

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

Проект
по развитию речи посредством ознакомления
дошкольников с художественной литературой
«Волшебные страницы»

Составил:
Т.В. Кармачева,
воспитатель I кв.к.

гп. Междуреченский
2017

Оглавление

Паспорт проекта	3
Введение.....	6
Основное содержание проекта.....	8
Методы проекта.....	10
Реализация проекта	10
Ресурсы.....	13
Партнеры.....	13
Целевая аудитория	13
План реализации проекта	14
Организация образовательного процесса	15
Ожидаемые результаты	17
Перспективы дальнейшего развития проекта	18
Литература	18
Приложение Перспективное планирование организованной деятельности...	19

Паспорт проекта

Наименование образовательного учреждения, в котором разработан проект	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»
Место реализации	628200 Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Кондинский район, пгт.Междуреченский, улица 60 лет ВЛКСМ 5
Полное название	Проект по развитию речи посредством ознакомления дошкольников с художественной литературой «Волшебные страницы»
Основание для разработки	1. Конвенция о правах от 20 ноября 1989 года. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. 2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049-13. 4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". 5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). 8.Программа развития МБДОУ детский сад «Сказка» на 2017-2020 годы.
Проблема	В последнее время во всём мире значительно снизился интерес к книге. На смену книгам всё чаще и чаще приходят компьютеры,

Педагогический проект «Волшебные страницы»
Кармачева Татьяна Владимировна, воспитатель
I квалификационная категория

Ханты – Мансийский Автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»
гп. Междуреченский

	электронные и цифровые носители. Теряется связь с семейным чтением, понижается интерес к литературным произведениям, любовь к художественному слову, уважение книге, беднеет словарный запас людей, возникает «дефицит общения».
Направленность проекта	<u>по содержанию</u> является комплексным; <u>по доминирующему виду проектной деятельности</u> – информационный; <u>по характеру координации</u>: открытый; <u>по форме организации</u> – групповой; <u>по времени реализации</u> – 1 год.
Цель проекта	развитие речи детей дошкольного возраста при ознакомлении с художественной литературой.
Задачи	• Сформировать интерес к художественной литературе. • Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь. • Знакомить детей с разными жанрами художественной литературы, их авторами. • Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей. • Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. • Дать детям знание о роли библиотеки. • Развивать творческие способности у детей, воображение, фантазию.. • Воспитывать любовь к литературе, чтению книг. • Вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.
Теоретическая	Данный проект не требует значительных финансовых вложений и может быть реализован в дошкольном учреждении любого вида,

Педагогический проект «Волшебные страницы»
Кармачева Татьяна Владимировна, воспитатель
I квалификационная категория

Ханты – Мансийский Автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»
гп. Междуреченский

значимость	учреждениями дополнительного образования, как вариативная часть Образовательной программы ДООУ или использоваться как программа дополнительного объединения. Проект содержит перспективный план, подборку теоретического и практического материала, дидактических, пальчиковых игр, пальчиковых игр-сказок, конспекты развлечений, игр, помогающим организовать работу по данной теме.
Ожидаемые результаты	1. Пробуждение потребности к общению с книгой у детей старшего дошкольного возраста: любят книги, читают, рассматривают их, обмениваются своими впечатлениями. 2. Дети активно используют в речи выразительные средства языка, сочиняют, фантазируют и самостоятельно могут поставить мини-спектакли. 3. Знают наизусть стихи русских поэтов, пересказывают знакомые произведения. 4. Дети узнают писателей и поэтов на репродукциях и фотографиях 5. Благодаря совместной деятельности родителей и воспитателей группы пополнение домашней библиотеки и группового Центра книги. 6. Повысилась педагогическая компетентность субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей). 7. Обеспечена преемственность между семьей и образовательным учреждением в вопросах развития речи, воспитания любви к книге.
Вид	Педагогический проект
Сроки реализации	1 год
Участники проекта	Воспитатели и дети старшей группы, родители воспитанников.

Педагогический проект «Волшебные страницы»
Кармачева Татьяна Владимировна, воспитатель
I квалификационная категория

Адресная направленность	Дети 5-6 лет: старшая групп детского сада.
Автор составитель	Кармачева Татьяна Владимировна, воспитатель
Год разработки программы	2017 год

Введение

*«Жизнь каждого поколения остается
как в языке, так и в литературе»*

К. Д Ушинский

В дошкольный период происходит становление речи и ее формирование. Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей. Л. С. Выготский писал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи».

В дошкольные годы ребенок усваивает звуки родного языка, учится отчетливо и грамматически правильно произносить слова и фразы, быстро накапливает словарный запас. С развитием речи у дошкольников усиливается потребность в общении. Постепенно уточняются правила общения, дети осваивают новые формулы речевого этикета.

