

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

Принято:
на педагогическом совете №1
31.08.2017 г. Протокол №1

Утверждаю:
Приказом учреждения
От 31.08. 2017 г. №400-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста 4-7 лет
«Юный эколог»
Срок реализации: 3 года



Составитель: И.Р.Венгерских
педагог дополнительного образования

гп.Междуреченский, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 8 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 9 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | 15 |
| 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 16 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ | 18 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное экологическое образование дошкольников является динамичным направлением и включает в себя как традиционные, так и инновационные подходы.

Направленность дополнительной образовательной программы «Юный эколог» по содержанию является эколого-биологической, по функциональному предназначению познавательной. Программа разработана на основе программы С.Н.Николаевой «Юный эколог» и является модифицированной.

Данная программа опирается на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и опирается на его принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования;
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и каждому государству. Есть они и в России - свои в каждом регионе.

Реализация национальной экологической политики в сфере формирования экологической культуры обеспечивается действием соответствующих организационных инструментов и институтов.

К основным организационным инструментам формирования экологической культуры могут быть отнесены: система непрерывного экологического образования, эколого-просветительская работа, экологическая пропаганда, эколого-художественная деятельность.

Дошкольные образовательные организации относятся к одним из основных организационных институтов формирования экологической культуры.

Как известно, в дошкольном детстве ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Именно в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Для гармоничного развития и воспитания детей в сфере экологического воспитания, необходимо системное взаимодействие педагога с родителями (законными представителями).

Педагогическая целесообразность программы объясняется требованиями современного мира к новому, осознанно-ценностному отношению к окружающей природной среде. Осознанно-ценностное отношение к окружающей среде формируется в дошкольном детстве, именно в этот период необходимо заниматься экологическим воспитанием. Материал в программе подобран с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Выбраны разнообразные и эффективные виды деятельности: игровая, образовательная, опытническая, трудовая, продуктивная, проектная, самостоятельная и др.

Данная дополнительная образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, наглядность, эколого-системность, доступность, преемственность от одной группы к другой, результативность);
- в формах и методах обучения (непосредственно образовательная деятельность, экскурсии, экологические акции, экологические развлечения, метод проектов и т.д.);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (мониторинг, анализ результатов конкурсов, викторин);
- в средствах обучения.

Принципы программы:

- 1) принцип научности;
- 2) принцип систематичности;
- 3) принцип доступности;
- 4) принцип наглядности;
- 5) принцип сознательности и активности;
- 6) принцип индивидуализации развития детей;
- 7) принцип регионализации.

Ведущими на начальных этапах становления экологической культуры личности являются *подходы*: деятельностный, эколого-системный, личностный, культурологический, каждый из которых реализуется на основе выше упомянутых принципов.

Расширены методы работы по реализации предлагаемого материала программы. В реализацию включен метод проектов.

Цель программы: формирование у ребенка дошкольного возраста элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым и неживым объектам окружающей среды.

Задачи:

1. Создать условия для возможности самостоятельной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности.
2. Дать первоначальные экологические знания дошкольникам.
3. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
4. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы, используя правила безопасности.
5. Дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях.
6. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
7. Развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение).
8. Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.
9. Сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений.
10. Научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в использовании новой образовательной технологии: метода проектов. Что позволяет включить в образовательный процесс как единое целое: одновременно детей, родителей (законных представителей), специалистов дошкольного образовательного учреждения, других специалистов (привлеченных из других

организаций), а также позволяет взаимодействовать с социальными партнерами учреждения. Формы и виды деятельности дети выбирают исходя из своих интересов и потребностей. Содержание курса объединено в 6 тематических разделов, каждый из которых реализует отдельные задачи программы. Все образовательные разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 4 до 7 лет.

Дети 4-5 лет сензитивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. В этом возрасте идет становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети 4—5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают его речь, если она простая и ясная, опирается на их опыт и знакомые образы. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы.

Дети 5-6 лет уже много знают о природе, имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. Сенсорный опыт и образные представления ребенка этого возраста шире и глубже, чем у 4-летнего. Сознание ребенка 5-6 лет широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро. Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира. В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Дети 6-7 лет. У детей этого возраста важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства. Огромное значение в экологическом воспитании старших дошкольников имеет исследовательская деятельность - проведение опытов, наблюдений. В процессе обучения желательно задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого ребенок имеет возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно. Большое значение имеет развитие эмоциональной сферы.

Сроки реализации образовательной программы: 3 года, которые делятся на 3 этапа:

1 год реализации - является вводным и направлен на первичное знакомство с миром живой и неживой природы;

2 год реализации - направлен на базовую подготовку детей, с элементарным включением в проектно-исследовательскую деятельность;

3 год реализации - посвящен подготовке проектов разного направления (детские исследовательские, правовые, творческие, познавательные и т.д.).

Формы и режимы занятий. Программа дополнительного образования реализуется во вторую половину дня и один раз в неделю в дневные прогулки. Непосредственно образовательная деятельность построена учетом Сан ПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей 4-5 лет - не более 20 минут

Для детей 5-6 лет - не более 25 минут

Для детей 6-7 лет - не более 30 минут

Непосредственно образовательная деятельность проходит 1 раз в неделю. Совместная прогулка (экскурсия) 1 раз в неделю.

Формы занятий зависят от тематики раздела.

