

Управление образования администрации Кондинского района
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад «Сказка»
пг. Междуреченский

Программа «Кем быть?»

по формированию представлений о труде взрослых с помощью
игровых технологий для детей старшего дошкольного возраста



Срок реализации: 2 года
Возрастная категория 5-7 лет
Автор: Конева Галина Юрьевна

Паспорт программы

Наименование образовательного учреждения, в котором разработана программа	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»
Место проведения. Юридический и фактический адрес	628200, ХМАО - Югра, Кондинский район, пгт, Междуреченский, ул. 60 лет ВЛКСМ, 5. Телефон–факс 41-6-38
Основание для разработки	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012– 2017 годы 3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". 4. ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). 5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049-13.
<u>Программно-методическое обеспечение</u> 1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / Под ред. О. В. Дыбиной.	
Полное название программы	Программа «Кем быть?» по формированию представлений о труде взрослых с помощью игровых технологий для детей старшего дошкольного возраста
Целевая направленность программы	Формирование системы знаний о труде взрослых, его роли в обществе и каждого человека у детей старшего дошкольного возраста, предоставление им возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.
Заказчик программы	Родители МБДОУ детский сад «Сказка»
Адресная направленность	Дети старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет.

Автор программы Конева Г.Ю. воспитатель МБДОУ детский сад «Сказка»

Год разработки программы 2013 год.

Краткая аннотация программы «Кем быть?» для детей 5-7 лет

Программа «Кем быть?» направлена на раннюю профориентацию детей старшего дошкольного возраста. Программа знакомит: с трудом взрослых, связанных со спецификой родного поселка; расширяет представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; формирует представление о ценности труда родителей и близких родственников; формирует представления о различных сторонах трудовой деятельности детей с помощью математики; воспитывает уважение к людям труда.

Программа состоит из 2 разделов:

I раздел - «Путешествие в мир профессий» для детей 5-6 лет.

II раздел – «Путешествие в мир профессий связано с наукой» для детей 6-7 лет.

Эти разделы раскрываются в непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности детей с помощью игровых технологий.

Содержание

Паспорт.....	2
Введение.....	4
1.Целевой раздел.....	7
1.1.Пояснительная записка.....	7
- Цели и задачи реализации программы.....	7
- Принципы и подходы к формированию программы.....	8
- Отличительные особенности Программы.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы «Кем быть?»	9
- Целевые ориентиры на этапе завершения программы.....	9
- Система оценки результатов освоения программы.....	9
2.Организационный раздел.....	10
- Нормативно-правовые документы.....	10
- Циклограмма проведения занятий.....	10
- Материально-техническое оснащение.....	10
- Предметно-развивающая среда.....	11
3. Содержательный раздел.....	11
3.1. Формы способы, методы и средства реализации программы.....	11
3.2. Содержание программы «Кем быть?».....	12
- Интеграция образовательных областей.....	13
4. Механизм реализации программы «Кем быть?».....	14
5. Анализ полученных результатов.....	15
6. Список литературы по реализации программы.....	17
7. Список литературы для чтения детям по теме «Профессии»	17
Приложение к программе «Кем быть?» для детей старшего дошкольного возраста	
1. Перспективное планирование «Путешествие в мир профессий» в старшей группе	
2. Перспективное планирование «Путешествие в мир профессий связано с наукой» в подготовительной группе	
3. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников О. В. Дыбиной. Для работы с детьми 5-7 лет.	
4. Перспективное планирование работы с родителями «Путешествие в мир профессий» в старшей группе	
5. Перспективное планирование работы с родителями «Путешествие в мир профессий связано с наукой» в подготовительной группе.	
6. Экскурсии для детей 5-7 лет	
7. Сюжетно-ролевые игры, дидактические, математические игры	

Введение

«Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет»
А.С. Макаренко

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своем бедующем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – продавец, завтра – банкир и даже президент...

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогатить их представлениями о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Первыми, кто занялся разработкой теории трудового воспитания в детском саду, были классики отечественной педагогики А.С. Макаренко, Н.К. Крупская и др. Макаренко А.С. утверждал, что «Труд являлся главным воспитателем образованного человека».

В современной педагогической науке проблему ознакомления с трудом взрослых изучали ученые: В.И. Логинова, М.В. Крулехт и др. Они делают акцент на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание и уважение к труду. Педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд родителей, их профессий.