Но в некоторых ситуациях дети отказываются использовать общепринятые речевые формы. Причин для этого может быть несколько.

Педагогический проект «Волшебные страницы»
Кармачева Татьяна Владимировна, воспитатель
I квалификационная категория

Самая главная - это недостаток общения, чтения и слушания художественной литературы и, как следствие, бедный словарь дошкольника. «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы...» (п. 2.6 ФГОС ДО).

Важнейший путь решения данной проблемы - обучение речевому этикету детей, в особенности старшего дошкольного возраста посредством чтения художественной литературы, так как именно в этот период закладывается фундамент моральных принципов, нравственной культуры, развивается эмоционально-волевая сфера личности, формируется продуктивный опыт повседневной коммуникации.

Актуальность педагогического проекта. В наш век новых информационных технологий проблема приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе является одной из актуальных. По данным многочисленных исследований уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге другие источники информации: телевидение, видеопродукцию, компьютер. Так теряется связь с семейным чтением, понижается интерес к литературным произведениям, любовь к художественному слову, уважение книге.

Детскую литературу называют первоосновой воспитания. Именно книга развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции. Книга учит размышлять над новой информацией, развивает креативность, творческие способности, умение думать самостоятельно.

Велика роль художественной литературы в развитии речи ребенка, без чего невозможно успешное обучение в школе. Знакомясь с произведениями ребенок узнает много новых слов, образных выражений, его речь обогащается эмоциональной и поэтической лексикой. Литература помогает детям излагать свое отношение к прослушанному, используя сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности при ознакомлении с книгой отчетливо выступает связь речевого и эстетического развития, язык усваивается в его эстетической функции.

Ценность чтения художественной литературы еще и в том, что с её помощью взрослый легко устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, решая еще одну проблему современного общества – «дефицит общения».

Основное содержание проекта

Данный проект предназначен для детей дошкольного возраста 4,5 - 6 лет, воспитателей и может быть использован в работе по развитию речи, воспитанию любви к книге у старших дошкольников.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

По содержанию является комплексным;

по доминирующему виду проектной деятельности – информационный;

По характеру координации: открытый.

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: долгосрочный. Срок реализации 1 год.

Цель: развитие речи детей дошкольного возраста при ознакомлении с художественной литературой.

Для достижения цели выделила следующие **задачи**:

- Сформировать интерес к художественной литературе.
- Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь.
- Знакомить детей с разными жанрами художественной литературы, их авторами.

Педагогический проект «Волшебные страницы»
Кармачева Татьяна Владимировна, воспитатель
I квалификационная категория

- Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей.
- Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.
- Дать детям знание о роли библиотеки.
- Развивать творческие способности у детей, воображение, фантазию..
- Воспитывать любовь к литературе, чтению книг.
- Вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.

В основе реализации проекта лежат следующие Принципы:

- Принцип научности, предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к художественной литературе,
- Принцип системного и организованного подхода, который предполагает скоординированную и целенаправленную работу педагога;
- Принцип последовательности, обеспечивающий постепенное обогащение содержания
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, то есть учет личностных и возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития;
- Принцип наглядности, предполагающий сочетание наглядности и мысленных действий, наглядности и слова.
- Принцип оптимистического подхода предполагает организацию «атмосферы успеха» для ребенка, утверждение этого чувства в ребенке, поощрение его малейших достижений.
- Принцип учета региональных условий, означающий пропаганду идей и ценностей региональной культуры;
- Принцип активности и действенности, ориентированный на развивающий характер обучения;
- Принцип интегрированного подхода к обучению, включающий объединение и взаимосвязь разных видов деятельности.
- Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка-создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредотачивают

внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Педагогические принципы выступают во взаимосвязи друг с другом.

Методы проекта:

- игровые: дидактические игры; настольные игры; подвижные игры; игры – драматизации; конкурсы, викторины; сюжетно – ролевые игры.
- словесные : чтение произведений, рассказывание стихов; разговор, беседа; рассматривание иллюстраций, книг, тематических альбомов.
- практические: творческие занятия; иллюстрирование произведений; театрализованная деятельность; работа в книжном уголке; экскурсии
- наглядные: показ презентаций, использование иллюстраций, картин, фотографий, показ мультфильмов; тематические выставки.

Реализация проекта

Основные направления деятельности по реализации проекта:

- создание речевой развивающей среды;
- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с социумом (районная детская библиотека, ДДЦ «Подросток») .