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Ожидаемые результаты и способы их проверки

| Воспитанник будет знать: | Воспитанник будет уметь: | Воспитанник сможет решать следующие жизненно-практические задачи: | Воспитанник способен проявлять следующие отношения: |
|--|--|--|---|
| <p>О начальных экологических понятиях;</p> <p>О взаимоотношениях организмов друг с другом и человеком;</p> <p>О единстве живой и неживой природы, необходимости бережного отношения к ней;</p> <p>О месте и роли человека в природном сообществе, о единстве природы и человечества;</p> <p>О причинах создания и назначения Красной книги;</p> <p>О местных видах растений и животных занесенных в Красную книгу;</p> <p>О причинах и возможных</p> | <p>Применять свои знания в обращении с живыми организмами;</p> <p>Наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды по заданной схеме;</p> <p>Проводить простейшие экологические наблюдения в природе;</p> <p>Формулировать и обосновывать собственное мнение по тому или иному вопросу</p> | <p>Выполнять правила безопасного поведения в природе, в быту, общественных местах;</p> <p>Изготавливать кормушки, подкармливать и охранять птиц;</p> <p>Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи, обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет.</p> | <p>Охранять редкие виды растений и животных;</p> <p>Охотно участвуют в организации и проведении подкормки зимующих птиц;</p> <p>Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий;</p> <p>Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных акциях.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| последствия экологических катастроф; О правилах поведения человека в природе. | | | |
|--|--|--|--|

Способы проверки результатов освоения программы: мониторинг, результативность участия в конкурсах, викторинах различного уровня (всероссийский, региональный, муниципальный, территориальный).

Мониторинг

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения различных видов деятельности детей, анализа продуктов детских видов деятельности, из бесед с ребенком и родителями. Тестовые методики не проводятся. Результаты освоения данной программы фиксируются в «Журнале учета усвоения образовательной деятельности» по четырех бальной системе.

Высокий уровень овладения знаниями: осознанная компетентность. Повышенное стремление получать знания, выступать инициатором исследовательской деятельности, умение применять и совершенствовать имеющиеся знания в повседневной жизни или образовательной деятельности.

Уровень овладения знаниями выше среднего: осознанная компетентность. Хорошее усвоение знаний по экологическому воспитанию, умение применять их в повседневной жизни или образовательной деятельности.

Средний уровень овладения знаниями: осознанная некомпетентность. Недостаточный объем знаний, не желание расширять или применять их в повседневной жизни или образовательной деятельности.

Низкий уровень овладения знаниями: неосознанная некомпетентность. Малый объем полученных знаний, не умение их применять в играх, на практике.

Результаты фиксируются в «Журнале учета освоения дополнительной образовательной программы».

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы

Папки-проекты;

Подтверждающие документы результативности участия в конкурсах, викторинах (Грамоты, дипломы, сертификаты);

Мини-музеи;

Выставки.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Реализация программы в средней группе

| № | Темы разделов | Количество часов в год | | |
|----|---|------------------------|------------------------|---------|
| | | Теория | Практика (прогулки) | Всего |
| 1. | Неживая природа - среда жизни растений, животных, человека | 6 | 6 | 12 |
| 2. | Многообразие растений и их связь со средой обитания | 6 | 6 | 12 |
| 3. | Многообразие животных и их связь со средой обитания | 6 | 6 | 12 |
| 4. | Рост и развитие растений и животных и их связь со средой обитания | 6 | 6 | 12 |
| 5. | Жизнь растений и животных в сообществе | 6 | 6 | 12 |
| 6. | Взаимодействие человека с природой | 6 | 6 | 12 |
| | | | | 72 часа |

Реализация программы в старшей группе

| № | Темы разделов | Количество часов в год | | | |
|----|---|------------------------|----------|--------|---------|
| | | Теория | Практика | Проект | Всего |
| 1. | Неживая природа - среда жизни растений, животных, человека | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 2. | Многообразие растений и их связь со средой обитания | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 3. | Многообразие животных и их связь со средой обитания | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 4. | Рост и развитие растений и животных и их связь со средой обитания | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 5. | Жизнь растений и животных в сообществе | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 6. | Взаимодействие человека с природой | 4 | 4 | 4 | 12 |
| | | | | | 72 часа |

Реализация программы в подготовительной группе

| № | Темы разделов | Количество часов в год | | |
|---|---------------|------------------------|----------|--------|
| | | Теория | Практика | Проект |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------|
| 1. | Неживая природа - среда жизни растений, животных, человека | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 2. | Многообразие растений и их связь со средой обитания | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 3. | Многообразие животных и их связь со средой обитания | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 4. | Рост и развитие растений и животных и их связь со средой обитания | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 5. | Жизнь растений и животных в сообществе | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 6. | Взаимодействие человека с природой | 2 | 2 | 8 | 12 |
| | | | | | 72 часа |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура развивающих занятий

1 – беседа (рассказ, экскурсия, наблюдения, труд в уголке природы, рассматривание иллюстраций и т.д.);

2 – экологическая игра;

3 – опытническая деятельность.

1 раздел. НЕЖИВАЯ ПРИРОДА - СРЕДА ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ, ЧЕЛОВЕКА.

Тема 1. Мироздание (Вселенная).

Знания. Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная - это множество звезд, которые видны ночью на безоблачном небе. Солнце - это наша огненная звезда: оно ярко светит на безоблачном небе, с его восходом начинается день, после его заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и др.

Земля - планета, на которой мы живем. Наша планета - огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). Большая часть Земли покрыта соленой водой - океанами и морями. Среди них есть суша - твердые материки, их несколько: Америка, Европа и Азия вместе, Африка, Австралия и Антарктида. На планете Земля есть два полюса - Северный и Южный, на них очень холодно, они покрыты вечными льдами и снегами.

На суше (на материках) есть равнины (ровные пространства), горы, холмы (невысокие горы), реки и озера (с пресной водой). Равнины и горы часто покрыты лесами. На каждой материке есть разные страны (государства), в которых живут разные народы. Наше государство называется Россия, в ней много городов и деревень, а самый главный город - столица - Москва.