Важную роль в трудовом воспитании детей играет семья. Благоприятные условия для воспитания трудолюбия созданы в тех семьях, где родители успешно трудятся по своей специальности, любят свою профессию, рассказывают детям о работе, о значении своей работы для общества, ребенку прививаются нравственные мотивы, побуждающие к труду, а, может быть, и к выбору будущей профессии.

Формирование ранней профориентации дошкольника является актуальной проблемой современного общества. Профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. В рамках преемственности по профориентации детей, дошкольное учреждение первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий, связанных с математикой.

Сегодня, а тем более завтра математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. Невозможно переоценить развитие элементарных математических представлений в дошкольном возрасте. Что они дают ребёнку? Во – первых, у него развивается мышление, что необходимо для дальнейшего познания окружающего мира. Во – вторых, он познаёт пространственные отношения между предметами, устанавливает соответствующие связи, знакомится с формой предметов, их величиной. Всё это позволяет ребёнку развивать в дальнейшем логическое мышление, память, внимание, воображение, так как без этих качеств невозможно развитие ребёнка в целом.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых с помощью игровых технологий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом математического развития.

Игровые технологии — вот фундамент всего дошкольного образования. В свете федеральных государственных образовательных стандартов, где личность ребенка выносится на первый план и все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, изучению которых посвятили свои труды Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, А.П. Усова.

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

В игре дети отражают трудовую деятельность взрослых, хотят стать такими, как папы и мамы, проникаются их чувствами, содержанием их труда, усваивает законы общества, в котором они живут. Важно, чтобы ребенок отображал в игре то, что впоследствии появится в его собственном поведении - доброжелательное отношение к людям, взаимная помощь, правдивость, честность, уважение к старшим, любовь к труду. Все это поможет ему сделать в будущем правильный выбор в мире профессий.

Объект: процесс формирования системных знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: игровые технологии как средство формирования системных знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

Процесс формирования знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста с помощью игровых технологий будет эффективным в том случае, если:

- воспитатели и родители будут заинтересованными участниками процесса ранней профориентации;
- будет организовано специальное обучение ранней профориентации с помощью игровых технологий не только на занятиях, но и во всех видах детской деятельности.

Практическая значимость: Программа реализована в дошкольном образовательном учреждении и в настоящее время используется в работе педагогов ДОУ.

Программа «Кем быть?» представляет основу для работы педагогам детских садов по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых с помощью игровых технологий, поможет заложить основу у детей для дальнейшей профориентации в школе.

Новизна проекта: Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в дошкольном воспитании. Разработанная модель ранней профориентации – включает цель, задачи, принципы, содержание, методы, формы, этапы совместной деятельности педагогов, родителей и детей по формирования системных знаний о труде взрослых с помощью игровых технологий у детей старшего дошкольного возраста.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «**Кем быть?**» предполагает работу с детьми **с 5 до 7 лет**. Спланирована на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. И предполагает активное участие родителей, детей и педагогов в ее реализации. Перспективно-календарное планирование построено на интеграции образовательных областей: познавательное развитие (математическое развитие); социально-коммуникативное развитие; речевое развитие, игровая и самостоятельная деятельность в режимных моментах.

Цель: Формирование системы знаний о труде взрослых, его роли в обществе и каждого человека, предоставление им возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, результатах труда, его личностной и общественной значимости.
- Расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека.
- Формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами математических игр.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
- Формировать умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- Расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как о математической категории).
- Расширять и систематизировать представления о современных профессиях.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанных со спецификой родного поселка.
- Расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека.
- Формировать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образования), о связи результатов деятельности людей различных профессий.
- Воспитывать уважение к людям труда.
- Формировать представление о ценности труда родителей и близких родственников.

- Формировать умение строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками.

Принципы и подходы к формированию программы:

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
7. Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
8. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдения, трудовые поручения, беседы, развлечения, викторины, математические игры и головоломки).
9. Принцип регионального компонента.

Отличительные особенности Программы

1. Направленность на развитие личности ребенка— воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
2. Направленность на поддержку традиционных ценностей воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
3. Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.).
4. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, потребности в двигательной активности.
5. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).
6. Наличие игровой деятельности. В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе.
7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

1.2.Планируемые результаты освоения программы «Кем быть?»