Первое направление – создание речевой развивающей среды. Для формирования у дошкольников интереса и любви к книге в группе создается Центр книги. Это специально выделенное место, где ребенок может самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть – «перечитать» ее.

Предметно-развивающая среда должна быть организована так, чтобы способствовать разностороннему развитию детей. Дидактический и игровой материал систематизирован и распределен по центрам деятельности: Центр книги, полочка «Умных книг», «Мастерская книги», мини-театр «В гостях у сказки», в Центре сюжетно-ролевой игры подобраны атрибуты для игр «Библиотечка», «Книжный магазин».

Педагогический проект «Волшебные страницы»
Кармачева Татьяна Владимировна, воспитатель
I квалификационная категория

Центр книги играет существенную роль в формировании у дошкольников интереса и любви к художественной литературе. Это особое, специально выделенное место в групповой комнате, где ребенок может самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть – «перечитать» её. Здесь ребенок видит её не в руках воспитателя, а остается с нею один на один. Здесь происходит интимное, личностное общение ребенка с произведением искусства – книгой, с иллюстрациями.

В «Центре книги» обязательно должны быть:

- Книги для чтения и рассматривания различной тематики и вида.
- Портреты писателей.
- Альбом "Книга - лучший друг" (пословицы, поговорки, загадки о книге); «Любимые сказки нашей семьи».
- Иллюстрации к сказкам и произведениям разных художников.
- Закладки для книг.
- Книжки – самоделки
- Коллекции, содержащие фрагменты сказок (фантики, календарики, открытки, значки и т.п.).
- Полочка «Умных книг» - энциклопедии.

«Мастерская книги» содержит все необходимое для ремонта книг и изготовления книжек-самоделок, закладок: клей, ножницы, скотч, бумага, карандаши, краски.

Мини-театр «В гостях у сказки» включает в себя:

- Различные виды театров: пальчиковый театр, куклы перчатки-варежки, куклы-перевертыши, театр петрушек, куклы-марионетки, теневой театр, настольный театр, магнитный театр.
- Алгоритм перевоплощения (карточки с последовательностью и избирательностью выбора реквизита, костюмов), сюжета сказок и рассказов.
- «Волшебные вещи» - сундучок, колпачок, дудочка, шляпа, мешочек и т.д.
- Маски-шапочки для игр детей.
- Ширма
- Элементы костюмов: фартуки, сарафаны, платки, шапки, юбки.

Хорошо привлечь к созданию предметно-пространственной развивающей среды не только детей, но и родителями.

Второе направление – это работа с детьми. Она включает в себя ознакомление с художественной литературой и речевое развитие.

1. Ознакомление с художественной литературой:

- русское народное творчество;
- творчество народов мира;
- русская классическая литература;
- зарубежная классическая литература;
- современная русская литература;
- фольклор народов мира;
- современная зарубежная детская литература

2. Речевое развитие:

Педагогический проект «Волшебные страницы»
Кармачева Татьяна Владимировна, воспитатель
I квалификационная категория

- Общения-беседы по прочитанному.
- Сюжетно-ролевые игры
- Инсценировки сказок.
- Составление рассказов на темы: "Моя любимая книга", "Любимые книги нашей семьи", "Книги наших родителей".
- Разучивание стихов, потешек.
- Игры по сюжетам сказок (пальчиковые, подвижные, артикуляционные).
- Дидактические игры «Узнай героя», «Найди друга», «Кто автор?», «Кто художник?», «Придумай сказке конец» и т.п.
- Свободное общение в Центре книги.
- Рассказывание по мнемотаблицам, иллюстрациям.
- Моделирование историй.
- Литературные викторины.
- Тематические вечера, посвященные творчеству писателей.

Третье направление «Взрослые» - помощь и поддержка родителей играет существенную роль. Без тесной взаимосвязи с семьей невозможно строить свою работу.

Взаимодействие с семьей включает разнообразные формы работы:

- Консультации (Н.: «Как привить ребенку интерес к чтению», «Воспитание будущего читателя», «Круг чтения дошкольника» и др.).
- Анкетирование родителей с целью изучения организации домашнего чтения в семьях.
- Рекомендации родителям
- Оформление фото стендов о жизни ребенка в учреждении.
- Экскурсии: знакомство с детской библиотекой и библиотечной терминологией (абонемент, читальный зал, правила поведения в библиотеке).
- Выставки: рисунков (совместно с родителями любимой сказки ребенка), книг, фотовыставка «Я люблю читать».
- Изготовление альбомов: «Угадай из какой сказки?», «Любимые сказки нашей семьи».
- Совместное сочинение сказок.
- Проведение семейных литературных вечеров.