У планеты Земля есть спутник - Луна. Луна - это тоже холодная планета в форме шара, она меньше Земли, вращается вокруг нее. На Луне нет воды, воздуха, тепла, поэтому

там не живут растения, животные, люди. Луну видно ночью на безоблачном небе. Она бывает разной формы: в виде узкого месяца, который постепенно становится шире и превращается в круглую Луну, затем убывает, снова становится месяцем и исчезает совсем.

Отношение. Проявляется в форме интереса к сведениям о мироздании: они добровольно включаются в наблюдения за небом, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают впечатления о Вселенной в рисунках.

Тема 2. Вода

Знания. Вода - это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет цвета, запаха и вкуса, поэтому она принимает форму сосуда, в который налита; становится цветной, если добавить краску; может обрести разный вкус и запах, если добавить соль, сахар, лимон и др. Вода может быть чистой и грязной: чистая - прозрачная, грязная - мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании - в пар. Лед твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить - он бывает, когда вода кипит. Пар легкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака - это большое скопление пара. При резком сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла.

Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам - растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей.

Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые животные всегда живут в воде, они приспособились к этому.

Отношение. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях.

Тема 3. Воздух

Знания. Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах. Он прозрачный, легкий, незаметный, в нем легко бегать и ходить. Воздух можно почувствовать, когда он движется - дует ветер, работает вентилятор. Некоторые животные могут летать по воздуху, они к этому приспособлены. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полета по воздуху.

Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку. Человеку нужен чистый, свежий воздух, поэтому помещения, где находятся люди, надо проветривать.

Отношение. Проявляется в познавательном интересе - желании детей участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по его обнаружению.

Тема 4. Почва и камни

Знания. Дети знакомятся с почвами - землей, песком, глиной и их свойствами. Земля темная (черная, серая), рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой; глина желтая, плохо пропускает воду, сухая - твердая, мокрая - пластичная и липкая, принимает любую форму, из нее можно лепить фигуры; песок желтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду.

Земля нужна всем растениям, они в ней растут. В земле есть питательные вещества, которые необходимы растениям. Их нет в глине и песке.

Дети знакомятся с природными камнями: речными, морскими, кусками угля, мела, гранита. Узнают их свойства: речные и морские камни твердые, крепкие, разной формы, цвета и величины; морские камни всегда гладкие и округлой формы - такими их сделало море - постоянное движение волн. Камни можно найти в земле и в воде, мокрые камни

красиво блестят. Уголь черный, твердый, но хрупкий, пачкается, им можно рисовать. Уголь находится глубоко в земле, его специально добывают шахтеры. Он хорошо горит и дает много тепла. Уголь нужен заводам и электростанциям. Мел белый, твердый и хрупкий - легко ломается, пачкается, им можно рисовать. Мел получают из горной породы. Гранит очень твердый камень, пестрый, разной окраски. Его добывают в горах, обрабатывают, шлифуют - он становится гладким, блестящим, красивым. Гранитные плиты очень прочные, долго не разрушаются, их используют в строительстве зданий, памятников.

Отношение. Выражается в познавательном интересе детей к практическим опытам с разными почвами и камнями, в добровольном участии в коллекционировании камней, в рисовании на асфальте.

Тема 5. Сезоны

Знания. Дети знакомятся с комплексом характерных явлений в неживой природе и их изменений в разные сезоны.

Отношение. Выражается в познавательном интересе - они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях - замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках. Охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).

2 раздел. МНОГООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ И ИХ СВЯЗЬ СО СРЕДОЙ ОБИТАНИЯ

Тема 1. Комнатные растения.

Знания. Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что они живые существа и у них есть потребности в определенных условиях жизни: всем растениям нужны питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает охлаждения.

Комнатные растения имеют определенное строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы. Корень (а у некоторых и стебель) находится в земле; корень всасывает из нее воду и питательные вещества, дышит воздухом, удерживает растения от падения. По стеблю питательные вещества и влага поднимаются к листьям и цветам. Листья чаще всего зеленые, их много, ими растение поглощает свет, дышит. Все органы нужны растениям, поэтому их нельзя повреждать, ухаживать надо осторожно. Комнатные растения человек специально разводит для эстетического наслаждения, для того чтобы в помещении стало красиво. Каждая из них красиво по своему: листьями, стеблями, цветами. Все растения красивы, если они в хорошем состоянии, растут, цветут. Красота комнатных растений достигается созданием для них хороших условий.

Комнатные растения имеют неодинаковые потребности, их строение приспособлено к разным условиям жизни. Влаголюбивые растения имеют тонкие листья, их следует часто поливать. Засухоустойчивые растения имеют мясистые листья, утолщенные стебли, в которых запасают влагу, их следует поливать редко. Светолюбивые растения ярко-зеленой окраски, яркого рисунка, их следует размещать на окне, ближе к свету. Теневыносливые растения чаще всего имеют темную окраску листьев, их можно размещать вблизи окна, недалеко от него.

Отношение. У детей развивается познавательный интерес - они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства: умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений:

красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения - в расстановке растений, кашпо, ваз со срезанными цветами, ветками, изображают их в рисунке, аппликации.

Тема 2. Растения на участке детского сада

Знания. Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов. Узнают, что все растения живые существа. Для жизни, роста, созревания семян они должны сохранять свою целостность, им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия круглый год неодинаковы - они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях.

Отношение. У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений - задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.

Раздел 3. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ И ИХ СВЯЗЬ СО СРЕДОЙ ОБИТАНИЯ

Тема 1. Домашние животные

Знания. Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и др. характерных для данной местности животных, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Узнают их детенышей, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть.

Отношение. Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: особенно наблюдают за их проявлениями, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. В ситуациях контакта добровольно участвуют в уходе за ними, понимают их желания, потребности, проявляют готовность их удовлетворить; умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются красотой их проявлений, отображают эти впечатления в игре, изобразительности.