Целевые ориентиры программы базируются на целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Кем быть?».

Целевые ориентиры:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий; объясняет роль труда в благополучии человека;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательной деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения программы

Педагогическая диагностика (мониторинг) строится на основе:

1. Примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. / Под редакцией О. В. Дыбиной.

Игра «Что нужно для профессии»

Цель. Выявить умение детей оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности.

Игра «Интервью»

Цель. Выявить умение задавать вопросы на интересующую тему у представителей разных профессий.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений, бесед, игр.

Инструментарий для диагностики – карты наблюдений.

Анкетирование родителей.

2. Организационный раздел

Программа «Кем быть?» по формированию представлений о труде взрослых с помощью игровых технологий для детей старшего дошкольного возраста

Конева Галина Юрьевна

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012– 2017 годы
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
4. ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049-13.

Циклограмма проведения занятий

по формированию представлений о труде взрослых с помощью игровых технологий для детей старшего дошкольного возраста

Вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
Занятия	Месяц/год	
Социально-коммуникативное развитие	2/18	2/18
Рисование/лепка/аппликация	2/9	2/18
Познавательное развитие Математическое развитие	2/18	2/18
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Экскурсии (наблюдения)	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Решение проблемных ситуаций	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Сюжетно-ролевая игра	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подвижные, спортивные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Дидактические, настольные игры, головоломки...	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструирование (лего)	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Рассматривание иллюстраций, альбомов, плакатов, энциклопедий	постоянно	постоянно
Развлечения	1/9	1/9
Проектная деятельность	В течении года	В течении года

Материально-техническое оснащение:

- Компьютерные игры, учебные программы, видеофильмы
- Библиотека методической литературы для педагогов и родителей
- Библиотечка художественной и познавательной литературы для детей
- Картины, плакаты
- Методическая копилка (сценарии игр, конкурсы, викторины, НОД, экскурсии, бесед)
- Персональный компьютер, проектор.
- Фотокамера.

Предметно-развивающая среда:

- Город профессий
- Подборка художественной литературы, энциклопедии «Профессии»

Программа «Кем быть?» по формированию представлений о труде взрослых с помощью игровых технологий для детей старшего дошкольного возраста

Конева Галина Юрьевна

-Картотека пословиц, поговорок, загадок о профессиях и орудиях труда, с математическим содержанием

- Иллюстрации, картины, раскраски с профессиями
- Демонстрационный материал по теме «Профессии», «Математика»
- Подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов по теме «Профессии»
- Альбомы и фотоальбомы «Профессии родителей», «Математика в профессиях»
- Строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк» и др.
- Математические игры и головоломки
- Настольно-печатные и дидактические игры
- Шашки, шахматы
- Лабиринты
- Задачи-головоломки с палочками

Формы работы с родителями

- Анкетирование
- Информационные листы (памятки, советы, мини-консультации)
- Участие в конкурсах, выставках, ярмарках, аукционах, викторинах, развлечениях
- Родительские собрания
- Индивидуальные экскурсии родителей с детьми
- Участие родителей в играх математического содержания
- Мастер-классы
- Экскурсии
- Дни открытых дверей
- Беседы о профессиях.

3. Содержательный раздел

3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы работы с детьми:

Занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия- экскурсии, занятия- викторины, занятие- игра, занятие-поиск, ролевая игра.

Методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение художественной литературы);
- наглядный (наблюдения конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (опыт хозяйственно-бытового труда, экспериментирование с различными материалами);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, математические, дидактические игры, игровые ситуации, головоломки);
- метод поэтапных открытий (постепенное ознакомление с новыми профессиями);
- метод единства восприятия и созидания (самостоятельное представление профессии после ознакомления с ней);
- частично поисковый, эвристический (самостоятельный поиск информации, интервью).
- метод привлечения личного эмоционального, визуального и бытового опыта детей («проба профессии» во время экскурсий);
- метод анализа (анализ требований к профессиональным качествам и сравнение их с личными качествами);
- метод коллективных и групповых работ.

Программа «Кем быть?» по формированию представлений о труде взрослых с помощью игровых технологий для детей старшего дошкольного возраста

Конева Галина Юрьевна

Средства трудового воспитания дошкольников:

- ознакомление с трудом взрослых;
- обучение навыкам труда, организации и планированию деятельности;
- организация труда детей в доступном им содержании.

