

**Российская Федерация Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»**

Принято:
На педагогическом совете № 1
От 10.09. 2021 года



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад
«Сказка»

Е.В.Романова

Приказ учреждения
от 13.09.2021 г. № 227 -од

**Основная образовательная программа дошкольного
образования МБДОУ детского сада «Сказка»
на 2021-2022 учебный год
(новая редакция)**

пгт. Междуреченский, 2021 год

Структура программы

	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.		
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.		
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	15
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	29
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений	36
II.	Содержательный раздел	54
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 года (первая группа раннего возраста) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	54
2.2.	- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - Образовательная область «Познавательное развитие» - Образовательная область «Речевое развитие» - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Образовательная область «Физическое развитие»	63
2.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	74
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	81
2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	108
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	114
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	120
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	122
III.	Организационный раздел	126
3.1.	Материально-техническое обеспечения Программы	126
3.2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	130
3.3.	Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	146
3.4.	Распорядок или режим дня	168
3.5.	Учебный план	174
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	180
IV.	Дополнительный раздел	181

4.1.	Краткая презентация Программы	181
	Приложение 1 Рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год	187
	Приложение 2 Авторская Программа «Юные исследователи» Для воспитанников третьего года	277
	Приложение 3 Авторская Программа «Моя Югра-заветный край России» Для воспитанников 4 лет до окончания обучения	288
	Приложение 4 Авторская программа «Лего-конструирование в детском саду» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	315
	Приложение 5 Авторская программа «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)»	334
	Приложение 6 Программа «Цветные ладошки» МБДОУ детский сад «Сказка» Для воспитанников 1-4 лет	444
	Приложение 7 Программа «Шахматы»	481
	Рабочие программы педагогических работников	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» (далее - Программа) является нормативно - управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса для детей от 1 года до окончания обучения в МБДОУ детский сад «Сказка».

Образовательная программа **муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка»** (далее - ДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.

№1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Лицензией на образовательную деятельность;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка».

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год - Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Парциальная Программа «Цветные ладошки», разработана на основе парциальной программы художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Автор программы И.А. Лыкова;

2. Программа «Социокультурные истоки». Авторы программы И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного педагогического университета.

3. Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Автор программы Е.В. Колесникова.

4. Программы коллектива детского сада «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5 — 7 лет)». Составители: Арефьева Н.В., Осипова Г.В.

5. Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без опасности». Автор программы И.А. Лыкова.

6. Программа «Математические ступеньки». Автор программы Е.В. Колесникова.

7. Программа «Обучение Грамоте» Автор программы С.Н. Варинцева

8. Программы коллектива детского сада "Моя Югра – заветный край России" Для детей 4-7 лет. Составители: Е. В. Романова, А.А. Красноперова, С.В.Мочакова, Т. В.Кармачёва, Н.В. Арефьева.

9. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Автор программы Л.Л. Тимофеева .

10. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Автор программы Лыкова И.А.

11. Авторская программа «Юные исследователи». Автор программы Богатырева Н.О.

12. Авторская программа «Лего-конструирование в детском саду»;

13 Программа «Шахматы», разработана на основе парциальной программы «Феникс-шахматы для дошкольников». Составители: А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДООУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДООУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Обязательная часть

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС ДО, Уставом МБОУ с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».

Реализация Программы направлена на:

- > создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- > создание условий для самореализации ребенка;
- > создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- > обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной

для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

> ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи части формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная Программа «Цветные ладошки»

Цель Программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации..

Основные задачи:

• Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

• Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как

отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство- творчество.

- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Программа «Социокультурные истоки»

Цель Программы: привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

Задачи Программы:

- Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные

представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;

- Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической

позиции родителей;

- Развитие социального партнерства всех участников образовательных отношений;

- Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

- Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;

- Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;

- Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах семьи, общества, государства.

- Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через формирование общей культуры личности с учетом национальной, этнокультурной и региональной составляющей.

- Обеспечение целостного развития, воспитания и образования ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности.

