

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Сказка"
гп. Междуреченский Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Российская Федерация
Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

Принято:
Педагогическом совете №1
Протокол 31.08.2017 года

Утверждено:
Приказом учреждения
31.08.2017 года №411-од

ПРОГРАММА

по формированию основ безопасности дорожного движения
«Островок безопасности»
для детей 3 – 7 лет

Составители авторской программы
Красноперова Александра Анатольевна, заведующий
Мочакова Светлана Виленовна, заместитель заведующего
Семко Светлана Федоровна, воспитатель
Чернышова Надежда Александровна, воспитатель
Арефьева Марина Васильевна, воспитатель
Кошеленкова Наталья Александровна, воспитатель

гпт. Междуреченский, 2017

Программа по формированию основ безопасности дорожного движения
«Островок безопасности» для детей от 3-7 лет



Паспорт программы

Полное название программы	Программа по формированию основ безопасности дорожного движения «Островок безопасности» для детей 3 – 7 лет
Автор программы	Красноперова Александра Анатольевна, заведующий МБДОУ детский сад «Сказка». Мочакова Светлана Виленовна, заместитель заведующего. Семко Светлана Федоровна, воспитатель. Чернышова Надежда Александровна, воспитатель. Арефьева Марина Васильевна, воспитатель. Кошеленкова Наталья Александровна, воспитатель.
Место проведения. Юридический и фактический адрес	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» 628200, ХМАО - Югра, Кондинский район, пгт, Междуреченский, ул. 60 лет ВЛКСМ, 5. Телефон–факс 41-6-38
Срок реализации	4 года
Заказчик программы	Родители МБДОУ детский сад «Сказка»
Цель программы	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях
Задачи программы	1. Создать организационно-педагогические условия для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге. 2. Сформировать у дошкольников убежденность в необходимости выполнять правила дорожного движения. 3. Совершенствовать культуру поведения участников дорожного движения. 4. Создать условия для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения. 5. Содействовать сокращению детского дорожно-транспортного травматизма. 6. Обеспечить взаимодействие педагогов и родителей обучающихся для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков.
Основные направления программы	Профилактическое - Обеспечение знаний о транспортной среде посёлка; - Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»; - Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий. Организационное - Организация предметно-развивающей среды в МБДОУ детский

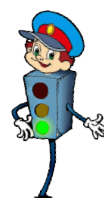


	сад «Сказка» по правилам дорожного движения; - Определение уровней сформированной умений и навыков по правилам дорожного движения; - Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий; - Пропаганда знаний по формированию безопасного дорожного движения.
Нормативно-правовая база	1. Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах" Постановление РФ от 3 октября 2013 года N 864. 2. Декларация прав ребенка. 3. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989. 4. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 5. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.) 6. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049-13. 8. Устав МБДОУ детский сад «Сказка» 9. Паспорт дорожной безопасности МБДОУ детский сад «Сказка»
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- Овладение базовыми правилами поведения на дороге - Готовность ребенка решать дорожно-транспортные ситуации - Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге - Развитие познавательных и творческих способностей. - Формирование устойчивого познавательного интереса - Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой - Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации - Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам - Развитие отрицательного отношения к нарушениям правил дорожного движения.



Оглавление

Паспорт программы	
Пояснительная записка	
Содержание психолого-педагогической работы по формирования основ безопасности дорожного движения детей младшего и старшего дошкольного возраста.....	
План этапов реализации программы	
Ожидаемые результаты.....	
Мониторинг уровня освоения программы	
Смета расходов	
Список литературы.....	Ошибка! Закладка не определена.
Список литературы для чтения и рассматривания детям.....	
Приложение 1. Перспективный план работы с детьми по реализации программы «Островок безопасности» во второй младшей группе. Работа с родителями.....	
Приложение 2. Перспективный план работы с детьми по реализации программы «Островок безопасности» в средней группе. Работа с родителями	
Приложение 3. Перспективный план работы с детьми по реализации программы «Островок безопасности» в старшей группе. Работа с родителями	
Приложение 4. Перспективный план работы с детьми по реализации..... программы «Островок безопасности» в подготовительной группе. Работа с родителями.....	
Приложение 5. Диагностические карты обследования детей младшего и старшего дошкольного возраста по формированию основ безопасности дорожного движения	
Приложение 6. План работы с педагогическим коллективом по реализации программы «Островок безопасности»	
Приложение 7. План работы с родителями по реализации программы «Островок безопасности»	
Приложение 8. Конспекты занятий для детей дошкольного возраста по формированию безопасности дорожного движения.....	
Приложение 9. Беседы для детей дошкольного возраста по формированию безопасности дорожного движения.....	
Приложение 10. Прогулки для детей дошкольного возраста по формированию безопасности дорожного движения.....	
Приложение 11. Игры для детей по формированию безопасности дорожного движения у детей младшего и среднего дошкольного возраста.....	
Приложение 12. Консультации, родительские собрания, памятки по работе с родителями по формированию безопасности дорожного движения у дошкольников	



Пояснительная записка

Самое ценное для нас взрослых - это здоровье и жизнь ребенка. Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Приводит к этому - элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. У детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Дети ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Информационные сводки ОГИБДД по Ханты-Мансийскому округу предупреждают нас, что ежедневно на дорогах совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых гибнут дети и взрослые, получают ранения и травмы.

Вот почему необходимо с самого раннего возраста учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать активное участие родители и мы - педагоги дошкольных учреждений.

Результаты анкетирования родителей по выявлению приоритетных направлений МБДОУ детский сад «Сказка» показали:

30% - формирование основ безопасности (правила безопасности дорожного движения)

25% - экологическое воспитание

25% - физическое воспитание

15% - патриотическое воспитание.

Учителя начальных классов отмечают, что многие дети, поступая в первый класс, нарушают правила дорожного движения переходя улицу, играют на автобусных остановках выбегая на дорогу и др.

Учитывая запросы родители (законных представителей) детей, проанализировав рекомендуемый объем знаний и умений детей по формированию основ безопасности (правила безопасности дорожного движения) примерной общеобразовательной программы дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой программы «От рождения до школы», принимая во внимание пожелания учителей, встала следующая задача: как, не перегружая детей учебными занятиями, сделать формирование основ безопасности (правила безопасности дорожного движения) не самоцелью, а естественным процессом и результатом всей проводимой работы. Все это послужило основой для создания программы «Юные пешеход».

В работах отечественных психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.В. Эльконина - освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности и жизнедеятельности личности. Вопросы формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста отражены в научных трудах К.Ю. Белой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной и др.

Объект: процесс формирования основ безопасности дорожного движения детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Предмет: образовательная и самостоятельная деятельность педагогов и детей по формированию основ безопасности дорожного движения детей дошкольного возраста по средствам игры.



Процесс по формированию основ безопасности дорожного движения детей дошкольного возраста будет эффективным в том случае, если:

- воспитатели и родители будут заинтересованными участниками процесса формирования основ безопасности дорожного движения детей;
- будет организована образовательная и самостоятельная деятельность детей по формированию основ безопасности дорожного движения дошкольников во всех видах деятельности.

Степень новизна: Разработанная модель по формированию основ дорожного движения детей младшего и старшего дошкольного возраста – включает цель, задачи, принципы, содержание, методы, формы, средства, этапы совместной деятельности педагогов, родителей и детей позволяет на практике в автогородке, формировать углубленные знания дошкольников.

Практическая значимость: Данная программа может быть использована для практической реализации в детских садах поселка, района.

Программа «**Островок безопасности**» предполагает работу с детьми с 3 до 7 лет. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей и педагогов в ее реализации. Программа составлена на основе примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы», и «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стеркиной, А. Авдеевой, О. Князевой.

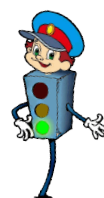
Цель: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях.

Задачи:

1. Создать организационно-педагогические условия для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге.
2. Сформировать у дошкольников убежденность в необходимости безупречно выполнять правила дорожного движения.
3. Совершенствовать культуру поведения участников дорожного движения.
4. Создать условия для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения.
5. Содействовать сокращению детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Обеспечить взаимодействие педагогов и родителей обучающихся для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков.

Отбор содержания программы основывается на **педагогических принципах:**

- **целостности** – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
- **гуманизации** – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- **деятельного подхода** – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
- **интеграции** – этот принцип позволяет совместить в одной программе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как театральная деятельность, изобразительная деятельность и др.



- **возрастного и индивидуального подхода**, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде посёлка;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в МБДОУ детский сад «Сказка» по правилам дорожного движения;
- Определение уровней сформированной умений и навыков по правилам дорожного движения;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний по формированию безопасного дорожного движения.

Педагогические технологии:

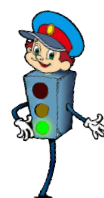
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций
- Самостоятельная работа в тетрадах, формирующая и развивающая познавательные процессы
- Интерактивный опрос
- Коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде
- Игровые технологии
- Метод наблюдения и беседы.

Методы обучения:

- Словесные
- Наглядные
- Практические
- Проблемно-поисковые
- Игровые
- Контроль и самоконтроль

Организация работы с воспитанниками по формированию навыков безопасного поведения на дорогах включает в себя:

- Организованные формы обучения на занятиях
- Совместная деятельность взрослого и ребенка
- Самостоятельная деятельность детей
- Экскурсии и наблюдения
- Чтение художественной литературы
- Конструирование
- Изобразительная деятельность
- Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры
- Встречи с инспектором ГИБДД
- Досуги и развлечения
- Взаимодействие с учащимися МСОШ.



Список средств обучения:

- Транспорт функционального назначения
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Транспорт», «Шофер», «Дорога»
- Мультимедийное оборудование (компьютеры, проектор, экран)
- Компьютерные игры, учебные программы, видеофильмы
- Дорожные макеты дорог, светофоры
- Набор дорожных знаков
- Настольные, развивающие, компьютерные игры на тему «Правила дорожного движения»
- Центр юного инспектора ГИБДД
- Центр «Город профессий»
- Центр «Театр»
- Автогородок
- Библиотека методической литературы для педагогов и родителей
- Библиотечка художественной и познавательной литературы для детей
- Библиотечка ИКТ пособий
- Плакаты «Дорога и её составные части»
- Плакаты «Дорожная разметка»
- Плакаты «Правила для пешеходов»
- Плакаты «Правила для велосипедистов»
- Плакаты «Дорожные ситуации - “ловушки”»
- Плакаты «Дорожные знаки»
- Плакаты «Регулирование дорожного движения»
- Сценарии игр, конкурсов, викторин, спектаклей по ПДД

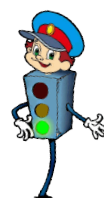
Работа с родителями: анкетирование; совместные выставки с детьми рисунков, поделок; родительские собрания; совместные праздники, экскурсии с детьми и педагогами; помощь родителей в организации развивающей среды; просветительская деятельность (выпуск брошюр, папки-передвижки, буклеты, плакаты), открытые дни для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте.

Методы активизации родителей:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

Участник программы:

- Заведующий МБДОУ детский сад «Сказка»
- Заместитель заведующего по УМР
- Старший воспитатель
- педагог-психолог
- Воспитатели групп
- Музыкальный руководитель
- Инструктор физического воспитания
- Дети



- Родители
- Сотрудники ГИБДД

Содержание психолого- педагогической работы по формирования основ безопасности дорожного движения детей дошкольного возраста

Младшая группа (от 3-4 лет)

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

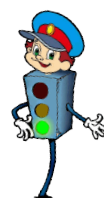
Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками-предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.



Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту – так как формируют основы безопасности дорожного движения, познавательные и творческие способности ребенка, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Образовательная деятельность проводится по специально разработанному комплексно-тематическому перспективному плану, утвержденному Советом педагогов.

Состав группы - постоянный. Форма занятий – групповая, фронтальная, индивидуальная.

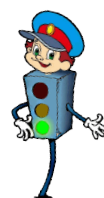
Режим работы:

- младшая группа – 3-4 лет
- средняя группа 4-5 лет
- старшая группа – 5-6 лет
- подготовительная группа – 6-7 лет.

Продолжительность занятий – от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

**Циклограмма проведения занятий
по формированию основ безопасности дорожного движения детей дошкольного
возраста**

Вид деятельности	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Занятия	Месяц/год			
Социально-коммуникативное развитие	1/9	1/9	2/18	2/18
Рисование/лепка/аппликация	1/9	1/9	2/9	2/18
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Автогородок	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Экскурсии (наблюдения)	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Ситуации общения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Сюжетно-ролевая игра	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подвижные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Дидактические игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рассматривание иллюстраций,	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю



альбомов, плакатов				
Развлечения по ПДД	1/9	1/9	1/9	1/9
Проектная деятельность	-	В течении года	В течении года	В течении года

Педагогическая диагностика (мониторинг) уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД проводится два раза в год:

1 - вводная - 5-16 октября.

2 – итоговая - 25 апреля по 6 мая.

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе: высокий уровень – 3 балла, средний уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах

3-4 года

Умение различать грузовой и легковой транспорт.

Знание частей автомобиля.

Знание о водителе автомобиля.

Первоначальные представления о сигналах светофора.

Элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.

Знания о том, кого перевозит автобус, где он останавливается.

4-5 лет

Знание видов транспорта.

Знание о светофорах (транспортном и пешеходном).

Знание о работе водителя.

Умение объяснять, как правильно вести себя на улице, дороге, тротуаре.

Знание о пассажирском транспорте.

Знание о видах городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения «Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

5-6 лет

Сформированы представления о том, что разные машины имеют разное предназначение.

Знание машин специального назначения.

Знание правил поведения в общественном транспорте.

Знание правил поведения пешеходов.

Умение объяснить, что такое улица, переход, проезжая часть, одностороннее, двустороннее движение.

Знание дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!»

6-7 лет

Знания о правилах ПДД для пешеходов и пассажиров.

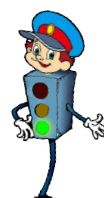
Знания о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.

Знания о перекрёстке, «зебре», видах переходов (наземный, подземный, надземный).

Знание назначений дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!», «Велосипедное движение».

Знание правил езды на велосипеде.

Знания о работе ГИБДД.



Знания о понятиях «площадь», «бульвар», «проспект».

Знания находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Ожидаемые результаты

Ребенок должен знать правила дорожного движения:

Переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;

Не играть на дороге или около проезжей части;

Переходить улицу только по пешеходному переходу;

При переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;

Знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

Ребенок должен уметь:

С помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;

Различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;

Называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;

Отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

Ребенок должен иметь представление:

О работе милиционера – регулировщика;

О работе водителя, инспектора ГИБДД;

О том, как водители заботятся об автомобиле;

Об автозаправочной станции, станции техобслуживания

Практические результаты

1. Книга рисунков ребенка.
2. Книга схем, сказок, загадок, рассказов ребенка о правилах дорожного движения.
3. Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
4. Участие в соревнованиях, конкурсах разного уровня.

Организации, привлекаемые к реализации программы

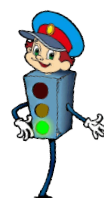
1. Междуреченская средняя школа
2. Детская библиотека
3. ГИБДД

План этапов реализации проекта

Первый этап – 2013-2014 учебный год

Цель: Выявить проблемы, обоснование актуальности эксперимента и разработка программы опытно-экспериментальной работы.

- Выбор приоритетного направления детского сада.
- Постановка цели и задач.
- Составление перспективного планирования по данной теме в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.
- Изучение особенностей детей дошкольного возраста.



- Изучение научно-педагогической литературы, установление степени изученности данной проблемы.

Второй этап – 2014-2018 учебный год

Цель: Реализация программы «Островок безопасности» для детей с 3-7 лет по формированию безопасности дорожного движения в воспитательно-образовательном процессе.

- Подбор программно-методического материала по проблеме.
- Создание предметно-развивающей среды.
- Формирование методических и дидактических пособий.
- Сбор игрового материала по данной теме.

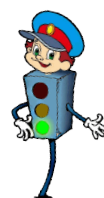
Третий этап – 2013-2018 учебный год.

Цель: Анализ результатов эксперимента.

- Сбор и анализ проводимых мероприятий, профессиональных и творческих.
- Презентация программы «Островок безопасности» для детей с 3-7 лет по формированию безопасности дорожного движения.
- Выставки совместных работ педагогов, родителей, детей.
- Сотрудничество со средствами массовой информации.

Список литературы

1. Волков С.Ю. «Про правила дорожного движения» - М., 2000г. — 172с.



2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
3. Белявская Г.Д и др. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет-Волгоград: Учитель,2012. -170 с.
4. Извекова, Н. А. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: Творческий Центр, 2006.
5. Ключанов, Н. И. Дорога, ребёнок, безопасность. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
6. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины по правилам дорожного движения-Изд.2-е-Ростовн/Д.: Феникс, 2006. -160 с
7. Коган М.С Правила дорожные знать каждому положено! -Новосибирск. Унив.изд-во,2006,-256 с.
8. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7лет «Азбука безопасности» -Волгоград: Учитель, 2011. -168 с.
9. Маркин, Н. И., Денисов, М. Н. Пешеходы-вездеходы. – М.: ЭНАС-КЛАСС, 2006.
10. Правила дорожного движения Российской федерации. – М.: Астрель, 2012. – 62 с.
11. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 112 с.
12. Три сигнала светофора. Из опыта работы дошкольных учреждений – дидактические игры, сценарии вечеров развлечений, литературный материал/ Составитель Т.Ф. Саулина – М.: Просвещение, 1989.
13. Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А. Программа «От рождения до школы». – М.; Мозаика – 2014.
- 14.Никифорова Н.Б. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников. – Издательство «Скрипторий»; 2003, 2008.
- 15.Пидручная С.И. Проверка знаний дорожного движения в ДОУ: Журнал управления ДОУ № 7. – 2006.
- 16.Старцева О.В. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.; Творческий цент «Сфера», 2012.

Литература, рекомендуемая для чтения и рассматривания детям

- 1.Кобина И.Д. «Дошкольникам о технике».
2. Лунин В. «Я - поезд», «Будущий летчик».
3. Маршак С.Я. «Мяч», «Автобус номер двадцать шесть».
4. Михалков С. «Одна рифма», «Велосипедист», «Дядя Степа - милиционер», «Гололед».
5. Могутин Ю. «Ты идешь по улице».
6. Пишумов Я. «Мы по городу идем», «Это улица моя», «Дорожная азбука».
7. Пшеничных С. «По дороге мчат машины...».
- 8.Токмакова И. «На лошадке ехали...»
9. Калинина Н. «Как ребята переходили улицу».
10. Новогрудский Л. «Двигается – не движется».
11. Суслов В. «Его сигнал для всех закон».
12. Шалобаев А. «Посмотри налево, посмотри направо».
13. Мигунов Н. «Друг светофора».
14. Фархади Р. «Светофор».



15. Клименко А. «Когда мы пассажиры».
16. Барто А. «Любочка».
17. Тюняева А. «Правила дорожного движения».
18. Шалаева Г. «Азбука маленького пешехода».
19. Волков С. «Про правила дорожного движения».
20. Головкин В. «Правила движения».
21. Георгиев Г. «Светофор». Набор обучающих карточек.
22. «Дорожная азбука». Большая энциклопедия дошкольника.
23. Житков Б. «Как в Москве на улице».
24. Заходер Б. «Шофер».
25. Ильин М. Сегал Е. «Машины на нашей улице».
26. Рублях В.Э. «Правила дорожного движения».
27. Семернин В. «Запрещается – разрешается». Загадки о дорожных знаках.
28. Тарутин О. «Для чего нам светофор». Загадки о правилах дорожного движения.
29. Новогрудский Л. «Двигается – не движется».



**Перспективный план работы с детьми по реализации программы «Островок безопасности»
в младшей группе. Работа с родителями**

Месяц	Организованная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность	Развлечение	Работа с родителями
Сентябрь	1. Целевая прогулка по автогородку детского сада, рассказ воспитателя. Цель: уточнить у детей представление об улице, дороге; дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть дороги и тротуар, где ходят люди. 2. Чтение произведения В. И. Мирасовой «Грузовой автомобиль». Цель: Учить внимательно слушать произведение. Познакомить с грузовым транспортом. 3. Рисование «Широкая и узкая дорожка». Цель: Учить детей наносить горизонтальные линии. Продолжать знакомить с транспортом, развивать творческие способности. 4. Лепка «Колеса» Цель: Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; закрепить части машины.	Дидактические игры «Угадай-ка, на чем повезешь?». «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено». Подвижная игра «Птицы и автомобиль» Цель: Развивать память, внимание, речь.	Путешествие по автогородку.	Консультация «В стране дорожных Знаков». Анкетирование «Дорожная азбука»
Октябрь	1. Целевая прогулка в автогородок. «Зебра», «Три сигнала светофора». Цель: познакомить детей с дорожным знаком «пешеходный переход», рассказать, что светофор имеет три световых сигнала. 2. Чтение произведения С. Маршака «Светофор». Цель: учить отвечать на вопросы по тексту; закрепить цвета светофора; развивать память, речь. 3. Рисование «Отремонтируйте машине колеса»	Дидактическая игра «Собери светофор» Дидактическая игра «Подбери по цвету» Рассматривание иллюстраций «Улица». Закрепить знания о назначении светофора и	Музыкально-спортивное развлечение «На светофоре – зеленый».	Папка – ширма «Безопасность на дороге». Оснащение развивающей среды группы – Пособие для



	Цель: Учить детей рисовать круглые форы; закреплять части машины. 4. Лепка «Руль» Цель: Учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями; соединять концы; закреплять части машины; развивать мелкую моторику.	его цветах.		подвижной игры «Воробушки и автомобиль»
Ноябрь	1. Занятие «Мы едем в транспорте». Цель: Закрепить представления о работе шофера и о том, как правильно вести машину. 2. Чтение произведения А. Барто «Грузовик», воспитывать умение слушать, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. 3. Рисование «Светофорчик». Цель: Учить детей правильно наносить краску, закрепить цвета светофора, развивать творческие способности. 4. Конструирование «Широкая и узкая дорожки». развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.	Дидактическая игра «Собери светофор» Закрепить знания о назначении светофора и его цветах. Сюжетно-ролевая игра «Шофер» развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.	«Маленькие ножки бегут по дорожке»	Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»
Декабрь	2. Занятие «Грамотный пешеход». Цель: дать понятия о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закреплять знания о назначении светофора; формировать представления об ориентировке на дороге. 2. Чтение произведения Б. Заходера «Шофер. Цель: Учить отвечать на вопросы по тексту, закрепить представления о работе шофера и о том, как правильно вести машину. 3. Рисование «Рельсы для железной дороги». Цель: Учить	Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка», Цель: закреплять знания о том, как надо вести себя на дороге зимой. Дидактическая игра «Куда спрятался мишка». Развивать память, внимание.	Д/и «Мой друг – светофор».	Памятка для родителей «Правила дорожного движения»



	детей проводить горизонтальные линии; развивать творческие способности. 4. Лепка «Веселый светофор» Цель: Учить детей раскатывать пластилин округлой формы, закрепить цвета светофора, развивать творческие способности.			Родительское собрание – «Безопасного пути тебе, маленький пешеход»
Январь	1. Занятие «Помощники на дороге». Цель: закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода; учить применять правила на практике в игровой деятельности. 2. Чтение произведений В. И. Мирясовой «Автобус». Цель: воспитывать умение слушать, формировать навыки правильного поведения в транспорте. 3. Рисование «Автобус» Цель: Учить детей раскрашивать рисунок автобуса, развивать внимание, воспитывать аккуратность. 4. Аппликация «Зебра» Цель: Учить детей составлять и наклеивать из готовых форм образ светофора, развивать чувство формы; закрепить цвета светофора.	Дидактическая игра «Красный, желтый, зелёный» Развивать внимание. Рассматривание альбома «Транспорт». Закреплять названия транспорта. Подвижная игра «Машины». Развивать двигательную активность.	Д/и «Я гулять иду и дорогу перейду»	Памятка «Шаги на пути к безопасности». Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»
Февраль	1. Занятие «Улица, на которой мы живем» Цель: Продолжать знакомить детей с частями улицы - тротуаром и проезжей частью. Познакомить с основными правилами поведения на улице. Формировать привычку крепко держать взрослого за руку при переходе дороги. 2. Отгадывание загадок «Виды транспорта» Цель: Закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; развивать у детей смекалку и сообразительность; воспитывать внимание.	Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову» Цель: развивать память, внимание, закрепить название транспорта. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», развивать	Как Хрюша узнал о правилах дорожного движения"	Консультация «Безопасность на дороге зимой» Оснащение развивающей среды в группе –



	3. Рисование «Дорожный знак». Цель: Учить детей создавать рисунок разной формы; закреплять знание названий и назначения дорожных знаков, умение определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов, развивать чувство цвета и формы. 4. Лепка «Дорожный знак». Цель: Учить детей лепить шар круговыми движениями, сплющивать его, закреплять знание названий и назначения дорожных знаков, развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.	двигательную активность.		макет светофора
Март	1. Занятие «Осторожно: перекресток!» Цель: Продолжать работу по обучению правилам поведения пешехода на дороге и тротуаре. Дать представление о том, место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке. 2. Чтение произведения С. Михалкова «Если цвет зажегся красный...» Цель: воспитывать умение слушать рассказ, следить за развитием действия, закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; 3. Рисование «Улицы нашего поселка». Цель: Учить детей создавать композицию; развивать чувство ритма композиции; формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар. 4. Конструирование «Автобус», развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.	Дидактическая игра «Найди цвет, который назову», «Собери знак». Цель: развивать память, внимание, закрепить цвета у светофора. Сюжетно – ролевая игра «Когда мы пассажиры».	Д/и «Красный, желтый, зеленый»	«Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения»
Апрель	1. Автогородок Беседа «Опасность – берегись!» Познакомить с понятиями «опасность» и «безопасность». Познакомить детей с основными правилами безопасного	Сюжетно – ролевая игра «Мы – пассажиры». Цель: закрепить правила	Музыкально-спортивный праздник	Консультация «О значении обучения детей



	поведения на улице, воспитывать у детей внимательность. 2. Чтение произведения В. И. Мирясовой о транспорте. Цель: Закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово. 3. Рисование коллективная работа «Веселые следы». Цель: Упражнять детей приемом «примакивания» пальчиками, развивать глазомер, чувство формы, цвета. 4. Апликация коллективная работа «Веселые знаки». Цель: Учить детей составлять изображение знаков из готовых форм, формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать; развивать глазомер.	поведения в общественном транспорте. Дидактические игры: «Светофор», «Найди свой цвет», «Зажги фонарик». Развивать память, внимание.	«Азбука дорожного движения».	дошкольного возраста правилам дорожного движения.
Май	1. Автогородок «Как я знаю правила дорожного движения». Цель: закрепить знания по правилам дорожного движения, развивать внимание, память, любознательность. 2. Чтение В. Алексеева «Три друга пешехода в любое время года» Цель: Воспитывать умение слушать рассказ, закреплять полученные знания в игровой деятельности. 3. Рисование «Папина машина». Цель: Учить детей рисовать по представлению; развивать чувство формы и цвета; вызвать эмоциональный отклик на красивые машины. 4. Лепка «Машины» Цель: Учить детей лепить машину, состоящие из частей разной формы» формировать умение планировать свою работу; развивать чувство формы и пропорций.	Игры-имитации «Я – пешеход», «Я машина». Дидактическая игра «Собери машину». Развивать память, внимание, мышление. Катание на трехколесном велосипеде	Праздник в автогородке с приглашением родителей, инспектора ГИБДД.	Папка-передвижка «Как научить ребенка кататься на велосипеде». Памятка «Как выбрать автокресло ребенку».

