

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ КОНДИНСКИЙ РАЙОН
ПГТ МЕЖДУРЕЧЕНСКИЙ
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию

На тему: «Хочу всё знать» для детей старшей группы.

Автор работы:
Зубова Наталья Михайловна
Воспитатель первой квалификационной категории.

пгт Междуреченский 2017г.

Пояснительная записка

Предлагаю вашему вниманию непосредственно образовательную деятельность, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, отвечающую требованиям образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка», предусмотренную рабочей программой с детьми старшей группы по познавательному развитию на тему: «Хочу всё знать».

В НОД участвует 10 детей 5-6 лет, имеющие высокий и выше среднего уровень развития. У детей данного возраста развита память, внимание, логическое мышление. Дети - познавательно активны, эмоционально устойчивы, любознательны. Дети знакомы с методикой развития логического мышления – блоки Зольдона Дьенеша.

Работа с блоками Дьенеша является вариативной частью основной общеобразовательной программы старшей группы № 2 МБДОУ детский сад «Сказка». НОД проводится фронтально 1 раз в неделю. Длительность проведения 25 минут. На основе методики Дьенеша разработана программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО и уровнем развития детей.

Цель: Создание условий для развития элементарных приемов логического мышления. Доставить детям радость и удовольствие от игр с блоками Дьенеша.

Обучающие:

Учить "Читать" карточки-символы, подбирать в соответствии с ними геометрические фигуры.

Продолжать учить сравнивать, обобщать, декодировать информацию со знаком отрицания. Уметь выявлять и абстрагировать свойства, читать схему, решать логические примеры.

Развивающие:

Развитие восприятия, внимания, умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, закреплять умение работы в парах.

Развивать умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять их в группы, обобщать, классифицировать геометрические фигуры по свойствам и признакам.

Развивать внимание, память, логическое мышление, умение работать в коллективе, самоконтроль. Закрепить знания символики свойств блоков.

Способствовать развитию речи: учить комментировать свои действия.

Воспитывающие:

Формировать навыки учебной деятельности, умение самостоятельно и правильно выполнять поставленную задачу.

Воспитывать самостоятельность, настойчивость в достижении цели.

Предварительная работа:

Дидактические игры с блоками Дьенеша, индивидуальная работа с детьми по использованию кодовых карточек. Оформление раздаточного материала.

Оборудование:

Блоки Дьенеша, очки, сундук, обруч – карусель, цветы – коврики, цветные банки. ИКТ, карточки – схемы.

Раздаточный материал: набор блоков Дьенеша, кодовые карточки, картинки, карточки – схемы.

Ход НОД:

Воспитатель приглашает детей к себе.

Воспитатель. Утром ранним кто-то странный

Заглянул в моё окно.

На ладони появилось

Ярко-рыжее пятно.

Это солнце заглянуло:

И, как с первым лучшим другом,

Поздоровалось со мной.

Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга.

Доброе утро, мои дорогие! Я желаю вам дружно и весело провести этот день.

Желаю вам быть дружными и веселыми.

В. Ребята, вы любите путешествовать?

Дети. да.

В. Я знаю одну замечательную страну, которая называется Игралочка. Как вы думаете, что делают в этой стране?

Д. Играют в интересные игры.

В. Дети, вы у меня такие молодцы, вот если бы вы попали в эту страну, то я уверена, что вы, играя в эти игры, проявите свою смекалку и сообразительность. Решите все логические примеры, выполните все задания с геометрическими фигурами.

Но как же нам туда попасть?

Д. На ковре самолете, поезде, машине.....

В. А попадем мы туда с помощью этого волшебного сундучка.

Сундучок, сундучок, позолоченный бочок, Расписная крышка, медная задвижка! Чудо детям сотвори - Волшебство им подари!

(Под музыку медленно открывается крышка сундучка)

В. Что же там внутри сундучка лежит? Посмотрите, какие необычные красивые очки. Вот с их помощью, мы и попадем в волшебную страну Игралочку.

(Надеваем очки, звучит загадочная мелодия, дети с воспитателем идут по кругу)

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Собрало друзей всех в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

Путешествовать пойдём.

(дети с воспитателем проходят через красивые ворота – арка, воспитатель одевает ободок, украшенный геометрическими фигурами, и встречает детей)

Хозяйка страны Игралочка. Здравствуй, мои друзья, вы попали в страну Игралочку. Направо и налево - Везде лежит она - Игралочка, Игралочка - Волшебная страна. Здесь всем ребятам рады, Не бойся, заходи, И за руку друзей своих. Сюда же приводи! Я хозяйка страны Игралочка, очень вас ждала, чтобы с вами поиграть. Вы хотите со мной поиграть?

Д. да.

Х. В волшебной стране Игралочке живут геометрические фигуры. Посмотрите, пожалуйста, дети, какие фигуры живут в стране Игралочке.

Д. Круги, прямоугольники, треугольники, квадраты. **(СМОТРЯТ оформление группы)**

Х. Хотите с ними подружиться?

Д. Да.

(подходим к столам с блоками Дьенеша)

Х. Сейчас я вам загадаю необычные загадки.

С помощью картинок, а вы попробуйте их отгадать.

Я буду вам показывать картинку с зашифрованной геометрической фигурой, а вы должны расшифровать и правильно назвать эту геометрическую фигуру.

(показываю условные обозначения, а дети расшифровывают, показывают геом. Фигуры – индивидуальная работа)

Х. Какие вы молодцы все загадки отгадали правильно, теперь вы точно знаете свойства каждой фигуры, по каким признакам мы разложили все фигуры?

Д. Цвету, форме, размеру, толщине.

Х. В волшебной стране Игралочка все необычно, а вы любите ходить в магазин?



Красный



Квадратный

Д. Да

Х. А в какой магазин любите ходить больше всего?

Д. В магазин игрушек.

Х. Кто работает в магазине?

Д. Продавец.

Х. Приглашаю в магазин игрушек, а продавца нет, что будем делать?

Д. Мы будем продавцами.

Х. Пришел новый товар, очень много игрушек, вам нужно постараться и все игрушки расставить на свои места, на полочки. Попробуем. Но прежде предлагаю провести...

Пальчиковую гимнастику.

Будем пальчики считать 1,2,3,4,5.

И фигуры разбирать.

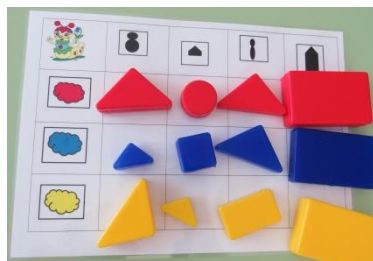
Вот квадрат, а вот кружок.

Треугольник и опять кружок.

А еще прямоугольник

И не трудно сосчитать

Их по счету ровно пять.



(дети работают с картами – таблицами в парах. Раскладывают блоки соответственно условным обозначениям)

Х. Молодцы, все верно сделали.

Как вы думаете, покупателям понравятся такие игрушки?

Д. Да, они красивые, разноцветные.

Х. В стране Игралочка есть волшебная карусель, чтобы на ней покататься даю вам билетики, а место на карусели попробуйте найти сами.

(дети решают логические примеры и находят место на карусели: карусель – обруч с лентами, на конце ленты блок Дьенеша).



Муз. игра КАРУСЕЛЬ.

Х. Как настроение? Дальше будем играть?

Д. Да

Х. Приглашаю на игру, всех принимаем, никого не обижаем.

Гимнастика для глаз: перед экраном.

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.

А теперь мы их откроем,

Вверх поднимем, глянем вниз,

Вправо, влево повернем,

Что то здесь сейчас найдем.

(игра «Водители» презентация)

Х. Будем снова мы играть и водителям помогать.

Посмотрите, машины не могут сдвинуться с места, потому что дорога не ровная.

А поехать они смогут тогда, когда мы найдем лишнюю фигуру!

(Дети находят лишнюю фигуру и объясняют, почему.

Например: все фигуры желтые, а одна синяя, все круглые, а одна квадратная....).

Х. Почему все машины уехали, освободили нам путь?

Д. Потому что мы правильно выполнили задание, помогли водителям.

Х. Наверно вы устали и немного заскучили, хотите повеселиться отдохнуть.

Д. Да

Х. Кто питается пыльцой?

Целый день в трудах в полёте,

Приучает нас к работе,

Сладкий мёд нам собрала

Ну, конечно же.....

Д. Пчела.

Х. А вы хотите побыть пчелками и помочь собрать пыльцу?



Д. Да, хотим.

Х. Мы будем с вами собирать пыльцу в банки.

В красную банку – большую синюю пыльцу.

В зеленую банку – маленькую круглую пыльцу.

(звучит музыка, дети собирают пыльцу в банки, в красные банки должны собрать с цветов все синие большие блоки, а в зеленую, все маленькие круглые блоки.)

Х. Понравилось быть пчелками, собирать пыльцу с цветочков.

Д. Понравилось, было весело и интересно.

Х. Мне тоже было очень интересно с вами играть.

Но вам, ребята, пора возвращаться домой, а если захотите снова ко мне в гости прийти, то я всегда с радостью с вами поиграю.

Давайте подойдем к волшебному сундучку, наденем наши волшебные очки.

(звучит музыка, дети проходят под аркой)

В. Вот вы, ребята, и вернулись в наш родной садик, в нашу любимую группу. Где вы были?

Д. Мы были в стране Игралочка.

Х. Вам понравилось путешествие?

Д. Нам понравилось, мы играли в разные интересные игры.

В. Вы меня очень порадовали своими знаниями.

Давайте положим наши чудесные очки в этот сундучок

(сундучок закрывается под музыку).

Рефлексия: Цветик- семицветик (желтые скучно, красные понравилось, синие трудно было).

По ходу воспитатель спрашивает, почему положил красный лепесток, дети рассказывают, что понравилось, что было трудно или скучно.

В. Посмотрите, какой у нас получился цветик семицветик, оставайтесь такими же дружными умными и веселыми.

В. А Хозяйка страны Игралочка приготовила для вас сюрприз, посмотрите, какие раскраски она вам дарит.

Дети берут раскраски и идут раскрашивать.

(раскраски – картины из геометрических фигур)

Материалы и оборудование.

В НОД использовались следующие материал и оборудование, Блоки Дьенеша, очки, сундук, обруч – карусель, цветы – коврики, цветные банки, карточки с заданиями, ИКТ.

Анализ деятельности детей, результат непосредственно образовательной деятельности.

Построение НОД основывается на адекватных возрасту методах и приёмах работы с детьми.

Структура НОД соответствует целям и задачам, все этапы логически взаимосвязаны. Каждая часть НОД направлена на решение определённых педагогических задач.

Дети успешно справились с заданиями, решив проблемную ситуацию, тем самым получив удовлетворение от результатов своей деятельности.

НОД прошла в оптимальном темпе, за счёт смены деятельности, взаимосвязи образовательных областей. Логичность построения различных видов деятельности позволила провести в соответствии с правилами и нормами СанПиН.

К концу занятия у детей не наблюдалось признаков усталости, они были активны, эмоциональны, охотно вступали в диалог, отвечали на вопросы, высказывали своё мнение, чувствовали себя комфортно.

НОД завершилось рефлексией, где мы видим, что дети получили удовлетворение от результатов своей деятельности.

Я удовлетворена участием детей в НОД. Считаю, что мне удалось достичь желаемого результата через реализацию всех поставленных задач.