- Обогащенное развитие детей дошкольного возраста через единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

- Обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное, духовно- нравственное, эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

- Непрерывное накопление ребенком социокультурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, духовно- нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

- Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом особенностей развития

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамотности»

Цели Программы

- Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2-7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2-7 лет.

- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи Программы

- Развитие потребности активно мыслить.

- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

- Развитие логических форм мышления.

- Формирование предпосылок учебной деятельности.

- Формирование инициативности, самостоятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.

- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой познавательно-исследовательской).

Парциальная программа «Мир Без Опасности»

Цель программы: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи Программы:

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Программа «Математические ступеньки»

Цель Программы: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи Программы:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное

слово, экспериментирование, с помощью проектного метода; формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование); учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.); формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Программа «Обучение грамоте»

Цель Программы: развитие звуковой стороны речи ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

Задачи Программы: в средней группе подготовки детей к овладению звуковым анализом слов и формированию движений кистей и пальцев рук с целью подготовки руки к письму.

Основная задача обучения грамоте в старшей группе по развитию фонематической стороны речи и овладению элементарными графическими умениями.

В подготовительной к школе группе решаются следующие задачи: развитие фонетической стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка, подготовка руки ребенка к письму.

Программа коллектива детского сада «Моя Югра-заветный край России»

Цель Программы: Формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств к своей семье, родному поселку, природе, культуре и традициям Ханты-Мансийский автономный округ - Югры.

Задачи Программы:

Задачи для педагогов:

- Создать на базе МБДОУ детский сад «Сказка» детское патриотическое объединение «Юный патриот»;
- Собрать и систематизировать информацию об истории и традициях родного поселка Междуреченский, Кондинского района, Ханты-Мансийского автономного округа - Югра, с целью повышения компетентности педагогических работников образовательной организации;
- Создать на сайте учреждения виртуальный мини - музей «Мы помним, мы гордимся» с активным привлечением детей и родителей;
- Создать современную развивающую предметно-пространственную среду

необходимую для реализации задач по нравственно-патриотическому воспитанию через ознакомление с родным краем с использованием современных педагогических технологий;

- Создать сетевое сообщество между детскими садами Кондинского района по патриотическому воспитанию дошкольников.

Задачи для детей:

- Познакомить дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края;
- Развивать ценностное отношение к семье, дому, улице, району, поселку, краю, стране, достопримечательностям, культурным ценностям, природе родного края;
- Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;
- Воспитывать любовь к родному поселку и интерес к его прошлому и настоящему, чувство гордости за своих земляков.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Цель программы: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи Программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных
- ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных

ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

Цель и задачи программы:

- Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
- Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».
- Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).
- Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.
- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
- Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Программы коллектива детского сада «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5 — 7 лет)».

Цель программы: Создание основ для формирования финансово грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.

Задачи Программы:

- Создать условия для финансового образования детей старшего дошкольного возраста;
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах финансовой грамотности;

- Повысить экономическую образованность родителей, изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания, обучение родителей основам экономических знаний через консультации, рекомендации;
- Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике, развивать способности развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать
- Воспитывать нравственные качества разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

Авторская программа «Юные исследователи»

Цель программы: развивать познавательную активность детей через занимательные опыты и эксперименты, активизировать у детей творческие способности ребенка

Задачи программы:

- Формировать у детей начальные основы системы знаний о живой и неживой природе;
- Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- Развивать умение делать выводы, умозаключения;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность;
- Воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Авторская программа «Лего-конструирование в детском саду»

Цель Программы: развивать конструкторские способности детей.

Задачи Программы:

- Развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении относительной величине, различий и сходстве.
- Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, работать сосредоточенность.
- Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей.
- Продолжать знакомить с новыми деталями.
- Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи.
- Учить заранее, обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.
- Учить работать с мелкими деталями.
- Создавать более сложные постройки.
- Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективную постройку.
- Самостоятельно распределять обязанности.
- Возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец.
- Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями.

Программа « Шахматы»

Цель Программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально- коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи Программы:

социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

познавательные (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1.Поддержка разнообразия детства.

Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3.Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

При реализации данного принципа педагогу необходимо максимально обогатить личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Но при этом следует помнить, что каждому возрасту ребенка соответствует определенный вид ведущей деятельности. В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная деятельность, т.е. передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятого за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослыми. И уже в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Амплификация детского развития основывается на применении игр с ребенком соответствующих его возрасту. Именно в игре у ребенка будут развиваться такие личностные качества как индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности.

4.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

При реализации этого принципа педагог не занимается формированием личности с заранее заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательно-воспитательного процесса. Индивидуальный подход к детям, нельзя превращать в индивидуальное обучение, когда воспитатель работает с несколькими детьми, оставляя других пассивными наблюдателями. Обучение в количестве основано на том, что воспитатель ставит общие для всех задачи, заинтересовывает детей работой друг друга (работа сильного ребенка со слабым), направляет их общую работу, использует замечания, предложения отдельных детей для достижения успехов всех. Индивидуальный подход используется в целях создания условий для максимального развития каждого из детей и предупреждения влияния неблагоприятных обстоятельств

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

При реализации данного принципа необходимо: Создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам. - Оказание помощи (при необходимости) детям в решении проблем организации игры. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. - Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям. - Проявление уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей. - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям.

7. Сотрудничество Организации с семьей.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнерства с семьей. Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Понятие “взаимодействия с семьей” нельзя путать с понятием “работа с родителями”; хотя второе является составной частью первого. В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Педагогу дошкольного учреждения важно понимать, что сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Содружество-объединение, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, оно не может происходить без общения, то есть

взаимодействия.

8. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Этот принцип носит социально – коммуникативное направление. Цель которого воспитать достойного члена общества, формировать основы моральных, духовнонравственных ценностей семьи, общества, государства через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой своей республики. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности, что есть только там, где живут дети. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и все то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребенка. Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились. Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания. Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является: - интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации); - проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни; - желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

9. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни. Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления - очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов. При проведении работы по формированию познавательного интереса и активности у детей важно придерживаться принципа систематичности.

На примере можно рассмотреть одну из форм познавательной активности

дошкольника – коллекционирование. Именно в коллекционировании и проявляются его познавательные интересы. Индивидуальные познавательные интересы мы можем объединить в общие коллекции, которые нам помогут при реализации той или иной образовательной области. Коллекционирование – эта форма хороша еще и тем, что коллекционировать мы можем не только материальные объекты, но и например - собирать коллекцию семян или минералов, коллекцию эмоций, впечатлений. Эту коллекцию можно представить фотографиями, главным действующим лицом в которых является наш ребенок. А потом использовать эти впечатления и эмоции для того, чтобы ребенок транслировал приобретенный опыт другим детям. У себя в группе мы проводили фотовыставки эмоций и впечатлений, одна из них называлась «Летние эмоции». Коллекционирование является весьма эффективным в решении задачи позитивной социализации и всестороннего развития ребенка.

10. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

При реализации данного принципа необходимо учитывать возрастные особенности детей, создать условия, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребенка. Использовать те формы, которые будут специфически для детей данной возрастной группы. (прежде всего это игра, познавательная и исследовательская деятельности, развивающие ситуации). Каждому возрастному периоду будет соответствовать определенные формы и методы работы. Например, в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная.

11. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В наше сегодняшнее время нельзя не забывать о народности и национальном характере образования, который является одним из главных принципов его развития. Очень важно приобщать детей к национальной культуре, обычаям и традициям. Эффективнее этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста будет осуществляться при приобщении детей к культурам разных национальностей, способствующих формированию этнотолерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе. Знакомить детей с национальной самобытностью, культурой, обычаями, традициями разных народов нужно с дошкольного возраста. В младшем дошкольном возрасте народная культура является основной содержательной формой приобщения детей к окружающему миру. Обогащение её элементов осуществляется по мере овладения детьми первоначальными представлениями о структуре, его убранства, предметах обихода, домашней утвари, посуде, игрушках, кухне. В этом возрасте ребенок под руководством взрослого активно включается в вождение хороводов, исполнение плясок, песенок, отражает полученные представления в специально организованных видах деятельности (изобразительной, речевой, игровой,