1. Баринаева Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития. Ростов Д: Феникс, 2014.



2. Волков В. Про правила дорожного движения. М.: Омега, 2003.
3. Усачев А.А. Этикет: правила дорожного движения и уважения. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003
4. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. Коломеев О.В. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. Волгоград: Учитель, 2006.
6. Комлева Л.А. Дорога и дети. М.: Калан, 1998.

Приложение 2

**Перспективный план работы с детьми по реализации программы «Островок безопасности»
в средней группе. Работа с родителями.**

	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями	Праздники и развлечения
Сентябрь	1.Занятие-прогулка в автогородке. Работа светофора. Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора; воспитывать наблюдательность и дисциплинированность. [1.8]	Сюжетно-ролевая игра: «Дорожно-транспортное происшествие». Цель: обогащать личный и игровой опыт, представления об окружающем мире, о сотрудниках ГИБДД. Подвижная игра: «Островок безопасности» Цель: развивать у детей внимательность и умение действовать по сигналу. Дидактическая игра: «Светофор». Цель: Закрепить знания детей о назначении трех сигналов светофора; учить детей ассоциировать цвет светофора с эмоциональным состоянием	Анкетирование «Что я знаю о правилах дорожного движения»; Консультация «Уроки светофорчика»; «Я и мой ребенок-пешеход» фотовыставка. [14.174]	Вечер веселых и находчивых. Цель: закрепить знание правил поведения на проезжей части дороги.
	2.Аппликация «Светофор» [69] Цель: учить детей наклеивать готовые формы в правильной последовательности.	Дидактическая игра: «Верно-неверно». Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения		



	3.Чтение «Про правила дорожного движения. Как перейти дорогу». Цель: учить детей внимательно слушать и понимать смысл произведения. [3. 2]			
Октябрь	1.Беседа «Дорожные знаки». Цель: научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. [4.43]	Сюжетно-ролевая игра: «Регулировщик». Цель: учить договариваться о распределении ролей, подбирать атрибуты и предметы к игре, учить вести ролевые диалоги, соблюдать ролевое соподчинение; закрепить представления о профессии регулировщика, его функциях; обозначения жестов (какой жест какому сигналу светофора соответствует). Подвижная игра: «Веселый трамвайчик» Цель: закреплять представления о транспорте. Дидактическая игра: «Подумай – отгадай». Цель: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.	Консультация «Родители – пример для детей»; Родительское собрание «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»; Памятка для родителей «Семья и ПДД». [14.193]	Игра-викторина «Знаки на дорогах» (автогородок). Цель: определить, как дети усвоили правила безопасности движения, закрепить знания о сигналах светофора, уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД. [14.113]
	2.Рисование «Пешеходный переход». Цель: закрепить знания о безопасном переходе через дорогу, закреплять умение рисовать горизонтальные линии двух цветов. [54]	Дидактическая игра: «Собери дорожные знаки». Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей На дороге и в общественных местах.		



	3.Чтение «Про правила дорожного движения. Пешеходы и машины». Цель: Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения. [5.2]			
Ноябрь	1.Едем в общественном транспорте. Цель: знакомить детей с культурой поведения в общественном транспорте. [6.18]	Сюжетно-ролевая игра: «Водители, пешеходы, автомобили». Цель: Учить детей моделировать различные ситуации на дороге. Закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения. Подвижная игра: «Цветные автомобили» Цель: развивать внимательность; учить выполнять правильные действия на разные сигналы светофора. Дидактическая игра: «Разрезные знаки». Цель: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков.	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по безопасности дорожного движения; Чтение дома с детьми «сказочка про непослушного зайку и медвежат». [16.25]; Консультация «Для чего нужны световозвращающие элементы».	Развлечение «В стране ПДДшки» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках в игровой форме.
	2.Пластилинография «Мы едем, едем, едем...». Цель: учить детей лепить отдельные детали - придавливать, размазывать (в разных направлениях), разглаживать границы соединения частей. [17]	Дидактическая игра: «Кто больше назовет дорожных знаков?» Цель: упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков.		



	3. Чтение «Про правила дорожного движения. Едут, едут пассажиры». Цель: Рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте. [8.18]	Дидактическая игра: «Дорожный знак знаешь – загадку отгадаешь». Цель: знакомить детей с дорожными знаками с помощью загадок, развивать логическое мышление, память.		
Декабрь	1. Лучший пешеход (в авто-городке). Цель: ознакомить детей с движением пешеходов в населенном пункте. [9.33]	Сюжетно-ролевая игра: «Перекресток и ДПС». Цель: учить обговаривать замысел игры, распределять роли, обогащать сюжет игры, привнося различные ситуации с позиций участника игры. Подвижная игра: «Стоп!» Цель: научить правильно следовать сигналам светофора, развивать внимательность, выдержку. Дидактическая игра: «Третий лишний» (презентация) Цель: Учить называть и классифицировать предметы по их значению.	Выставка рисунков «Моя улица»; Создание макетов для игр в центре безопасности; Консультация «Роль художественного слова в воспитании грамотного пешехода».	Физкультурное развлечение «Я-пешеход». Цель: создать условия для снижения детского травматизма на дорогах. [15.126]
	2. Апликация «Грузовик». Цель: учить создавать образ грузовика из разных форм и размеров. [10.98]	Дидактическая игра: «Запрещается-разрешается». Цель: Пополнять знания о значении работы светофора. Закреплять правила дорожного движения.		
	3. Чтение «правила безопасности для малышей». Цель: знакомить детей с экстренными службами и номерами их телефонов. [11.3]	Словесная игра: «Доскажи словечко». Цель: Учить детей дослушивать стихотворное произведение и подбирать подходящее слова или фразы по смыслу.		



Январь	1. Дорога не место для игр. Цель: продолжать учить детей осторожности на опасных участках. [12.12]	Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по дороге» Цель: Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Уточнить и расширить знания детей об элементах дороги, дорожных знаков, о движении транспорта и правилах поведения на дороге, инспектора ГИБДД. Подвижная игра: «Зажги светофор» Цель: закреплять знание сигналов светофора, навыки передачи мяча; обучать действовать в командной игре. Дидактическая игра: «Веселый жезл». Цель: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.	Исторический экскурс «Колесо истории» [14.30]; Создание фотоальбома «Я примерный пешеход».	Развлечение «На лесном перекрестке». Цель: закреплять знания о правилах безопасности на дороге, светофоре и роли регулировщика.
	2. Лепка «Вот машина мчится, колеса шуршат». Цель: воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках. [10.20]	Дидактическая игра: «Найди «лишний» транспорт». Цель: закреплять знание о транспорте; умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам.		
	3. Чтение «правила безопасности для малышей. Возле дороги на роликах я не катаюсь». Цель: закреплять знания о правилах безопасного поведения вблизи дороги. [11.50].	Дидактическая игра: «Доктор дорожных наук». Цель: Расширять знания детей по ПДД. Формировать умение детей распознавать дорожные знаки.		



Февраль	1.Правила безопасного поведения на улице (в автогородке). Цель: Продолжать знакомить с дорожной азбукой и правилами безопасности на улице. [4.40]	Сюжетно-ролевая игра: «Знаки на дорогах». Цель: обогащать личный и игровой опыт, представления об окружающем мире, о работе сотрудников ГИБДД. Подвижная игра: «Передай жезл! » Цель: закреплять знание правил дорожного движения; развивать координацию движений. Дидактическая игра: «Играй да смекай!» Цель: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением;	Конкурс книжек-малышек; Разучивание стихов «На улице-не в комнате» [16.23]; Консультация «Осторожно-скользящая дорога».	Развлечение для детей средней группы по ПДД «Путешествие в страну Светофорию». Цель: продолжить формировать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.
	2.Рисование «Будь внимательным!». Цель: учить детей правильно раскрашивать дорожные знаки.	Дидактическая игра: «Красный и зеленый» Цель: Уточнить знания детей о светофоре и значении его цветов.		
	3.Чтение стихов «Азбука безопасности». Цель: Закреплять полученные знания ПДД. [12.44,62,76]	Дидактическая игра: «Помощь спешит». Цель: Закреплять у детей знания о специализированном транспорте; знакомить с особенностями профессиями людей, которые работают на специальном транспорте.		



Март	1. По дороге в детский сад. Цель: закрепить знания о дорожных знаках, «Пешеходы», «Дети», «Внимание»; подробно объяснить детям, где безопасно переходить улицу. [9.14]	Сюжетно-ролевая игра: «Пешеход». Цель: обогащать личный опыт, расширять представление об окружающей действительности, углублять игровой опыт, учить подбирать атрибуты к игре. Подвижная игра: «Красный, желтый, зеленый» Цель: закреплять знание сигналов светофора, развивать внимание и быстроту реакции. Дидактическая игра: «Соблюдай правила дорожного движения». Цель: Учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.	Памятка для родителей «Как вести себя на остановке общественного транспорта», «Как вести себя в транспорте»; Пальчиковая игра «Пешеход», «Транспорт».	Развлечение «Поможем Незнайке». Цель: формировать навыки выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
	2. Коллективная лепка «Едут машины по дороге». Цель: закреплять знания о ПДД».	Дидактическая игра: «Я по улице иду - маму за руку веду». Цель: Закрепление знаний безопасного движения и правильность поведения у проезжей части.		
	3. Чтение стихотворения «Правила для пешеходов». Цель: продолжать учить знания о правилах поведения на дороге в стихотворной форме. [2.2]	Дидактическая игра: «Разрезные картинки по ПДД». Цель: учить детей собирать из частей правильное изображение и назвать знак.		



Апрель	1. Наблюдение за движением машин и работой водителя. Цель: продолжать знакомить детей с опасностями на дорогах, знакомить с местом пересечения улиц- перекрестком. [9.24]	Сюжетно-ролевая игра: «Я- инспектор ДПС». Цель: обогащать личный и игровой опыт, представления об окружающем мире, о сотрудниках и инспектора ДПС. Подвижная игра: «Будь внимательным!» Цель: закреплять умение действовать по сигналу, знание правил дорожного движения. Дидактическая игра: по ПДД «Да или нет». Цель: закрепить знание детьми правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах, развивать внимание наблюдательность.	Игра-викторина для родителей «Что? Где? Когда?» [14.206]; Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»; Папка-передвижка «Обогащайте речь детей» (словарная работа по ПДД).	Развлечение «Веселое путешествие». Цели: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения.
	2. Аппликация «Дорожные знаки». Цель: закреплять знания о внешнем виде и назначении дорожных знаков.	Дидактическая игра по ПДД: «Что натворил мячик». Цель: закреплять навыки составления рассказа по картинкам; расширять знания детей о правилах дорожного движения на проезжих частях дорог.		
	3. Чтение «Дядя Степа» С. Михалкова. Цель: воспитывать стремление применять имеющиеся знания в жизненных ситуациях.	Дидактическая игра: «Пешеход на дороге». Цель: Познакомить с пешеходным переходом. Сформировать понятия «пешеход», «пешеходная дорожка», с правилами поведения пешехода на улице.		



Май	1.Правила катания на велосипеде. Цель: формировать представление о правилах катания на велосипеде. [6.38]	Сюжетно-ролевая игра: «Мы юные водители». Цель: формировать умение применять личный опыт в совместной игровой деятельности; Учить, распределять роли, обогащать сюжет игры, привнося различные ситуации с позиций участника игры. Подвижная игра: «Воробушки и кот» Цель: познакомить с сигналами светофора; развивать внимательность. Дидактическая игра: «Едет, плавает, летает» Цель: Закрепить знания о различных видах транспортных средств, о труде водителя; о безопасном поведении на улицах и дорогах.	Стенд для родителей «Это интересно», «Правила перевозки детей в автомобиле»; Фотоматериал «Улицы нашего поселка»; Игра-соревнование «Юные велосипедисты».	Веселые старты «Мама, папа и я – лучшие пешеходы». Цель: заинтересовать родителей в мероприятиях посвященных ПДД. [14.210]
	2.Рисование «Мчат машины на дороге». Цель: развивать умение располагать предмет на листе с учетом ее пропорций. [7.43]	Дидактическая игра: «Путешествие по стране дорожных знаков». Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать пространственную ориентацию.		
	3.Чтение «Осторожные сказки. Волшебный мяч». Цель: закреплять знания о правилах поведения вблизи дороги. [13]	Дидактическая игра: «Как избежать неприятностей на дороге». Цель: Совершенствовать знания и умения по основам безопасного поведения в дорожных условиях. Познакомить с опасными участками на пешеходной дорожке, развивать внимание, мышление, формировать навыки поведения на дорогах.		

Список литературы

1. Беляевскова Г.Д. Мартынова Е.А. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» - / изд-во Учитель/-В.: 2013.
2. Лебедев И. «Правило для пешеходов» /изд-во «Малыш» / - Ростов – на Дону: 2005.



3. Волков С. «Правила Дорожного Движения – Как пройти через дорогу» /из-во ООО «Омега - пресс» / - М: 2012
4. Белая К.Ю. Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольника» – /М.: «Просвещение», 2000.
5. Волков С. «Правила Дорожного Движения – «Пешеходы и машины» /из-во ООО «Омега - пресс» / - М: 2012.
6. Барина Е.В. «Улица, транспорт, дорога, безопасность малышей»: пособие для детских садов и школ раннего развития /изд-во 2-е, «Фенекс» / – Ростов – на – Дону: 2014.
7. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд в средней группы» /изд-во 2-е Учитель/ - В.:2013.
8. Волков С. «Правила Дорожного Движения – Едут – едут пассажиры» /из-во ООО «Омега - пресс» / - М: 2012.
9. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» / изд-во Учитель/-В.: 2012.
10. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа» /Творческий центр СФЕРА/ -М.:2007
11. Манкова М. «Правило безопасности для малышей» /изд-во Проф - Пресс/- Ростов – на – Дону: 2010.
12. Федорова К. «Азбука Безопасности» / изд-во «Зауралье» / - М.:2012.
13. Шорыгина Т.А. «Осторожно сказки по ОБЖ» /ТЦ Сфера/- М.: 2006.
14. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения» / изд-во Учитель/-В.: 2011.
15. Колосов Н.В. «Азбука безопасности», Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет - / изд-во Учитель/-В.:2014.
16. Дзюба П.П. «Дидактическая копилка воспитателей детского сада» /изд-во Ростов н /Д: Феникс – 2008.

Приложение 3

**Перспективный план работы с детьми по реализации программы «Островок безопасности»
в старшей группе. Работа с родителями**

Образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Самостоятельная деятельность детей.	Работа с родителями
Сентябрь			
1. «СКР» Тема: «Правила дорожного движения» (автогородок). 2. Целевая прогулка к пешеходному переходу «Зебра».	1. Загадывание загадок о правилах дорожного движения. 2. Заучивание слов к игре «Играй да смекай»!	1. Выставка в ДОУ «Дорожная азбука» (продуктивные виды деятельности) 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Сюжетно-ролевая игра	1. Родительские собрания в детском саду «В страну знаний» 2. Выставка в ДОУ «Дорожная азбука»



3. «Чтение художественной литературы» 4. Чтение произведений: Г Георгиев «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер».		«Транспорт» (автогородок).	(продуктивные виды деятельности) 3.Семейные работы.
Октябрь			
1. «СКР» Тема: «Правила поведения на дороге» (автогородок). 2. Целевая прогулка «Наша улица». 3. «Чтение художественной литературы» Чтение произведений: М. Ильин Е. Сегал «Машины на нашей улице», Н Носов «Милиционер».	1.Беседа «Наша улица» 2.Д/и «Угадай вид транспорта по описанию» 3.Игра «Мы – водители»	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Рисование «Разные машины едут по улице». 3.Строительные игры, построить улицу, используя макеты домов, дорожные знаки.	1.Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улицах нашего поселка»
Ноябрь			
1. «СКР» Тема: «Улица нашего поселка». 2. «Чтение художественной литературы» Чтение произведений: Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал закон для всех».	1.Беседа «Безопасность на дорогах». 2.Д/и «Можно - нельзя, правильно – неправильно»	1.Рассматривание Иллюстраций к книги Г.П. Шалаевой. 2.Сюжетно-ролевая игра «Автобус» (автогородок). 3.Рисование «Моя любимая машина на которой я хотел(а) бы покататься».	Папка-передвижка «Памятка родителям».
Декабрь			
1. «СКР» «Беседа по картине» Улица города». 2. «Чтение художественной литературы» Чтение произведений: Б. Заходер «Шофер», С. Михалков «Моя улица».	1.Беседа «Правила поведения в транспорте». 2.Д/и «Покажи такой же знак», «Найди по описанию».	1.Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» 2.Рисование «Моя улица».	Изготовление фотоальбома «Транспорт на улицах поселка»
Январь			



1. «Художественное творчество» Рисование «Дорожные знаки». 2. "Экскурсия к остановке пассажирского транспорта" 3. «Чтение художественной литературы» Чтение произведения: О. Тарутин «Для чего нам светофор».	1.Беседа «Что такое перекресток». 2. Д/и «Если ты переходишь через улицу».	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Сюжетно – ролевая игра «Правила дорожного движения». 3.Раскрашивание раскрасок о транспорте.	Консультация на тему: «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»
Февраль			
1.Развлечение «Приключения Бабы-Яги в городе» 2. «Чтение художественной литературы» 3.Чтение произведения М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»	1.Беседа «Как работает светофор». 2. Д/и «Кто чем управляет». 3. Подвижная игра «Мы юные автомобилисты»	1.Рассматривание иллюстраций. 2. Сюжетно – ролевая игра «Трамвай». 3.Коллективная аппликация «Улица нашего поселка».	Папка-ширма «Зачем нужны световозвращающие элементы»
Март			
1. «СКР» Тема: «Незнайка в гостях у дорожных знаков» (автогородок). 2. «Чтение художественной литературы» Чтение произведения: В. Головкин «Правила движения». 3. Автогородок «Правила поведения на дороге»	1.Беседа «Пора не пора, ходи со двора». 2. Д/и «Найди и расскажи», 3. Автогородок. Д/и «Назови знак».	1.Рассматривание иллюстраций о дорожных знаках. 2.Подвижная игра «Светофор». 3.Составление рассказа из личного опыта «Как дойти от дома до детского сада».	Привлечь родителей к изготовлению крупных атрибутов к С/р играм для использования на прогулке
Апрель			
1. «СКР» Тема «Составление сказки: «Приключения Тиквы на улицах города». 2. «Чтение художественной литературы» Чтение произведения: С. Яковлев «Читает книжку глупый слон...».	1.Беседа «Если ты гуляешь один» (автогородок). 2.Д/и «Разложи знаки». 3. Игра «К своим знакам» (автогородок)	1. Рассматривание иллюстраций. 2.Сюжетно – ролевая игра «Правила дорожного движения» (автогородок). 3.Раскрашивание раскрасок на	Дома с детьми изготовить из бросового материала различные виды транспорта.



		тему: «Правила дорожного движения».	
Май			
1. «Физическая культура» Спортивное развлечение «Путешествие в Страну правил дорожного движения» (автогородок) 2. «Чтение художественной литературы» Чтение произведения: В. Кожевников «Светофор». Диагностические задания	1.Беседа «Важные правила для пешеходов» (автогородок). 2.Д/и «Светофор».	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Сюжетно – ролевая игра «Мы едим, едим, едим...» (автогородок). 3.Рисование «Машины в будущем».	Консультация на тему: «Я буду долго гнать велосипед».

Приложение 4

**Перспективный план работы с детьми по реализации программы «Островок безопасности»
в старшей группе. Работа с родителями**

Сентябрь			
1. «СКР» Тема: «Правила дорожного движения» (автогородок). 2. «Наблюдение за движением машин и работой водителя» 3. «Чтение художественной литературы» Чтение О. Бедарев «Азбука безопасности»	1.Беседа «Знакомство с улицей» (автогородок) 2.Загадывание загадок о правилах дорожного движения.	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» (автогородок). 3. Выставка в ДОУ «Дорожная азбука» (продуктивные виды деятельности)	1. Родительское собрание «Предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма» 2.Выставка в ДОУ «Дорожная азбука» (продуктивные виды деятельности) Семейные работы.
Октябрь			
1. «СКР» Тема: «Улица полна неожиданностей». 2. «Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД».	1.Беседа «Посмотри». 2. Д/ и «Угадай вид транспорта по описанию»	1. Рисование «Разные машины едут по улице». 2. Настольная игра «Лото». 3. Конструирование из	Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улицах нашего поселка»



3. «Чтение художественной литературы» Чтение произведений: Н. Носов «Милиционер».		крупного конструктора «Улица города»	
Ноябрь			
1. «СКР» Тема: «Безопасность на дорогах» (автогородок) 2. «Чтение художественной литературы» Чтение Я. Пищумова «Азбука города» 3. Наблюдение за работой светофора (автогородок).	1. Беседа «Безопасность на дорогах» (автогородок). 2. Д/и «Хорошо- плохо» 3. Игра «Зажги светофор»	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Сюжетно-ролевая игра «Веселый жезл» 3. Рисование «Дорожные знаки»	Папка-передвижка «Памятка для родителей детей старшего дошкольного возраста».
Декабрь			
1. «СКР» Тема: «Путешествие в страну дорожного движения» 2. «Чтение художественной литературы» Чтение произведений: Б. Заходер «Шофер», С. Михалков «Моя улица».	1. Беседа «Правила поведения в транспорте». 2. Д/и «Найди что лишнее»	1. Сюжетно – ролевая игра «Мы водители» 2. Рисование «Он сигналы подает, ждть или идти вперед»!	Наглядно - агитационный материал по теме «Дисциплина на улице – безопасность пешеходов»
Январь			
1. «СКР» Тема: «Помним правила движения, как таблицу умножения». 2. «Чтение художественной литературы» Чтение произведения В. Клименко «Происшествие с игрушками».	1. Беседа «Хорошо плохо» 2. Д/и «Если ты переходишь через улицу».	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Сюжетно – ролевая игра «Найди безопасный путь до детского сада» 3. Раскрашивание раскрасок о транспорте.	Консультация на тему: «Безопасность на дороге и в путешествии».
Февраль			
1. Развлечение «Путешествие в страну «Светофория» 2. «Чтение художественной литературы»	1. Беседа «Регулировщик» 2. Д/и «Кто чем управляет». 3. Д/и «Часы»	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Настольная игра «Подумай-отгадай»	Закрепить умение ориентироваться по схеме «Дорога в детский сад»



Заучивание наизусть В. Кожевников «Светофор»		3. «Коллективная аппликация «Пешеходом быть наука»	
Март			
1.КВН «Правила дорожного движения» 2.Прогулка «Сигналы светофора» (автогородок).	1.Беседа «Как работает светофор» (автогородок). 2.Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» (автогородок)	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Сюжетно – ролевая игра «Трамвай». 3.Коллективная аппликация «Улица нашего поселка».	Консультация на тему: «Учите детей наблюдать
Апрель			
1.Тема: «Правила дорожного движения выполняй без возраженья!» (автогородок) 2. «Чтение художественной литературы» Чтение произведения: С. Яковлев «Читает книжку глупый слон...».	1.Беседа «Оцени поступок». 2.Д/и «Разложи знаки». 3.Д/и «Собери знак»	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Словесная игра «Умники и умницы» 3.Раскрашивание раскрасок на тему: «Правила дорожного движения».	Привлечь родителей к изготовлению крупных атрибутов к С/р играм для использования на прогулке.
Май			
1. «Физическая культура» Спортивное развлечение «Путешествие в Страну правил дорожного движения» (автогородок) 2. «Чтение художественной литературы» Чтение произведения: Я. Пишумов «Машина моя», «Машины», В. Кожевников «Светофор». 3.Диагностические задания	1.Беседа «Умный пешеход» (автогородок) 2.Д/и «Знаки заблудились» 3.Игра «Глазомер»	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Сюжетно – ролевая игра «Мы едим, едим, едим...» (автогородок). 3.Рисование «Машины в будущем».	Наглядно – агитационный материал по теме. «Типичные ситуации детского дорожно - транспортного травматизма.