Тема 2. Перелетные и зимующие птицы.

Знания. Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения, чем питаются, как приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима - очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время суток птицы не успевают прокормиться). Они по-разному приспособились к жизни в зимнее время. Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.

Отношение. Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят их проявлениями, полетом. Охотно участвуют в организации и проведении подкормки зимующих птиц.

4 раздел. РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ И ИХ СВЯЗЬ СО СРЕДОЙ ОБИТАНИЯ

Тема 1. Растения

Знания. Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур: семя, проросток, наращивание зеленой массы, цветение, плодоношение. В разные периоды роста растению нужны неодинаковые условия. Молодое растение слабое, хрупкое, и с ним надо обращаться осторожно, чтобы не повредить его.

Отношение. Дети с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.

Тема 2. Животные

Птицы

Знания. Дети узнают, как птицы размножаются: самка откладывает яйца в гнездо и высидывает их. Сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем вылупляются, родители создают все необходимые условия для их роста. Птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнездо, откладывать яйца и выращивать потомство.

Отношение. Дети с интересом наблюдают за гнезδοстроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях, проявляют готовность создать благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам.

Млекопитающие

Знания. Дети узнают, как млекопитающие размножаются: самки рожают живых детенышей. Сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, вылизывает, согревает, охраняет гнездо, защищает. У некоторых животных ей помогает самец. Детеныши растут, выходя из гнезда, играют, мать их учит отыскивает корм, по-прежнему их охраняет и защищает. Детеныши растут - становятся взрослыми, могут сами добывать корм, защищаться от врагов, выводить потомство. Человек заботится о детенышах домашних животных.

Отношение. Дети проявляют чуткость, осторожность в отношении с молодыми животными, готовность создавать для них хорошие условия, ухаживать, поступиться своими желаниями, радуются различным проявлениям, разным формам поведения растущих детенышей. Проявляют интерес к жизни, желание наблюдать за ними, слушать рассказы о них, задают вопросы.

5 раздел. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ В СООБЩЕСТВЕ

Тема 1. Лес как экосистема

Знания. Дети узнают, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве живут животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений. В лесу много мелких и крупных хищников. Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу. Растительные животные приспособлены к защите от врагов, хищники - к преследованию добычи. Многие животные имеют маскировочную окраску тела. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды.

Отношение. Дети, приходя в лес, соблюдают правила поведения - не шумят, не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют гнезда, норы,

муравейники, не топчут грибы. Могут наслаждаться обстановкой леса. Развивается познавательный интерес к жизни леса.

Тема 2. Пруд, озеро, река, как экосистема

Знания. Дети узнают, что пруд, озеро - это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом.

В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные, мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растет много влаголюбивых растений. Возле водоема много комаров и стрекоз. Они откладывают яички в воду, там из них выводятся личинки, которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых, а затем вылетают из воды и живут возле нее. Возле пруда живут водоплавающие птицы. Водой пруда (озера) пользуется человек. Водоем нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем меняется вся жизнь.

Отношение. Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любуются красотой поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, прислушиваются к звукам.

Тема 3. Луг как экосистема.

Знания. Дети узнают, что луг - это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.

Отношение. Дети самостоятельно наблюдают за разными насекомыми, рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения.

Степь как экосистема

Знания. Степи - это большие безлесные пространства, на которых много разнообразных трав. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения. В других странах степи имеют свои названия. В степях много разнообразных животных.

6 раздел. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА С ПРИРОДОЙ

Тема 1. Человек - живое существо

Знания. Человек живой. Ему необходимы хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.

Отношение. Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий. Реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания на природе.

Тема 2. Как человек использует природу.

Знания. Дети получают представление о том, чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса - это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство: из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, мебель, строят дома, изготавливают игрушки, разные предметы. Чистая вода из реки нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде умываются, моются, стирают белье и т.д. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения.

Отношение. Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи, обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.

Тема 3. Как человек охраняет природу

Знания. Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничий), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой животных, птиц. На вырубленных местах сажают молодые деревья, специально выращенные в лесопитомниках. Лес берегут от пожара, поэтому там не следует разводить костров. Человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие растения и животных в Красную книгу. В каждом крае есть заповедные места.

Отношения. Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных акциях.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые ресурсы

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155; Конвенцией о правах ребёнка; СанПиН 2.4.1.3049-13; Концепцией развития дополнительного образования в ХМАО-Югре до 2020 года; Письмом Департамента молодежной политики воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки России от 11.12.2006 № 06-1844 о «Примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка».

Информационные ресурсы

Теоретическая и методическая литература.

Материально-технические ресурсы

Оборудование для экспериментирования, инвентарь для ухода за комнатными растениями, садовый инвентарь, глобус, детская познавательная литература, энциклопедии, экологические игры, наглядные и дидактические материалы и пособия, компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат, доступ к мировой сети Internet.

Условия проведения

Комната экологии, групповые комнаты, музыкальный зал, физкультурный зал, участок детского сада.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Баринаева Е.В. Учимся любить природу: Пособие для детских садов и школ раннего развития. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
2. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия, игры. Волгоград: Учитель, 2008.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир!: окружающий мир для дошкольников. М.: Баласс, 2006.
4. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: От рождения до школы. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Гончарова Е.В. Экология для малышей. Ханты-Мансийск, 2005.
6. Гусев И.Е. Большая книга экспериментов. М.: Аст, 2013.
7. Иванова А.И. Мир растений: экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М: Творческий центр, 2010.
8. Карганова Е. Большая книга обо всем на свете: энциклопедия. М.: Аст, 2003.
9. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром: экспериментирование. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. Волгоград: Учитель, 2014.
11. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: Асар, 1996.
12. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старшей групп детского сада. М.: Просвещение, 2006.
13. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. М.: Просвещение, 2005.
14. Райн Д. Животные: лучшая энциклопедия для малышей. М.: Аст.
15. Сигимова М.Н. Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009.
16. Сигимова М.Н. Познание мира животных: занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009.
17. Спектор А.А. Птицы. М.: Аст.
18. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие 2-е издание. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. Фесюкова Л.Б., Григорьева О.О. Времена года: комплексные занятия для детей 4-7 лет. Харьков, 2008.
20. Фредерик Л. Большая книга юного натуралиста. М.: 2013

Дополнительная литература

1. Энциклопедия Животные. - М.: АТС, 2014.

2. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба»: пособие для учащихся общеобр.учреждений. - М.: Просвещение, 2011
3. Плешаков А.А. Зеленые страницы: кН. для учащихся нач.кл. - М.: Просвещение, 2011
4. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобр.учреждений. - М.: Просвещение, 2011
5. Планета Земля. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012
6. Птицы. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование для работы с детьми 4-5 лет

| Месяц | Тема и задачи месяца | Тема занятия | Тема прогулки, наблюдения в природе | Интеграция образовательных областей |
|----------|---|--|--|---|
| Сентябрь | <p>Задачи:</p> <p>-формировать представления детей о лесе: растениях, животных леса, сезонных изменениях в нем.</p> <p>-учить узнавать и называть некоторые виды деревьев: елка, сосна, береза.</p> <p>-расширять представления детей о диких животных: лиса, заяц, медведь, белка, еж, волк.</p> <p>-учить замечать и называть сезонные изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг;</p> <p>-Развивать творческие способности, фантазию, мышление.</p> <p>-Воспитывать интерес к окружающей природе</p> | <p>1. Фрукты и овощи</p> <p>2. Вершки и корешки</p> <p>3. Рассматривание альбомов «Природа наш друг», «Лес наше богатство»</p> <p>4. Беседа «Кто живет в лесу?»</p> <p>5. К ребятам в гости приходит «Айболит»</p> | <p>1. Наблюдение за березой (цикл)</p> <p>2. Растут ли цветы на нашем участке</p> <p>3. Что бывает на растениях после цветов</p> <p>4. Наблюдения за сезонными изменениями</p> | <p>Познавательное развитие;</p> <p>Речевое развитие;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Октябрь</p> | <p>Задачи: -Продолжать учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. -Расширять представления о фруктах, ягодах, грибах, овощах. - Расширить представление о домашних животных; -Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь и охранять; -Развивать фантазию, память, мышление, внимание.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что растет в лесу? 2. Кто живет в лесу? 3. Беседа «Как беречь природу?» 4. В гостях у Курочки Рябы (знакомство с коровой, козой и свиньей) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за погодой 2. Экскурсия в осенний лес 3. Работа на экологической тропе «Кто где живет» 4. Наблюдение за березой (цикл) | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Социально-коммуникативное развитие.</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">Ноябрь</p> | <p>Задачи: -Познакомить детей с домашними животными и уходу за ними; -закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, (вода, питание и т.д.); Формировать представление об осенних природных явлениях; -развивать наблюдательность и память; воспитывать доброту и любовь к животным.</p> | <p>1. В гостях у Курочки Рябы (знакомство с лошадью и овцой) 2. Беседа «Осенние явления природы» 3. Экспериментальная деятельность «Смеется капелька одна...» 4. Мини-проект «До свиданья, осень!»</p> | <p>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе 2. Целевая прогулка по участку детского сада 3. Экспериментальная деятельность с водой 4. Наблюдение за погодой</p> | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие.</p> |
| <p style="text-align: center;">Декабрь</p> | <p>Задачи: -расширение знаний детей о роли растений в жизни человека; Расширить знания детей о воде; Закрепить знания о необходимости жилья для человека и животных; -Воспитание бережного, заботливого отношения к природе, к дереву, как к «Зеленому другу» и живому существу; -Развитие творческих способностей, мышления, обобщения.</p> | <p>1. Наступила зима 2. Дом в котором я живу 3. Вода - помощница 4. Коллективное изготовление альбома «Елочка»</p> | <p>1. Как узнать ель 2. Какая ель 3. Чем прекрасна ель 4. Сравним живую и игрушечную ели</p> | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Социально-коммуникативное развитие</p> |

| | | | | |
|----------------------|---|--|---|---|
| <p>Январь</p> | <p>Задачи: -Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок; -Формировать первоначальные знания о зимующих птицах и помощи им в зимний период; -познакомить с внешним видом птиц и их отличием от других животных; - расширить представления о зимних особенностях; - расширить представления детей о кошке и собаке; -развивать наблюдательность, внимание, мелкую моторику и творческое воображение. -воспитывать доброту и способность сопереживать; -воспитывать любовь к природе.</p> | <p>1. Птицы нашего края: ворона, воробей, синица, голубь. 2. В гостях у Курочки Рябы (знакомство с кошкой и собакой) 3. Путешествие по зимнему лесу.</p> | <p>1. Поможем нашей елочке 2. Делаем цветные льдинки 3. Как лед превращается в воду</p> | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие.</p> |
|----------------------|---|--|---|---|

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| Февраль | <p>Задачи: -Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи; -расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; - лед и снег в теплом помещении тают; - познакомить детей с домашними птицами; -привлекать детей оказывать помощь зимующим птицам, наблюдать за ними; -расширять представления о жизни животных зимой.</p> | <p>1. Игра-рассказ «Кто во что одет» 2. Жизнь животных зимой. 3. В гостях у Курочки Рябы (знакомство с птичьим двором) 4. Экспериментальная лаборатория (опыты со снегом, льдом и водой)</p> | <p>1. Что находится в шишках ели 2. Какие птицы прилетают на участок детского сада 3. Какая ворона и какой воробей? 4. Какие птицы кормятся на кормушке</p> | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие.</p> |
|---------|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">Март</p> | <p>Задачи: -учить называть времена года и сезонные изменения: капель, солнышко стало теплее; -учить наблюдать за посадкой семян и помогать в посадке; -формировать представление детей о жизни животных и птиц весной; -развивать мыслительные операции: сравнение; психические процессы: внимание, память. -воспитывать интерес к природе.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомим зиму с весной 2. Жизнь животных весной. 3. Посадка семян. 4. Айболит в гостях у детей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой снег и сколько его на участке? 2. Какие звуки издают птицы? 3. Сколько ног у птиц и как они ходят? 4. Птичьи следы на снегу | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие.</p> |
| <p style="text-align: center;">Апрель</p> | <p>Задачи: -учить детей узнавать и называть времена года; -учить выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые; -учить наблюдать за всходом семян; -развивать наблюдательность, мыслительные операции: сравнение; -воспитывать любовь к природе.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Весна в гости к нам пришла! 2. Первоцветы 3. День земли 4. Целевая прогулка по участку детского сада: Весна 5. Коллективная аппликация "Весна на дворе" | <ol style="list-style-type: none"> 1. Как снег превращается в воду 2. Сколько крыльев у птиц и как они летают 3. Наблюдение за сезонными изменениями в природе 4. Мать-и-мачеха - что это за цветы? | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Социально-коммуникативное развитие</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Май</p> | <p>Задачи: -познакомить детей с комнатными растениями и условия для их роста и цветения; -формировать знания о том, что весной зацветают многие комнатные растения; - дать представление о том, какие добрые дела можно делать весной; - формировать представление о том, как необходимо вести себя в природе; -развивать наблюдательность, речь; -воспитывать ответственное отношение к окружающей природе.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мир комнатных растений 2. Как Человек приручил растения? (экологическая сказка) 3. Добрые дела весной 4. Беседа «Поведение в природе» | <ol style="list-style-type: none"> 1. В каких местах растет мать-и-мачеха 2. Кто прилетает и садится на цветы 3. Что бывает после цветов 4. Какие листья у мать-и-мачехи? | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие;</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Июнь</p> | <p>Задачи: -расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. -расширять представления детей о некоторых насекомых: муравей, бабочка, жук, божья коровка; -расширять знания о деревьях в летний период; -Расширять представление о свойстве песка в процессе опытнической деятельности; -Развивать мышление, наблюдательность; воспитывать экологическую культуру детей.</p> | <p>1. Здравствуй, лето! 2. Братья наши меньшие: насекомые. 3. Мы вокруг березки встанем в хоровод...(прогулка по участку детского сада с целью найти летние изменения в природе); 4. Песочные замки (опытно-экспериментальная деятельность)</p> | <p>(Все развивающие занятия в летний период проводятся на улице)</p> | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--------|---|--|---|---|
| Июль | <p>Задачи: -Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание); -Формировать первоначальные представления о том, как загрязняется природа, и кто ее загрязняет; -дать знания о необходимости бережного отношения к воде, почве, воздуху, животным и растениям; -развивать мыслительные операции: сравнение и обобщение; -воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>1. Правила как вести себя в природе 2. Что мы знаем о воде? (экспериментальная деятельность) 3. Помощь взрослым в огороде. 4. Изготовление плаката "Мы маленькие защитники природы!"</p> | <p>(Все развивающие занятия в летний период проводятся на улице)</p> | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Социально-коммуникативное развитие</p> |
| Август | <p>Задачи: -расширить знания о некоторых насекомых: бабочке, жуке, божьей коровке, муравье; -расширить знания о сезонных явлениях: гроза, дождь; -расширить знания о деревьях: береза; -развивать наблюдательность; -воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>1. Наблюдение за березой и чтение стихов о березе. 2. Наблюдение за летней грозой и дождем и чтение стихов об этих сезонных явлениях. 3. Наблюдение за бабочкой и жуком 4. Наблюдение за божьей коровкой и муравьем.</p> | <p>(Все развивающие занятия в летний период проводятся на улице)</p> | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие</p> |

Календарно-тематическое планирование для работы с детьми 5-6 лет

| Месяц | Тема и задачи месяца | Тема занятия | Тема прогулки, наблюдения | Интеграция образовательных областей |
|----------|--|--|---|---|
| Сентябрь | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать представление о разнообразии цветочных растений; -учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей); -формировать представления о том, что для различных растений необходимы: свет, влага, тепло и почвенного питания; -развивать логическое мышление, внимание; -воспитывать бережное отношение к природе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Все цветы разные 2. Растения на нашем участке 3. Фрукты и овощи. 4. Осень – природный уголок 5. Растения в нашем уголке | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что цветет на нашем участке в начале сентября 2. Какие они - цветущие растения 3. Кто помогал цветам расти? 4. Что было сначала, что будет потом? | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие</p> |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| Октябрь | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о лесе, как многоэтажном доме; -Закрепить знания детей о приметах осени; - продолжать знакомить с особенностями диких животных; - развивать представление детей о рыбах; -развивать мышление, память, речь, творческое воображение; -воспитывать бережное отношение к природе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в осенний лес 2. Лес – многоэтажный дом 3. Рыбы 4. Как звери готовятся к зиме | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соберем семена садовых цветов 2. Где еще растут садовые цветы? 3. Нужно ли собирать семена дикорастущих растений? 4. Наблюдение за сезонными изменениями в природе | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие</p> |
| Ноябрь | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять представления о растениях ближайшего окружения, деревьях, кустарниках и травянистых растениях. -расширять представления детей о диких животных; -знакомить детей с многообразием родной природы; развивать логическое мышление, внимание. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Домашние животные 2. Станция птицы 3. Люблю я пышное природы увяданье... 4. Моделирование лесного сообщества. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за погодой 2. Наблюдение за птицами 3. Наблюдение за осинкой и березой 4. Экскурсия в лес | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие;</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|---|
| Декабрь | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы: холода, заморозки, снегопады, сильные ветры; - расширить представление детей о диких животных; -Познакомить с природным явлением: туман; -Уточнить представления о жизни животных в зимний период; -Развивать память, творческое воображение. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зима – покой в природе 2. Зеленые защитники природы 3. Дикие животные 4. Зима 5. Цветные льдинки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Как узнать ель 2. Какие у ели иголки 3. Сравниваем ель с игрушечной елкой 4. Сколько лет нашей ели 5. Кто может обидеть ель и как мы можем ей помочь | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие;</p> |
| Январь | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать понятие детям о чудесах превращения в природе; -продолжать формировать знания о зимнем периоде, о жизни птиц; -уточнить знания о свойствах снега и льда; -развивать интерес к опытнической деятельности, наблюдательность; -воспитывать бережное отношение к природе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Птицы 2. Путешествие по зимнему лесу. 3. Необычное в обычном | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой снег? 2. Снежинки красивы 3. Какие птицы прилетают на кормушку | <p>Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие;</p> |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| Февраль | <p>Задачи: Расширить представления о свойствах воздуха; - дать представление о питании растений; -учить детей понимать разнообразную красоту, видеть и ценить красоту, нас окружающую; -пробудить желание помочь окружающей природе; -развивать интерес к опытнической деятельности.</p> | <p>1. Лес – это дом для многих жильцов 2. Упрямый воздух 3. Как растения пьют воду 4. Капелька и снежинка в гостях у ребят</p> | <p>1. Ищем птичьи следы 2. Как птицы передвигаются по земле? 3. Как птицы летают? 4. Когда птицы бывают заметны?</p> | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие;</p> |
| Март | <p>Задачи: -продолжать знакомить с комнатными растениями; -показать взаимодействие живой и неживой природы; -формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее; -дать представление о значении солнца и воздуха в жизни растений. -развивать познавательный интерес к природе, наблюдательность; -воспитывать ответственное отношение к природе.</p> | <p>1. Как снеговики зиму искали 2. Комнатные растения 3. Посев семян помидоров для огорода. 4. Посадка лука</p> | <p>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе 2. Наблюдение за погодой 3. Мать-и-мачеха - первые цветы на участке 4. Где можно найти мать-и-мачеху?</p> | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие;</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">Апрель</p> | <p>Задачи: -расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. -формировать представление о том, что все в природе взаимосвязано; -воспитывать ответственное и бережное отношение к природе.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем помочь прилетающим весной птицам? 2. Что дают нам растения? 3. Удивительные свойства воды 4. День земли. 5. Весна в жизни лесных зверей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько цветов мать-и-мачехи на нашем участке? 2. Какие листья у мать-и-мачехи (почему ее так назвали)? 3. Где можно найти божью коровку? 4. Рассматриваем божью коровку | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие;</p> |
| <p style="text-align: center;">Май</p> | <p>Задачи: -учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей); -знакомить детей с многообразием родной природы; -формировать представления о том, что человек часть природы и что он должен беречь и охранять ее. -расширять представления о труде в огороде в весенний период; -развивать внимание, наблюдательность.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Этажи леса (о растениях) 2. Высадка рассады помидоров и лука на грядку. 3. Внимание: энцефалит. 4. Экскурсия в лес. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Как растут листья и как появляются семена у мать-и-мачехи? 2. Как божья коровка передвигается? 3. Где растут одуванчики и чем он отличается от мать-и-мачехи? 4. Экскурсия на водоем | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие;</p> |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| Июнь | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. -дать представление о поведении в природе; -Дать детям представление о пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха). -Развивать мыслительные операции: обобщение и сравнение. -Воспитывать бережное отношение к природе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Здравствуй, лето! 2. Ящерицы и черепахи 3. Мир насекомых 4. Летние цветы на участке. | <p>(Все развивающие занятия в летний период проводятся на прогулке)</p> | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие;</p> |
| Июль | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать первоначальные знания о планете Земля; -дать представление о том, что Земля - это общий дом для всех ее обитателей; -продолжать формировать знания детей о полезных ископаемых; -формировать бережное отношение к окружающей среде. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Голубая Планета 2. Ручейки, озера, родники 3. Все из земли 4. Земля - наш общий дом | <p>(Все развивающие занятия в летний период проводятся на прогулке)</p> | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие;</p> |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| Август | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнять знания о цветах на участке детского сада; -учить наблюдать за белкой; -продолжать учить оказывать посильную помощь в огороде детского сада; -формировать познавательный интерес к окружающей природе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Край родной. 2. Наш цветник 3. Юные экологи 4. Собираем урожай. | <p>(Все развивающие занятия в летний период проводятся на прогулке)</p> | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие;</p> |
|--------|---|---|--|--|