Игровые технологии:

- Дидактические игры (словесные, настольно-печатные)
- Сюжетно-ролевые игры
 - Подвижные игры
- Математические игры
- Игры-экспериментирования
- Компьютерные игры
- Блоки Дьенеша»
- Палочки Кюизенера
- Игры на плоскостное моделирование (Танграм, Колумбово яйцо, Монгольская игра, Т-образная игра и др.)

3.2. Содержание программы «Кем быть?»**Разделы программы**

Программа «Кем быть?», состоит из двух разделов:

I раздел - «Путешествие в мир профессий» для детей 5-6 лет.

II раздел – «Путешествие в мир профессий с вязанные с наукой» для детей 6-7 лет.

Система календарно-тематического планирования работы по формированию представлений о труде взрослых, его роли в обществе и каждого человека у детей старшего дошкольного возраста строиться по **четырем основным линиям:**

1. Приближение детей к труду взрослых. (НОД по формированию представлений о труде людей разных профессий).

Приближение детей к труду взрослых. Это направление работы осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Алгоритм ознакомления с профессией:

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества

Знакомство с профессиями происходит и в ходе формирования элементарных математических представлений, где можно посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра. При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непосредственно образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации.

2. Приближение работы взрослых к детям. (Экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий).

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии: - в медицинский кабинет; - в прачечную; - в библиотеку; - в школу; - в магазин; - в аптеку; - в парикмахерскую; - в ателье; - к светофору; - на почту; - на приусадебный участок; - на работу к родителям. На экскурсиях и в процессе целенаправленных наблюдений необходимо, в первую очередь, соблюдать технику безопасности на рабочем месте. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии.

3. Совместная деятельность детей и взрослых. (Математические игры и головоломки, дидактические, сюжетно-ролевые, словесные, настольно-печатные, подвижные игры, чтение художественной литературы, компьютерные игры и презентации).

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка. Осознать общественную значимость труда взрослого ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса:

Модель структуры трудового процесса:

- цель, мотив труда
- орудия труда (трудовое оборудование, инструменты)
- трудовые действия,
- промежуточные результаты труда
- итоговый результат труда

4. Самостоятельная деятельность детей. (Сюжетно-ролевые игры, головоломки, изобразительная деятельность, конструирование).

Интеграция образовательных областей по формированию ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, работа с детьми строится на одном из главных принципов психолого-педагогической работы - интеграции образовательных областей.

«Социально-коммуникативное развитие» - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомить с профессиями близких людей, родителей, связанными со спецификой родного поселка поддерживая значимость их труда.

Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям труда за их труд. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельным выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

«Познавательное развитие» - Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой

активности, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, пространстве и времени). Развитие памяти, внимания, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, делать простые обобщения.

«Речевое развитие» - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Воспитание интереса и любви у детей к чтению.

«Художественно-эстетическое» - Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной) удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Физическое развитие» - Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение и укрепление и охрана детей. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке.

4. Механизмы реализации программы

Этапы реализации программы «Кем быть?»:

Сроки реализации: 2013–2016 годы.

Первый этап – 2013-2014 учебный год

Цель: Выявление проблемы, обоснование актуальности и разработка программы.

- Выбор приоритетного направления детского сада.
- Постановка цели и задач.
- Составление перспективного планирования по данной теме для детей старшего дошкольного возраста.
- Составление перспективного планирования по работе с родителями.
- Изучение особенностей детей дошкольного возраста данной теме.
- Изучение научно-педагогической литературы.

Второй этап – 2013-2015 учебный год

Цель: Реализация программы «Кем быть?» в воспитательно-образовательном процессе.

- Подбор программно-методического материала по проблеме.
- Создание предметно-развивающей среды.
- Формирование методических и дидактических пособий.
- Сбор познавательного материала по данной теме.

Третий этап – 2015-2016 учебный год.

Цель: Анализ результатов эксперимента.

- Сбор и анализ проводимых мероприятий.
- Мониторинг знаний детей.
- Анкетирования родителей.
- Презентация авторского проекта.
- Выставки совместных работ педагогов, родителей, детей.

5. Анализ полученных результатов

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводился на основе:

1. Примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. / Под редакцией О. В. Дыбиной.