**Диагностическая карта обследования детей по формированию основ безопасности дорожного движения,
Во второй младшей группе**

Дата: _____

Цель: Проверить и обобщить знание детей по пройденному материалу, для дальнейшего планирования работы.

№	Ф.И ребенка	Различать проезжую часть дороги, тротуар	Понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.	Иметь представления о безопасном поведении на дорогах: переходить дорогу, держась за руку взрослого.	Имеет представление работе водителя
1.					
2.					
3.					
Итого: В. У.- С.У.- Н.У.-					

В.У.- ответил на все поставленные вопросы;

С.У.- допустил 2-3 ошибки;

Н.У.- допустил более 3 ошибок.

**Диагностическая карта обследования детей по формированию основ безопасности дорожного движения,
в средней группе**

Дата: _____



Цель: Проверить и обобщить знание детей по пройденному материалу, для дальнейшего планирования работы.

№	Ф.И ребенка	Ориентируется в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.	Знает понятия: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»	Знает элементарные правилами поведения на улице	Знания о назначении светофора и работе полицейского	Знает виды городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус	Знает и соблюдает правила поведения во дворе и на площадке.	Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».	Знает правила поведения в общественном транспорте
1.									
Итого: В. У.- С.У.- Н.У.-									

В.У.- ответил на все поставленные вопросы;
С.У.- допустил 2-3 ошибки;
Н.У.- допустил более 3 ошибок.

Диагностическая карта обследования детей по формированию основ безопасности дорожного движения, в старшей группе

Дата: _____

Цель: Проверить и обобщить знание детей по пройденному материалу, для дальнейшего планирования работы.

№	Ф.И ребенка	Знает об элементах	Знает о движении	Знает названия ближайших к	Знает правила дорожного	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети»,	Знает и соблюдает	Знает правила
---	-------------	--------------------	------------------	----------------------------	-------------------------	---	-------------------	---------------



		дороги: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар	транспорт а, о работе светофора.	детскому саду улиц и улицу на которой живет	движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.	«Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	правила поведения во дворе и на площадке.	безопасного движения, правила перехода проезжей части.
1.								
Итого: В. У.- С.У.- Н.У.-								

В.У.- ответил на все поставленные вопросы;

С.У.- допустил 2-3 ошибки;

Н.У.- допустил более 3 ошибок.

Диагностическая карта обследования детей по формированию основ безопасности дорожного движения, в подготовительной группе

Дата: _____

Цель: Проверить и обобщить знание детей по пройденному материалу, для дальнейшего планирования работы.

№	Ф.И ребенка	Знает и умеет различать средства передвижения по видам: водные, воздушные,	Знает, как устроены улицы, о дорожном движении.	Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».	Знает дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в общественном транспорте.	Знает и соблюдает правила поведения во дворе и на площадке.	Знает о работе ГИБДД.	Узнает и называет дорожные знаки: «переходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта»



		наземные							
Итого: В. У.- С.У.- Н.У.-									

В.У.- ответил на все поставленные вопросы;
С.У.- допустил 2-3 ошибки;
Н.У.- допустил более 3 ошибок.

Приложение 6

**План работы с педагогическим коллективом
по реализации программы «Островок безопасности»**

№	Содержание мероприятий	Ответственный	Срок исполнения
1.	Диагностика уровня компетентности педагогов по «Дорожной грамоте»	Педагог-психолог	Сентябрь-май
2.	Анализ предметно-развивающей среды в группах по обучению дошкольников правилам дорожного движения	Старший воспитатель	Октябрь
3.	Консультации по организации предметно-развивающей среды в группах по обучению дошкольников правилам дорожного движения	Старший воспитатель	Август-сентябрь

Программа по формированию основ безопасности дорожного движения
«Островок безопасности» для детей от 3-7 лет



4.	Круглый стол по теме «Взаимодействие узких специалистов по обучению дошкольников дорожной грамоте»	Инструктор физического воспитания Музыкальный руководитель Старший воспитатель Педагог-психолог	Октябрь
5.	Консультация «Нормативно – правовая база по Правилам дорожного движения»	Зам. Заведующего Старший воспитатель	Сентябрь
6.	Семинар-практикум «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»	Старший воспитатель Педагоги	Январь
		Зам. Заведующего	Сентябрь
7.	Консультация по теме «Организация работы по правилам дорожного движения с родителями»	Зам. Заведующего	В течении года
8.	Консультации: «Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста в процессе обучения их правилам дорожного движения» «Типичные травмы у детей при ДТП и оказание первой доврачебной медицинской помощи» Консультация «Организация и методика проведения целевых прогулок»	Зам. заведующего Инспектор ГИБДД Медсестра	В течении года
		Старший воспитатель	
9.	Оформление выставок методической литературы и пособий: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Старший воспитатель	Январь
10.	Викторина «Школа светофорных наук» для педагогов и родителей	Старший воспитатель	Ноябрь
11.	Обобщение педагогического опыта работы по обучению правилам дорожного движения	Старший воспитатель	В течении года



12.	Организация встреч с инспектором ГИБДД	Заместитель заведующего	В течении года
13.	Открытые просмотры по обучению дошкольников правилам дорожного движения	Старший воспитатель	В течении года
14.	Заседание творческой группы по обучению дошкольников правилам дорожного движения.	Старший воспитатель	В течении года
15.	Самоанализ «Что я знаю по правилам дорожного движения»	Педагоги	Апрель

Приложение 7

План работы с родителями по реализации программы «Островок безопасности»

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Общее родительское собрание по теме «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»	Воспитатели, старший воспитатель	Октябрь
2.	Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения на групповых родительских собраниях.	Воспитатели Инспектор ГИБДД	Сентябрь, декабрь, май
3.	Консультации для родителей: «Главные уроки воспитания пешехода» «Три «закона» безопасности пешехода на дороге» «Что должен знать ребенок о ПДД» «Правила дорожного движения для малышей» «Азы дороги – малышам» «Как переходить улицу с детьми» «Учимся быть пешеходами»	Воспитатели младших групп	В течение года



	«Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге» «Когда начинать рассказывать ребенку о дорожных опасностях» «Что читать детям по ПДД» «Я и мой ребенок на улицах города» «Будьте бдительны на улицах города»	Воспитатели средних групп	
	«Научите ребенка различать дорожные знаки» «Мой путь в школу» «Правила дорожного движения» «Правила поведения при сезонных изменениях погоды» «Советы родителям будущих первоклассников от ГИБДД»	Воспитатели старших и подготовительных групп	
4.	Выпуск листовок, буклетов и стенгазет для родителей: «Дорожная азбука» «Будь примером в соблюдении правил дорожного движения» «Родителям и детям о ПДД» «Три закона пешехода на дороге» «Поведение взрослых на улице – пример для малышей» «Водитель-дорога- дети» «Как научить ребенка безопасному поведению на улице» «Правила безопасного поведения на проезжей части» «Ребенок и автомобиль» Фотомонтаж «Светофор – наш друг» Фотомонтаж «Я – пешеход»	Воспитатели	В течение года
5.	Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улицах города»	Воспитатели	Сентябрь Май



6.	Совместное изготовление макетов «Мой город – поселок мечты», «Наша улица», «Улицы, по которым мы ходим» атрибутов к подвижным и сюжетно-ролевым играм	Воспитатели, члены родительского комитета	В течение года
7.	Изучение опыта работы семей	Воспитатели	В течение год
8.	Веселые старты (автогородок) «Мама, папа и я – лучшие пешеходы»	Инструктор физического воспитания, воспитатели групп	Апрель
9.	Викторина «Что? Где? Когда?» (по правилам дорожного движения)	Старший воспитатель, воспитатели групп	Август
10.	Анкетирование родителей: - Является ли важным обучение дошкольников правилам дорожного движения. - «Грамотный пешеход». - «Опытный водитель».	Воспитатели групп, старший воспитатель	Сентябрь, май
11.	Разработка безопасного маршрута от дома до школы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Апрель, май



Конспекты занятий для детей дошкольного возраста

Тема: «Правила дорожного движения»

Цель: Ознакомление детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками и правилами безопасного поведения на дороге.

Задачи: Повторить правила поведения на дороге, во дворе, на улице. Закрепить знания о наиболее часто встречающихся предупреждающих дорожных знаках для пешехода и водителя, воспитывать дисциплинированность, развивать чувство ответственности, осторожности.

Словарная работа: Активизировать словарь: пешеходный переход, запрещающие знаки, регулировщик.

Материал: Игрушки, знаки, дорожный переход, материалы для рисования, атрибуты и драматизации, кроссворд.

Предварительная работа: Экскурсия к светофору, наблюдение за проезжей частью, рассматривание альбома «Улицы нашего поселка», чтение соответствующей литературы.

Ход: У пешеходного перехода собрались люди. Все ждут сигнала светофора, чтобы перейти улицу. Они стоят на тротуаре (Использовано стихотворение Г. Георгиева «Светофор»)

С площадей и перекрестков
На меня глядит в упор,
С виду грозный и серьезный
Очень важный светофор.
У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня.
Поглядите - ка сейчас
Загорелся желтый глаз

Можно идти, ехать? Правильно, нет, это сигнал – внимание! Стоят машины, пешеходы. Светофор мигнул и раз – Вдруг открыл зеленый глаз. Пешеходам путь открыт! Игрушки – пешеходы переходят улицу. Игрушками управляют дети.

Как бы мы ни спешили, ни торопились, не следует бежать, расталкивая прохожих, будто за нами кто-то гонится. В этом случае можно сказать тем, кто идет не спеша: «Разрешите пройти». Постарайтесь никого не задеть вашим портфелем, зонтиком.

Основные правила для пешеходов

Идти только по правой стороне тротуара.

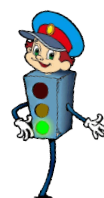
Не гулять по мостовой и не переходить проезжую часть улицы наискосок.

Не расталкивайте прохожих спеша к автобусу.

Если встретили знакомого то для того, чтобы поговорить, отойдите с ним в сторону.

Если вы идете со своими друзьями, то не загораживайте дорогу, выстроившись в шеренгу по 3-4 чел.

Всегда помните, что от вашего поведения на улице зависит не только ваша жизнь, но и безопасность окружающих.



Ведущий – Мне, - сказала черепаха,-
Неизвестно чувство страха,
На сигналы не гляжу:
Где хочу – перехожу!
Ребята, объясните черепахе, почему она не права.
А пока переходила
Под машину угодила.
Мальчик ведет машину и наезжает на черепаху.
Искры брызнули из глаз...
Хорошо, что панцирь спас!
Ребенок вытаскивает маленький мяч на проезжую часть, за мячом (бежит собачка)
Шарик мчится за мячом:
- Мне машина нипочем!
Машина объезжает Шарика.
Отскочить он не успел
И остался чудом цел!
Объясните шарiku, какое правило он нарушил?

Дети. Нельзя играть рядом с проезжей частью или на ней!

Ведущий. Назовите сигналы светофора. Что они означают? Назовите правила поведения для пешеходов и покажите их действия на игрушках.

Сойдя с тротуара нужно посмотреть налево, а дойдя до середины улицы, направо.

Переходить улицу можно в местах, где есть пешеходная дорожка.

Обходить автобус надо сзади, а трамвай – спереди.

Маленьких детей при переходе улицы держать за руку.

Ответьте на следующие вопросы.

Станет ли культурный человек громко разговаривать на улице, привлекая внимание, сорить, бросать шелуху от семечек, бумажки?

Если вам нужно о чем – то спросить на улице, как вы поступите?

Можно ли двигаться навстречу пешеходному потоку?

Недопустимо разглядывать человека имеющего физические недостатки. Мы должны проявлять к ним больше чуткости. Помогите им сесть в транспорте, поднесите сумку. Вы получите искреннюю благодарность.

Ребята, а вы любите сказки? Я сейчас вам расскажу сказку «Кот, петух и лиса» на новый лад. А помогут мне ребята, (выходят дети в костюмах. Драматизация)

Рассказчик: На поляне стоит дом. Он не низок, ни высок. И живут в доме том Кот и друг его Петушок. Вот уходит Кот в лес за дровами. И петушку очередной урок дает.

Кот: Вчера тебе, Петя, исполнилось десять лет. Я подарил тебе новый велосипед. Ты на нем Петя, по двору катайся. Управлять велосипедом упражняйся. За ворота – ни нагой, там движение рекой. Чтоб машиной управлять, правила ты должен знать. А если Лиса придет, ты ворота не открывай, Лису во двор не пускай.

Петушок: А если Лиса гулять позовет?

Кот: А ты Петенька, Лису не слушай, попадешь с ней снова в беду. А я буду далеко и тебе не помогу.

Рассказчик: Дал наказ Кот и ушел.

А Петушок говорит сам себе: Запрещает Кот мне за ворота выезжать, да с Лисонькой играть. Хоть и хитрая Лиса, и проказница она. И в беду я попадал, и в каструле побывал. Только весело мне с ней, интересно.



Рассказчик: Только вымолвить успел он, а Лиса тут как тут. И манит с собой Петушка.

Лиса: Петя Петенька, дружок! Выезжай-ка, Петя, на велосипеде. По дороге да по трассам будем мы с тобой кататься.

Петушок: Нет Лиса, не пойду.

Лиса: Петенька, пошли со мной, скучно тебе одному в твоём большом доме.

Петушок: Нет, Лиса, не уговаривай. Запретил мне Кот выезжать за двор. Там движение рекой по дороге мостовой.

Лиса: Как же так, Петя, я поле гороха большое нашла, здесь не далеко от леса. Едешь со мной?

Петушок: Может пешком пойдем?

Лиса: Что ты, Петя, нам с тобой пешком мешок не донести. А горох-то сладкий, душистый, крупный, золотистый.

Рассказчик: Не удержался Петя. И выехал на велосипеде. Сели они на велосипед вдвоем и покатали к дороге. Перед ними два знака стоят. Прямо знак – «Движение на велосипедах запрещено», справа - «Велосипедная дорожка»

Петушок: Что за знаки? Друг на друга похожи. Куда нам можно ехать?

Лиса: А чего их знать, оба круглые, на обоих велосипед нарисован, поэтому поедем под тем знаком, который нам понравится. Смотри, у этого знака красная каёмочка, как твой гребешок. Знак красивый, яркий, да и дорога здесь шире, асфальтированная, быстрее доедем.

Рассказчик: Не успели они на велосипед сесть, как перед ними ребята в форме появились.

1-й: Вы что, правил не знаете?

Лиса: Это вы не знаете, а мы знаем!

2-й: Скажите тогда, как называются эти знаки?

Лиса: Как? Да просто ВЕЛОСИПЕД!

1-й: Нет такого знака!

2-й: Я бы в угол вас поставил за незнание дорожных правил. Коль уж вы за руль сели, так в таком серьезном деле нужно очень твердо знать, как движеньем управлять.

1-й: Знаки всякие нужны, знаки всякие важны. Есть разрешающие, а есть запрещающие, (показывают знаки и объясняют их значение).

Ездят здесь одни машины. Грозно их мелькают шины. У тебя велосипед? Значит – СТОП! Дороги НЕТ!

Петушок: Это ты Лиса заманила меня, а сама правил не знаешь, движение нарушаешь да меня этому обучаешь. Я исправиться хочу, эти правила движенья наизусть я заучу.

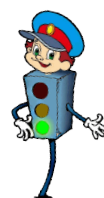
2-й: Вы не только знаки не знаете, а ещё и правила нарушаете. Во сколько лет разрешается ездить на велосипедах по дорогам? (Лиса и Петушок опускают головы). Не знаете?! А садить за руль велосипеда разрешается только с четырнадцати лет, и только одному водителю, пассажиров перевозить нельзя.

1-й: Видите, сколько нарушений у вас! Придется велосипед забрать. Виновников оштрафовать.

Рассказчик: В это время возвращался из леса Кот. И видит Петушка опечаленного. Подбежал к нему.

Кот: Что такое случилось с тобой, приключилось? Опять Лиса? Значит снова беда! У тебя печальный вид, ты скажи мне, где болит?

2-й: Вы Петушка не ругайте, его нужно правилам учить, а Лису нужно проучить.



Лиса: Простите меня, виноватая я. Научите и меня этим правилам дорожного движения. Я буду грамотной Лисой и относиться к ним с уважением!

Петушок и Лиса вместе: И конечно, мы их будем соблюдать везде и всюду!

Рассказчик: С той поры Лиса, Петушок и Кот дружно живут, пряники жуют. Правила изучают и совсем их не нарушают.

Задание №1

Предлагаю детям кроссворд:

Задание №2

Нарисовать и раскрасить дорожные знаки, которые дети знают.

В конце занятия дети читают стих о светофоре правилах дорожного движения.

РАЗРЕШАЮЩИЙ СИГНАЛ

Светофор дорожный

Очень осторожный.

Он не просто нам сияет,

Он людям помогает.

Цвета свои меняет,

Движеньем управляет.

Если красный включит свет,

Значит – СТОП! Дороги нет!

Если желтый загорится,

Нужно нам остановиться,

Подождать зеленый свет.

Желтый – вам дороги нет.

Зеленый засияет –

Движение разрешает.

Только ты не торопись,

А сначала осмотришь.

СВЕТОФОР

Я – веселый светофор, стою на перекрестке.

Сигналы людям подаю я непросто.

Вот зажег я красный свет – СТОЙ ОПАСНО!

ПУТЬ ЗАКРЫТ ДЛЯ ВАС, ДРУЖОК, РАЗВЕ ВАМ НЕ ЯСНО?!

Вот зажег я желтый свет – говорю: ВНИМАНИЕ!

ТЫ ДРУЖОК НЕ ТОРОПИСЬ, ПРОЯВИ ВНИМАНИЕ!

Как зажгу зеленый свет,

Ты дорогу огляди, а затем и в путь иди!

Светофор желает вам доброго пути!

РАЗНОЦВЕТНЫЕ ГЛАЗА

Я – серьезный светофор. У меня три глаза.

И горят мои глаза, но не все три сразу.

За порядком я слежу, глаза цвета меняют,

Движеньем управляют.

Встретил вас зеленый глаз, значит в путь пора!

Самый добрый и веселый, его любит детвора.

Засияет желтый глаз – он предупреждает:

ЗАКОНЧИ ПУТЬ СКОРЕЙ ДРУЖОК,

ОПАСНОСТЬ ТЕБЯ ПОДСТЕРИГАЕТ!

Самый строгий глаз горит ярким, красным светом.



Людям всем он говорит: СТОЙ! ДОРОГИ НЕТ!
Так горят мои глаза, днем и ночью светят.
Охраняют безопасность всех людей на свете.
СВЕТОФОР ТЫ НАШ ПОМОЩНИК
В обычном шумном городе
На перекрестке уличном,
Руководит движением,
Бессменный постовой.
Машины мчатся грозные
Бегут, спешат прохожие
За всех несет ответственность трудяга светофор.
Днем и ночью в снег и в дождик светофор ты наш помощник.
Пешеходам и машинам ты надежный друг всегда.
Только вы не торопитесь, свет зеленый вы дожидитесь,
Путь ваш станет безопасным и не встретится беда!

Тема: «Правила поведения на дороге»

Цель: Познакомить детей с основными правилами поведения на улице.

Задачи: Закрепить знания о правилах дорожного движения, воспитывать у детей внимательность.

Способствовать развитию познавательных процессов, умения ориентироваться в окружающей обстановке, коммуникативных качеств личности, способности слушать других, выполнять совместные действия дружно и слаженно.

Формировать навыки осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: Сказка про Зайку велосипедиста, мяч.

Ход прогулки:

Вступительная беседа: "Ребята, сегодня мы поговорим о правилах поведения на дороге. Какие правила вы знаете?"

Вопрос: "Почему нельзя устраивать игры на проезжей части?"

Обобщение: "Там ездят машины, а играя не заметишь подъехавшую машину и попадешь под нее".

Игровое задание: "Здесь наш двор. Мы играем в мяч. Вдруг он выкатывается на дорогу. (Выталкиваю мяч). Что нужно делать? (Ответы детей)".

Обобщение: "Надо сказать маме или кому-нибудь из старших, чтобы они взяли мяч. А самим не в коем случае не бегать за ним. Это очень опасно".

Вопрос: "А где можно кататься на велосипедах?" (Обычно дети отвечают: "по дороге")

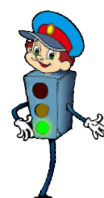
Обобщение: "На велосипедах можно кататься только во дворе дома или на детской площадке. Учтите, что на тротуаре тоже нельзя кататься на велосипедах и устраивать игр".

Вопрос: "Почему? Кто ответит?"

Объяснение: "По тротуару ходят пешеходы. Игра и езда на велосипедах будут ей мешать. Они должны сойти на проезжую часть, а это очень опасно".

Чтение сказки про "Зайку велосипедиста".

Тема: «Улица нашего города»



Цель: Познакомить детей с светофорами: его значением, световыми сигналами для правил пешехода.

Задачи: Ознакомить детей с простейшими правилами пешехода на проезжей части дороги. Закрепить знания основных цветов светофора (красный, желтый, зеленый).

Формировать навыки осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения в повседневной жизни.

Словарная работа: светофор, зебра, пешеходная дорожка, тротуар, проезжая часть дороги.

Атрибуты – оборудование: медицинский халат, медицинский колпак, бинт, платок, машина скорая помощь, телефон, машины грузовые, велосипеды.

Ход:

Воспитатель: - Ребята сегодня мы отправляемся в путешествие в лес (появляется лиса)

Лиса: - Я тоже хочу путешествовать с вами! Возьмите меня!

Воспитатель: - Кто к нам пожаловал?

Дети: - Лиса.

Воспитатель: - Что случилось? Ты вся напугана!

Лиса: - Беда у меня, беда!

Воспитатель: - Какая беда? Расскажи, может сможем тебе помочь? Правда ребятки?

Лиса: - В лесу начали строить дорогу, чтобы все звери по правилам туда ходили. И поставили чудище у него 3 глаза: красный, желтый, зеленый. Я как его увидела, сразу бежать! Вот и до вас добежала.

Воспитатель: - Ребятки, а вы догадались о чем нам рассказала лиса?

Дети: - Да, о светофоре!

Воспитатель: - А светофор чудище? Как вы думаете?

Дети: - Нет. Светофор наш друг и помощник!

Воспитатель: - Ребята, а почему мы называем «светофор»?

Дети: - Потому что у него световые сигналы.

Воспитатель: - Какие?

Дети: - Красный, желтый, зеленый!

Стихотворение о светофоре:

Красный цвет нам говорит

Стоять опасно! Путь закрыт

Желтый цвет для предупреждения.

Жди сигнала для движения

Зеленый цвет открыл дорогу

Переходить ребята могут.

Воспитатель: - Ребята как мы можем помочь лисичке? Посмотрите, как он напуган. Возьмите лису с собой в путешествие.

Лиса: - Да, да! Возьмите меня, пожалуйста, с собой!

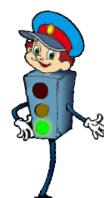
(Дети садятся на стулья, играет музыка.

Воспитатель: - Вот и приехали на перекресток. Как называется эта часть дороги?

Дети: - Пешеходная дорожка. Зебра.

Воспитатель: - Для кого она?

Дети: - Для пешеходов.



Воспитатель: - Ребята, объясните лисичке, что такое пешеход. Лисичка! Хочешь послушать? Тебе это будет полезно.

Лиса: - Да, да очень хочу!

Стихотворение о пешеходном переходе:

Полосатая лошадка, ее зеброй зовут

Не та что в зоопарке, по ней люди все идут!

Лиса:-(Тут лиса замешкалась). Я тоже знала стихи, но только забыла. Но я сейчас расскажу и покажу, как надо переходить дорогу.

(Переходит дорогу в неположенном месте на красный светофор.)

(Тут выезжает машина: лиса падает, машина наезжает на лису).

Ребенок: - Ой, ой что ты наделала, лиса?

Воспитатель: - Что надо делать, если случилась авария? Как вы думаете, ребята?

Дети: Надо скорою помощь вызвать

Воспитатель: Правильно, Что надо искать, чтобы вызвать скорую помощь?

Дети: -Телефон, позвонить по сотовому телефону.

Воспитатель: Если ни у кого нет сотового телефона, надо искать вот такой дорожный знак «Телефон». Это означает, что где-то рядом на улице есть телефон, откуда можно позвонить. Надо взять трубку телефон, набрать 03 и сообщить адрес места происшествия.