Своевременный и тесный контакт с родителями позволяет обрести в их лице необходимых и надежных помощников, углубляющих у детей любовь к книгам. Ведь единство книжного окружения и книжных интересов детей и родителей – основное условие успешного формирования ребенка–читателя в семье, поэтому необходимо использовать воспитательный потенциал семьи, устанавливать контакты с родителями, оказывать им необходимую помощь.

Четвертое направление - работа с социумом (**Партнеры**), включающая в себя взаимодействие с:

- Междуреченская центральная библиотека им. А. С. Тарханова.
- МАОУ ДОД ЦДОД «Подросток»

Педагогический проект «Волшебные страницы»
Кармачева Татьяна Владимировна, воспитатель
I квалификационная категория

Посещение мероприятий, выставок, конкурсов, проводимых данными учреждениями.

Ресурсы

- 1) Кадровые ресурсы: старший воспитатель, воспитатели групп.
- 2) Нормативно-правовые ресурсы:
 1. Конвенция о правах от 20 ноября 1989 года. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.
 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049-13.
 4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
 6. Программа развития МБДОУ детский сад «Сказка» на 2017-2020 годы.
 7. Общеобразовательная программа МБДОУ детский сад «Сказка».
- 3) Материально-технические ресурсы: детская художественная и познавательная литература (в соответствии с возрастом детей), энциклопедии, дидактические и настольные игры, наглядные и дидактические материалы и пособия, компьютер, мультимедийная установка, принтер, цифровой фотоаппарат, доступ к сети Internet.
- 4) Условия проведения: групповая комната.

Партнеры

Партнерами в реализации настоящего педагогического проекта являются воспитатели группы, родители (законные представители) детей, Междуреченская центральная библиотека им. А. С. Тарханова, МАОУ ДОД ЦДОД «Подросток».

Целевая аудитория

Целевой аудиторией являются воспитанники МБДОУ детский сад «Сказка», посещающие старшую группу №2 «Аленушка».

Количественный состав:

Группа детей от 4,5 – 6 лет – 30 человек

Дети из семей, имеющих разный социальный статус, разное материальное положение (в том числе дети из неблагополучных семей, дети-ОВЗ).

Педагогический проект «Волшебные страницы»
Кармачева Татьяна Владимировна, воспитатель
I квалификационная категория

План реализации проекта Этапы и сроки реализации проекта

Срок проведения	Работа педагогов	Работа с детьми	Работа с родителями	Итог
I. Подготовительный этап				
Июль - август 2017 Предварительная работа. Проведение диагностических мероприятий с родителями и детьми.	Создание предметно-пространственной развивающей среды	Беседы (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Проведение анкетирования	1. Создана предметно-пространственная развивающая среда группы. 2. Изготовлены маски-шапочки для театрализации 3. Постановка цели проекта (выявлена проблема, разработан план реализации).
	Проведение диагностики		Информация о проекте на родительском собрании (цель, мероприятия)	
	Изготовление масок для театрализованной деятельности	Рассматривание книг, иллюстраций к сказкам	Индивидуальные беседы	
II. Реализация проекта				
Сентябрь 2017 – 1 – 2 неделя мая 2018 (приложение)				
III. Заключительный (подведение итогов реализации)				
Май 2018г. 3 – 4 неделя Мониторинг	Мониторинг (подведение итогов)	Беседы (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Анкетирование	1. Развлечение « » 2. Презентация проекта на родительском собрании
	Наблюдение за деятельностью детей	Рассматривание книг, иллюстраций к сказкам	Индивидуальные беседы	

Педагогический проект «Волшебные страницы»
Кармачева Татьяна Владимировна, воспитатель
I квалификационная категория

	Подготовка к итоговому развлечению	Развлечение « » (с участием родителей).	
--	--	--	--

Организация образовательного процесса

Проект рассчитан на учебный год, что составляет 36 недель. Образовательная деятельность проводится один раз в две недели. Занятия интегрированные (в соответствии с ФГОС ДО). Продолжительность – 25 минут (в соответствии с возрастом ребенка согласно СанПиН).

Проект реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности педагога с детьми, свободной деятельности детей.

Вся деятельность носит интегрированный характер, проходит в игровой форме, что соответствует современным требованиям и возрастным особенностям детей.

Организация образовательной деятельности активна, разнообразна и предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);

- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- развлечения;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, прослушивание сказок, рассказов, стихов;
- трудовую деятельность.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом; на активизацию организации совместной деятельности взрослых и детей.

Повышение эмоциональной активности детей предусматривает:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование наглядности как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения»;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Повышение познавательной активности детей предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование музыкального сопровождения;

Педагогический проект «Волшебные страницы»
Кармачева Татьяна Владимировна, воспитатель
I квалификационная категория

- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в микрогруппах).

Ожидаемые результаты

1. Пробуждение интереса к общению с книгой у детей старшего дошкольного возраста: любят книги, читают, рассматривают их, обмениваются своими впечатлениями.
2. Дети активно используют в речи выразительные средства языка, сочиняют, фантазируют и самостоятельно могут поставить мини-спектакли.
3. Знают наизусть стихи русских поэтов, пересказывают знакомые произведения.
4. Дети узнают на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.
5. Благодаря совместной деятельности родителей и воспитателей группы пополнение домашней библиотеки и группового Центра книги.
6. Повысилась педагогическая компетентность субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей).
7. Обеспечена преемственность между семьей и образовательным учреждением в вопросах развития речи, воспитания любви к книге.

Система отслеживания результатов

Диагностика с детьми проводится в форме беседы, наблюдения за деятельностью детей, проведения дидактических и настольных игр, анкетирования родителей «Воспитание у ребёнка интереса и любви к книге» (Приложение).

Перспективы дальнейшего развития проекта

Проект может быть реализован в дошкольном учреждении любого вида, учреждениями дополнительного образования, как вариативная часть Образовательной программы ДООУ или использоваться как программа дополнительного объединения.

Начатую работу планируем продолжить в подготовительной группе.

Литература

1. Андреасова М. Народная игра как средство формирования готовности дошкольников к речевому общению. // Дошкольное воспитание 2007, №3
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
3. Гризик Т., Тимошук Л. Развитие речи детей 4-7 лет . // Ребенок в детском саду 2002, №2.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А., Соловьева И.Г., Титков Т.В. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005.
5. Жукова Р.А. Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. Изд-е2. – Волгоград: ИТД «Корифей». -80с.
6. Занятия по развитию речи в детском саду. Под/ред. Ушаковой О.С. – М.: Просвещение, 1993.
7. Затулина Г.Я. конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. Издание второе. –М., Центр педагогического образования, 2009. -176с.
8. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа. – М.: Школьная пресса, 2006. – 96с.

Перспективное планирование организованной деятельности

№ недели	месяц	Тема месяца/недели	Мероприятие с детьми	Задачи	Работа с родителями
1.	сентябрь	«Добрый мир любимых книг»	Выставка «Моя любимая книга»	Приобщение детей к книжной культуре, повышение интереса к стремлению получать знания через книгу. Формирование у детей понимание того, что книга – основной источник знаний.	1. Ознакомление родителей с условиями, задачами проектной деятельности, алгоритмами совместной деятельности с детьми. 2. Участие в организации выставки.
2.			НОД «Дом книги» Экскурсия в библиотеку	Формировать у детей реалистические представления о труде взрослых людей. вовлекать родителей в работу по ознакомлению детей с профессией библиотекаря. Воспитывать у детей отзывчивость, уважение к труду взрослых.	Помощь в организации экскурсии в библиотеку.
3.		День рождение	Оформление Книжного центра (портрет, книги, иллюстрации к	Познакомить детей с жизнью и творчеством Б.С. Житкова. Формировать у детей устойчивый интерес к чтению. Расширять знания детей о русских писателях. Знакомить с некоторыми особенностями	Размещение наглядной

Педагогический проект «Волшебные страницы»
Кармачева Татьяна Владимировна, воспитатель
I квалификационная категория

Ханты – Мансийский Автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»
гп. Междуреченский

		Бориса Степановича ЖИТКОВА (135 лет)	рассказам)	жанра художественной литературы Воспитывать интерес к творчеству писателя.	информации: « Все о книге».
4.			НОД«Что я видел?» Б.С.Житк ова.	Развивать подражание и детскую впечатлительность, эмоциональность. Поощрять внимательное прослушивание художественного произведения. Формировать у детей способность устанавливать причинные связи, различать границы фантастического и реального.Учить анализировать художественный текст с точки зрения нравственных проблем. Работать над развитием навыка диалогического выразительного чтения. Воспитывать грамотного читателя.	
5.	октябрь	«В глубине времен»	Чтение «Домовенок Кузя» Т.И. Александровой	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.Активизировать словарь детей названиями предметов, использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, предлоги, наречия. Обогащать словарный запас слов.Активизировать словарь детей названиями предметов, использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, предлоги, наречия. Обогащать словарный запас слов.Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким своему дому,	Консультация «Читаем детям»

Педагогический проект «Волшебные страницы»
Кармачева Татьяна Владимировна, воспитатель
I квалификационная категория

Ханты – Мансийский Автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»
гп. Междуреченский

