

Особенности воспитания детей раннего возраста

Раннее детство – уникальный период в жизни человека, это время установления базовых отношений ребенка с миром. Недаром говорят, что до пяти лет закладываются основы личности.



Возрастные особенности детей

От 2 до 4 лет

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – воспитание.

Особенности возраста:

1. Кризис 3х лет. Формирования «системы Я»
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самопознания
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

При воспитании маленьких детей следует учитывать преобладание у них возбуждения над тормозными процессами: маленький ребенок с трудом переносит ожидание пищи, ограничение в движениях и т. п. С учетом этой особенности в яслях и группах раннего возраста яслей-садов введен принцип последовательного, постепенного проведения всех режимных процессов, позволяющий обслуживать каждого ребенка индивидуально.

При воспитании детей раннего возраста взрослому необходимо учитывать основные педагогические правила и принципы организации воспитательной работы с детьми:

- принцип единства в оздоровительной и воспитательной работе;
- требование единства подхода к воспитанию ребенка со стороны **всех окружающих людей**;

- индивидуальное общение с ребенком;
- учет возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей;
- воспитание положительного отношения к требованиям взрослых;
- вред частых запретов и длительных пассивных ожиданий;
- своевременное формирование навыков самостоятельности;
- психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого;
- образцовое поведение взрослого, участвующего в воспитании малыша, т.к. дети раннего возраста отличаются подражательностью и впечатлительностью.

Одним из условий, обеспечивающих нормальное развитие, хорошее самочувствие детей раннего возраста, является единство педагогических воздействий со стороны всех, кто участвует в их воспитании, особенно в семье, где нередко с ребенком занимаются несколько человек: мать, отец, бабушка и другие взрослые – и действия их в отношении с малышом не всегда согласуются и не всегда понятны. В этих случаях малыш не понимает, как он должен поступать, как действовать. Одни дети, легко возбудимые, перестают подчиняться требованиям взрослых, другие, более сильные, пытаются приспособиться, каждый раз меняя свое поведение, что является для них непосильной задачей. Так сами взрослые часто бывают причиной неуравновешенного поведения детей. Поэтому очень важно, чтобы не только в семье, но и в дошкольном учреждении требования были одинаково посильными для малышей, согласованными между родителями и воспитателями.

Очень важно в воспитании ребенка правильно пользоваться запретами. Нельзя разрешать малышу делать все, что он хочет. Как частые запреты, так и позволение делать все, что заблагорассудится, ребенку вредны. В одном случае у ребенка не формируются умения и навыки, необходимые для жизни, в другом малыш бывает вынужден себя специально сдерживать, что для него составляет большой труд. Как же поступать в отношении с детьми раннего возраста? Прежде всего, запреты, если в них есть необходимость, должны быть обоснованными, требования к их выполнению должны предъявляться спокойным голосом. Нельзя разрешать то, что раньше запрещалось, например, всегда надо требовать, чтобы ребенок не садился есть с немытыми руками, не подходил к открытому окну, горячей плите, не брал вещи со стола взрослого и т.п. однако запретов должно быть гораздо меньше того, что ему позволено делать.



Предъявляемые требования должны быть посильными для выполнения детьми раннего возраста. Так, ребенку трудно длительное время не двигаться – сидеть или стоять, сохраняя одну и ту же позу, ждать, пока, например, дойдет до него очередь одеваться на прогулку.

Полноценное развитие ребенка раннего возраста требует адекватной и квалифицированной психолого-педагогической

поддержки со стороны профессионалов, обладающих необходимой квалификацией.

Первая трудность, с которой сталкиваются и родители, и воспитатели в яслях, – это *проблема адаптации к детскому учреждению*. Более половины детей в возрасте от 1 года до 3 лет оказываются не готовыми к детскому саду. Отсутствие психологической готовности к детскому учреждению чревато многочисленными медицинскими и психологическими трудностями – дети начинают непрерывно болеть, целыми днями плачут, у них возникают невротические реакции, обостряются психосоматические явления и т. д.

Одной из организационных форм адаптации ребенка к детскому учреждению являются группы «адаптационные» группы, задачи которой:

- преодолеть симбиотическую связь ребенка с матерью и способствовать развитию его самостоятельности и независимости;
- привлекать внимание малышей к сверстникам и учить их ориентироваться на действия партнеров;
- налаживать гуманные, доброжелательные отношения между детьми;
- предлагать детям и родителям развивающие игры и занятия, соответствующие возрасту детей;
- способствовать развитию познавательных процессов детей (внимание, память, мышление);
- обогащать жизнь малышей новыми впечатлениями и положительными эмоциями;
- готовить детей к поступлению в детский сад.

УСПЕХОВ ВАМ В ВОСПИТАНИИ ВАШИХ ДЕТЕЙ!

Источник:

1. <https://murzim.ru/nauka/>

2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.

3. Л.С. Выготский «Психология развития человека», - М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.



Информацию подготовил: педагог-психолог Астраханская О.Н.