



*«В эту страну попасть непросто
Грамота там живёт
И по тропе красивой речи
Нас она поведёт.
Надо всем детям научиться
Правильно говорить.
В эту страну тот час умчимся
Будем всегда там жить.
Маленькая страна
Правильная страна
Там говорят и пишут верно
Всех нас зовёт она!
В этой стране не будет места
Грубым и злым словам
Никакой Звукомор не
приживётся там.
Мы научиться должны
Звуки произносить
Надо нам научиться срочно
Правильно говорить»*

Актуальность:

Федеральный государственный образовательный стандарт к содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования определил новые направления в организации речевого развития детей 3–7 лет. К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

ФГОС дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Таким образом, по требованиям ФГОС речевое развитие детей, посещающих ДОУ образовательного вида, включает в себя:

1. владение речью как средством общения и культуры;
2. обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
3. развитие речевого творчества;



4. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
5. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В современной практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих решения.

Во-первых, дети достаточно поздно попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Во-вторых, к данному возрасту, ребенок уже приобретает ряд вторичных и третичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости.

В-третьих, профилактика и коррекция нарушений речи у дошкольников остается недостаточно эффективной, если речевое нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

Исходя из следующего, мной была выделена педагогическая проблема:

Сегодня перед учителем-логопедом в условиях дошкольного логопедического пункта, когда в минимальные сроки коррекционной работы мы решаем максимальное количество задач при одновременно



усложняющемся уровне нарушений речи, необходимо найти формы работы направленные на профилактику и коррекцию речевых и личностных нарушений.

Чтобы найти выход из сложившейся ситуации, мной, как специалистом работающей с детьми с нарушением речи был разработан проект « Научите меня говорить правильно»

Цель: Организация и создание условий для профилактической работы учителя - логопеда в МБДОУ «Сказка» с детьми 5-6 лет.

Задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- развитие всех компонентов речи (артикуляционной моторики; физиологического дыхания; развитие темпа, ритма речи, координации речи с движением; развитие слухового внимания и фонематического восприятия; уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников 5-6 лет);
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий



постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

С учетом этих приоритетных цели, задач и принципов разработан данный проект деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте МБДОУ «Сказка». Проект определяет возможные пути включения деятельности учителя-логопеда МБДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта к содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методы:

- словесный (индивидуальные беседы, консультации,);
- практический (проведение семинаров-практикумов);
- наглядный (подборка речевого материала на лексические темы, показ мультимедийных презентаций, демонстрация дидактического материала, памятки для родителей, журнал для родителей «Мой говорун»);
- игровой (игры, физкультминутки, артикуляционные, дыхательные и пальчиковые гимнастики).

Материально техническое обеспечение:

Компьютер, мультимедийная установка, дидактические игры по развитию речи, зеркала, игрушки для развития дыхания, музыкальные инструменты, аудио записи с различными звуками, баночки – «бренчалочки», шнуровки, пазлы, мозаика и т.д.)

Кадровое обеспечение:

Учитель-логопед; воспитатели МБДОУ, музыкальный работник, руководитель физического воспитания, дети и родители старшей группы.

Технологии:

- Технология совместной деятельности;
- Технология логопедического обследования;
- Технологии формирования речевого дыхания;
- Технологии развития интонационной стороны речи;
- Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- Компьютерные технологии.

Ожидаемый результат:

Увеличение количества детей с нормой речевого развития и уменьшение показателя с низким уровнем развития речи детей 5-6 лет.

Проект является долгосрочным. Срок реализации – 1 год.

1 этап – подготовительный (диагностический; информационно-аналитический).



Задачи: Провести мониторинг развития речи детей 5-6 лет.

Выяснить образовательные потребности педагогов и родителей, уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить с ними контакт, согласовать воспитательное воздействие на детей.

2 этап – основной (практический).

Задачи: разработать и апробировать систему методических мероприятий для педагогов и родителей по вопросам речевого развития дошкольников 5-6 лет через организацию и проведение мероприятий.

3 этап – заключительный (контрольно-диагностический).

Задачи: Проанализировать эффективность профилактической работы учителя-логопеда с педагогами и родителями по вопросам речевого развития детей 5-6 лет.

Диагностическая работа проводится по разделам согласно методике Н. В. Серебряковой включает логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста ДОУ (начало и конец года), с целью постановки логопедических заключений, а также определений приоритетных направлений профилактической работы.

Систему коррекционно-профилактического процесса можно изобразить в виде круга специалистов: учитель-логопед, воспитатели и родители. Причем родители должны стоять на одном уровне со специалистами. А это можно добиться только через просветительскую деятельность о развитии ребенка в норме и возможные патологии, т.к. это одно из условий полноценного речевого развития дошкольников.

Наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды, воспитатели и родители действуют согласованно. В рамках проекта в работе с педагогами и родителями важно сформировать многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-профилактического процесса.

Для достижения этой цели мною был определен круг задач, которые необходимо решить. Чтобы добиться этого педагоги и родители:

1. должны четко представлять цель своей деятельности, которая заключается в полноценном развитии ребенка и в слаженном взаимодействии между собой.
2. должны быть вооружены необходимым инструментарием для работы (специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма влияния на развитие речи ребенка, практические умения по оказанию ребенку помощи в коррекции и профилактики развития речи).

Взаимодействие специалистов и родителей

Просветительский блок

- Знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи;



- Ознакомление с результатами диагностики речевого развития детей;
- Создание пятиминуток с играми, упражнениями;
- Оформление стендов с общими рекомендациями;
- Знакомство с методами коррекционно-профилактического воздействия.

Практический блок

- Демонстрация приёмов работы по коррекции и развитию речи на консультациях;
- Проведение тематических семинаров – практикумов, совместных развлечений.

Формы работы логопеда с воспитателями в МБДОУ по профилактике речевых недостатков у детей

- консультации мастер – классы;
- семинары – практикумы;
- еженедельное предоставление календарного планирования на лексические темы;
- организация мини-библиотеки «Коррекционная работа по речевому развитию дошкольников».

Формы работы логопеда с родителями

- анкетирование;
- родительские собрания;
- семинары – практикумы;
- консультации;
- логопедические пятиминутки на лексические темы;
- Оформление информационно-методического стенда «Советы логопеда» («Игры на кухне», «По дороге в детский сад» и т.д.)
- памятки для родителей;
- журнал «Мой говорун»;
- индивидуальные консультации.

Вся эта работа позволяет создать положительный эмоциональный настрой родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей, т.к. родители могут увидеть наглядно проблемы собственных детей и методы их решения.

Оценка качества деятельности

Эффективность проекта можно проследить в следующем:



-Повышение эффективности и качества предоставляемых коррекционно-профилактических услуг.

-Модернизация коррекционно-профилактического процесса путем внедрения компьютерных технологий, технологии совместной деятельности.

Показатели эффективности проекта.

Увеличение количества детей с нормой речевого развития и уменьшение показателя с низким уровнем развития речи детей 5-6 лет.

Механизм оценки:

Диагностика речевого развития детей старшего возраста;

Анализ речевого развития детей.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ –ЛОГОПЕДА МБДОУ «СКАЗКА» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

период	Содержание работы	Примечание
сентябрь	1. Анкетирование родителей <i>Приложение №1</i> 2. Мониторинг развития речи детей старшей группы <i>Приложение №2</i> 3. Анализ результатов мониторинга и определение приоритетных направлений развития речи детей 4. Родительское собрание на тему: «Развитие речи детей 5-6 лет»; Результаты мониторинга <i>Приложение №3</i>	1. Проводит учитель-логопед 2. Учитель-логопед и воспитатели 3. Учитель-логопед 4. Учитель-логопед и воспитатели
октябрь	1. Еженедельное предоставление календарного планирования воспитателям и специалистам МБДОУ и логопедических пятиминуток для родителей по лексическим темам согласно поблочному планированию. <i>Приложение №4</i> 2. Семинар-практикум для родителей детей старшего возраста «Учите детей говорить правильно» <i>Приложение №5</i> 3. Стендовая консультация для родителей «Для чего нужна пальчиковая гимнастика» <i>Приложение №6</i> 4. Организация мини-библиотеки «Коррекционная работа по речевому развитию дошкольников» 5. Еженедельное проведение занятий по развитию речи, объединенных единой лексической темой и идеей путешествия в	1. Разрабатывает учитель-логопед, проводят воспитатели и специалисты МБДОУ 2. Учитель-логопед и родители 3. Учитель-логопед 4. Учитель-логопед 5. Воспитатели



	страну красивой речи.	
ноябрь	<p>1.Еженедельное предоставление календарного планирования воспитателям и специалистам МБДОУ и логопедических пятиминуток для родителей по лексическим темам согласно поблочному планированию.</p> <p>2. Выпуск журнала «Мой говорун» 1№</p> <p>3.Индивидуальные консультации</p> <p>4. Еженедельное проведение занятий по развитию речи, объединенных единой лексической темой и идеей путешествия в страну красивой речи.</p>	<p>1.Разрабатывает учитель-логопед, проводят воспитатели и специалисты МБДОУ</p> <p>2.Совместно учитель-логопед и воспитатели</p> <p>3.Учитель-логопед и воспитатели</p> <p>4.Воспитатель</p>
декабрь	<p>1.Еженедельное предоставление календарного планирования воспитателям и специалистам МБДОУ и логопедических пятиминуток для родителей по лексическим темам согласно поблочному планированию.</p> <p>2.Мастер-класс для педагогов на тему: «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>3.Стеновая консультация для родителей на тему: «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» Приложение №7</p> <p>4. Памятки для родителей Приложение №8</p> <p>5.Еженедельное проведение занятий по развитию речи, объединенных единой лексической темой и идеей путешествия в страну красивой речи.</p>	<p>1.Разрабатывает учитель-логопед, проводят воспитатели и специалисты МБДОУ</p> <p>2.Учитель-логопед</p> <p>3.учитель -логопед</p> <p>4. учитель-логопед</p> <p>5.воспитатель</p>
январь	<p>1.Еженедельное предоставление календарного планирования воспитателям и специалистам МБДОУ и логопедических пятиминуток для родителей по лексическим темам согласно поблочному планированию.</p> <p>2.Индивидуальные консультации</p> <p>3. Еженедельное проведение занятий по развитию речи, объединенных единой лексической темой и идеей путешествия в страну красивой речи.</p>	<p>1.Разрабатывает учитель-логопед, проводят воспитатели и специалисты МБДОУ</p> <p>2.учитель-логопед и воспитатели</p> <p>3.воспитатель</p>
февраль	<p>1.Еженедельное предоставление календарного планирования воспитателям и специалистам МБДОУ и логопедических пятиминуток для родителей по лексическим темам согласно поблочному планированию.</p> <p>2. Выпуск журнала «Мой говорун» 2№</p>	<p>1.Разрабатывает учитель-логопед, проводят воспитатели и специалисты МБДОУ</p>