Ребенок: - Скорая, скорая. Срочно выезжайте на остановку Гаврилова. Лисичка попала под машину.

Скорая: - Что случилось? Он живой?

(Приезжает скорая помощь врач и медсестра слушают, обвязывают голову, ногу и руки лисичке).

Воспитатель: - Вот что значит не ходить в детский сад и не учить Правила дорожного движения.

(Лиса хромая уходит в группу и тихонько выходит обратно).

Воспитатель: - Вот к чему приводят незнания Правил дорожного движения. Ребятки, скажите пожалуйста, как правильно переходить дорогу?

Дети: - через подземный переход.

- через пешеходную дорожку, только на зеленый свет.

Воспитатель: - Что такое переход? Кто скажет?

Стихотворение: Что такое переход.

Это знает каждый кот.

Уважают эти знак

Даже кошки и собаки!

Воспитатель: - Молодец! Умница!

А вот наш друг светофорчик не говорит. Можно ли нам переходить дорогу

Дети: - Можно, но только осторожно, только по пешеходной дорожке с помощью регулировщика.

Воспитатель: - Давайте попросим рассказать нам про светофор

У любого перекрестка нас встречает светофор

И заводит очень просто с пешеходом разговор

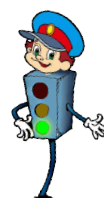
И глазищами моргают неустанно день и ночь?

Я машинам помогаю и тебе помочь готов

Если свет зажжется красный,

Значит двигаться опасно,

Пропусти машины – стой!



Если желтый свет – жди,
На зеленый свет – иди!

Воспитатель: - Ребята, все запомнили правила дорожного движения? Лисичка, а ты поняла на какой свет нужно переходить дорогу?

Лиса: - Я знала, но только все перепутала, в следующий раз на ребятку буду смотреть, за ними пойду. Я убедилась, что они очень хорошо знают правила дорожного движения.

Воспитатель: - Смотрите наш светофор показывает сигнал, заморгал своими глазками.

Какой глаз горит? (Красный) о чем он нам говорит?

Красный свет нам говорит

«Стой, опасно! – путь закрыт!»

А теперь (желтый), о чем он хочет сказать?

Желтый свет – предупреждение!

Жди сигнала для движения!

А теперь зеленый.

Зеленый свет открыл дорогу,

Переходить ребята могут!

Воспитатель: - Пусть запомнят твердо дети,

Верно поступает тот,

Кто лишь при зеленом свете,

Через улицу идет.

(Дети с воспитателем переходят по пешеходной дорожке)

Лисичка, ты поняла, что светофор это нечудище?

Лиса: - Да поняла только не знаю, как его зовут.

Дети: -Светофор хороший – это наш друг и помощник.

Воспитатель: - Он нас от беды спасает правильно дорогу переходить помогает. Верно ребятки.

А теперь лисичка! Я надеюсь, ты не будешь больше пугаться «чудища с глазами», ребятки тебе все рассказали о светофоре. И мы все будем соблюдать Правила Дорожного Движения!

Дети давайте скажем лисичке До свиданья! Ей пора возвращаться в лес. Лисичка будь осторожна на дорогах!

Тема: Беседа по картине «Улица поселка»

Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

Задачи: Учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины. Учить выслушивать ответы товарищей не перебивая. Воспитывать внимание, усидчивость.

Ход:

Воспитатель: Ребята, мы с вами наблюдали за движением транспорта на нашей улице. Посмотрите внимательно на эту картину. Давайте сегодня постараемся сравнить наши улицы и улицу изображенную на картине, постараемся найти общее и различия.

-Какие вы видите дома?

– Какой транспорт едет по улице?

– Где можно ходить пешеходам?

– Кто стоит посередине улицы? Прежде чем ответить, послушайте загадку:



Посмотри, силач какой,
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.
(Инспектор ДПС)

Дети отгадывают загадку. Воспитатель уточняет, как они догадались, и продолжает беседу:

- Покажите, где стоит инспектор ДПС. За чем он наблюдает?
- Как он регулирует движение?
- Какие машины вы видите на улице?
- Зачем нужны грузовые машины?

После этого дети по предложению воспитателя рассказывают о видах транспорта, изображенных на картинке (автобусе, трамвае, троллейбусе).

Тема: «Дорожные знаки»

Цель: Дать детям представление о различных дорожных знаках и их назначении.

Задачи: Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств. Развивать умение выполнять карандашный набросок перед использованием цвета. Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок и воплощать свой замысел на листе бумаги, самостоятельно выбирая изобразительные средства. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отобранные ранее изобразительные навыки.

Материал:

Листы бумаги в формате круга, треугольника, прямоугольника. Простые карандаши, фломастеры, акварельные краски и кисти, баночки с водой. Комплект дорожных знаков.

Методы и приемы:

Беседа, рассматривание знаков дорожного движения, напоминание последовательности работы, советы, поощрения, индивидуальная помощь, итог.

Предварительная работа:

Рассматривание знаков дорожного движения на иллюстрациях, на дорогах, беседы с детьми о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Ход: - Ребята, я хочу обратить ваше внимание на то, чему мы с вами раньше уделяли мало внимания – на различные условные обозначения на дорогах города. Разные дорожные знаки висят вдоль дорог. Некоторые вы знаете. Например, что обозначают эти знаки?

Детям предъявляются знакомые им знаки – «Переход», «Осторожно, дети», «Проезд запрещен».

- Посмотрите, почему – то все эти знаки разные по форме и по цвету. Есть круглые, треугольные, квадратные, на синем и белом фонах. Вы знаете, почему они такие разные? (Ответы детей)

- Вот эти знаки, в красных кругах – запрещающие. Посмотрите: «Проезд запрещен», «Движение велосипедов запрещено», «Пешеходное движение запрещено», «Поворот запрещен». Это самые строгие знаки.

- А вот эти знаки – в красных треугольниках – предупреждающие. То, что на них нарисовано, водитель обязательно должен выполнять.

- Знаки на квадратных синих табличках – информационные или указательные: всем нам хорошо известный знак «Переход», «Телефон», «Автобусная остановка» и другие.

После показа все знаки убираются.



- Сегодня я предлагаю вам придумать и нарисовать свой дорожный знак. Сначала подумайте, что он будет обозначать. Потом представьте, какое изображение лучше всего объяснит это. Может быть, ваш знак будет очень серьезным и строгим, а возможно шуточным.

Предлагаю вам вначале сделать карандашный набросок и только потом приступать к работе с цветом. Все необходимое вам находится на этом столе. Выполнение рисунков.

Дети рисуют под спокойную музыку.

В заключение занятия, работы помещаются на выставку. Пригласить авторов нескольких работ. Сначала детям предлагается отгадать, что обозначает нарисованный знак. Затем предложить ребенку рассказать о назначении знака.

Тема: «Приключения Бабы-Яги в поселке»

Цель: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

Задачи: Форм «улица», «дорога», «проезжая часть», «тротуар». Уточнить представление о назначении цветов светофора, значении цвета на дорожных знаках. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Материал: дорожные знаки, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Автогородок», светофор, картинки с различными видами транспорта.

Предварительная работа: беседа на тему «Дорожные знаки»; игра в сюжетно-ролевую игру «Автогородок», решение проблемно-игровых ситуаций, экскурсия к светофору.

Ход: Дети входят зал. Зал оформлен, как город: есть пешеходный переход, проезжая часть, дома, автобусная остановка, стоит светофор.

Ведущий: Сегодня я предлагаю вам отправиться на прогулку по городу Дорожных знаков. Сначала мы поедem на автобусе. Куда нам надо пройти, чтобы сесть в автобус? (К автобусной остановке)

Как мы узнаем, где она находится? (Там будет висеть знак обозначающий – автобусная остановка) Вот этот знак? (Да) Сейчас я предлагаю занять места в автобусе.

Игра «Перевези пассажиров». Дети делятся на две команды. Выбирается «водитель», он держит обруч – это автобус. По сигналу «водитель» перевозит пассажиров с одной остановки на другую. Перевозит за раз не более 3 человек. Кто быстрее перевезет пассажиров, та команда и выиграет.

Во время игры забегает Баба Яга и пытается залезть в автобус, тормозит его.

Ведущий: Уважаемая так нельзя себя вести, с таким поведением можно попасть в неприятную историю.

Баба-Яга. Вот-вот, вначале «уважаемая», а потом угрожает. И кому? Мне, Бабе-Яге! Да я лучше тебя знаю, как мне надо себя вести. Пока! (Убегает)

Ведущий: Ребята, а вы как считаете, правильно ли вела себя Баба-яга? Не нарушала ли она правила?

Дети: Баба-Яга нарушила правила. Она пыталась залезть в автобус на ходу. Толкала пассажиров.

Ведущий: Правильно ребята. А теперь мы с вами пойдём пешком. Где мы будем идти? (Ответы детей) Правильно мы с вами пойдём по тротуару, где ходят пешеходы.

Поселок, в котором мы с вами живем,

Можно по праву сравнить с букварем.

Вот она, азбука, над мостовой:

Знаки развешаны над головой.



Азбукой улиц, проспектов, дорог
Поселок знакомит всё время.
Азбуку поселка помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Ведущий: Вот мы и дошли до перекрёстка. Как нам перейти на другую часть улицы? Кто нам поможет?

Дети: Можно перейти по «зебре».

Ведущий: Но ведь машины едут по дороге. Кто их остановит?

Дети: Светофор.

Ведущий: А что обозначают цвета светофора? (Ответы детей)

Посмотрите, что-то случилось со светофорами, они сломались. Вы можете и починить?

Игра «Сложи светофор». Дети делятся на две команды. Каждый участник подбегает к светофору и выкладывает один цветной кружок. Кто быстрее и правильнее починит светофоры.

Ведущий: Молодцы ребята. А что делать там, где нет светофора, но движение машин большое? (Ответы детей)

Ведущий: Там, где нет светофора, поможет регулировщик. Он управляет движением при помощи такого жезла.

Игра «Автомобили и пешеходы». Одной группе детей раздаются обручи – они водители автомобилей, другой сумки, коляски – они пешеходы. По команде регулировщика двигаются машины, идут пешеходы

Вбегает Баба-Яга и начинает нарушать правила и сталкиваясь с «автомобилем» падает на проезжую часть. Регулировщик свистит в свисток.

Ведущий: Вот говорили вам, уважаемая Баба-Яга, что нельзя нарушать правила дорожного движения. А вы всё за своё. Стыдно!

Баба-Яга. А я что, я ничего, с деревни я, с глухомани приехала. Мне ваши правила не указ. Нагородили тут всего и как тут разобраться. Картинки всякие развесили. Что они обозначают не знаю. Совсем меня старушку запутали. (Плачет)

Ведущий: Баба-Яга не плачь. Ребята тебе помогут запомнить дорожные знаки и правила поведения на дороге. Поможем, ребята, Бабе-Яге?

Дети взяв картинку с знаком рассказывают о нём.

Знак "Пешеходный переход":

Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ.
Ты, водитель, не грусти,
Пешехода пропусти!

Знак "Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси":

В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждет.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать.

Знак "Больница":

Если нужно вам лечиться,
Знак подскажет, где больница.
Сто серьезных докторов
Там вам скажут: "Будь здоров!"

Знак "Дети":



Посреди дороги дети,
Мы всегда за них в ответе.
Чтоб не плакал их родитель,
Будь внимательней, водитель!
Знак "Дорожные работы":
Знак "дорожные работы".
Чинит здесь дорогу кто-то.
Скорость сбавить нужно будет,
Там ведь на дороге люди.

Знак "Телефон":
Если нужно дозвониться
Хоть домой, хоть за границу,
Знак поможет, скажет он,
Где искать вам телефон!

Знак "Гостиница или мотель":
Если долгим был твой путь,
Надо лечь и отдохнуть.
Этот знак нам говорит:
"Здесь гостиница стоит!"

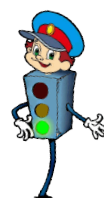
Знак "Пункт питания":
Коли вам нужна еда,
То пожалуйста сюда.
Эй, шофер, внимание!
Скоро пункт питания!

Знак "Техобслуживание":
Ай-ай-ай! Какая жалость!
Что-то вдруг у нас сломалось.
Знак нам этот говорит:
"Здесь машинный Айболит!"

Знак "Опасный поворот":
Этот знак тревогу бьет –
Вот опасный поворот!
Ехать здесь, конечно, можно,
Только очень осторожно –
Никого не обгонять,
Пассажиров не менять.

Ведущий: Но существуют ещё и запрещающие знаки. Вот они: въезд запрещён, движение на велосипеде запрещено, проход запрещён. Знаки обозначающие опасность выделяются красным цветом. Запомнила, уважаемая Баба-Яга! Баба-Яга. Спасибо, научили! Но и вы не всё знаете. Вот отгадайте мои загадки!

И, шагая по дорогам,
Не забудьте, малыши:
Край дороги - пешеходам,
Остальное – для ... (машин)
Что за «зебра» на дороге?
Все стоят, разинув рот,
Ждут, когда мигнёт зелёный.
Значит, это - ... (переход).



Пьёт бензин, как молоко,
Может бегать далеко
Возит грузы и людей,
Ты знаком, конечно, с ней.
Обувь носит из резины,
Называется... (машина).
Эта сильная машина
Едет на огромных шинах!
Сразу полгоры убрал
Семитонный... (самосвал)
Тихо ехать нас обяжет,
Поворот вблизи покажет
И напомнит, что и как
Вам в пути... (дорожный знак)
Устойчив я лишь на бегу,
Стоять минуты не могу.
Бегу при помощи двух ног,
Пока сидит на мне ездок.
Мои рога в его руках,
А быстрота в его ногах.
(Велосипед)

Ведущий: Отгадали мы твои загадки Баба-Яга. Не нарушай больше правила дорожного движения. А будут, какие затруднения приходи к нам в детский сад мы с ребятами тебе поможем. А нам пора возвращаться. И чтоб у всех было хорошее настроение, соблюдайте всегда правила дорожного движения!

Тема: «Незнайка в гостях у дорожных знаков»

Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, вспомнить известные дорожные знаки: пешеходный переход.

Задачи: познакомить с новыми знаками: велосипедная дорожка, пешеходная дорожка, движение пешеходов запрещено, железнодорожный переезд. Закрепить знания детей о назначении светофора. Учить через игровые приемы читать знаки и выполнять предписываемые ими действия. Учить читать схемы и моделировать.

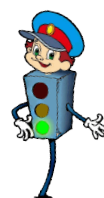
Материалы: изображения дорожных знаков, светофора, макет светофора.

Предварительная работа. Рассматривание книги Г.П. Шалаевой «Дорожные знаки», д/и «Водители», изготовление атрибутов, заучивание стихотворения «Светофор» К.А. Обойщикова.

Ход: Дети входят в зал под музыку В. Леонтьева «зеленый свет».

Воспитатель.

- Ребята, до сих пор вы ходили по улицам города с мамами и папами, но скоро вы станете взрослыми, пойдете в школу, и, улицу переходить будете самостоятельно. А для этого вам необходимо знать правила дорожного движения. Но прежде чем мы приступим к их изучению, я попрошу ответить вас на мои вопросы.
- Скажите мне, пожалуйста, что такое дорога? (Ответы детей).
- А как называется часть улицы, по которой ходят люди? (Ответы детей).



- Скажите, как называются эти люди? (Ответы детей).
- У меня к вам еще вопрос: «Кто регулирует движение на дороге?» (Регулировщик или светофор).
- А какие бывают светофоры? (Для машин и для людей).
- Скажите, ребята, улицу можно переходить в любом месте? (Нет. Только по знаку светофора или по пешеходному переходу).
- А кто из вас помнит стихотворение о пешеходном переходе?

Ребенок.

- На асфальте есть полосы
И на знаке есть полосы
Вы запомните одно: «Только здесь,
По зебре этой
Вам ходить разрешено.

Воспитатель

- Хорошо, молодец! А какого цвета запрещающий сигнал светофора? (Ответы детей). А разрешающий? (Ответы детей). Молодцы, ребята! Все хорошо помните. Давайте представим такую картину:

Идут пешеходы по тротуару,
По мостовой машины спешат
Сойти с тротуара нам не велят.
Так как же, скажите, проспект перейти?
А может быть очередь нам завести?
А может кому-ни будь нам поручить
За ней справедливо и строго следить?
Кому же поручим мы этот задор?
Вот нам на помощь пришел...

Дети (вместе): «Светофор»

Выходит ребенок с изображением светофора «Светофорик».

Светофорик.

-Познакомимся, друзья,
Светофорик это я.
Лет, пока, мне еще мало,
Но, ребята, все равно
Я дорожные сигналы
Изучил уже давно.
Я сегодня на посту
И по городу большому
Вас, ребята, проведу!

Входит Незнайка.

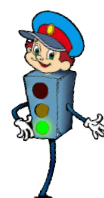
Незнайка зовет: «Ребята, ребята...»

Воспитатель: «Дети, кто это нас зовет?»

Дети: «Незнайка».

Незнайка.

-Попав в ваш чудный город
Я растерялся. Я пропал...
Не зная знаков светофора,
Чуть под машину не попал!
Кругом машины и машины



То, вдруг, автобус на пути.
Признаться честно, я не знаю
Где мне дорогу перейти.
Ребята, вы мне помогите
И, если можно, расскажите,
Дорогу как переходить,
В аварию не угодить.

Воспитатель.

- Конечно, конечно, Незнайка. Наши дети знакомы с самыми главными правилами дорожного движения. Они тебе расскажут и покажут, как себя вести на улицах посёлка. Первый твой помощник—светофор.

Для тебя горят они
Светофорные огни.

1-й ребенок.

-Неужели трудно это—
Только три запомнить цвета.
Красный свет - прохода нет
Не ходи на красный свет!

2-й ребенок.

-Желтый - это надо знать,
Тоже просит подождать.

3-й ребенок.

Загорелся свет зеленый—
Можно нам, теперь, идти.

Воспитатель.

-Молодцы, ребята, хорошо рассказали Незнайке о светофоре. А сейчас, я хочу познакомить вас с другими дорожными знаками.

4-й ребенок.

- С паровозом красный знак
Нам понять не сложно.
Говорит он детям как:
«Будьте осторожны!
Здесь проходят поезда
Попадешь под них - беда!»

5-й ребенок.

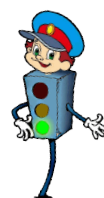
В красном кружочке - велосипед.
Велосипедам проезда нет.

6-й ребенок.

Если ты даже и мастер спорта,
Знак этот помнить ты должен твердо.
Велосипед на синем диске
Катайтесь велосипедисты!

7-й ребенок.

Посмотрите, знак опасный
Человечек в круге красном.
Перечеркнут пополам
Виноват он, видно, сам.
Тут машины быстро мчатся



Может, даже, быть несчастье.
По дороге здесь, друзья,
Никому ходить нельзя!

Во время чтения стихов дети демонстрируют соответствующий знак.

Воспитатель.

-Ну вот, Незнайка, дети рассказали тебе о дорожных знаках. Ты все запомнил?

Незнайка.

-Да, молодцы, ребята. Вы и правила знаете, и стихи хорошо читаете. Может, вы мне и загадки разгадать поможете?

Дети (вместе): «Да».

- | | |
|---|--|
| 1. Широка в ширину,
Но, зато, длина в длину.
Где вода и глубина
Там бетонная она (дорога). | 2. В два ряда дома стоят,
10, 20, 100 подряд.
И квадратными глазами
Друг на друга глядят (улица). |
| 3. Маленькие домишки
По улице бегут
Мальчиков и девочек
Домики везут (автобус). | 4. Стою я с краю улицы
В длинных сапогах,
Чучело трехглазое
На одной ноге(светофор). |

Незнайка

-Ой, ребята, спасибо вам. Вы и с загадками справиться мне помогли. Может вы мне поможете и с этой задачей справиться? Есть у меня вот такая схема (Показывает). Здесь нарисованы дети на улице, помогите мне разобраться, кто из них ведет себя правильно, а кто нет.

Воспитатель: «Ребята, поможем Незнайке?»

Дети: «Да».

Дети садятся за столы, на которых разложены такие же рисунки- схемы по количеству детей. Воспитатель объясняет задание. Один ребенок выполняет работу на магнитном мольберте и комментирует свои действия. Дети, выполняя работу, сравнивают свое решение проблемной ситуации, изображенной на схеме, с работой ребенка, работающего на мольберте.

Воспитатель.

- Скажи, Незнайка, справились наши ребята с твоим заданием? А теперь, ребята, вставайте в круг мы немного поиграем. Присоединяйся к нам, Незнайка.

Дети становятся в круг, и шагая друг за другом исполняют песню- переделку «Если с другом вышел в путь...»

Незнайка.

- Спасибо, ребята, за помощь.

Теперь я знаю правила движения и поведения на улице.

А вас смело можно назвать юными помощниками инспекторов дорожного движения на память подарить вам вот эти эмблемы.

Тема: «Правила дорожного движения- выполняй без возраженья»!

Цель: Закрепить знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видах транспортных средств.

Задачи: Формировать у детей представление и воспитывать ответственное отношение к тому, что можно и что нельзя на улицах, дороге и транспорте.



Закрепить умение детей применять полученные знания в играх и повседневной жизни.
Воспитывать у детей интерес к накоплению знаний о Правилах дорожного движения, осознанное отношение к собственной безопасности.

Продолжать развивать артистизм, интонационную выразительность в стихах, в представлениях.

Закрепить желание детей участвовать в развлечениях, готовиться к ним, помогать в изготовлении атрибутов.

Продолжать создавать комфортные для детей условия с целью повседневной самореализации каждого ребенка.

Развивать память, внимание, логическое мышление, ориентировку в пространстве.

Воспитывать грамотного пешехода.

Словарная работа. (Светофор, пешеходный переход, транспортное средство, пешеходная дорожка, тротуар, мостовая, регулировщик, жезл).

Оборудование. (Макет светофора, пешеходной дорожки, дорожные знаки, машины)

Демонстрационный материал

Нагрудные эмблемы - дорожные знаки

Выставка рисунков на тему «Улицы нашего города»

Элементы дорожных знаков

Элементы костюма постового (фуражка, жезл, свисток)

Элементы костюма Медвежонка, корзинка с дорожными знаками, костюм Незнайки, принадлежности Незнайки (мяч, книга) фартуки с изображением автомобилей, рули.

Плакаты: «Правила дорожные, вы совсем не сложные».

«Правила дорожного движения выполняй без возраженья!"

Предварительная работа.

Изготовление дорожных знаков, пешеходной дорожки, конкурс рисунков, оформление зала, разучивание стихов и загадок про дорожное движение, транспорт. Изготовление пригласительных для детей и воспитателей

Зал оформлен плакатами, дорожными знаками и рисунками детей. На полу схема перекрестка с пешеходными дорожками. Под веселую музыку песни «Разрешается – запрещается» дети входят в зал и садятся на стулья.

Ведущий: *Добрый* день, дорогие ребята и уважаемые гости. Сегодня у нас необычный день. С минуту на минуту начинается наше развлечение.

Рассаживайтесь поудобнее,

Места занимайте скорей,

На праздник дорожных Правил

Мы пригласили друзей!

Вы прихватили с собой улыбку и хорошее настроение?

Не стесняйтесь, располагайтесь,

Будет желание, присоединяйтесь!

Ведущий:

Дети, мы живем в большом и красивом городе Саратове. У нас широкие улицы и проспекты. По ним движется много легковых и грузовых автомобилей, едут автобусы, троллейбусы, трамваи. Никто никому не мешает. А почему? Да потому, что есть строгие, четкие и понятные Правила дорожного движения.

Ребенок: По городу, по улице



Не ходят просто так:
Когда не знаешь Правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют Правила
Шофер и пешеход.

(Слышится веселая песенка. Появляется Незнайка с мячом в руке. Он идет, ударяя мячом об пол. Ведущий отнимает у Незнайки мяч)

Ведущий: На проезжей части, дети,
Не играйте в игры эти.
Бегать можно без оглядки
Во дворе и на площадке.

Незнайка: А почему на дороге нельзя играть?

Ведущий: Незнайка, поздоровайся сначала с ребятами, а потом они тебе все объяснят.

Незнайка: Привет, ребята! Поиграем в футбол? (Водит мяч по залу, пытается забить гол).

Ребенок: Рядом с дорогой опасно играть
И на нее за мячом выбегать.

Миг - и случится большая беда...

Ты у дорог не играй никогда!

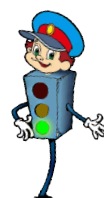
Незнайка: Попав в большой и шумный город,
Я растерялся, я пропал...

Не зная знаков светофора,
Чуть под автобус не попал!
Кругом машины и трамваи,
То вдруг троллейбус на пути.
Признаться честно, я не знаю,
Где мне дорогу перейти.

Ведущий: Послушай, что тебе сейчас ребята расскажут.

Дети: Движенья полон город.

Бегут машины в ряд.
Цветные светофоры
И день, и ночь горят.
Шагая осторожно, за улицей следи,
И только там, где можно,
Ее переходи.
И там, где днем трамваи
Спешат со всех сторон,
Нельзя ходить зевая!
Нельзя считать ворон!
Шагая осторожно, за улицей следи,
И только там, где можно,
Ее переходи!
Пешеход! Пешеход!
Помни ты про переход
Подземный, наземный,
Похожий на зебру.
Знай, что только переход



От беды тебя спасет!

Ведущий: Незнайка, умеешь правильно переходить улицу?

Незнайка: Не знаю!

Ведущий: Не расстраивайся, сейчас тебя наши дети научат. Перейти с одной стороны улицы на другую не просто. Помогают нам в этом 3 сигнала светофора: зеленый, желтый, красный. За порядком следит регулировщик. Он управляет движением. А в руках у регулировщика- жезл.

Постовой: Я на посту в любое время
Дежурю, ловкий постовой.
Я управляю сразу всеми,
Кто передо мной на мостовой!

Ведущий: Никто на свете так не может:
Одним движением рук
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Дети:

Посмотрите: постовой
Встал на нашей мостовой.
Быстро руку протянул, ловко палочкой взмахнул.
Вы видали, вы видали?

Все машины сразу встали,

Дружно встали в три ряда

И не едут никуда

Не волнуется народ,

Через улицу идет.

И стоит на мостовой,

Как волшебник – постовой.

(Постовой регулирует движение).

Ребенок: На дорогах с давних пор

Есть хозяин- светофор!

Перед вами все цвета,

Вам представить их пора.

(Постовой подходит и включает светофор).

Постовой: Хоть у вас терпенья нет,

Подождите красный свет!

Желтый свет на пути -

Приготовьтесь в путь идти.

Свет зеленый впереди -

Вот теперь переходи!

Ребенок: Перейти через дорогу

Вам на улице всегда

И подскажут и помогут

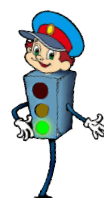
Эти яркие цвета!

(Песня «Светофор». Е. Филиппова, В. Кожевников)

Воспитатель: Поднимайтесь, не ленитесь, в две команды становитесь!

Игра «Собери светофор».

Воспитатель предлагает разделить на 2 команды. Чья команда скорее соберет из частей светофор (муз. Сопровождение «Песенка о светофоре»).



Незнайка: Ну, теперь мне все понятно,
Лучше я пойду обратно (достаёт книгу)
И немножко почитаю...

Постовой: Эй, Незнайка! погоди!

Дело кончится печально.
Ведь дорога - не читальня
И не место для бесед!

(Постовой подводит Незнайку к переходу. По «зебре» идут дети и рассказывают стихи).

Дети: Полосатая лошадка
Через улицу ведёт.

Здесь нам очень осторожно

Нужно сделать переход.

Не спеши, а первым делом

Влево - вправо погляди:

Нет машин – шагаем смело!

Есть машины - стой и жди!

Ведущий: Дети, сейчас для вас Хитрые стихи. Я буду вам их читать, а вы, если согласны со мной, будете отвечать «Это я, это я, это все мои друзья!».

1. Кто из вас идет вперед только там, где переход?
2. Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?
3. Кто из вас, идя домой держит путь по мостовой?
4. Знает кто, что красный свет – это значит, хода нет?
5. Где попало, кто не ходит, кто по зебре переходит?
6. Кто из вас в вагоне тесном уступал старушке место?
7. Кто на скользкую дорогу выбегает в непогоду?
8. Кто из вас в трамвае тесном уступает старшим место?

Ведущий: Засиделись ваши ноги. Не пройтись ли по дороге?

Физминутка: «Вот идет пешеход».

Вот идет пешеход - раз, два, три.

Как он знает Правила – посмотри!

Красный свет – дороги нет,

Стой и жди!

Желтый свет горит в окошке –

Подождем еще немножко!

А зеленый впереди –

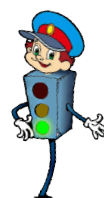
Вот теперь смелей иди!

(Дети садятся на стульчики).

Ведущий: Незнайка, ты все понял? Будешь теперь соблюдать Правила дорожного движения?

Незнайка Я так счастлив, я так рад,
Что попал к вам в детский сад,
Смогли меня вы научить,
Как по улицам ходить.

Раздается стук. В группу на самокате въезжает Медвежонок. В руках у него корзинка с дорожными знаками.



Ребята, помогите, в нашем лесу пропали все запрещающие знаки. Звери стали нарушать Правила дорожного движения. Расскажите, пожалуйста, о знаках. Мы вам будем благодарны.

Дети: В наше время невозможно
Жить без азбуки дорожной.
Чтоб дорогу перейти,
Во все стороны гляди.
Даже малый знак дорожный
Он стоит не просто так.
Люди, будьте осторожны,
Уважайте каждый знак

Ведущий: Дети, нужны ли дорожные знаки и светофор?

По обочине дороги
Как солдатики стоят.
А мы строго выполняем то,
Что нам они велят.
Чтоб машины не спешили,
Чтоб шел спокойно пешеход,
Знаки помогать решили
И дежурят круглый год.

Ведущий: Сегодня знаки пришли к нам в гости, чтобы рассказать о себе.

(Входят запрещающие знаки).

Гости - знаки,
Становитесь дружно в ряд
И все Правила движенья
Расскажите для ребят.

Знак «Въезд запрещен»

Круглый знак, а в нем окошко,
Не спеши тут сгоряча,
А подумай-ка немножко:
Что здесь? Свалка кирпича?
Этот знак нам говорит,
Что машинам въезд закрыт.

Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума»

Знак висит у переезда
Беззаботности нет места.
Тут шлагбаум не положен,
Буду очень осторожен!

Знак «Велосипедное движение запрещено»

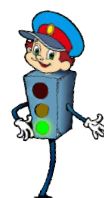
Велосипед на красном круге,
Значит, ехать здесь опасно!

Знак «Пешеходное движение запрещено»

Человек на красном круге-
Значит, здесь ходить опасно,
В этом месте, друзья,
Никому ходить нельзя.

Знак «Дети»

Эй, водитель, не гуди,



Затихают все моторы,
Шумом спящих не буди.
И внимательны шоферы,
Не пугай гудком прохожих,
Если знаки говорят:
Сам ведь испугаться можешь.
«Близко школа, детский сад!»

Дети (вместе)

Знаки мы дорожные,
Мы совсем не сложные.
Ты, дружок, нас уважай,
Правила не нарушай!

Игра "Найди нужный знак" (запрещающие и предупреждающие знаки). Дается задание одной команде собрать запрещающие знаки, другой - предупреждающие знаки. Какая команда быстрее соберет, та - выигрывает. Затем проверяется, правильно ли команды выбрали знаки).

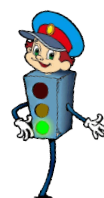
(«Танец дорожных знаков» под веселую песню «Арам зам зам» (Группа «Дисотека Авария»))

Ведущий: А теперь загадки о транспортных средствах нашего города.

Дети: Сам не едет, не идет,
Не поддержишь- упадет,
А педали пустишь в ход-
Он помчит тебя вперед (велосипед)
Силач на четырех ногах,
В резиновых сапогах
Прямоком из магазина
Притащил нам пианино. (Грузовик)
Дом по улице идет,
На работу нас везет.
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках (автобус)
Дзинь-дзинь-дзинь. Что за звон?
По рельсам катится вагон.
Внутри креслица стоят,
Люди в креслицах сидят.
Такой вагон запоминай,
Называется...(трамвай)

Словесная игра «Образуй словосочетание»).

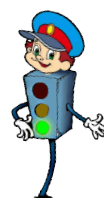
Пешеход + переход =
Пешеход + дорожка =
Велосипед + дорожка
Пешеход + светофор =
Транспорт + светофор =
Транспорт + средство =
Въезд + запрещать =
Место + стоять =
Дорога + движение =



Дорога + работа =

Частушки (про правила дорожного движения).

Про дорожное движенье
Вам частушки пропоём,
И с плохого поведенья
К сожалению начнём.
По шоссе на самокате
Глупый Миша лихо катит,
На машину налетел,
Чудом он остался цел.
Ангелина где попало
Улицу перебежала.
А теперь ходить ей тяжко
С костылем идет бедняжка.
По дороге едет «Волга»,
А за нею грузовик,
Юра ждать не любит долго,
Перед ними напрямик.
«Волга» вмиг затормозила,
Грузовик в нее влетел.
Две помятые машины.
Юра шепчет: «Не хотел...»
Вова рядышком с дорогой
Захотел в футбол сыграть,
А в итоге: в гипсе ноги
И больничная кровать.
Чтобы не было, дружок,
У тебя несчастий,
Не играй ты никогда
На проезжей части.
Непослушная Кристина,
Что ты лезешь под машину,
Ведь у нас для пешеходов
Очень много переходов.
Не бегу через дорогу,
А смотрю на светофор.
Он помощник очень строгий,
Служит людям с давних пор.
А еще есть переход
Прямо под землею.
Не ленись спуститься вниз
Дорожи собою.
Маму за руку держу,
Дорогу с ней перехожу.
От неё не убегаю,
Я ей очень доверяю.
Мы по улице шагаем,
И, конечно, не спешим.



Мы науку эту знаем,
Как по улицам ходить.

Ведущий:

На дорогах трудностей так много,
Но их бояться нет у нас причин.
Потому что Правила движенья
Есть у пешеходов и машин.
И чтоб у всех было хорошее настроение
Соблюдайте, люди, правила движенья.

Ведущий:

Дети, вы запомнили основные правила дорожного движения?
Мы научили и гостей наших, Незнайку и Медвежонка, правилам поведения на дорогах.
Вот и закончился наш праздник. Чтобы вы всегда были здоровы и вам ничего не грозило на улице, хотим подарить вам на память дорожные знаки.
(Под веселую песню «Разрешается – запрещается» дети выходят из зала)

Тема: «Правила дорожного движения»

Цель: Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города.

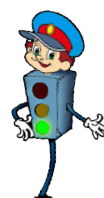
Задачи: Закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Продолжить воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы. Развивать зрительное внимание, общую и мелкую моторику. Развивать умение видеть то, что представляет опасность на дороге для жизни и здоровья. Воспитать культуру поведения на дороге и в транспорте.

Оборудование: Дорожные знаки – символы, мультфильм «Зай и Чик», презентация «Правила дорожного движения».

Активизация словаря: тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, дорожные знаки

Ход:

Ребята, давайте поиграем. Представьте, что мы шоферы.
Пальчиковая гимнастика «Мы шоферы»:
Едем, едем на машине (Имитируют движение рулем),
Нажимаем на педаль (Ногу сгибают, вытягивают),
Газ включаем, выключаем (Рука к себе, от себя),
Смотрим пристально мы вдаль (Приставляют ладонь ко лбу).
Дворники счищают капли (Руки сгибают перед собой в локтях).
Вправо, влево. Чистота! (Наклоняют руки вправо, влево)
Волосы ерошит ветер (Над головой шевелят пальцами),
Мы – шоферы хоть куда! (Поднимают вверх большой палец рук) повторить 2 раза.
Если вы шоферы, то хорошо должны знать правила дорожного движения. Сейчас проверим.
Ребята, как только вы выходите на улицу, вы становитесь...? (Пешеходами)
Как называется та часть улицы, по которой ходят пешеходы? (Тротуар)
А как называется та часть улицы, по которой ездят машины? (Проезжая часть)
По какой стороне тротуара нужно ходить? (По правой). Почему? Можно ли по тротуару бегать, прыгать? А если вы встретите друзей, и вам захочется поговорить, как вы поступите в такой ситуации?



Ребята, если вам нужно перейти через дорогу, где вы будете переходить? (По пешеходному переходу) Какие бывают переходы?

Отгадайте, кто наш помощник на дороге?

Встало с краю улицы

В длинном сапоге

Чучело трехголовое

На одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути –

Помогает улицу

Детям перейти.

Для чего нужен светофор?

Что означает красный сигнал светофора? (Опасность, запрещает движение)

Что означает желтый сигнал светофора? Кто знает, что обозначает мигающий желтый сигнал светофора? (Перекресток не регулируется и надо быть очень внимательным при переходе улицы)

Что означает зеленый сигнал светофора? (Движение разрешено)

Ребята, вам зажегся зеленый сигнал светофора, можно ли сразу начать переход?

Игра «Светофор»:

Если свет зажегся красный (Дети поднимают руки вверх),

Значит, двигаться опасно (Скрещивают над головой руки).

Желтый свет – предупреждение (хлопают в ладоши),

Жди сигнала для движенья.

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт» (ходьбы на месте, высоко поднимая колени)

Назовите, какое слово лишнее:

Дорога, тротуар, светофор, дерево.

Красный, желтый, розовый, зеленый.

Автобус, трамвай, теплоход, троллейбус.

Молодцы, а теперь внимание на экран.

Посмотрим мультфильм «Зай и Чик».

Куда спешили Зай и Чик?

Кто пригласил зайчат на концерт?

Почему Чик всегда попадал в неприятные ситуации?

Что он делал неправильно?

У пешеходов есть еще помощники – это дорожные знаки.

Город, в котором с тобой мы живем,

Можно по праву сравнить с букварем.

Вот она азбука над головой.

Знаки развешены над мостовой.

Посмотрите: первый знак «въезд запрещен».

Круглый знак, а в нем окошко,

Не спешите сгоряча,

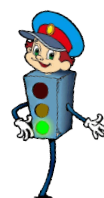
А подумайте немножко:

Что здесь – свалка кирпича?

Нет, конечно, это знак ... «Проезд закрыт».

Второй знак – «пешеходная дорожка».

В голубом иду я круге,



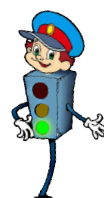
И понятно всей округе,
Если вдуматься немножко – (Пешеходная дорожка).
Третий знак – «движение пешеходов запрещено».
Я в кругу с обводом красным,
Это значит, тут опасно.
Тут, поймите, запрещенье... (Пешеходного движенья).
Четвертый знак «Велосипедная дорожка».
Шли из сада мы домой,
Видим знак на мостовой.
Круг, внутри велосипед,
Ничего другого нет. (Велосипедная дорожка).
Пятый знак «Дорожные работы».
В треугольнике, ребята,
Человек стоит с лопатой,
Что-то роет, строит что-то,
Здесь ... (Дорожные работы).
Шестой знак «Место стоянки».
Я знаток дорожных правил,
Я машину здесь поставил:
На стоянке у ограды –
Отдыхать ей тоже надо.
Седьмой знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом».
Знак ребят предупреждает,
От несчастья ограждает:
Переезд! Во всю гляди!
За шлагбаумом следи!
Восьмой знак «Дети».
Затихают все моторы!
И внимательней шоферы,
Если знаки говорят:
«Близко школа! Детский сад!»

Скажите, как должен был Чик вести себя на дороге?
Так будьте всегда внимательней, дети,
Твердо запомните правила эти.
Кто знает правила движенья,
Тому почет и уваженье!

Тема: «Как у наших у ворот очень важный знак живёт»

Цель: Закреплять правила дорожного движения.

Задачи: Учить применять свои знания на практике; пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста. Развивать внимание, сосредоточенность, логическое мышление, ориентировку в пространстве; выразительность речи в стихах, в составлении предложений; развивать интерес детей к участию в игре- инсценировке. Воспитывать чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому, ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улицах, дороге.



Предварительная работа: Знакомство детей с правилами дорожного движения; Знакомство детей со знаками дорожного движения; Разгадывание загадок о транспорте, дорожном движении.

Материалы и оборудование: руль (несколько штук), жезл регулировщика.

Ход:

Воспитатель: Дети, сегодня я получила письмо. Посмотрите, вот конверт, а обратного адреса нет, но на конверте написана загадочная цифра. Может, это номер нашего детского сада? (Открываем конверт, в нем дорожные знаки).

Дети рассматривают знаки и читают стихи о них.

Как у наших у ворот

Очень важный знак живёт.

Этот знак предупреждает:

Водитель скорость уменьшает,

Потому что в детский сад

Ребятишки здесь спешат.

Этот знак стоит у сада,

Как военный часовой.

Этот знак «Внимание - дети!»,

Защищает нас с тобой.

И тогда любой водитель,

Лишь увидев этот знак

Сбавит скорость и, конечно,

Вас пропустит тот же час.

Только очень осторожны

Мы должны с тобою быть.

Вдруг водитель не сумеет

Вовремя затормозить...

- Ребята, скажите, чем же важен этот знак?

(Потому что он показывает, что на дороге могут быть дети, и водитель должен быть внимательнее).

Кто изображён на нём?

(Дети)

Что делают дети?

(Куда-то спешат)

А куда спешат дети?

(В детский сад)

- О чём он предупреждает водителя?

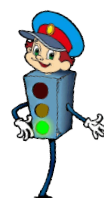
(О том, что на дороге – дети).

- Почему этот знак стоит у детского сада?

(Потому что у нашего сада проходит дорога, по которой ездят машины. И водитель должен замедлить скорость. Потому что здесь находятся два детских сада).

Внимательно рассмотрев с детьми дорожный знак и понаблюдав, как проезжающие машины выполняют правила, предусмотренные данным дорожным знаком, воспитатель предлагает продолжить беседу на участке. Все возвращаются на территорию детского сада.

Воспитатель:



А сейчас я прочитаю вам стихотворение про одного мальчика. Вы внимательно послушайте и подумайте, правильно или не совсем мальчик вёл себя на дороге и почему?

1 ситуация:

Что такое? Что случилось?

Отчего же всё кругом

Завертелось, закружилось

И помчалось колесом?

Это просто мальчик Петя

В детский сад один идёт...

Он без мамы и без папы

В детский садик побежал.

И, конечно, на дороге

Мальчик чуть не пострадал.

Петя прыгает и скачет

Не глядит по сторонам.

Мальчик очень невнимателен-

Так вести себя нельзя!

Вы подумайте, детишки,

Нужно Пете дать совет

Как вести себя мальчишке,

Чтобы не наделать бед?!

(Ответы детей: мальчик невнимательный, может попасть под машину; нужно знать правила поведения на дороге; надо ходить в садик с мамой или папой).

Молодцы, ребята! Очень нужные советы вы дали Пете. Я надеюсь, что больше с ним ничего страшного на дороге не случится.

А вот ещё одно стихотворение. Слушайте внимательно.

2 ситуация.

Что такое? Что случилось?

Отчего всё кругом

Замерло, остановилось

И как будто спать легло?

Это просто мальчик Миша

В садик медленно идёт.

Еле-еле он шагает,

Не глядит по сторонам,

На ходу он засыпает-

Так вести себя нельзя!

Почему, скажите, нужно

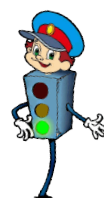
Мишу тоже научить

Как проезжую дорогу

Правильно переходить?!

(Ответы детей: нельзя быть невнимательным на дороге; нужно смотреть, когда переходишь дорогу налево и направо; переходить, когда рядом нет машины, нельзя спать на ходу).

Молодцы, ребята! Теперь вы и Мишу научили правилам безопасного поведения на дороге. Ведь дорога - это прежде всего опасность. И невнимательный, рассеянный человек может попасть в беду. И пострадает не только он, но и водитель. Поэтому так важно знать и соблюдать правила дорожного движения.



А сейчас я предлагаю проверить, как же хорошо вы сами знаете эти правила. Для этого мы поиграем с вами в игру «Регулировщик».

Правила игры:

Выбираем 1 ребёнка - это регулировщик. Он получает свисток и жезл. Остальные дети делятся на две команды: пешеходы и машины. Задача регулировщика так подавать знаки командам, чтобы не произошло наезда или столкновения. Игра проводится на специально расчерченной площадке. Регулировщика можно поменять несколько раз за игру.

Итог: Молодцы, ребята. Сегодня вы показали себя, как хорошие пешеходы, примерные водители и знатоки правил дорожного движения. Удачи вам на дорогах!

Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»

Цель: Учить внимательно слушать литературное произведение, понимать его смысл.

Задачи: Закрепить знания о разных частях машины, о правилах поведения на дороге. Учить детей правильно понимать изображённую ситуацию, мотивированно оценивать поступки героев рассказа.

Ход: Воспитатель предлагает детям послушать рассказ «Автомобиль», который написал Н. Носов.

После чтения рассказа провести беседу о прочитанном:

- О чем спорили мальчишки, когда увидели автомобиль?
- Почему ребята решили покататься на машине?
- Почему милиционер остановил машину?
- Как вы думаете, мальчики поступили правильно? Оцените их поступок.

2. Проведение физкультминутки.

3. Ознакомление детей с малыми фольклорными формами – загадками.

Задачи занятия: Уточнить представления детей о жанровых особенностях и назначении загадок, учить понимать и правильно отгадывать загадки.

Ход занятия: Воспитатель обращается к детям:

– Дети, вы любите отгадывать загадки? Скажите, что такое загадка. Чем она отличается от рассказа, стихотворения? (Выслушать ответы детей.)

– Загадки бывают разные. Но в любой загадке предмет не называется, и нужно самому догадаться, о чем идет речь. Попробуйте отгадать (Воспитатель загадывает загадку и просит детей объяснить, как они отгадали.):

Для этого коня еда –

Бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасется,

По дороге он несется.

(Автомобиль)

Спозаранку за окошком –

Стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам

Ходят красные дома.

(Трамвай)

Что такое, отгадай:

Не автобус, не трамвай,

Не нуждается в бензине,

Хоть колеса на резине.

(Троллейбус)

Дом по улице идет,



На работу всех везет,
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках.
(Автобус)
Под землей огни горят.
Под землей дворцы стоят.
Под землею чудо мчится.
Сядь – и можешь прокатиться.
(Метро)
Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь.
Я машинам помогаю
И тебе хочу помочь.
(Светофор)
Два братца убегают,
Два – догоняют.
Как их зовут?
(Колеса машины).

Рисование на тему «Дорожные знаки»

Цель: Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса

Задачи: Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки). Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. Развивать внимание, творческое воображение детей.

Словарная работа: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, предписывающие.

Индивидуальная работа: Помочь затрудняющимся детям в выборе изображения знаков и выборе изобразительных материалов.

Методы: игровой, наглядный, словесный, практический, эвристический, частично-поисковый, мотивационный,

Приемы: рассматривание, беседа, художественное слово, указания, пояснения, самостоятельная деятельность, использование различных изобразительных материалов, развитие находчивости и активности, активность детей за счет включения проблемной ситуации, убеждение, поощрение, приход героя.

Предварительная работа: беседа «Дорожные знаки»; занятия по ПДД в группе; дидактические игры «Осторожный пешеход», «Азбука дорожных знаков», «Умные машины», чтение художественной литературы по теме ПДД; знакомство с дорожными знаками в повседневной жизни.

Материал к занятию: игрушка Незнайка, «испорченные дорожные знаки», бумага разного формата, краски, цветные карандаши, ручки, восковые карандаши.

Ход: В гости к детям на занятие приходит Светофорик.

Светофорик: Ребята, я пришел к вам за помощью. Дело в том, что я живу в Волшебной стране, у нас все было хорошо, но однажды Фея-неразбериха прислала Озорной вихрь. Он утащил все дорожные знаки и забросил их в глубокий овраг на краю страны. Жители нашли дорожные знаки, но они в таком плачевном состоянии, что просто беда. Ни один



знак теперь не похож на себя, я сейчас покажу их вам (вывешивает "испорченные" дорожные знаки, дается время на рассматривание знаков). В городе стали происходить аварии, пешеходы попадают под колеса автомобилей, автомобили не могут переехать ЖД переезд, дикие животные боятся переходить дорогу, проходящую по лесу, пешеходы переругались с водителями, пассажиры не могут понять, где "пункт питания", а где "пункт техобслуживания". Ребята, помогите нам, пожалуйста, исправьте наши знаки.

Воспитатель: Поможем жителям Волшебной страны?

Дети: Да!

Воспитатель: Хорошо, но сначала еще раз повторим, какие дорожные знаки существуют и что они обозначают, а Светофорик нас послушает и скажет свое мнение.

Рассказы детей о дорожных знаках.

Светофорик: Молодцы, ребята, все верно! Но что же нам делать с "испорченными" знаками?

Воспитатель: Не беспокойся, Светофорик, мы поможем тебе, дети нарисуют тебе существующие знаки и еще придумают и нарисуют новые, которые помогут жителям Волшебной страны в жизни, верно, ребята?

Дети: Да!

Воспитатель: Мы разделимся на три группы; первая группа будет рисовать предупреждающие знаки, (форма треугольника, поле белое с красной каймой – предупреждают водителей и пешеходов о возможной опасности); вторая группа – запрещающие, (форма круга, цвет поля белый с красной каймой по окружности - запрещают водителям некоторые маневры: превышения скорости, остановки, стоянки); а третья – информационно-указательные и знаки сервиса, (форма четырехугольника, поле синее - оповещают водителей, пассажиров о местах расположения стоянок, пунктов питания, больниц).

Дети делятся на группы и распределяют между собой, кто какие знаки будет рисовать. Самостоятельная работа детей, во время которой воспитатель осуществляет индивидуальную помощь, подсказ, напоминает о способах и приемах рисования.

Воспитатель: Закончили, ребята? Светофорик, посмотри, справились наши дети с заданием?

Светофорик: Да, спасибо.

Воспитатель: Но это еще не все, сейчас ребята нарисуют еще по одному знаку, которые они придумали сами. Эти знаки не простые, они помогут жителям волшебной страны в их веселой жизни.

Дети рисуют придуманные знаки.

Светофорик: Очень интересно, а что они обозначают?

Творческие рассказы детей о своих придуманных знаках.

– Спасибо, ребята, я обязательно передам ваши знаки и пожелания, мне пора. До свидания.

Воспитатель: Вы хорошо поработали, справились с заданием, а чьи знаки и рассказы про них понравились вам больше всего?

