика развития прослеживается, это значит, что работу по программе «Юные знатоки»

по формированию элементарных математических представлений с использованием Блоков Дьенеша для детей 6-7 лет нужно внедрять в работу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка».

## Итоги анкетирования родителей

по изучению вопроса о необходимости по формированию элементарных математических представлений с использованием Блоков Дьенеша в детском саду

Рис.2

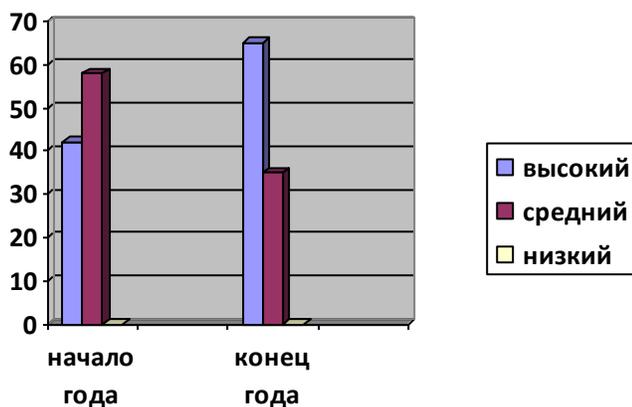


Рис.2. Изучение вопроса о необходимости по формированию элементарных математических представлений с использованием Блоков Дьенеша в детском саду в детском саду.

Родители считают, что:

- Считают, что начинать играть с блоками Дьенеша нужно с 6-7 лет – 85%
- Для изучения математики необходимо развитие логического мышления и мелкой моторики – 65%
- Плохо представляют значение блоков Дьенеша на развитие ребёнка – 15%

Таким образом, можно сделать вывод, родители считают, что детям необходима помощь в изучении элементарных математических представлений с использованием Блоков Дьенеша, чтобы быть успешным в математике

## Список литературы по реализации программы

- Авт.- сост. Е.Н. Панова. Воронеж 2007  
Дидактические игры - занятия в ДОУ (Блоки Дьенеша)

- Авт.-сост. Н.О. Лелявина. Б.Б. Филькеншейн  
Давайте вместе поиграем (Игры с логическими блоками Дьенеша)  
Санкт-Петербург.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер).