

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»
гп Междуреченский

Психологическая готовность к школьному обучению



Подготовил: педагог-психолог
Астраханская О.Н.



**Психологическая
готовность к школе — это
целая система
взаимосвязанных качеств
детской личности.
Важнейшие компоненты
психологической
готовности к обучению в
школе — *личностная и
интеллектуальная, и
эмоциональная
готовность.***





Личностная готовность

Будущий школьник должен уметь:

- спокойно общаться со сверстниками и взрослыми, подчиняться интересам группы;
- управлять своим поведением, подчиняться правилам и нормам, контролировать и оценивать свою деятельность (саморегуляция);
- длительное время выполнять не очень привлекательные задания (заниматься тем, чем скажут, а не тем, чем хочется);
- работать самостоятельно, а не только в присутствии взрослого;
- без отвлечений выполнять задание в течение 10-15 мин;
- самостоятельно находить и исправлять ошибки;
- не торопиться, доводить работу до конца.



Эмоционально-волевая готовность

У ребёнка должна быть развита как внешняя, так и внутренняя регуляция поведения. Формирование эмоциональной устойчивости и умения прилагать волевые усилия является важнейшим условием готовности ребёнка к школьному обучению.

Эмоционально – волевая готовность считается сформированной, если ребёнок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия.



Интеллектуальная готовность

Будущий школьник должен уметь:

- принимать учебную задачу;
- обобщать, сравнивать объекты, выделять существенные признаки;
- понимать смысл и последовательность событий (на картинках, в рассказе, в жизни);
- иметь элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, уметь им пользоваться;
- делать простой логический вывод;
- копировать буквы, цифры, фигуры, соблюдая размерность всех элементов;
- ориентироваться в пространстве;
- механически запоминать 10 не связанных между собой слов при 4-кратном повторении;
- находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу;
- хорошо манипулировать мелкими предметами, не испытывать затруднений при рисовании.



Задачи:

- Определение уровня готовности детей к обучению в школе (проведение первичного и повторного психолого-педагогического обследования).
- Формирование личностной, социально-психологической, интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности.
- Развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения, речи с опорой на способности ребенка); умения сравнивать, обобщать, находить причинно-следственные связи, графических навыков, зрительно-моторной координации.
- Развитие навыков произвольной регуляции поведения.
- Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, творческих способностей; доверия, группового сотрудничества.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения (релаксационные упражнения).



Помните:

*ребенку, прежде всего очень
нужна ваша вера в него,
умная помощь и
поддержка!*