Анализ и самоанализ детей.

–Город, в котором с тобой мы живем

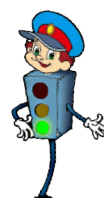
Можем по праву сравнить с букварем.

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город дает нам все-время урок.

Вот она азбука над головой:

Знаки развешаны вдоль мостовой.



Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

- Молодцы, понравилось вам занятие? На следующем занятии мы продолжим с вами знакомиться с правилами дорожного движения.

Рисование на тему: «Он сигналы подает, ждать или идти вперед»!

Цель: Продолжать учить детей рисовать человека: делать набросок тонкой линией простым карандашом и обрисовывать силуэт.

Задачи: Закрепить значение правил дорожного движения, продолжать знакомство с профессией регулировщик. Развивать мелкую моторику рук в процессе рисования, логическое мышление, воображение. Продолжать развивать ориентировку в пространстве, внимание. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Активизация предметного и глагольного словаря по теме: «Правила дорожного движения».

Материал: мультимедийная презентация «Безопасность на дорогах»;

3 рисунка (моряк, военный, регулировщик); альбомный лист с наброском; серая гуашь; черный фломастер; фуражка; жезл; свиток; грамзапись; магнитная лоска с заготовками.

Ход:

Организационный момент: Появление регулировщика. Он здоровается с детьми и предлагает рассмотреть его форму. Регулировщик рассказывает о своей работе и предлагает детям посмотреть мультимедийную презентацию «Безопасность на дорогах».

Затем, вниманию детей представлены 3 рисунка (моряк, регулировщик, военный)

Кого я нарисовала?

Чем они отличаются? (У них разная форма)

Как вы догадались, что это моряк, это регулировщик, это солдат?

(Это моряк, потому что у него есть бескозырка с якорями на лентах, морской воротник (гюйс) и т.д.

Это солдат, потому что на нем гимнастерка, военные брюки, каска и у него автомат. Это регулировщик, потому что он одет в полицейскую форму. У него есть значок на кителе, есть жезл и свисток)

Сообщение цели занятия: развитие логического мышления

Сейчас вы будете рисовать, а кого, узнаете, если отгадаете загадку

В снег и дождь,

В грозу и бурю,

Я на улице дежурю.

Мчатся тысячи машин,

Пятитонки и трамваи.

Я проезд вам разрешаю.

Если ж руку подниму,

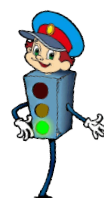
Нет проезда никому!

Кого вы будете рисовать? (Мы будем рисовать регулировщика)

Разбор последовательности выполнения рисунка и показ.

Каждый из вас заранее сделал набросок - силуэт человека. Как продолжить рисунок? (Надо надеть форму)

Предлагаю кому-нибудь из вас одеть малыша, который решил пойти учиться в школу юных регулировщиков (на магнитной доске), а я буду показывать, как рисовать. (Сначала



надо надеть белую рубашку, потом серые брюки и серый китель с блестящими пуговицами, галстук, фуражку и черные ботинки). У нас получился простой милиционер. Чего нет на рисунке, без чего не может стоять на посту регулировщик? (Регулировщик не может стоять на посту без жезла, свистка и без значка ГАИ). Воспитатель дорисовываем

Физминутка.

Практическое употребление в речи сложноподчиненных предложений, активизация глагольного словаря, ориентировка в пространстве.

Тихо звучит грамзапись песни в исполнении Леонтьева «Зеленый свет».

Я - регулировщик (надевает фуражку, берет жезл и свисток). Кто будет пешеходами, а кто - машинами?

Когда и где нужен регулировщик? (Там, где нет светофора, где светофор сломался)

Зачем регулировщику нужен жезл? (Чтобы указывать, показывать, когда можно ехать машинам, когда можно идти пешеходам)

Где стоят пешеходы? (На тротуаре)

Где стоят машины? (На дороге, на шоссе)

Дети двигаются в соответствии с сигналами воспитателя. Воспитатель обращает внимание на разное положение рук и предлагает отразить это на рисунке.

Самостоятельное выполнение рисунков детьми.

Практическое употребление в речи глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени. Воспитатель спрашивает у детей:

Что ты рисуешь?

Что уже нарисовал?

Что будешь рисовать дальше?

Индивидуальная помощь детям.

Рассматривание готовых рисунков. Анализ.

Кто-нибудь из детей может рассказать о своем рисунке, что он нарисовал и как. Кто-нибудь другой расскажет о наиболее понравившемся рисунке и объяснит, почему он понравился.

Тема: «Пешеходом быть наука»

Цель: Учить детей различать дорожные знаки.

Задачи: Учить и закрепить у детей знания о правилах дорожного движения и правилах поведения на улицах: знать, что люди ходят по тротуару, переходят улицу по пешеходам при разрешающем сигнале светофора, детям играть у дороги и на тротуаре нельзя, знать сигналы светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешается движение транспорта и людей. Развивать логическое мышление. Речевое творчество. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, умение оказывать помощь другому.

Активизация словаря: «Пешеходный переход», «Светофор», «Островок безопасности», «Дорожные знаки», «Зебра».

Предварительная работа: Экскурсия на проезжую часть улицы; наблюдение за движением транспорта и работой водителя, чтение рассказов: «Чтобы не попасть в беду», «Пешеходы», «Перекресток» и т.д.

Разучивание песни: «Светофор».

Заучивание стихотворения: «Дорожные знаки», «Светофор».

Рисование: «Светофор на перекрестке», «Я иду по улице», «Дорожные знаки».

Рассматривание книги Козлова Т. Г. – «Пешеходом быть наука».



Дидактические игры: «Ответь светофору», «Найди и расскажи», «Слушай и запоминай».

Материал: дорожные знаки (пешеходный переход, предупреждающие знаки, запрещающие знаки, «Макет улицы», светофор, «островок безопасности», «зебра»).

Ход:

Воспитатель: Ребята мы сегодня с вами... (входит Незнайка)

Вы узнали нашего гостя? Кто это?

Дети: Незнайка.

Воспитатель: он прибыл из сказочного цветочного города. Но Незнайка чем-то расстроен. Скажи Незнайка что случилось?

Незнайка: попав в станицу вашу, я растерялся, я пропал. Чуть под машину не попал. Кругом машины мчатся и вдруг автобус на пути! Признаться честно, я не знаю, где мне дорогу перейти.

Ребята, вы мне подскажите и если можно расскажите дорогу как переходить, чтоб под автобус не угодить!

Воспитатель: наши ребята уже знакомы с главными правилами дорожного движения. Они тебе Незнайка расскажут и покажут, как вести себя на улице, где можно переходить дорогу. Мы сегодня с ребятами собрались на экскурсию в школу. Пойдем с нами. Но для начала давайте вспомним: как называют людей идущих по улице?

Дети: Пешеходами.

Воспитатель: Запоминай Незнайка. Для того чтобы не мешать транспорту, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения. Давайте вспомним, как надо ходить по улице?

Дети: Идти спокойным шагом, только по тротуару и пешеходной дорожке, по правой стороне. Дорогу переходить только на зеленый сигнал светофора.

Воспитатель: Молодцы! Все ответили правильно. Ты запомнил Незнайка? Постройтесь парами и пойдем с вами на экскурсию

Воспитатель: Мы с вами идем по улице, значит кто мы?

Дети: Пешеходы.

Воспитатель с детьми подходит к переходу, среди детей Незнайка с мячом в руках.

Воспитатель: Посмотрите внимательно и расскажите, где мы должны переходить эту улицу? (Дети подходят к переходу).

Как вы узнали, что именно здесь переход через дорогу?

Дети: здесь стоит знак «Пешеходный переход»

Воспитатель: Правильно здесь светофор, который разрешает или запрещает переходить. Давайте споем песню «Светофор»

Эта улица большая, широкая и не всегда пешеходы успевают перейти улицу, тогда они должны остановиться на середине, на островке безопасности. И как только загорится зеленый свет можно продолжать путь.

- Где должны останавливаться пешеходы, если при переходе улицы загорелся красный свет?

Переходим через дорогу. Незнайка играет с мячом.

Незнайка: Мой веселый звонкий мяч

Ты куда помчался вскачь.

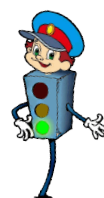
Красный, желтый, голубой

Не угнаться за тобой.

Воспитатель отбирает мяч.

- На проезжей части нельзя играть с мячом, правда, ребята!

Ребята, а расскажите Незнайке, где можно играть с мячом?



Ответы детей (на стадионе, на площадке и т.д.)

Воспитатель: Молодцы, ребята. А знаете ли вы, для чего нужны дорожные знаки? Правильно, они помогают родителям и пешеходам. Вот сейчас и проверим как хорошо вы знаете дорожные знаки. Я знаю интересную игру «Угадай знак» играя в эту игру нужно быть очень внимательным.

Знаки разложены на площадке.

1, 2, 3. – ЗНАК БЕРИ! (Назвать знак и рассказать стихотворение о знаке).

Воспитатель: Молодцы ребята. Ну что Незнайка все запомнил?

Незнайка: Спасибо вам, ребята. Теперь я запомнил, как вести себя на улице, дорогах и некоторые дорожные знаки.

Воспитатель: а сейчас ребята, что бы Незнайка лучше запомнил дорожные знаки, давайте мы ему дорожные знаки нарисуем и подами. (Дети рисуют дорожные знаки, дарят Незнайке).

Незнайка: Спасибо вам ребята, пойду домой учить дорожные знаки, чтобы не попасть в беду.

КВН «Правила дорожного движения»

Цель: Уточнить и закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте

Задачи: Довести до сознания детей, что движение транспорта и пешеходов подчиняются правилам дорожного движения. Закрепить знания детей о правилах перехода проезжей части, о группах дорожных знаков, сигналов светофора, об опасностях, которые ждут детей на улице. Развивать логическое мышление, память, навыки построения высказываний рассуждений; умение выдвигать гипотезы, делать выводы; учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении. Воспитывать у детей взаимопомощь и взаимовыручку. Обогащать и активизировать словарь детей: мостовая, дорожный знак, светофор, жезл, пешеход, переход.

Предварительная работа

Конкурс проводится в физкультурном или музыкальном зале детского сада. Здесь стоят столики для команд. Оборудованы также места для зрителей и болельщиков, стол для жюри. Зал украшен декорациями, изображающими улицы города, различных дорожные знаки.

Создается музыкальное сопровождение для шоу: марш для торжественного входа команд, фанфары, музыка для подвижных конкурсов.

Готовятся призы для участников и победителей шоу, а также для самых активных зрителей.

Готовятся карточки с крупно написанными цифрами и протоколы для каждого члена жюри.

Оборудование для проведения конкурса

- У ведущего – карточки с заданиями для команд
- На столе у каждой команды – бумага для рисования, фломастеры и карандаши, трафареты
- У каждой команды есть специальный знак – палочка с прикрепленным к ней зеленым кружком. Поднятый зеленый кружок означает готовность команды ответить на вопрос
- Два мольберта с закрепленными на них большими листами бумаги – для конкурса зрителей. Фломастеры, маркеры, известковые мелки, пастель



- Для конкурса капитанов можно использовать круглое игровое поле, разделенное на цветные сектора, - похожее на то, которое используется в игре «Что? Где? Когда». В центр игрового поля помещается юла с прикрепленным к ней стержнем. В разноцветные сектора кладутся лицевой стороной вниз карточки с вопросами.

- Набор дорожных знаков (от 10 до 15)

Доска (прикрепленная к стене или выносная), на которой мелом будут отмечаться результаты конкурсов

Организация работы жюри. Во время проведения конкурсов ведущий сообщает максимальную оценку за каждый этап. Члены жюри имеют карточки с написанными на них цифрами. После завершения каждого этапа все члены жюри показывают свои оценки. Секретарь жюри высчитывает средний балл и выставляет его мелом на доске. Подсчитывается и общее количество баллов у команд по результатам нескольких конкурсов.

Ход конкурса:

Начиная конкурс, ведущий рассказывает обо всех его этапах, которые будут оцениваться жюри: блиц-опрос, конкурс капитанов, эстафета, «Нарисуй дорожный знак». Заранее объявляется, что предусмотрена также игра со зрителями.

Часть 1. Приветствие команд

Ведущий. Дорогие друзья! Сегодня мы собрались в нашем уютном зале, чтобы узнать, как хорошо наши дети знают правила дорожного движения, умеют себя правильно вести на улицах большого города. А сейчас поприветствуем участников нашего конкурса!

(Под звуки торжественного марша входят команды. Ведущий представляет команды и каждого их члена. Ведущий представляет жюри.)

Ведущий. Первое конкурсное задание – приветствия команд.

Команды приветствуют друг друга, используя свои девизы и рассказывая об эмблемах.

Часть 2. Разминка

Если ты спешишь в пути через улицу пройти,

Там иди, где весь народ, там, где знак есть ... (Переход)

Ты должен твердо знать всегда:

Для машин есть мостовая, для прохожих ... (Тротуар)

Спозаранку за окошком стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам ходят красные дома..... (Трамвай)

Три моих волшебных глаза управляют всеми сразу.

Я моргну – пойдут машины, встанут женщины, мужчины,

Отвечайте вместе хором. Как зовусь я? (Светофором)

Выходя на улицу, приготовь заранее

Вежливость и сдержанность,

А главное - ... (Внимание)

В два ряда дома стоят.

Десять, двадцать, сто подряд.

И квадратными глазами

Друг на друга глядят.... (Улица)

Дом по улице идет, на работу всех везет.

Носит обувь из резины и питается бензином... (Автобус)

Часть 3. Блиц-опрос

Ведущий (объясняет условия этого конкурсного задания). Сейчас команды должны показать, насколько хорошо они знают правила безопасного поведения на улицах города.



У меня в руках – карточки с вопросами. Я зачитываю вопрос. Команда, которая знает ответ на него, быстро поднимает вверх свою сигнальную палочку с зеленым кругом – они лежат на ваших столах. За каждый правильный ответ команда получает одно очко. При неправильном или неполном ответе другие команды могут высказать свое мнение и получить призовые очки.

Вопрос. Расскажите о правилах перехода проезжей части, если есть подземный и регулируемый пешеходный переход. Как вы думаете, какой переход является самым безопасным?

Ответ. Самый безопасный – подземный или надземный переход. Правила перехода проезжей части зависят от того, какой переход имеется в данном месте. Если переход подземный или надземный, то нужно воспользоваться им. Если переход регулируется светофором, то идти надо на зеленый сигнал светофора.

Вопрос. Почему нельзя переходить улицу по проезжей части, если неподалеку есть подземный или надземный переход?

Ответ. При виде знака «подземный переход» или «Надземный переход» водители транспортных средств не снижают скорости. Если есть знаки «Нерегулируемый переход» или «Осторожно, дети!», водитель снизить скорость обязан.

Вопрос. Как следует переходить улицу, если отсутствует перекресток или пешеходный переход?

Ответ. Разрешается переходить улицу под прямым углом к краю проезжей части на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны. Выходить на проезжую часть пешеходам разрешается только после того, как они убедятся, что переход безопасен, и они не создадут помех транспортным средствам, нужно внимательно посмотреть сначала налево, потом направо, затем еще раз налево и, убедившись в отсутствии транспорта, дойти до середины проезжей части. Затем еще раз посмотреть направо и при отсутствии машин закончить переход.

Вопрос. Почему на остановках транспорта надо находиться на некотором удалении от проезжей части, наблюдая за приближающимся транспортом, особенно в сырую погоду?

Ответ. Если площадка мокрая или скользкая, можно поскользнуться и попасть под останавливающийся транспорт. При скользкой проезжей части транспортные средства могут занести на площадку, тротуар, обдать грязью.

Вопрос. Как следует переходить улицу при выходе из транспорта?

Ответ. Необходимо дождаться, когда транспорт отойдет. Если в поле видимости нет перехода, внимательно осмотреть дорогу и начать переход, только убедившись, что он безопасен.

Ситуация. Ребенок вышел на пешеходный переход сразу после того, как проехал большой грузовой автомобиль. За грузовиком двигался с большой скоростью легковой автомобиль, которого ребенок не видел из-за грузовика.

Вопрос. Что могло произойти? Как надо поступить ребенку?

Ответ. Ребенок мог попасть под автомобиль. Перед переходом ребенку надо было остановиться, осмотреться, подождать, пока пройдет автомобиль, закрывающий обзор проезжей части, и только тогда начать переход.

Ситуация. Школьник и женщина с ребенком стояли у светофора. Зажегся красный и желтый сигнал светофора. Школьник бегом бросился через переход.

Загорелся зеленый сигнал. Женщина посмотрела, нет ли приближающихся на большой скорости машин, увидела, что автомобили затормозили у стоп-линии, ступила на переход и пошла через улицу, крепко держа ребенка за руку.



Вопрос. Что могло произойти со школьником? Правильно ли поступила женщина с ребенком?

Ответ. Школьник мог попасть под автомобиль. Движение на красный и желтый сигналы, горящие одновременно, запрещено. Женщина поступила правильно.

После ответов на вопросы ведущий просит жюри подвести итоги, назвать суммарные результаты команд по прошедшим конкурсам.

Часть 4. Конкурс «Дорожные знаки»

Ведущий. Продолжаем наш разговор о дорожных знаках. Сейчас мы предлагаем участникам каждой команды придумать свой оригинальный дорожный знак, который, как они считают, совершенно необходим в нашем городе. На ваших столах есть все необходимое, чтобы нарисовать свой собственный дорожный знак. На выполнение задания командам дается по (максимум 10) минут.

Когда рисунки закончены, представитель каждой команды предъявляют работу жюри и зрителям. Сначала зрители стараются угадать, что означает этот знак, затем свое название представляют команды. Жюри дает оценки.

В то время как команды рисуют свои знаки, можно провести игру со зрителями

Часть 5. Игра со зрителями

«Нарисуйте транспортное средство»

Ведущий выставляет в центре зала два мольберта с закрепленными на них большими листами бумаги. К первому мольберту приглашаются четыре ребенка, ко второму – четверо взрослых.

Ведущий объясняет условия конкурса: нужно придумать и совместно нарисовать необычное транспортное средство (автобус в валенках, электричка, похожая на сороконожку, и т.д.),

А затем объяснить, для чего оно предназначено (для перевозки одиноких старушек, грустных слонов, длинноухих зайцев, дяденек в шляпах и т.п.) В качестве изобразительных средств предлагаются фломастеры, маркеры, цветные карандаши, известковые мелки, пастель.

Жюри отмечает оригинальность рисунка и объяснения к нему. Зрителям – участникам этого конкурса – вручаются специальные призы (например: памятные медали «Главный конструктор необычных транспортных средств»).

Часть 6. Конкурс капитанов

Ведущий. А сейчас свои знания должны показать капитаны команд. Приглашаю их к игровому полю.

Игровое поле состоит из большого круга (вырезанного из картона, фанеры), разделенного на несколько разноцветных секторов. В центре круга стоит юла с прикрепленной к ней стрелкой. В разноцветных секторах лежат карточки с вопросами и заданиями для детей – капитанов семейных команд. Каждому капитану дается возможность 2-3 раза раскрутить юлу и выполнить выпавшее задание.

Среди игровых заданий могут быть загадки, вопросы по правилам дорожного движения, рисунки-головоломки.

Вопросы могут быть такими:

- Какая часть улицы предназначена для пешеходов?
- Где дети могут кататься на велосипедах?
- Почему нельзя кататься, на велосипеде, на тротуаре?
- Можно ли разговаривать с водителем автобуса, троллейбуса во время движения? Почему?
- Как нужно вести себя в салоне городского транспорта?



- Можно ли детям играть на тротуаре? Где дети должны играть в мяч, в прятки, в ловишки?

В качестве игровых заданий можно использовать загадки. Можно также попросить детей истолковать самые распространенные дорожные знаки, рассказать, что они обозначают (знаки надземного, подземного перехода, знак «Осторожно, дети!», знаки остановок городского транспорта).

Часть 7. Эстафета

Ведущий. А сейчас нас ждет последнее, решающее испытание – эстафета. Каждой команде предстоит пройти долгий путь, с тем чтобы пронести свою эмблему к столу жюри. Путь разбит на несколько этапов. На старт каждого этапа встает по одному представителю команды касанием руки. Участник, прошедший последний этап, передает свою эмблему председателю жюри. Секундомер выключается только тогда, когда эмблема переходит к жюри.

1 этап. «Дорожка из следов». Задание: пробежать по дорожке, четко наступая в каждый след. Это задание выполняют по очереди все участники команды.

2 этап. «Полоса препятствий». На небольшом расстоянии друг от друга ставятся рейки, закрепленными на разной высоте (от 4 до 6 стоек). Задание: первую рейку надо перепрыгнуть, под второй подлезть, третью перепрыгнуть и т.д. Оценивается и быстрота выполнения задания, и качество: количество сбитых реек должно быть минимальным.

3 этап. «Попади в корзину» - метание определенного количества мячиков в корзину. Оценивается и быстрота выполнения задания, и меткость, то есть количество мячей, оказавшихся в корзине. В меткости будут соревноваться мамы.

4 этап. «Тоннель». Задание: как можно быстрее пролезть через тоннель. Подведение итогов и вручение призов.

Приложение 9.

Беседы для детей дошкольного возраста

Беседа на тему: «Знакомство с улицей»

Цель: Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре».

Приходит Буратино.

Здравствуйте ребята! Я тут недавно был в школе пешеходных наук и мне много рассказывали про улицы и дороги, но я не всё понял. Помогите мне разобраться!

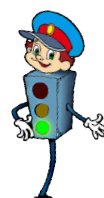
Ребята, что такое улица? Понятно, это дорога, вдоль которой стоят дома.

Кого называют пешеходом? Значит, это люди, которые ходят пешком.

А кто такие пассажиры? Это люди, которые едут в транспорте.

А где по улице движется транспорт? Это значит по дороге, которая называется проезжая часть?

А по какой части улицы должен ходить пешеход? Надо запомнить, что пешеходы должны ходить по тротуару.



А по какой стороне они должны идти? Значит по правой, чтобы не мешать другим пешеходам.

Где пешеход должен переходить улицу? По подземным и пешеходным переходам. Значит, полосатая дорога и есть пешеходный переход. Её ещё называют «зеброй».

Ребята, мне загадали загадку, только я не знаю, что это.

Днём и ночью я горю,

Всем сигналы подаю,

Есть три цвета у меня.

Как зовут меня друзья?

А что обозначают сигналы светофора?

Ой, как много мне надо запомнить!

Красный свет – стоять приказ.

Жёлтый свет мигнёт народу – приготовьтесь к переходу!

А зелёный загорится – путь свободен.

Светофор обращается ко мне и к машине одновременно, но совсем разными словами. В тот момент, когда он говорит тебе: «Иди!», машинам он приказывает: «Стойте!» А когда он машинам разрешает ехать, в ту же секунду он предупреждает тебя: «Стой!»

Вот теперь я всё понял! Спасибо вам ребята! Я постараюсь быть примерным пешеходом. Ну, мне пора. До скорой встречи!

Беседа на тему: «Пора не пора – не ходи со двора»

Цель: Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя.

Приходит Буратино.

Здравствуйте ребята! А вы любите играть в прятки? А кто не любит? А водить нравится?

Нравится или не нравится, водить приходится всем. А что вы говорите, прежде чем открыть глаза и отправиться на поиски?

Наверное, вы говорите так: пора не пора – иду со двора. Это такая присказка. Сказал, обернулся, огляделся по сторонам и пошёл искать.

А вот я недавно был в школе пешеходов там, у ребят присказка другая: пора не пора – не ходи со двора! Если ты играешь в прятки, прячься только во дворе!

Если ты катаешься на самокате, не выезжай на улицу!

Если сел на велосипед. ... Тут и разговаривать не о чем: пока не подрастёшь, правила строго-настрого запрещают ездить по улице на велосипеде.

Отчего такие строгости? Оттого, что на улице очень много машин, и все они ездят быстро.

А во дворе машины появляются нечасто и едут не торопясь. Так сказано в правилах для водителей: в проездах между домами, во дворах, где играют дети, вести машины нужно медленно и очень аккуратно.

Вы запомнили присказку?

Правильно: пора не пора – не ходи со двора! А почему?

Ну, молодцы, всё запомнили! Значит, мне пора. До скорой встречи!

Беседа на тему: «Посмотри налево, посмотри направо»

Цель: Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу.



Приходит в гости Буратино.

- Здравствуйте ребята! Я недавно был в школе пешеходов и очень много нового узнал и хочу с вами поделиться.

Кто знает, где надо переходить дорогу?

Правильно, по пешеходному переходу, где нарисованы белые полосы «зебра», или по подземному переходу. Но есть и тихие-тихие улицы, а тем более переулки или, может быть, дороги, по которым проезжает одна машина в час. И нет там ни полосок на мостовой, ни подземных лестниц. Если вы думаете, что здесь можно разгуливать, где попало, то ошибаешься. Какую бы улицу ты ни переходил, не спеши ступать на мостовую. Дорога должна быть хорошо и далеко видна. Справа и слева. А то, не ровен час, выскочит из-за поворота автомобиль!

Не сходя с тротуара, посмотри налево: не приближаются ли машины. И обязательно подожди, пока все они проедут.

Но почему налево? Да по той простой причине, что с этой стороны и едут машины.

