

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Представляю вашему вниманию доклад на тему: «Здоровьесберегающие технологии в развитии и коррекции речи дошкольников»

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования-задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей

Здоровьесберегающие технологии –неотъемлемая часть логопедической коррекционной работы, а так как в нашем детском саду мы работаем в тесном контакте со всеми педагогами, здоровьесберегающие технологии применяются во всех областях непосредственной образовательной деятельности.

В последнее время, значительно увеличивается количество детей соматически ослабленных, с речевой патологией, детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении. Соответственно, наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения всё чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляют симптоматику нарушений.

У таких детей наблюдается низкая работоспособность, повышенная утомляемость, несформированность произвольности психических процессов.

Преодоление этих трудностей возможно только через создание здоровьесберегающей среды и правильного выбора форм, методов и приёмов педагогической коррекции.

В своей работе мы используем как традиционные, так и нетрадиционные методы: артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, массаж и самомассаж, гимнастику для глаз, Су - Джок - терапию, биоэнергопластику, кинезиологические упражнения, дыхательную гимнастику, игры с песком, с водой, Лего технологии.

Несомненно, что перечисленные выше методы являются составляющими здоровьесберегающих технологий.

Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий у детей происходит:

- улучшение памяти, внимания, мышления;
- повышение способности к произвольному контролю;
- улучшение общего эмоционального состояния;
- повышается работоспособность, уверенность в себе;
- стимулируются двигательные функции;
- снижается утомляемость;
- улучшаются пространственные представления;
- развивается дыхательный и артикуляционный аппарат;
- стимулируется речевая функция;
- улучшается соматическое состояние.

Неотъемлемой и очень важной частью нашей работы является **артикуляционная гимнастика**. Регулярное выполнение помогает:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость)
- улучшить подвижность артикуляционных органов;

- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить напряжённость артикуляционных органов;

Одной из форм оздоровительной работы является – **пальчиковая гимнастика**

Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, установили, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Выполняя пальцами различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, что способствует развитию внимания, мышления, памяти, благотворно влияет на развитие речи и готовит руку к письму. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

Для организации коррекционно - образовательного и оздоровительного процесса с детьми также используется **самомассаж рук**.

Под воздействием несложных массажных упражнений достигается нормализация мышечного тонуса, происходит стимуляция тактильных ощущений, а также под воздействием импульсов, идущих в коре головного мозга от двигательных зон к речевым, более благотворно развивается речевая функция.

Большие возможности в здоровьесбережении детей предоставляет **дыхательная гимнастика**.

Александра Николаевна Стрельникова утверждает: «Люди плохо дышат, говорят, кричат и поют, потому что болеют, а болеют потому что не умеют правильно дышать. Научите их этому – и болезнь отступит».

Где же мы можем использовать дыхательную гимнастику? Да, в различных режимных моментах: как часть физкультурного занятия, в музыкальной образовательной деятельности, в утренней гимнастике, после дневного сна, на прогулке, в игровой деятельности и т. д. Упражнения дыхательной гимнастики проводятся ежедневно в течение 5 -10 минут в хорошо проветриваемом помещении. Мы с вами используем их как физкультминутки в процессе логопедического занятия или как его часть.

Дыхательную гимнастику не рекомендуется делать детям, имеющим травмы головного мозга, травмы позвоночника, при кровотечениях, при высоком артериальном и внутричерепном давлении, пороках сердца и при некоторых других заболеваниях!

Если мы хотим, чтобы у наших детей было хорошее зрение, мы должны уделять достаточно много времени **гимнастике для глаз**.

Это должно стать нормой, правилом жизнедеятельности. За основу я выбрала упражнения для профилактики нарушений зрения и активизации работы мышц глаз.

Так как детям сложно фокусировать взгляд на движущихся предметах нужно использовать в работе яркие игрушки.

Упражнения с детьми проводить сидя, спина прямая, ноги свободно опираются на пол, голова в одном положении, работают только мышцы глаз.

С успехом в нашей работе используем элементы **точечного массажа**. Учёным давно известно, что есть связь между участками кожи и внутренними органами. В результате точечного массажа укрепляются защитные силы организма. И он сам начинает вырабатывать «лекарства», которые намного безопаснее таблеток.

Следующий метод, с которым вы все уже знакомы, **Су - Джок терапия**.

Су - Джок терапия – это последнее достижение восточной медицины. В переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стопа. Су Джок –терапия оказывает воздействие на биоэнергитические точки с целью активизации защитных функций организма и направлена на воздействие зон коры головного мозга с целью профилактики речевых нарушений.

Цель массажа: воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулируя речевые зоны коры головного мозга.

А сейчас давайте вспомним ещё один методом - **кинезиология**.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через определённые двигательные упражнения. Основателями кинезиологии являются американские педагоги, доктора наук Пол и Гейл Деннисоны.

Секрет красоты и молодости Клеопатры заключался в том, что она на протяжении всей жизни использовала кинезиологические упражнения, за счет которых поддерживала свой мозг в активном состоянии.

Это такие упражнения как: "Кулак-ребро-кулак", "Ухо-нос" и т.д.

Эти упражнения способствуют синхронизации работы полушарий головного мозга, что позволяет более эффективно корректировать отклонения в развитии детей.

Что же такое биоэнергопластика?

Биоэнергопластика является новым и интересным направлением работы по развитию детей и включает в себя три понятия: био – человек, энергия – сила, пластика- движение. Биоэнергопластика направлена на совместные движения рук и артикуляционного аппарата, что способствует активизации естественного распределения биоэнергии в организме. Благодаря упражнениям на развитие биоэнергопластики у ребенка улучшается кровообращение, при этом укрепляются мышцы лица, развивается мелкая моторика рук и соответственно речь.

Песочная терапия – как разновидность арт-терапии – ориентирована на присущий каждому человеку внутренний потенциал здоровья и силы. Её акцент – на естественном проявлении мыслей, чувств и настроений в творчестве, принятие человека таким, какой он есть, вместе со свойственными ему способами самоисцеления и гармонизации.

Песочная терапия для детей активизирует правое полушарие и дает возможность ребёнку раскрыть свой творческий потенциал, что, в целом, позитивно сказывается на общем состоянии ребёнка.

Игры с водой

Вода является уникальным средством для развития ребёнка, позитивно влияющая на эмоциональное состояние. Она поглощает негативную энергетику человека и стабилизирует его состояние. Вода – это первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребёнок. Она даёт ребёнку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нём.

Лего технологии

Конструкторы Лего на сегодняшний день незаменимые материалы для занятий в детском саду. Игры Лего выступают способом исследования и ориентации ребёнка в реальном мире.

Спасибо за внимание!