

Особенности развития детей раннего возраста.

Большинство детей на 2-3 –м году жизни воспитывается в детских дошкольных учреждениях. В детском дошкольном учреждении с детьми 2-го года жизни уже проводят различные тематические занятия, которые преследуют цель развивать у детей активную речь, познавать свойства предметов, различать цвет, величину и др. для этого воспитатели используют цветные картинки, кубики, шары разной величины, создают дидактические уголки – «кухню», «столовую», «ванную» и т.д.

В этом возрасте формируются некоторые социальные черты личности ребенка: любовь к близким, сочувствие к сверстникам, адекватная реакция на оценку своих действий со стороны взрослых. Ярко проявляются познавательные импульсы, первые волевые качества (стремление получить результат действия), наиболее интенсивно формируется понимание речи взрослого и активная речь самого ребенка; происходит развитие игровой деятельности, формируются навыки самостоятельности.

К концу 2-го года жизни ребенок может заниматься одним и тем же делом до 7 – 10 минут. Понимает свойства предметов и явления: песок сыплется, сухие листья шуршат, снег скрипит. Подбирает по цвету одинаковые предметы (варежки, ботинки, носки). Охотно выполняет поручения взрослых. К 2 годам запас слов составляет около 300. Произносит короткие фразы из 3-4 слов.

Деятельность ребенка на 3-м году жизни сложна и разнообразна: занятия с пирамидами, матрешками, мозаикой, другими предметами; сюжетная игра с куклами, с книгами; элементы трудовой деятельности – самостоятельное одевание, застегивание пуговиц, пользование салфеткой, уборка игрушек и др., первые признаки ролевой игры. Ребенок пользуется многосложными фразами. Запоминает стишки. Развивается воображение.

Большие проблемы маленьких детей

Ребенок поступает в детский сад.

Оформляя ребенка в детский сад, родители, как конечно, переживают: его там встретят? Будет ли ему хорошо?

Попадая в незнакомую ситуацию, вынужденно вступая в общение с незнакомыми людьми, даже взрослый человек будет чувствовать себя некомфортно. Каково же тогда приходится двух – трех летним малышам? В чем же причина тяжелой адаптации к условиям детского сада?

- ✚ Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.
- ✚ Наличие у ребенка своеобразных привычек.
- ✚ Неумение занять себя игрушкой.
- ✚ Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков.
- ✚ Отсутствие опыта общения с незнакомыми детьми и взрослыми.

В период адаптации, дорогие родители, вы можете помочь своему ребенку:

- ✚ По возможности расширять круг общения ребенка, помочь преодолеть ему страх перед незнакомыми людьми: обращать внимание на действия и поведение посторонних людей, вызывая положительное отношение к ним.
- ✚ Помочь ребенку научиться манипулировать с игрушками, показывая как это нужно делать, вовлекая ребенка в совместную игру.
- ✚ Развивать подражательность в действиях ребенка (попрыгаем как зайчики, полетаем как птичка и так далее).
- ✚ Учить обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего и так далее.
- ✚ Не говорить о том, как вы переживаете за ребенка, когда он пойдет в детский сад, в его присутствии.
- ✚ Приучайте к самообслуживанию, поощряйте попытки самостоятельности.
- ✚ К моменту поступления в детский сад ребенок должен уметь:
 - ❖ Самостоятельно садиться на стул.
 - ❖ Самостоятельно пить из чашки.
 - ❖ Есть с хлебом
 - ❖ Пользоваться ложкой.
 - ❖ Активно участвовать в одевании и умывании.
 - ❖ Пользоваться горшком.

Требования к ребенку должны быть последовательными и доступными. Важно постоянно учить ребенка и поощрять хотя бы за попытку выполнения. И помните, что ваша уверенность обязательно передастся вашему ребенку, и процесс адаптации к детскому саду будет быстрым и безболезненным.

Материал подготовил: медицинский персонал МБДОУ «Сказка»