				формировать этические представления.	
6.			НОД «Встреча с Кузей» (библиотека)	Расширить и закрепить представления детей о литературных произведениях; Формировать умение логически рассуждать, высказывать свое мнение и проверять знания с помощью опытов; Развивать речь, уметь строить сложные предложения; Воспитывать любознательность и активность.	
7.			Выставка иллюстраций художников Евгения Михайловича Рачева, Юрия Алексеевича Васнецова	познакомить детей с художниками-иллюстраторами детских книг (Е.М.Рачев, Ю.А.Васнецов), выразительными средствами, индивидуальной манерой передачи образа. Познакомить детей с графическими изобразительными материалами, возможностями их использования в собственной деятельности. Совершенствовать разговорную речь, упражнять в умении называть слова по обобщающему слову. Формировать у детей устойчивый интерес к творчеству художников – иллюстраторов. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Выставка детского творчества «Мой любимый сказочный герой»
8.			НОД. Беседа «Мой любимый сказочный герой»	создать условия для расширения знаний о жанре сказка. Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-образного мышления. Учить ставить вопросы, строить понятные для партнёра	

Педагогический проект «Волшебные страницы»
Кармачева Татьяна Владимировна, воспитатель
I квалификационная категория

Ханты – Мансийский Автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»
гп. Междуреченский

				высказывания. Воспитывать навыки самоконтроля.	
9.	ноябрь	День рождения Самуила Яковлевича МАРШАКА (130 лет)	Организация выставки. НОД «В гости к Маршаку»	Совершенствование умения понимать смысл образных выражений в загадках, отгадывать загадки. Формировать коммуникативные навыки, активизировать устную речь. Закреплять знания детей о произведениях Маршака, прочитанных ранее. Воспитывать интерес к книжной иллюстрации, умения работать в коллективе.	Участие в организации выставки.
10.			Чтение произведений С.Я.Маршака		
11.		«Ребятам о зверях»	НОД «Певцы родной земли»	Познакомить детей с творчеством Тарханова, Соколовой. Формировать представление о своем крае, как части России. Обобщать знания детей о растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, гордость за знаменитых людей Малой Родины.	Подборка произведений о животных.
12.			«Поэт, писатель, иллюстратор» Организация выставки рисунков Чарушина	Познакомить с творчеством художника и писателя Е.И.Чарушина. Развивать умение слушать и понимать содержание рассказов, отвечать на вопросы по содержанию. Учить осмысливать и оценивать характер героев рассказов. Содействовать развитию речи, обогащать и активизировать словарь, повышать его выразительность. Развивать творческое воображение и подражание. Воспитывать бережное отношение к миру зверей и птиц.	Консультация «Что и как читать детям»

Педагогический проект «Волшебные страницы»
Кармачева Татьяна Владимировна, воспитатель
I квалификационная категория

Ханты – Мансийский Автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»
гп. Междуреченский

13.			НОД «Детские журналы в гостях у ребят» (Знакомство с журналом «Ребятам о зверятах» (библиотека))	Сформировать понятие «детский журнал», дать представление о содержании детских журналов. Побуждать детей рассматривать, читать и работать с детским журналом. Познакомить с разнообразностью детских журналов. Обогащать словарный запас детей в ходе работы с детским журналом. Формировать навыки слушать чтеца, понимать прочитанное, давать эмоциональную оценку услышанному, прочитанному.	
14.	декабрь	День рождения Эдуарда Николаевича УСПЕНСКОГО (80 лет)	Оформление центра книги (портрет, книги, иллюстрации к сказкам и мультфильмам). Чтение произведений Э. Успенского	знакомство с произведениями Э.Н. Успенского, учить использовать «сказочные» языковые средства; формировать творческое рассказывание, умение раскрывать тему, подчинять свою сказку определённой (основной) мысли. Развивать традиции семейного чтения; развивать умение понимать содержание произведений, внимательно слушать стихотворения. Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественному слову.	Помощь в оформлении Центра книги.
15.			НОД «Расскажи сказку по картинке»	продолжать формировать умение составлять сказку с опорой на серию сюжетных картинок, последовательность которых служит планом при рассказывании. Употреблять в речи сложные формы предложений; развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей. Развивать внимание, мышление, творческое воображение,	

Педагогический проект «Волшебные страницы»
Кармачева Татьяна Владимировна, воспитатель
I квалификационная категория

Ханты – Мансийский Автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»
гп. Междуреченский