Внимательно посмотрел? Свободна дорога? Тогда иди. Быстро, но не беги. Дойдешь до середины улицы – остановись. И опять посмотри внимательно, на этот раз направо: оттуда идет встречный поток машин. Вначале – посмотри налево. Посреди дороги – посмотри направо.

Вы запомнили, как надо переходить? В какую сторону сначала надо посмотреть? А потом в какую?

Молодцы, хорошо запоминаете!

А если приближается машина? Не пытайся перебежать дорогу – не успеешь. Как ни беги, автомобиль едет быстрее. Подожди, пока он проедет мимо.

Но где ждать, если ты на самой середине улицы? Там и жди. Прямо на белой черте, которая делит мостовую на две части. А на переходах через широкие улицы часто рисуют белой краской островок. Здесь ты в полной безопасности. Это место так и называют: островок безопасности. Посмотрите. (Показать картинку)

Вы запомнили, как называется место, где можно переждать пока проедут машины?

Молодцы, ребята! Хорошо запоминаете! Но мне уже пора. Пойду другим ребятам расскажу. До скорой встречи!

Беседа на тему «Безопасность на дорогах»

Цель: напомнить детям о правилах поведения на дорогах.

Приходит Буратино.

Здравствуйте ребята! А я сегодня успел побывать в школе пешеходных наук. Мне там рассказали, что надо делать, чтобы сохранить свою жизнь на дорогах. А вы знаете?

Правильно, надо соблюдать правила дорожного движения. Давайте их все вспомним.

Правило №1. Где можно переходить дорогу?

Правильно, переходить дорогу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «пешеходный переход». Вот посмотрите (показывает знак). Ребята, а знаете какой самый безопасный переход? Это - подземный. Он обозначается вот так (показывает знак).

Правило №2. Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором. А сигналы светофора вы знаете? Правильно. «Красный человечек» означает: «стойте!», а «зелёный человечек» означает: «идите!»

Правило №3. Нельзя переходить дорогу на красный свет, даже если нет машин.



Правило №4. Переходя дорогу, всегда надо смотреть по сторонам. Куда мы сначала посмотрим? Да, сначала – налево, а дойдя до середины дороги – направо.

Правило №5. Безопаснее всего переходить дорогу с группой пешеходов. Это понимают даже бездомные собаки, которые не знают правил дорожного движения. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться. Ребята, а почему нельзя выбегать на дорогу? А на дороге играть можно? Почему? Правильно. Это правило №6. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре. Ребята, если ваши родители забыли с какой стороны нужно обходить автобус, троллейбус и трамвай, можете им напомнить, что:

Автобус и троллейбус на остановке надо обходить только сзади, а трамвай можно обходить только спереди. Договорились?

Вот молодцы ребята! Все правила помните. Это здорово! Только вот мне уже пора. Пойду к другим ребятам напомню правила. До скорой встречи!

Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте»

Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте.

Приходит Буратино.

Здравствуйте, ребята! Когда я ехал к вам в садик на автобусе, то увидел мальчика, который кричал и сорил в автобусе. Разве так можно себя вести в транспорте?

Ребята, а давайте поговорим о правилах поведения в транспорте!

Как надо стоять на остановке когда ждёшь транспорт?

Правильно, на остановке не балуются. Когда приедет автобус, посмотри на номер автобуса, прежде чем в него войти. И сначала выпусти пассажиров из транспорта, а потом заходи сам. Не задерживайся в дверях проходи в середину салона. Не толкай других пассажиров и не наступай на ноги. И надо быть осторожным при закрытии дверей.

А что дальше делают в транспорте?

Правильно, оплачиваем проезд или предъявляем проездной билет. И сохраняем его до конца проезда!

А если в транспорт вошла бабушка, что нужно сделать? Правильно, уступить место старшим. Надо помогать пожилым пассажирам. Не скандаль и не капризничай в транспорте. И не разговаривай громко – ты мешаешь другим. Если тебя о чём-то спросили, отвечай вежливо. Уважай других пассажиров!

А с мороженым можно заходить в транспорт? Почему? А сорить можно? А в окно бросать мусор? Почему?

Ребята, мне говорили, что высовываться в окно очень опасно! Почему?

Ребята, а если кто-то хулиганит в транспорте, что надо делать?

Надо сообщить водителю. А если тебя обижают, привлеки внимание взрослых.

Ой, ребята, спасибо вам! Вы мне сегодня много непонятного объяснили. Я теперь буду примерным пассажиром! Мне пора. До скорой встречи!

Беседа на тему: «Регулировщик»

Цель: познакомить детей с профессией милиционера – регулировщика и работой ГАИ.

Приходит Буратино.

Здравствуйте ребята! Я вчера был в школе пешеходных наук. Там мне рассказали, что есть люди, которые следят за тем, чтобы все выполняли правила дорожного движения. Это особые подразделения работников полиции – людей зорких и внимательных. А



называется это подразделение государственная автомобильная инспекция – ГАИ. Они следят за порядком на дорогах нашей страны. Они берегут жизнь и здоровье людей. Вот он, самый главный человек на дороге, инспектор – регулировщик. (Показывает картинку) Посмотрите, как он одет. Даже костюм помогает ему регулировать движение. Непромокаемая куртка. Защитный шлем. Полосатый пояс. Полосатые нарукавники. Всё – полосатое. Полоски непростые: в темноте они светятся. Это для того, чтобы водители и ночью видели инспектора. А ещё у него есть радиотелефон, чтобы разговаривать с другими автоинспекторами, машинами ГАИ. В руках у регулировщика жезл, короткая в чёрно-белую полоску палочка. Когда инспектор – регулировщик встал в положение «смирно», а потом быстро поднял руку с жезлом вверх, это означает: «Внимание! Входить на перекрёсток запрещено. Надо дожидаться моего разрешения». Приказ регулировщика обязателен для всех. А если ты уже вступил на мостовую, возвращайся обратно на тротуар или добирайся до «островка безопасности» - куда ближе. Там и жди разрешения регулировщика. Если же ты уже прошёл середину улицы, тогда скорее добирайся до тротуара. Когда регулировщик поднимает правую руку вверх, надо делать то, что делают все при жёлтом сигнале светофора – приготовиться. Нам идти можно только тогда, когда регулировщик встанет к нам грудью или спиной с вытянутыми вперёд или в стороны руками. Труд этот тяжёлый. Но он нужен всем. Надо уважать регулировщика – командира перекрёстка, следить за его приказами, аккуратно и точно их выполнять. Тогда на улицах не будет несчастных случаев.

Вот посмотрите, у полицейских есть специальная машина, которая всё видит и слышит. Для того чтобы всё видеть и слышать у неё есть самые разные приспособления: радиостанция, громкоговоритель, фара – искатель ... Команде машины ГАИ должны подчиняться все водители и пешеходы. Запомнили? Молодцы! Ой, ребята мне уже пора. Я тут задержался. До скорой встречи.

Приложение 10

Прогулки для детей дошкольного возраста «Прогулка пешехода»

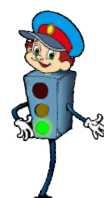
Цели. Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный переход». Закреплять понятия «пешеходная дорожка», «двустороннее движение», «сигнал светофора». Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать культуру поведения на улице.

Ход экскурсии

Педагог. Сегодня мы с вами сойдем с тротуара. Как вы думаете, зачем? Чтобы перейти улицу. Постройтесь парами, возьмите флажки, пойдем к переходу. Кто мы сейчас с вами? (Мы пешеходы)

Педагог. Где мы будем идти? (Мы будем идти по тротуару)

Педагог. Чтобы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила: идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны. Как мы должны идти? (Мы должны идти спокойным шагом, по правой стороне)



Педагог. Покажите правую руку. Молодцы! Будем идти с правой стороны, чтобы не мешать другим пешеходам, которые идут нам навстречу. Как вы думаете, можно ли где попало переходить улицу? (Нет)

Педагог. Переходить можно только там, где это разрешено. А как узнать это место? Вот оно. Посмотрите, дети, это пешеходный переход. На асфальте белые полосы — «зебра». А нужны они, чтобы пешеходы сразу заметили, где переходить улицу, и чтобы водитель видел издали: здесь может появиться пешеход! Где нужно переходить дорогу? (Нужно переходить дорогу по пешеходному переходу)

Педагог. Посмотрите еще на одну подсказку. Это дорожный знак. Что на нем нарисовано? (Человек идет по переходу)

Педагог. Этот знак нам указывает, что здесь нужно переходить дорогу. Вот мы подошли к «зебре». Можно ли сразу переходить? (Нет)

Педагог. Внимательно посмотрите на дорогу, не сходя с тротуара. Сначала налево, машин оттуда нет. Свободна дорога? Тогда иди. Быстро, но не беги. Посередине дороги остановись и посмотри направо. Теперь машины едут оттуда. Свободно, можно переходить. Бывают в городе улицы, по которым машины едут и едут. Можно стоять до вечера. Но здесь помогает светофор. На какой сигнал светофора можно переходить улицу? (Улицу можно переходить на зеленый сигнал светофора)

Педагог. Посмотрите, какое здесь движение: двустороннее или одностороннее? Как вы догадались? (Машины движутся в обе стороны)

Педагог. Где нужно переходить дорогу? (Дорогу нужно переходить по переходу)

Педагог. Как узнать, что здесь пешеходный переход? (Здесь есть полосы на дороге, знак)

Педагог. Как надо переходить дорогу? (Дорогу надо переходить спокойно)

Педагог. Куда надо посмотреть сначала?

Дети. Сначала надо посмотреть налево. Если нет машин, дойти до середины дороги, посмотреть направо и переходить.

Педагог. При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?

Дети. При зеленом сигнале светофора.

(Дети вместе с педагогом переходят дорогу туда и обратно)

Педагог. Когда пойдем по тротуару, какой стороны будем придерживаться?

Дети. Мы будем придерживаться правой стороны.

Педагог. Молодцы!

«Наблюдение за движением машин и работой водителя»

Цель:

1. Закреплять знания о двустороннем и одностороннем движении.
2. Познакомить с сигнализацией машин, с новым дорожным знаком "Въезд запрещен".
3. воспитывать уважение к труду водителей машин.

Ход: Вступительная беседа: "Ребята, мы находимся на перекрестке и будем наблюдать за движением транспорта". Указания: "Посмотрите, водитель, делая поворот на другую улицу включает у машины спереди и сзади световые сигналы». Вопрос: "Для чего это нужно?"



Объяснение: "Если машина должна повернуть налево, включаются сигналы с левой стороны, а если машина будет поворачивать направо, зажгутся сигналы с правой стороны. Поэтому на перекрестке, где водители могут сделать поворот пешеходы должны внимательно следить за сигнализацией. И прежде чем начать переход, надо убедиться, нет ли машины, которая может повернуть направо или налево». Рассказ воспитателя: "Ответственная работа у водителя. Управляя своей машиной, он все время внимательно следит за движущимся транспортом, за сигналами светофора, пешеходами. Кроме того он обязан строго выполнять указания дорожных знаков. Эти знаки важны не только для водителей, но и для пешеходов». Вопрос: "Как узнают пешеходы, что именно здесь нужно переходить улицу? Как можно определить место перехода?"

Показ знака "Пешеходный переход". "На что указывает этот знак?"

Показ знака "Въезд запрещен". "Вот другой знак, что на нем изображено?"

Объяснение: "Этот знак вывешивается перед въездом на некоторые улицы. Он сообщает о том, что въезд транспорта сюда запрещен». Игровое задание: найди такой же знак.

Подведение итогов: "Молодцы ребята! Вы все усвоили, хорошо вели себя на улице, я вами довольна!"

Наблюдение «Сигналы светофора»

Цели: закреплять знания детей о четырехстороннем светофоре, закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах.

Ход прогулки:

Перед прогулкой воспитатель предлагает рассмотреть макет светофора, который дети используют в играх. Обращает внимание, что с четырех сторон светофора изображено по три одинаковых разноцветных огонька.

- Сегодня мы снова посмотрим, как работает светофор, и узнаем, кто еще управляет движением на улице.

Воспитатель подводит группу детей к перекрестку, где установлен светофор.

- Посмотрите, сейчас с одной стороны светофора для пешеходов зажегся зеленый свет, а с другой для транспорта - красный. Пешеходы стали переходить улицу, а машины остановились. Желтый свет загорается одновременно со всех сторон. Он предупреждает, что скоро загорится красный и зеленый сигнал. Четко работает светофор. Один сигнал сменяется другим. Все подчиняются ему, поэтому на улице порядок.

Послушайте стихотворение о светофоре:

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день, и ночь –
Зеленый, желтый, красный.
Наш домик - светофор,
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам...
Самый строгий - красный свет.
Если он горит, Стоп!



Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.
Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет: Жди!
Увидишь скоро желтый
В середине свет.
А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он - препятствий нет,
Смело в путь иди...

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за движением пешеходов и транспорта и вспомнить, как должен действовать пешеход при переходе улицы. После этого дети вместе с воспитателями (один впереди колонны, другой в конце) переходят улицу.

В зависимости от того, где организуется наблюдение, детей можно познакомить со специальным светофором, который устанавливается на наиболее оживленных участках. При красном сигнале на светофоре загораются красные буквы «стойте» или появляется изображение человечка красного цвета, при зеленом - зеленые буквы «идите» или идущий «зеленый человек».

Нередко на перекрестках устанавливают желтый мигающий сигнал светофора («одноглазый светофор»). Он разрешает движение транспорта и пешеходов, предупреждая, что перекресток не регулируется, поэтому надо быть очень внимательным и осторожным

Наблюдение «Наша улица»

Цель: Уточнить знания детей об улице, проверить, все ли ребята могут объяснить, что такое тротуар, проезжая часть дороги, светофор.

- Посмотрите как много домов на нашей улице. Все они разные: высокие, низкие, в одних люди живут (показать на жилой дом), в других – работают. На нашей улице находится почта. Здесь отправляют письма в другие города. А в этом доме что находится? (Показать на магазин.) Правильно. Это продовольственный магазин, там продают продукты.

Обратить внимание детей на движение машин: «Часть дороги, по которой едут автомобили, называется проезжей частью. Если автомобили едут в одну и в другую сторону, то движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновений транспорта, проезжая часть разделена сплошной или прерывистой белой линией. Если автомобили едут по улице только в одну сторону, то движение называется односторонним.

Заканчивая прогулку, уточнить и закрепить представления детей о тротуаре, проезжей части, одностороннем и двустороннем движении.

- Люди, которые идут по улице, называются пешеходами. Мы пойдем гулять по улице, значит, мы будем пешеходами. Чтобы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила: идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара. Проезжую часть улицы можно переходить только в специальных местах, которые называются пешеходными дорожками или пешеходами. Посмотрите, на дороге нарисованы широкие белые полосы – это пешеходная дорожка. Только здесь можно переходить улицу. Вы обратили внимание на то, что проезжая часть разделена белой линией? Машины движутся в обе стороны. Какое это движение? Посмотрите, при двустороннем движении люди, прежде чем перейти дорогу, смотрят налево, а дойдя до середины улицы, смотрят на право. А в какую сторону надо смотреть, чтобы перейти



улицу при одностороннем движении? (Надо посмотреть в ту сторону, откуда движется транспорт.)

При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

Сегодня мы узнали, что есть правила для пешеходов. На улице все должны вести себя спокойно, не мешать друг другу, идти по правой стороне тротуара. Переходить улицу при зеленом сигнале светофора и только по специальному переходу.

Наблюдение экскурсия пешеходный переход «Зебра»

Цель: Продолжать расширять знания детей о правилах дорожного движения. Упражнять в умении разрезать бумагу на равные полосы, получая пешеходный переход. Закреплять умение правильно работать ножницами, соблюдая меры предосторожности: концы ножниц отворачивать от себя брать ножницы только для работы. Развивать мелкую мускулатуру пальцев, воображение, память. Воспитывать умение соблюдать правила дорожного движения.

Материал: альбомный лист серого цвета, белая бумага, 1-2 машины, 1-2 животное на каждого ребенка, игрушка Зайца.

Ход: Обратить внимание детей на плач: (принести из раздевалки игрушку зайца с перебитой лапкой). Вместе с детьми успокоить зайчика. Выяснить, что случилось. Предложить детям рассказать, как надо переходить дорогу: посмотреть налево, затем направо и быстрым шагом переходить дорогу по «зебре».

Вопросы:

Что такое «зебра»? (Пешеходный переход)

Что такое пешеходный переход? (Место, где надо переходить дорогу).

Почему надо дорогу переходить только по пешеходному переходу? (Потому что машины около него останавливаются).

Предложить детям вырезать и наклеить «зебру», чтобы объяснить зайчику, что это такое.

Посадить зайчика на стул. Показать белую полосу, показать, как резать на полосы. Вместе с детьми выяснить, как нужно брать ножницы, куда должны смотреть концы ножниц. Сказать, что ножницы нужно брать только для того, чтобы что-нибудь резать.

Почему? (Ответы детей). Предложить детям сесть за столы. Взять ножницы, порезать воздух, а затем преступить к работе. Следить за работой детей с ножницами, напомнить о том, что концы ножниц должны быть отвернуты от себя.

«Наблюдение за работой светофора»

Цель: Закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах. Воспитывать умение детей правильно реагировать на сигналы светофора.

Ход прогулки: Вместе с детьми пройти к перекрестку, который регулируется светофором, загадать загадку:

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горит и день и ночь –

Зеленый, желтый, красный.

Понаблюдать за движением транспорта и работой светофора. Обратить внимание детей на то, что на перекрестке очень оживленное движение: мчатся машины, спешат люди. Отметить, что именно здесь стоит светофор – он регулирует дорожное движение.



– Все водители и пешеходы должны действовать согласно правилам. Каким?

Выслушав ответы детей, прочитать стихотворение:

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно,

Свет зеленый говорит:

“Проходите, путь открыт!”

Желтый свет - предупрежденье –

Жди сигнала для движенья.

(С. Михалков)

Предложить детям вспомнить, какие есть светофоры: транспортные и пешеходные, чем они похожи: и у транспортного, и у пешеходного светофора загораются красный и зеленый “огоньки”, они регулируют движение, и чем отличаются: транспортные светофоры регулируют движение автомобилей, троллейбусов, трамваев, а также пешеходов. У транспортных светофоров три “глаза”. Пешеходные светофоры предназначены для регулирования движения только пешеходов. В отличие от транспортных, они попеременно светятся красными и зелеными “огоньками”. На красном фоне светофора светится силуэт стоящего человечка, на зеленом – шагающего.

– О каком светофоре говорится в этом стихотворении? (О транспортном.)

– А какой светофор стоит на нашем перекрестке? (Транспортный и пешеходный.)

Приложение 11

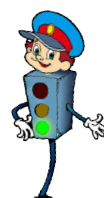
Игры для детей по правилам дорожного движения

для детей младшего и среднего дошкольного возраста



Игра: «Светофор»

Цель: Закрепить знания детей о назначении трех сигналов светофора; о его сигналах, о цвете (красный, желтый, зеленый).



Материал: Цветные картонные кружки (красный, желтый, зеленый).

Ход игры:

Воспитатель раздает детям кружки разных цветов. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении.

Игра: «Верно-неверно»

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры.

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

Игра: «Собери дорожные знаки»

Цель: закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них; классифицировать по видам: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационно-указательные.

Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: В комплекте имеется набор из нескольких десятков дорожных знаков разных видов. Изготовлены они из картона и цветной самоклеющейся пленки. Каждый знак разрезан на несколько частей и представляет собой импровизированный пазл.

Ход игры

Дети делятся на подгруппы (либо в игре принимает участие несколько человек, которые получают свой конверт с набором дорожных знаков определенного вида.

Игра: «Играй да смекай»!

Цели: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Правила: изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нем. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры - лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

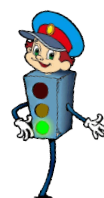
Эй, водитель осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете-

В этом месте ходят дети!

(Знак «Дети»)



Здесь дорожные работы-
Ни проехать, ни пройти.
Это место пешеходу
Лучше просто обойти.
(Знак «Дорожные работы»)

Никогда не подведет.
Нас подземный переход:
Дорога пешеходная
В нем всегда свободная.
(Знак «Подземный переход»)

У него два колеса и седло на раме
Две педали есть внизу, крутят их ногами.
В красном круге он стоит,
О запрете говорит.
(Знак «Велосипедное движение запрещено»)

Этой зебры на дороге
Я нисколько не боюсь
Если все вокруг в порядке,
По полоскам в путь пушусь.
(Знак «Пешеходный переход»)

Я не мыл в дороге рук,
Поел Фрукты, овощи.
Заболел и вижу пункт
Медицинской помощи.
(Знак «Пункт первой медицинской помощи»)

Игра: «Подумай – отгадай»

Цели: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

Правила: необходимо давать правильный ответ и не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

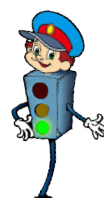
Материал: Фишки, вопросы с изображением «перекресток», «транспорт».

Ход игры:

Воспитатель. Я буду задавать вам вопросы. Кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и выявим победителя.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (для движения транспорта)



- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)
- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? (С 14 лет)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Три)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Как пешеход может попасть в подземный переход? (По лестнице вниз)
- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и милицйская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке)

Игра: Веселый жезл

Цели: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовет больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Ход игры:

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и ее правила.

Воспитатель. Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовет больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети. Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зеленый сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться по левой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра «Слушай - запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.

Игра: «Дорожный знак знаешь-загадку отгадаешь»

Цель: знакомить детей с дорожными знаками с помощью загадок, развивать логическое мышление, память.

Материал: набор загадок, с изображением знаков.

Ход игры:

Я хочу спросить про знак,
Нарисован он вот так:
В треугольнике ребята



Со всех ног бегут куда-то.
(«Осторожно дети»)
Вот так знак!
Глазам не верю.
Помогает ли движению
Паровое отопление?
Оказалось, это знак
Говорит шоферу так:
«Здесь шлагбаум – переезд,
Подождем –
Пройдет экспресс»
(«Железнодорожный переезд со шлагбаумом»).

Там, где улица, как речка,
Там, где, площадь, словно море,
Два стеклянных человечка
Проживают в светофоре.
(Светофор

Игра: «Помощь спешит»

Цель: Закреплять у детей знания о специализированном транспорте; знакомить с особенностями профессиями людей, которые работают на специальном транспорте.
Материал: карточки с изображением различного специализированного транспорта и картинки с людьми, работающими на этих видах транспорта.

Ход игры:

Ребенку предлагается подобрать к каждой карточке со специализированного транспорта человека соответствующей профессии (скорая помощь и доктор)

Игра: «Разрезные знаки».

Цель: усвоить понятие «часть – целое», развивать речь, пространственное мышление, внимание и логику.

Материал: разрезные карточки с изображением различных знаков. Собрать из частей правильное изображение и назвать знак.

Ход игры:

Целью этой игры: является уяснение понятий части и целого, отработка механических навыков (положить нужную деталь на нужное место) и усидчивости. В процессе закладываются основы таких качеств, как умение комбинировать, синтезировать целое из деталей; идет активное развитие речи, эмоциональной сферы, зрительно-двигательной координации и пространственного восприятия.

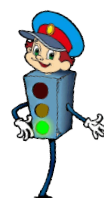
Используя картинки в качестве наглядного пособия, можно активно развивать речь ребенка – предложить ему описать увиденное.

Игра: «Я по улице иду - маму за руку веду».

Цели: Закрепление знаний безопасного движения и правильность поведения у проезжей части.

Материал: макет светофора, игровое поле, дорожные знаки, транспорт – (игрушки).

Ход игры:



Предлагается игровое поле, кубик, 4 фишки, 5 карточек с вопросами - заданиями, макет светофора, автобусной остановки, дорожных знаков и дома. С помощью взрослого установите светофор, автобусную остановку, дорожные знаки, дом.

Карточки с заданиями выкладываются лицевой стороной вверх. Фишки распределяются между игроками и ставятся на площадку автобусной остановки. Устанавливается очередность игроков. По очереди бросайте кубик и перемещайте фишки на один кружок в ту сторону, куда указывает стрелка. Если на кубике выпадает зеленый - нужно идти, если желтый - пропустить ход, если красный - бросить кубик еще раз.

Когда вы доберетесь до какого -нибудь кружка, установите там свою фишку. Тот из игроков, кто первым придет к дому, считается победителем!

Игра: по ПДД «Да или нет»

Цель: закрепить знание детьми правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах, развивать внимание наблюдательность.

Ход игры

Дети стоят в кругу. Ведущий задает вопросы. При положительном ответе на вопрос дети поднимают руки (да). При отрицательном ответе (нет, дети идут по кругу).

Вопросы правильно ли так поступать?

- Кататься с горки на санках, если горка выходит на проезжую часть дороги (нет).
- Ездить на велосипеде по дороге задом наперед (нет).
- Обходить автобус спереди (да).
- Перелезать через ограждения на проезжей части дороги (нет).
- Высовываться из окна во время движения транспорта (нет).
- Сирена установлена (скорая помощь, пожарная машина, самосвал) (да, да, нет).
- Перебегать улицу перед близко идущим автомобилем (нет).
- Переходить дорогу на красный свет светофора (нет).
- Играть в футбол на проезжей части дороги (нет).
- Обходить троллейбус сзади.
- При вхождении в автобус (ребенок входит первым, взрослый за ним) (да).
- При выходе из автобуса (взрослый выходит первым, и помогает выйти ребенку) (да).
- Уступать место в транспорте старшим (да).
- Входить в автобус в заднюю дверь (да).
- Разговаривать с водителем во время движения (нет).