Игра «Что нужно для профессии»

Цель. Выявить умение детей оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности.

Игра «Интервью»

Цель. Выявить умение задавать вопросы на интересующую тему у представителей разных профессий.

**Результаты мониторинга по программе «Кем быть?»
по формированию представлений о труде взрослых у детей старшей группы**

Рис.1

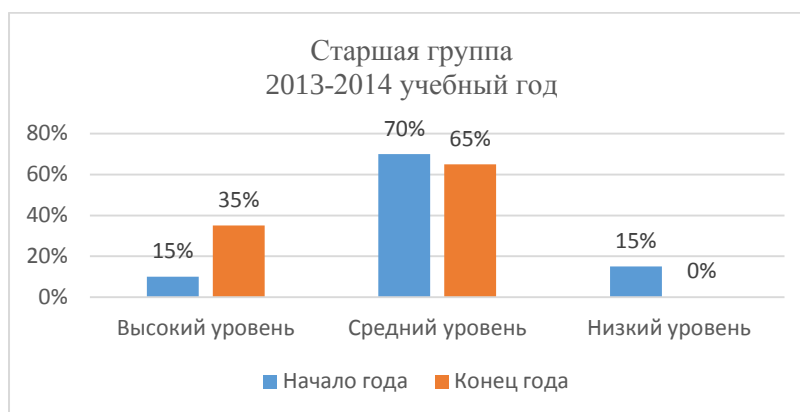


Рис. 1. Показатели знаний детей старшей группы о труде взрослых.

В старшей группе итоги мониторинга показали, что, знания детей о труде взрослых на начало года составляет: 10%- высокий уровень; 70% - средний уровень; 15% - низкий уровень. За год обучения уровень развития повысился 20% и составляет: 35% - высокий уровень; 65% - средний уровень; 0% - низкий уровень.

**Результаты мониторинга по программе «Кем быть?»
по формированию представлений о труде взрослых у детей старшей группы**

Рис.2

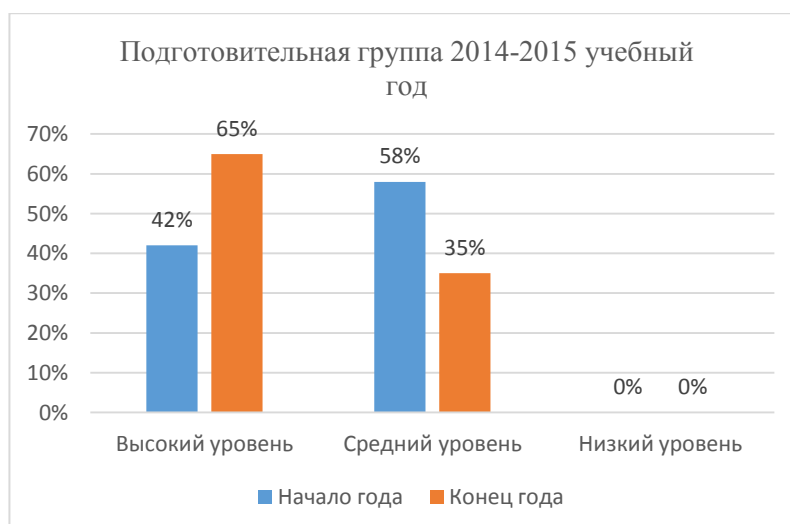


Рис. 2. Показатели знаний детей подготовительной группы о труде взрослых.

В подготовительной группе итоги мониторинга показали, что, знания детей о труде взрослых на начало года составляет: 42%- высокий уровень; 58% - средний уровень; 0% - низкий уровень. За год обучения уровень развития повысился на 23% и составляет: 65% - высокий уровень; 35% - средний уровень; 0% - низкий уровень.

Показатели мониторинга за два года по группам показали хорошие результаты, динамика развития прослеживается, это значит, что работу по программе «Кем быть?» по формированию представлений системы знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного нужно внедрять в работу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка».