	<p>3. Стендовая консультация для родителей на тему: «Для чего нужно уметь правильно и красиво говорить» <i>Приложение №9</i></p> <p>4. Еженедельное проведение занятий по развитию речи, объединенных единой лексической темой и идеей путешествия в страну красивой речи.</p>	<p>2. Совместно учитель-логопед и воспитатели</p> <p>3. Учитель-логопед</p> <p>4. воспитатель</p>
март	<p>1. Еженедельное предоставление календарного планирования воспитателям и специалистам МБДОУ и логопедических пятиминуток для родителей по лексическим темам согласно поблочному планированию.</p> <p>2. Стендовая консультация для родителей на тему: «По дороге в детский сад»</p> <p>3. Еженедельное проведение занятий по развитию речи, объединенных единой лексической темой и идеей путешествия в страну красивой речи.</p>	<p>1. Разрабатывает учитель-логопед, проводят воспитатели и специалисты МБДОУ</p> <p>2. Учитель-логопед</p> <p>3. воспитатель</p>
апрель	<p>1. Еженедельное предоставление календарного планирования воспитателям и специалистам МБДОУ и логопедических пятиминуток для родителей по лексическим темам согласно поблочному планированию.</p> <p>2. Стендовая консультация для родителей на тему: «Игры на кухне»</p> <p>3. Еженедельное проведение занятий по развитию речи, объединенных единой лексической темой и идеей путешествия в страну красивой речи.</p> <p>4. Развлечение на тему: «Праздник красивой речи»</p>	<p>1. Разрабатывает учитель-логопед, проводят воспитатели и специалисты МБДОУ</p> <p>2. учитель-логопед</p> <p>3. воспитатель</p> <p>4. Совместно учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель дети и их родители</p>
май	<p>1. Еженедельное предоставление календарного планирования воспитателям и специалистам МБДОУ и логопедических пятиминуток для родителей по лексическим темам согласно поблочному планированию.</p> <p>2. Еженедельное проведение занятий по развитию речи, объединенных единой лексической темой и идеей путешествия в страну красивой речи.</p>	<p>1. Разрабатывает учитель-логопед, проводят воспитатели и специалисты МБДОУ</p> <p>2. воспитатель</p> <p>3. Совместно учитель-логопед,</p>



	<p>3. Выпуск журнала «Мой говорун» 3№ 4. Мониторинг развития речи детей старшей группы 5. Анализ речевого мониторинга и эффективности реализации проекта</p>	<p>воспитатели и специалисты 4. Учитель-логопед 5. Учитель-логопед, воспитатели и специалисты МБДОУ</p>
--	--	---

**ПОБЛОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЕЖЕНЕДЕЛЬНОЙ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

ОКТАБРЬ	
1 неделя	«Осень. Признаки осени», «Деревья осенью»
2 неделя	«Овощи», «Огород»
3 неделя	«Фрукты», «Сад»
4 неделя	«Грибы, ягоды, лес»
НОЯБРЬ	
1 неделя	«Одежда»
2 неделя	«Обувь»
3 неделя	«Игрушки»
4 неделя	«Посуда»
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	«Зима», «Зимующие птицы»
2 неделя	«Домашние животные зимой»
3 неделя	«Дикие животные зимой»
4 неделя	«Новый год»
ЯНВАРЬ	
2 неделя	«Мебель», «Части мебели»
3 неделя	«Транспорт грузовой и пассажирский»
4 неделя	«Профессии на транспорте»
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	«Детский сад. Профессии. Трудовые действия.»
2 неделя	«Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия»
3 неделя	«Стройка. Профессии. Трудовые действия»
4 неделя	«Наша армия»
МАРТ	
1 неделя	«Весна. Приметы весны. Прилет птиц»
2 неделя	«Комнатные растения»



3 неделя	«Речные, озерные и аквариумные рыбки»
4 неделя	«Моя малая Родина – Междуреченский»
АПРЕЛЬ	
1 неделя	«Наш дом – Югра»
2 неделя	«Космос»
3 неделя	«Откуда хлеб пришел?»
4 неделя	«Почта»
МАЙ	
1 неделя	«Правила дорожного движения»
2 неделя	«Насекомые»
3 неделя	«Скоро лето»



Используемая литература:

1. *Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.*
2. Программа «От рождения до школы» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010
3. *Н.В. Нищева* Программа коррекционно развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
4. *Н.В. Нищева* «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
5. *Э.Ф Курмаева.* Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет, Учитель 2012
6. *В.М. Акименко* Новые логопедические технологии Феникс, 2009
7. *Винникот Д.В.* Разговор с родителями Независимая фирма «Класс», 1994
8. *Е.М. Косинова* Уроки логопеда. Игры для развития речи ОЛИСС, 2011
9. *О.И. Крупенчук* Научите меня говорить правильно «Литера», 2001
10. *Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова* Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет М.2005
11. *М.Ю. Картушина* Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет М. 2007
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013года №1155