				монологическую речь. Активизировать словарь детей.	
16.		«Сказки из леса»	Знакомство с Сутеевым Владимиром Григорьевичем (художник и писатель, кинорежиссер и сценарист). Оформление центра книги. Рассматривание книг с иллюстрациями В.Сутеева. Просмотр мультфильмов.	Развивать эстетическое восприятие книжных иллюстраций В.Г.Сутеева. Поддерживать у детей интерес к рассматриванию иллюстраций художника. Формировать знания о средствах выразительности, которые использует В.Г.Сутеев. Развивать умение точно и полно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать пассивный словарь детей. Развивать зрительное внимание, наблюдательность, умение сравнивать, сопоставлять, высказывать собственные суждения, используя образные слова и выражения. Способствовать развитию интереса к художественной литературе при рассматривании иллюстраций В.Г.Сутеева. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, чуткость, отзывчивость, навыки сотрудничества и взаимодействия.	Консультация «Через книгу к нравственности»
17.			НОД «Викторина по произведениям В. Сутеева «100 сказок»»	Обобщить представление детей о детском писателе, художнике - мультипликаторе Владимире Сутееве. Способствовать развитию речи, активизации словаря, творческого мышления. Развивать творческий потенциал, воображение и память. Активизировать речевую деятельность детей.	Участие в викторине (жюри)

Педагогический проект «Волшебные страницы»
Кармачева Татьяна Владимировна, воспитатель
I квалификационная категория

Ханты – Мансийский Автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»
гп. Междуреченский

				Организовать сотрудничество с родителями. Оказать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников интереса к художественной литературе.	
18.	январь	«Снежная - нежная сказка зимы»	Знакомство с произведениями детских писателей и поэтов о зиме.	Создать условия для формирования познавательного действия. Совершенствовать умение вести диалог. Привлечь детей к чтению знакомых произведений. Развивать образность речи, умение регулировать темп и громкость произношения. . Формировать умение вносить элементы творчества и проявлять свое эмоциональное состояние. . Воспитывать интерес к творчеству. Расширять кругозор дошкольников.	Подборка произведений о зиме.
19.		День рождения Алексея Николаевича Толстого	Оформление центра книги (портрет, книги, иллюстрации к сказкам и мультфильмам). НОД «Чтение «Сорочьи сказки»» (избранное)	Познакомить детей с творчеством Алексея Николаевича Толстого. Учить детей понимать и оценивать характер главных героев. Развивать речь, воображение, фантазию, мышление. Развивать у детей умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Прививать навыки культурного поведения в общении друг с другом.	Консультация для родителей. Тема: «Чаше читайте детям».
20.			Чтение с обсуждением	Расширять кругозор детей. Развивать умение воспроизводить по памяти ранее полученную	

Педагогический проект «Волшебные страницы»
Кармачева Татьяна Владимировна, воспитатель
I квалификационная категория

Ханты – Мансийский Автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»
гп. Междуреченский

			«Русалочки сказки»	информацию. Способствовать свободному общению детей со взрослым. Продолжать развивать речь как средство общения. Побуждать детей давать быстрые, четкие и правильные ответы. Воспитывать интерес к чтению	
21.	февраль	«Там, на неведомых дорожках»	НОД Пушкин Александр Сергеевич	Дать представление о творчестве А. С. Пушкина и его сказок. Формировать связную речь, обогащать словарь детей. Развивать внимание, мышление, память, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать доброжелательные отношения в детском коллективе. Развивать навыки коллективной работы.	Консультация «Чтение – дело семейное»
22.			Чтение с обсуждением А. Пушкин «Конек-горбунок»	Воспитывать у детей интерес к сказкам А.С. Пушкина. Развивать мышление, память. Развивать связную речь, обогащение словаря. Закреплять умение поддерживать беседу, активно принимать участие в диалоге. Воспитывать любовь к творчеству великого русского поэта А.С. Пушкина; любовь к сказке, красоте русского языка.	
23.		«О Родине, о мужестве, о славе»	НОД «Профессия – Родину защищать»	Закреплять представление детей о защитниках Российской армии. Учить понимать содержание произведений о Армии. Развивать связную речь.	Развлечение к 23 февраля
24.			Беседа по прочитанным произведениям.	Продолжать работу по обогащению словаря: Отечество, сухопутные войска, военно-морской флот, танковые войска, пограничные. Закреплять в речи детей правильное	

Педагогический проект «Волшебные страницы»
Кармачева Татьяна Владимировна, воспитатель
I квалификационная категория

Ханты – Мансийский Автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»
гп. Междуреченский