Игры для детей старшего дошкольного возраста

Игра «Инспектор ДПС»

Цель: Научить ориентироваться в пространстве, закрепить правила перехода через дорогу с регулировщиком.

Ход игры: Часть детей – пешеходы, другие – водители (у них в руках рули, на груди – эмблемы с изображением машин); один ребенок – инспектор ДПС (регулировщик), у него в руках жезл. Регулировщик стоит боком к пешеходам, пешеходы идут, а машины в это время стоят. Регулировщик поворачивается боком к машинам, они едут, пешеходы стоят. Регулировщик поднимает руку вверх – и машины, и пешеходы приготовились. Дети меняются ролями, игра повторяется.



Игра «Смотри и запоминай!»

Цель: Упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем Правила дорожного движения.

Материал: цветные рули, сигналы (картонные кружки), которые соответствуют цвету рулей

Ход игры

Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

Ведущий может поднимать один, два или три сигнала одновременно, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Если дети не заметят, что сигнал опущен, зрительный сигнал можно дополнить словесным:

«Автомобили (называет цвет), остановились». Ведущий может обойтись одним словесным сигналом: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются»

Игра «Безопасный поселок»

Цель игры: Дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по поселку, развивать способность воспринимать реальный мир поселка, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

Правила игры: В игру играют дети с 5 лет и старше. Играющих до 3-х человек.

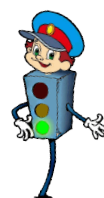
Материал: игровое поле, фигурки пешеходов, дорожные знаки, светофоры, транспортные средства и кубик.

Ход игры

Перед началом нужно выбрать ведущего. Им может стать взрослый. Ведущий расставляет по «поселку» дорожные знаки, определяет места остановок автобуса; он же управляет светофором. Остальные игроки берут себе фигурки человечков и распределяют между собой транспортные средства. Пусть кто-то будет водителем автобуса, кто-то продавцом в супермаркете, кто-то строителем парка, кто-то учеником в школе. Ваши роли ограничены только вашей фантазией. Далее, бросая по очереди кубик, перемещаемся по поселку. Пешеходы по тротуарам, автомобили по проезжей части. «Пешком» передвигаем фишку в любом направлении на столько шагов вперед, сколько точек выпало на кубике. На автомобиле – умножаем количество точек на три, на велосипеде - на два. Причем, водитель автомобиля может брать с собой пассажиров, например, подвести друзей. (Кубик в этом случае бросает водитель). А, оставив автомобиль, скажем, на стоянке, водитель превращается в пешехода. А еще можно подождать автобус на остановке и ехать большой компанией.

Зеленый кружок (подземный переход) позволяет вам быстро (за один ход) и безопасно перейти на другую сторону улицы. А если вы попали на оранжевый кружок – это место требует от вас повышенного внимания - нужно пропустить один ход.

Итак, начали. Из дома – в школу, из магазина - в парк, из парка – в гости к друзьям. Пешком, на велосипеде, на автобусе. Соблюдая все Правила дорожного движения.



Игра «Мы – водители»

Задачи: помочь научиться понимать символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества - образность, краткость, обобщенность; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.

Правила: придумать дорожный знак наиболее сходный с общепринятым. Самый удачный знак получит фишку - зеленый кружок. Выигрывает тот, кто наберет большее количество кружков.

Материалы:

- 1) карточки с дорожными знаками по сериям: дорога идет в медпункт (пункт техобслуживания, столовую, автозаправочную станцию и др. - 6 вариантов); встречи в пути (люди, животные, виды транспорта - 6 вариантов); сложности в пути, возможные опасности (6 вариантов); запрещающие знаки (6 вариантов);
- 2) кусок мела, если разветвленная дорога чертится, или полоска бумаги, изображающие такие дороги;
- 3) маленькая машина или автобус;
- 4) зеленые кружки - 30 шт.

Дети садятся вокруг большого стола, на котором раскладывается разветвленная дорога из бумаги.

Воспитатель ставит в начало дороги машину, называет игру и вместе с детьми обсуждает обязанности водителя.

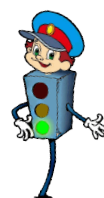
Воспитатель. Каждый водитель машины обязан знать, как она устроена, как ее заводить, чинить, как ею управлять. Надо не только быстро перевести людей и грузы. Очень важно, чтобы не случилось никаких происшествий на дороге. Неожиданности могут быть разные: То дорога разветвляется, и водителю надо решить, куда же ехать. То путь лежит мимо школы или детского сада, и маленькие дети могут выскочить на дорогу. То вдруг пассажир, который едет рядом с водителем, почувствовал себя плохо и его нужно срочно доставить в больницу или в машине что-то внезапно сломалось, или закончился бензин.

Как поступить водителю? Может быть, спросить у прохожих, где можно починить или заправить машину? А если дорога пустынна и прохожих нет? Или прохожие не могут ответить на вопрос водителя? Как быть?

Ответы детей

Конечно, вдоль дороги нужно поставить специальные знаки, чтобы водитель, даже если он очень быстро едет, взглянул на знак и сразу же понял, о чем он предупреждает или сообщает. Поэтому водители обязательно должны знать все знаки, встречающиеся на дорогах. Когда вы станете взрослыми, тоже сможете научиться водить машину, а вот с дорожными знаками мы познакомимся сегодня и узнаем, что означает тот или иной знак. Машина быстро мчится по дороге и вдруг...

Далее описывается ситуация, когда во время езды срочно нужно найти телефон, столовую, медпункт, автосервис, автозаправку и др. Машина останавливается, а дети должны догадаться, как выглядит знак, около которого водитель остановил свою машину. Они предлагают свои варианты знаков (что там, по их мнению должно быть нарисовано). Воспитатель напоминает, что машина обычно едет быстро, водитель должен взглянуть и сразу же понять знак, поэтому знак должен быть простым, на нем не должно быть ничего



лишнего. Затем воспитатель показывает дорожный знак и кладет его на месте остановки машины, а дети вместе с воспитателем оценивают все варианты знаков, награждая зеленым кружком наиболее удачный из них. Игра продолжается. Воспитатель ориентирует свой рассказ на имеющиеся у него дорожные знаки

Сегодня мы узнали некоторые дорожные знаки, которые помогают водителям в работе. А вы, дети, когда будете гулять по улице или ехать в транспорте, обратите внимание на дорожные знаки, размещенные вдоль дороги, подсказывайте взрослым, что они обозначают. Подведем итоги нашей игры и узнаем победителя.

Дети считают свои зеленые кружки. Воспитатель поздравляет победителей, отмечает наиболее активных детей, подбадривает робких и застенчивых.

Игра «Веселый жезл»

Задачи: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовет больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и ее правила.

Воспитатель. Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовет больше правил и не повторится. Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети. Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зеленый сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться по левой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Игра «Мы юные автомобилисты»

Инспектор ГИБДД (воспитатель), проверив знания детей правил дорожного движения, вручает каждому из них водительское удостоверение.

Получив права автомобилиста, дети старших и подготовительных групп двигаются по игровой площадке, соблюдая правила дорожного движения:

1. Придерживаться правостороннего движения
2. Правильно реагировать на сигналы светофора
3. Пропускать пешеходов (детей младшей группы с педагогом)

Игра «Стоп»

Участники игры двигаются в соответствии со словами и цветовыми сигналами ведущего:

"Дружно шагай" - зелёный кружок,
"Смотри, не зевай" - жёлтый кружок,
"Стоп!" - красный кружок.



Игра «К своим знакам»

Играющие делятся на группы по 5-7 человек, берутся за руки, образуя круг. В середину круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке и танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший правило или знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

Приложение12

Консультации, родительские собрания, памятки по работе с родителями по формированию безопасности дорожного движения у дошкольников

Консультация на тему: Вам родители!

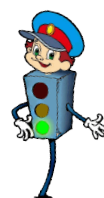
Общие рекомендации по обучению дошкольника правилам поведения на улице.

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в районе, городе обязательно должны выступать сотрудники Госавтоинспекции.

Воспитателям рекомендуется вести систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где будут размещаться материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

- «Взрослые! Вам подражают!»
- «О значении обучения детей ПДД».
- «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода».
- «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»:
 - ребенок на руках;
 - ребенок на санках;
 - посадка в автобус, троллейбус;
 - поездка в автобусе, троллейбусе;
 - выход из автобуса, троллейбуса за руку с ребенком;
 - ваш ребенок носит очки и т.д.



Воспитатель должен проконсультировать, провести беседу, организовать анкетирование по теме.

Памятка **для родителей детей старшего дошкольного возраста**

Уважаемые родители!

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

кто является участником дорожного движения и его обязанности.

Обязанности пешеходов.

Обязанности пассажиров.

Регулирование дорожного движения.

Сигналы светофора и регулировщика.

Предупредительные сигналы.

Правила посадки, движение при посадке в общественном транспорте.

Особенности движения на велосипеде.

Без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя.

Обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт, и водитель транспорта видел пешехода.

НАШИ СОВЕТЫ.

Своими словами систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами только в объёме, необходимом для усвоения.

Используйте дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге, но не запугивайте транспортной ситуацией.

Объясняйте, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя.

Родительские собрания в детском саду

Цель: Вызвать у родителей интерес и желание посещать мероприятия в семейной гостиной.

Показать знания детей и их родителей по правилам дорожного движения.

Создать доброжелательную обстановку, положительные взаимоотношения между родителями и детьми.

Ход игры: - Дорогие друзья! Нас встречает ансамбль «Домисолька».

Дети исполняют песню «Ты да я да мы с тобой».

Мы рады приветствовать Вас в нашей семейной гостиной. Спасибо всем за стремление подружиться с нами. Сегодня, когда то и дело видишь хмурые, озабоченные лица, приятно видеть людей с доброй, приветливой улыбкой и счастливым взглядом. А если это семья, то приятно вдвойне!

Мы с удовольствием представляем вам такие семьи:

Итак, встречаем! Семья №1, Семья №2, Семья №3, Семья №4, Семья №5, Семья №6

Сегодня тема нашей семейной гостиной: «Знай и соблюдай правила дорожного движения». В наш век огромных скоростей, множество автомобилей на дорогах, всевозможных аварий и транспортных происшествий. Эта тема сегодня наиболее актуальна. Мы за порядок и безопасность на дорогах! На наших глазах будут разыграны семейные конкурсы САМЫХ СМЕЛЫХ, САМЫХ НАХОДЧИВЫХ И ПРАКТИЧНЫХ.

А раз у нас конкурсы, значит должны быть жюри строгое и справедливое.



Итак, я представляю наше жюри:

А теперь конкурсы:

Задание №1: «Перекресток загадок» Детям – участникам предлагается отгадать загадки по дорожной тематике, а родители им помогают. Кто знает, тот быстро отвечает:

Полосатая лошадка, её «зеброю» зовут, но не та, что в зоопарке, по ней люди все идут. – ПЕРЕХОД

Я глазами моргаю неустанно день и ночь и машинам помогаю и тебе хочу помочь. – СВЕТОФОР

Дом по улице идет, на работу всех везет не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках. – АВТОБУС

Не живая, а идет, не подвижна, а ведет. – ДОРОГА

Везет, а не лошадь, сам в галошах, на красное взглянет сразу сам встанет. – АВТОМОБИЛЬ

Едет он на двух колесах не буксует на откосах и бензина в баке нет это мой – ВЕЛОСИПЕД

Задание №2: «Дорожный патруль» Родителям задаются каверзные вопросы, а дети помогают им отвечать:

Какое насекомое, сидящее в траве, одного цвета с разрешающим сигналом светофора? – КУЗНЕЧИК

Место ожидания общественного транспорта? – ОСТАНОВКА

Кто хозяин перекрестка? – СВЕТОФОР

В какой сказке и у какого персонажа имеется шапка такого же цвета, как запрещающий сигнал светофора? – КРАСНАЯ ШАПОЧКА

Какая часть дороги предназначена для машин? – ПРОЕЗЖАЯ

Как называется человек, который, регулирует движение на дороге? – РЕГУЛИРОВЩИК

Какого цвета сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой веселый звонкий мяч»? – ЗЕЛЕНОГО

Как называется человек, который едет в автобусе? – ПАССАЖИР

Как называется палочка регулировщика? – ЖЕЗЛ

ОЦЕНКА ЖЮРИ

Ну, что ж потрудились, пора и отдохнуть в семейном кругу.

Задание №3: «Музыкальная семейка». Каждая семья должна исполнить песню, слова которой так или иначе связаны с дорожным движением, транспортом.

Задание №4: «Умники и умницы». Нужно хорошо подумать и отгадать по первым буквам картинок марку машины.

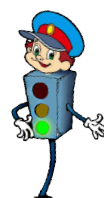
Задание №5: «Угадай-ка». Это самый трудный, но очень интересный конкурс. Семья должна сложить картинку и назвать вид транспорта.

Конкурсанты выполняют задание, а ансамбль «Домисолька» исполняет песню «Движеньем полон город».

ОЦЕНКА ЖЮРИ

Памятка родителям

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны
2. Там, где нет тротуаров, нужно ходить по краю проезжей части, по левому краю дороги, навстречу движению, чтобы видеть движущийся транспорт и вовремя отойти в сторону
3. Пешеходы обязаны переходить улицу только шагом по пешеходным переходам, с обозначенными линиями или указателем «пешеходный переход», а не перекрестках с необозначенными переходами – по линии тротуара



4. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности.
5. Запрещается пересекать путь движущемуся транспортным средствам, выходить из-за транспорта на проезжую часть
6. В местах перехода, где движение регулируется, пешеходы должны переходить улицу только при зелёном сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика (когда он повернулся к нам боком)
7. В местах, где переходы не обозначены и где движение не регулируется, пешеходы должны во всех случаях пропускать приближающийся транспорт. Запрещается переходить улицу около кругового или крутого поворота
8. Группы детей разрешается водить только по тротуару, не более чем в два ряда (дети идут взявшись за руки). Впереди и позади колонны должны находиться сопровождающие с красными флажками.
9. Перевозить детей разрешается только в автобусах, двери и окна которых должны быть закрыты. На лобовом стекле иметь опознавательный знак «Дети».

Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

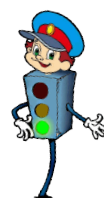
Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: "Будь осторожен на дороге". Она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстеречь опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50см – 1метра от края проезжей части, обратите его внимание. Что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. Переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом.

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы.

Здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части.

На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом



сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал - разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет.

Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет.

Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом - кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно.

Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

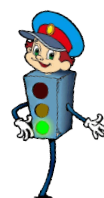
Консультация на тему: «Я буду долго гнать велосипед»

Малыш растёт не по дням, а по часам, и коляски ему уже явно не хватает. Ну что ж, значит, настало время покупать новое средство передвижения, например, велосипед. Как сделать правильный выбор? Что предлагает маленькому велолюбителю отечественный рынок?

Имейте в виду, трехколесных велосипедов продается великое множество. К сожалению, их абсолютное большинство произведено в Китае, который давно можно считать всемирной столицей недорогой, но зачастую некачественной продукции. Судя по тому, как лихо уже в первые дни отлетают декоративные элементы конструкции, логично предположить, что то же самое может произойти и с функциональными частями велосипедов — с педалями, колесами, спицами и т.д. Кроме того, колеса у дешевых велосипедов с родины Конфуция часто не резиновые, а пластмассовые. И это не прибавляет езду приятных ощущений.

Отечественные трехколесные велосипеды в несколько раз дешевле импортных. Правда, они менее красивы внешне, но зато за их надежность можно не беспокоиться. На этикетке написано, что велосипед выпущен оборонным предприятием. Такой «Дружок» прослужит вечно.

Вообще, конечно, изобретая велосипед, сложно придумать что-то новое, тем не менее, производители стараются вовсю. Так, у немецких моделей сзади под углом «торчит» длинная ручка, вроде трости, — чтобы катать ребенка. Багажник у велосипеда часто сделан в форме корзины, черпака, ковша или любой другой емкости, куда удобно складывать игрушки, сваливать песок и вообще класть всякие нужные и ненужные вещи. «Фасад» иногда оформляется в виде звериной морды — медведя, слона, тигра — или «под мотоцикл». Ну и, конечно, каждый велосипед снабжен различными клаксонами, погремучками, фарами и прочим.



Четырехколесные велосипеды более «взрослые» на вид. Покупая четырехколесник, прежде всего, обращайте внимание на тормоз. Некоторые из них снабжены ручным тормозом, блокирующим только переднее колесо — это небезопасно: при торможении на более или менее высокой скорости велосипед может перевернуться. В остальных модели обладают общими «признаками»: у них легко снимаются дополнительные колеса, регулируется высота сиденья и руля, цепь закрыта специальной крышкой, предохраняющей от попадания в нее штанин и ног.

Различия незначительны: сиденье бывает жестким или мягким, багажники могут быть разной формы, существует даже модель со специальным креплением для бутылки с водой. «Четырехколесный» друг бывает с рамой — мужская модель для тех, кто хочет обучать своего сына правильной езде с ранних лет.

Постарайтесь купить малышу не только средство передвижения, но и игрушку: велосипед, сделанный в виде мотоцикла, с откидывающимся багажником, с багажником-ковшом. Тот больше понравится ребенку, если он обнаружит, что может не только ездить на нем, но и что-то перевозить. Покатался, слез, загрузил чем-нибудь багажник, поехал дальше, остановился, разгрузил.

Что касается веса велосипеда, то это важно только в одном случае: если ребенок будет носить его сам. Если это не так, купите ту модель, которую малыш сможет пронести сам хотя бы один лестничный пролет.

Правила юного велосипедиста

Прежде чем вы разрешите ребенку «летать» с горки, гонять по мощным тротуарам и вообще выезжать из зоны видимости — потренируйте его. Найдите такую горку, где он бы мог съехать в ложбинку, затормозить. Пусть новоиспеченный велосипедист поделает восьмерки на ровной площадке. Поставьте камушки, пусть он проедет «змейкой», в «воротики». Играя, вы научите его лучше владеть своим телом. Еще одна опасность, которая подстерегает маленьких ездоков, — это дорога. Категорически запретите ребенку ездить там, где есть хоть какое-то дорожное движение. Даже если около дома проходит трасса, всегда найдется заасфальтированный пятачок, где нет машин: тротуар, тупик между домов или та же самая школьная площадка.

Кстати, переход на двухколесный велосипед может стать отличным поводом для того, чтобы начать учить ребенка правилам дорожного движения. Купите детскую книжку с правилами, положите её на видное место, и ребенок обязательно ими заинтересуется. Особо обратите его внимание на параграфы, посвященные велосипеду. Вот, например, вы знаете, как вести себя в такой ситуации? Мама, папа и малыш отправляются в парк на велосипедную прогулку. Все вместе на велосипедах подъезжают к дороге, сидят и ждут, когда загорится зеленый, проедут машины. Потом родители и, естественно, ребенок на велосипедах пересекают проезжую часть... А это категорически запрещено. Надо подъехать к дороге, слезть и, дождавшись зеленого света светофора, перейти дорогу, придерживая велосипед. Переезжать дорогу «верхом» нельзя, даже по пешеходному переходу. Воспользуйтесь этими несложными рекомендациями, и тогда катание на велосипеде подарит ребенку ни с чем несравнимые, незабываемые ощущения.

Консультация на тему: «Безопасность на дороге и в путешествии»



Поведение на дороге

Детей к внимательному поведению на дорогах следует приучать с ранних лет. Большинство из них в возрасте до 8 лет не очень хорошо может оценивать ситуацию на дороге, и нуждается в сопровождении.

Пешая или велосипедная прогулка станет хорошей возможностью познакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге:

- родителям следует проговаривать вслух свои действия на дороге и объяснять ребенку, что и почему они делают, например, почему нельзя переходить дорогу между припаркованными машинами.
- следует стимулировать желание ребенка высказывать свое мнение по поводу безопасности на дороге, это поможет развить его независимость и ответственность.
- следует подавать пример ребенку, пересекая дорогу только по пешеходному переходу и лишь на зеленый свет.
- при катании на велосипеде ребенку нельзя съезжать с тротуара, также ему следует носить защитный шлем и одежду со светоотражающими вставками.

Безопасность — прежде всего

Большинство родителей понимает, как важна безопасность при путешествии в автомобиле, но у многих возникают трудности при установке и эксплуатации автомобильных сидений безопасности.

Недавние опросы показали, что автомобильные сиденья безопасности для детей почти в половине случаев устанавливаются неправильно.

Важные советы для родителей

- Даже для первого путешествия малыша из роддома домой необходимо автомобильное сиденье безопасности группы 0+ (детская переноска). Все детские переноски подходят с рождения.
- Наиболее безопасное положение при путешествии для маленьких детей с неокрепшими мышцами головы и шеи – лицом против хода движения. Возите ребенка в этом положении как можно дольше.
- Все переноски для новорожденных, вне зависимости от веса ребенка, подходят с рождения.
- Не устанавливайте детское сиденье безопасности на переднее сиденье автомобиля, оборудованное воздушными подушками безопасности, в случае аварии подушки безопасности могут стать причиной смерти ребенка.
- С 2006 года все автомобили, одобренные Европейской экономической комиссией ООН, выпускаются с встроенными креплениями Isofix. Сиденья безопасности, совместимые с системой Isofix, легко и быстро устанавливаются в автомобиль, при этом вероятность неправильной установки сведена к минимуму. Чтобы узнать, есть ли в Вашем автомобиле крепления Isofix, обратитесь к автомобильной инструкции.
- Не покупайте автомобильные сиденья безопасности, бывшие в употреблении, они могут содержать скрытые повреждения, способные подвергнуть опасности жизнь Вашего ребенка в случае аварии.
- Современные законы делают использование автомобильный переносок, сидений и бустеров обязательными для детей в возрасте до 12 лет/ростом до 135 см. По достижении ребенком этого возраста/роста следует использовать взрослые ремни безопасности.

Установка автомобильного сиденья безопасности



- Научитесь устанавливать сиденье безопасности в автомобиль еще до рождения ребенка – изучите инструкцию и храните её в автомобиле, пока не будете уверены, что Вы точно знаете, как правильно устанавливать и использовать сиденье безопасности.
- Убедитесь, что ремни безопасности прилегают к телу малыша плотно, но не ограничивают его движений и не создают дискомфорт.
- Штатный ремень безопасности должен быть натянут максимально плотно, чтобы минимизировать движения кресла безопасности относительно сиденья автомобиля.
- Проверьте правильность положения штатного ремня в направляющих автокресла – у некоторых автокресел есть альтернативный способ установки, если штатный ремень безопасности автомобиля слишком короткий.
- Следите, чтобы ремень не перекручивался.
- При установке автокресла лицом по ходу движения, при затягивании штатного ремня безопасности перенесите свой вес на сиденье безопасности, чтобы убедиться, что сиденье надежно зафиксировано. Не допускайте ослабления штатного ремня безопасности.

Консультация на тему: «Учите детей наблюдать»

Провожайте своего ребёнка в детский сад и встречайте его.

Сами знайте и выполняйте правила дорожного движения, будьте для детей примером.

Никогда не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.

До полного прекращения движения автобуса к нему подходить не следует – ребёнок может оступиться и попасть под колесо.

Зона остановки – опасное для ребёнка место. Дело в том, что стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне как водителям проходящих машин, так и пешеходам. К тому же здесь пешеходы постоянно спешат и ребёнка могут столкнуть на проезжую часть.

При поездке в автобусе также необходима осторожность. Даже опытный водитель не всегда может избежать резкого торможения в аварийной ситуации. Поэтому в транспорте необходимо позаботиться о том, чтобы ребёнок занимал устойчивое положение. Особенно осторожно нужно быть во время подготовки к выходу.

При выходе из автобуса первыми всегда выходят взрослые и принимают ребёнка. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

На улице или рядом с ней не забывайте, что ребёнок может попытаться вырваться и пойти самостоятельно. Это типичная причина детского дорожного травматизма.

Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

Анкета для родителей

«Я и мой ребенок на улицах нашего поселка»

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы анкеты (нужное подчеркнуть). Анкета поможет узнать, могут ли Ваши дети ориентироваться на улицах поселка и знакомы ли они с элементарными правилами дорожного движения.

1. Ваш ребенок знает:



- название поселка, в котором живет; свой домашний адрес;
- название улицы, номер дома, квартиры;
- название улицы, номер дома, квартиры;
- домашний адрес, но не полностью.

2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

- пешком;
- на транспорте.

3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

- переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- переходите дорогу по пешеходной дорожке;
- переходите дорогу там, где это Вам кажется удобным.

4. Кто научил ребенка соблюдать правила дорожного движения?

- детский сад;
- родители;
- бабушка, дедушка.

5. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать правила дорожного движения?

- ежедневно;
- иногда;
- очень редко;
- не говорим на эту тему.

6. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

7. Как Ваш ребенок ведет себя в общественном транспорте?

- спокойно сидит, не шумит, не высовывается из окна, не сорит;
- громко разговаривает в салоне транспорта, шумит.

8. Соблюдаете ли Вы сами правила дорожного движения?

- всегда соблюдаю;
- не всегда;
- не соблюдаю.

9. Нарушаете Вы правила, когда идете вместе с ребенком?

- нет;
- иногда бывает, когда спешим;
- да

10. Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

- будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;
- будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;
- неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