Итоги анкетирования родителей
по изучению вопроса о необходимости проведении ранней профориентацией
работы в детском саду

Рис.3

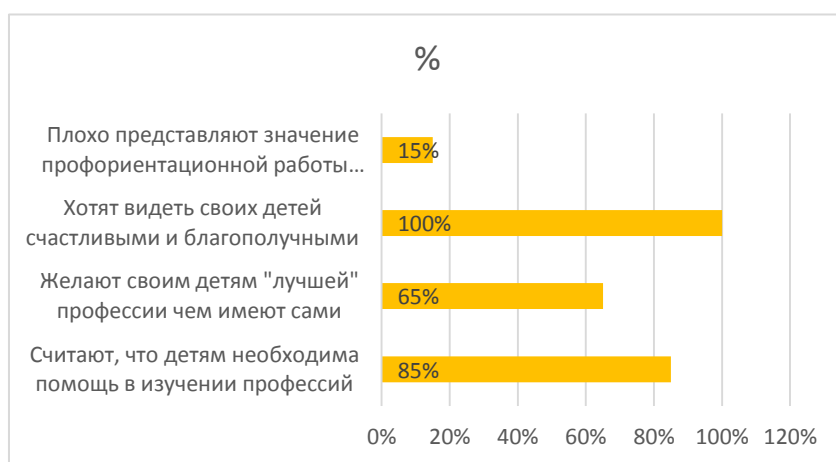


Рис.4. Изучение вопроса о необходимости проведении ранней профориентацией работы в детском саду.

Родители считают, что:

1. Считают, что детям необходима помощь в изучении профессий – 85%
2. Желают своим детям "лучшей" профессии чем имеют сами – 65%
3. Хотят видеть своих детей счастливыми и благополучными – 95%
4. Плохо представляют значение ранней профориентацией работы (вырастут сами решат, кем быть?) – 15%

Таким образом, можно сделать вывод, родители считают, что детям необходима помощь в изучении профессий, чтобы она стали в будущем счастливыми и благополучными.

6. Список литературы по реализации программы

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. - 128с.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение, 1974. -192с.
3. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.
4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет.
5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
6. Крулехт М.В. Трудовое обучение как средство формирования знаний о труде и трудовых умений у детей дошкольного возраста // Формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста / Под ред. Т.И. Бабаевой. Л., 1987.
7. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание. - 1978.- № 10.- с.56–63.
8. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей.
9. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
10. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова. -М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64с.
11. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях. / В. Федоренко // Дошкольное воспитание. - 1978.-№ 10.- с. 64–69.
12. Фесюкова Л.Б., Гехт А.Э. Хочу быть предприимчивым. – М. Линка-Пресс, 2004
13. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.

7. Список литературы для чтения детям по теме «Профессии»

1. Барто А. В кошачьей неотложке, жонглер. Котельная. Песня моряков. Штукатуры.
2. Доброта Н. Мамины профессии. Папины профессии. «Скорая помощь».
3. Елемьянова О. Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица.
4. Заходер Б. Слесарь. Повара. Шофер. Сапожник. Переплётчице. Портниха. Монтер. Строители.
5. Ладонщиков Г. Звездочка.
6. Маршак С. Мастер-ломастер. Пожар. Почта. Цирк. Как печатали вашу книгу.
7. Маяковский В. Эта книжечка моя про моря и про маяк. Кем быть?
8. Михалков С. Воздушные гимнасты. В парикмахерской. Дядя Степа-милиционер. Жонглер. Канатоходцы. Фокусник. Холодный сапожник. А что у вас?
9. Мориц Ю. Билет на дачу. В цирке. Художник.
10. Мошковская Э. Вежливое слово. Капитан. Клоун. Кондитер. Пассатижи. Поэт. Про львов. Пускай они скучают. Рубанок. Снежный поезд. Стрелочник. Я тоже буду шофером.
11. Олифирова Л. Кем хотите стать вы, дети?
12. Пожарова М. Маляр. Водитель. Воспитатель.
13. Родари Дж. Пожарный. Человек на подъемном кране. Шесть тысяч поездов. Чем пахнут ремесла? Какого цвета ремёсла?
14. Собакин Т. Будущая профессия.
15. Усачев А. Поливальная машина.

Программа «Кем быть?» по формированию представлений о труде взрослых с помощью игровых технологий для детей старшего дошкольного возраста

Конева Галина Юрьевна

16. Чертков С. Ветеринар. Доярка. Конструктор. Летчик. Моряк. Музыкант. Парикмахер. Повар. Пограничник. Столяр. Фокусник. Художник
17. Чуковский К. Айболит.