				звукослогообразование. способствовать гендерному воспитанию детей: формировать у мальчиков стремление быть смелыми, отважными, любить и защищать свою Родину; воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам. Воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам.	
25.	март	«Свет малой Родины»	НОД «Знакомство с произведениями писателей и поэтов Югры»	Углубление и расширение знаний детей о родном крае. Развивать связную речь, память, мышление, умение рассуждать. воспитывать любовь к родному краю, любовь и бережное отношение к природе родного края. Воспитывать уважение к людям, к их труду, вызвать желание быть похожими на них. Воспитывать уважение к жителям коренных национальностей Севера.	Консультация «Советуем почитать»
26.			Встреча с поэтами земли Кондинской.		
27.		Чуковский Корней Иванович	НОД «Жил да был...» (Знакомство с биографией, творчеством К. Чуковского)	пробудить у детей интерес к изучению жизни и творчества детского писателя К.И. Чуковского. познакомить детей с биографией Корнея Чуковского и основными моментами его литературного творчества. в игровой форме вспомнить и повторить содержание книг Чуковского. Совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихов и отрывков из произведений Чуковского.	Оформление стенда «От трех до пяти»

Педагогический проект «Волшебные страницы»
Кармачева Татьяна Владимировна, воспитатель
I квалификационная категория

Ханты – Мансийский Автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»
гп. Междуреченский

				Воспитывать дружеские отношения друг к другу, любовь и интерес к творчеству К. И. Чуковского.	
28.			Чтение К.Чуковского «Крокодил»	Обобщить знания детей о писателе, его произведениях. Развивать воображение, речетворческие способности у детей. Воспитывать интерес к литературе, любовь к книге и чтению.	
29.	апрель	Художник-иллюстратор Конашевич Владимир Михайлович	НОД Знакомство с творчеством (выставка, рассматривание иллюстраций)	Формирование интереса к книге с помощью Продолжать знакомить детей с художниками-иллюстраторами детских книг, выразительными средствами, индивидуальной манерой передачи образа. Развивать творческую активность в создании собственных сюжетных композиций; умение рассуждать о прочитанном. Воспитывать эстетический вкус.	выставка «Юные художники-иллюстраторы» (семейное творчество)
30.			Чтение книг, иллюстрированных В.М. Конашевичем (Маршак С. Дом, который построил Джек.Чуковский К. Муркина книга.Хармс Д. Игра.)		
31.		«Чудесный мир сказок»	НОД «Сказки народов Севера»	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре, традициям народов Севера посредством сказок. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к жителям коренных национальностей Севера.Развивать у детей познавательные интересы, речь, творческие способности.	

Педагогический проект «Волшебные страницы»
Кармачева Татьяна Владимировна, воспитатель
I квалификационная категория

Ханты – Мансийский Автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»
гп. Междуреченский

				Продолжать формировать чувство гордости и уважения к своей стране, округу.	
32.		«Была весна – весна Победы»	Конкурс чтецов «Время и память» (с родителями, с библиотекой)	формирование у дошкольников целостной картины мира, интереса и потребности в чтении книг; уточнить знания детей о ВОВ, используя чтение наизусть, интонационные средства выразительности, жесты, мимику. Выявлять и поощрять талантливых детей, предоставлять им возможность для самовыражения. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям	Подготовка детей к конкурсу чтецов
33.	май		НОД «Имя на обелиске» (Сергей Алексеев «Необычная операция», Г.В. Абрамян «Случай на переправе»)	Познакомить детей с героическими фактами русской истории. Побуждать детей рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного героя. воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших и живущих солдат ветеранов.	
34.		«Заповедный мир природы»	Паустовский Константин Георгиевич	Познакомить детей с творчеством К.Г. Паустовского. Учить анализировать художественное произведение, внимательно относиться к художественному слову; осознанно воспринимать при чтении содержание произведения, осознавать сущность поведения героев, делать выводы. Расширять словарный запас.	Участие в итоговом НОД

Педагогический проект «Волшебные страницы»
Кармачева Татьяна Владимировна, воспитатель
I квалификационная категория

Ханты – Мансийский Автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»
гп. Междуреченский

				Учить оформлять свою мысль в речевое высказывание. Учить коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение.	
35.		Мониторинг	НОД «По волшебным страницам» (итоговое)	Обследование в игровой форме ЗУН, приобретенных детьми в результате реализации проекта.	
36.			Посещение выставки книг (библиотека)	Воспитывать интерес к книге, бережное отношение и уважение к труду библиотекаря; воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы по произведению.	Анкетирование

Педагогический проект «Волшебные страницы»
Кармачева Татьяна Владимировна, воспитатель
I квалификационная категория

Ханты – Мансийский Автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»
гп. Междуреченский

Педагогический проект «Волшебные страницы»
Кармачева Татьяна Владимировна, воспитатель
I квалификационная категория