Календарно-тематическое планирование для работы с детьми 6-7 лет

| Месяц | Тема и задачи месяца | Тема занятия | Ожидаемые результаты | Интеграция образовательных областей |
|----------|---|---|---|---|
| Сентябрь | <p>Тема: Природа и человек Задачи: -формировать представления о том, что природа и человек неразрывно связаны, различные изменения в природе влияют на человека; - дать представление об особенностях рыб и лягушек; -Формировать умение правильно вести себя в природе; -Уточнить представление о живой и неживой природе; -Расширить представления о Земле: есть 6 материков и мировой океан, 2 полюса. -Развивать мышление, познавательный интерес к природе; -воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>1. Природа и человек 2. Семена – дети растений. 3. Планета Земля в опасности 4. Где зимуют лягушки. Сравнение рыб и лягушек. 5. Листопад, листопад – листья желтые летят</p> | <p>1. Рассматривание песка и речных камней 2. Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы 3. Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы 4. Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы</p> | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие;</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">Октябрь</p> | <p>Задачи: -Закреплять знания о том, что сентябрь первый месяц осени; -учить замечать приметы осени (похолодало, земля от заморозков стала твердой, заледенели лужи, листопад, иней на почве); - дать представление о белых медведях; - дать представление о кроте; -учить собирать природный материал, для изготовления поделок; -развивать творческое воображение; -учить замечать красоту в простых вещах.</p> | <p>1. Экскурсия в осенний лес 2. Улетают журавли 3. Почему белые медведи не живут в лесу? 4. Беседа о кроте. Слепые землекопы.</p> | <p>1. Исследовательская деятельность «Чем отличаются облака от туч?» 2. Почему почва стала холодной? 3. Почему солнце стало подниматься ниже? 4. При какой температуре вода в луже замерзает?</p> | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие;</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ноябрь</p> | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде; - уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней; - Обобщить и систематизировать знания детей об осени; - сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге; - развивать память, самостоятельность; - обогащение словарного запаса детей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Как звери к зиме готовятся 2. Что человек делает из глины? Сравнение песка, глины и камней. 3. Беседа о поздней осени 4. Влагоустойчивые и засухоустойчивые комнатные растения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. При помощи султанчиков определить направление ветра, отметить, какой он силы, определить температуру воздуха 2. Птицы на кормушках 3. Наблюдение за сезонными изменениями 4. Экскурсия в лес | <p>Познавательное развитие;</p> <p>Речевое развитие;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие;</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| Декабрь | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе: самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.) - уточнять и расширять представления детей о лесе; - обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды. Дать представление о том, что это пища для птиц. - развивать познавательный интерес к природе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча зимы 2. Через добрые дела можно стать юными экологами 3. Беседа о лесе 4. Изготовление плаката «Сохраним елочку» 5. Игра «Знайки зимы» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем ель не похожа на другие деревья? 2. Как различить ель, сосну и лиственницу? 3. Чем ель на участке отличается от игрушечной елки? 4. Сколько лет елке? 5. Экскурсия в зимний лес | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие;</p> |
|---------|--|---|--|--|

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| Январь | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва, благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - Закреплять умение правильно вести себя в природе; учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. - Формировать представление о планетах и Солнце. - Развивать интерес к опытнической деятельности; - дать представление о заповедных местах нашего округа. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнце, Земля и другие планеты 2. Земля – живая планета 3. Мой родной край: заповедные места и памятники природы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Снег - он какой? 2. Что такое пар и когда его можно увидеть? 3. Следы на снегу | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие;</p> |
| Февраль | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания о зимующих птицах; - дать представление об отличии бурого медведя от белого; - познакомить с животными полярных районов; - воспитывать чувство ответственности и доброту. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимующие птицы 2. Сравнение белого и бурого медведей 3. Животный мир полярных районов 4. Экскурсия в зимний лес | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе 2. Как образуется иней 3. Рассматривание снежинок 4. Наблюдение за погодой | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие;</p> |

| | | | | |
|--------|---|---|---|--|
| Март | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с некоторыми видами защиты животных от врагов расширять и систематизировать знания детей о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних и диких животных -расширять знания детей о пресмыкающихся и земноводных; -объяснить, что все в природе взаимосвязано. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Цепочки в лесу 2. Домашние и дикие животные (викторина) 3. Что мы знаем о птицах 4. Знакомство с пресмыкающимися и земноводными | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за небом 2. Первые проталины 3. Как ведут себя птицы? | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие;</p> |
| Апрель | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить и пополнить знания детей о весенних явлениях природы; - расширить знания детей о комнатных растениях и уходе за ними; - дать представление о празднике День рождения Земли; - познакомить с морским обитателем: Морская корова; - формировать положительное отношение к природе и экологическую культуру; - Развивать интерес к познанию природы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Птицы прилетели – весну принесли 2. «Зелёная служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями 3. Морские коровы и Красная книга 4. День земли (праздник) 5. Целевая прогулка по участку детского сада | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за мать-и-мачехой 2. Какая божья коровка и где ее можно найти? 3. Наблюдение за мать-и-мачехой 4. Как ползает и летает жучок 5. Что ест божья коровка | <p>Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие;</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| Май | <p>Тема: Береги природу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с красной книгой; - формировать представление о местах обитания птиц; - рассказать, что такое лесные цепочки и учить их составлять; - дать представление о том, какие проблемы есть у водоема нашего населенного пункта; - учить устанавливать логические связи между природой и человеком. - воспитывать экологическую культуру детей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Красная книга 2. Птичий город на деревьях 3. Море бывает в беде. 4. Возле нас есть река, озеро, пруд, ручей. Экскурсия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком 2. Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком 3. Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком 4. Наблюдение за сезонными изменениями в природе | <p>Познавательное развитие;</p> <p>Речевое развитие;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие;</p> |
|-----|--|---|---|--|

Приложение 4

Примерные темы детских и семейных проектов и экологических акций

Акция «Семечко и зернышко про запас» (Сбор семян цветов, семян для подкормки птиц)

Акция «Люблю тебя мой край родной!» (Создание мини проекта)

Акция «Птичья столовая»

Акция «Живая елочка – колючая иголочка» (Создание мини проекта)

Акция «Каждому певцу по дворцу» (Создание мини проекта)

Акция «Любимый чистый поселок»

Акция «Зеленый росток»

Детский исследовательский проект «В чем же вред пластиковых бутылок?»

Детский исследовательский проект «Куда тянутся корни?»