музыкальной). В дошкольном возрасте проводится систематическая работа по приобщению дошкольников к народной праздничной культуре (народные праздники), отмечаются государственные праздники, праздники народного календаря. Сказки и другие произведения позволяют расширить представления детей о доброте, о людях с добрым сердцем, показать их красоту. Предлагаемые для младшего дошкольного возраста русские народные сказки и сказки народов мира разнообразны по содержанию, объему и динамичности. Своеобразие восприятия литературных произведений заключается в том, что при осмыслении текста они исходят из своего непосредственного и пока ограниченного житейского опыта. Такая система работы регулирует взаимоотношения детей, способствует воспитанию нравственного отношения к другому, формированию гуманных способов проявления сочувствия, понимания, принятия, сопереживания сверстнику, что является одним из основополагающих аспектов этнокультурного развития. Воспитатель поддерживает интерес к событиям, происходящим не только в стране, но и в мире, формирует чувство гордости за Россию. Для обобщения знаний о России создаются образовательные ситуации, включающие игры, беседы. В этом возрасте можно более широко знакомить детей с национальными традициями, костюмами, обычаями. Воспитатель обращает внимание детей на то, что на Земле живет много людей разных рас и национальностей, они и похожи друг на друга, и отличаются друг от друга. Неоценимым национальным богатством являются календарные игры. Они вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества. В них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков - их быте, труде, мировоззрении. Многие из них имитируют серьезные занятия взрослых - охоту на зверей, ловлю птиц, уход за посевам т. д. С целью формирования у дошкольника эмоционально положительного и толерантного отношения к этнокультурному наследию в нашем дошкольном учреждении разработан план работы ресурсного центра по национально-региональному и этнокультурному компоненту. План работы ресурсного центра предусматривает знакомство с традициями и культурой коми народа. Для обеспечения реализации этнокультурного направления создана эстетически привлекательная образовательно-культурная среда, направленная, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей. На протяжении многих лет в ДОО успешно развивается и эффективно используется коми-музей, размещенный в специально оборудованном помещении. Проводится работа с родителями по формированию правильного отношения к детям другой национальности, находящимся в группе, в форме родительских собраний, круглых столов. Семья является главным источником народных традиций. Поэтому активно взаимодействуем с родителями: они собирают экспонаты для музея, участвуют в народных праздниках.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится **на принципе единства развития, воспитания и образования.**

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципах дошкольной педагогики»

1. **Зона ближайшего развития (ЗБР)** (Л.С, Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. **Принцип культуросообразности** (К.Д.Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. **Деятельностный подход** (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. **Периодизация развития** (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. **Амплификация детского развития** (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. **Развивающее обучение** (В.В.Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. **Пространство детской реализации(ПДР)** Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие **основные принципы и положения**

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными

группами и между детским садом и начальной школой;

- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализуется **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

Принципы и подходы части часть формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная Программа «Цветные ладошки»

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ДОУ:

- 1) принцип **культуросообразности**: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- 2) принцип **сезонности**: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- 3) принцип **систематичности и последовательности**: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- 4) принцип **цикличности**: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- 5) принцип **оптимизации и гуманизации** учебно-воспитательного процесса;
- 6) принцип **развивающего характера** художественного образования;
- 7) принцип **природосообразности**: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- 8) принцип **интереса**: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Программа «Социокультурные истоки»

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- 1) Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.
- 2) Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).
- 3) Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.
- 4) Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.
- 5) Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.
- 6) Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
- 7) Учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

8) Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.

9) Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман). Однако очень настораживает излишнее педалирование сегодня гендерной направленности в образовании, что может привести к искаженным представлениям.

10) Сложившийся в нынешнем дошкольном образовании акцент на организацию продуктивных действия детей, ориентированных на результат, существенно обедняет сам результат. В связи с этим необходим баланс в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

- 1) принцип развивающего и воспитывающего образования;
- 2) сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- 3) принцип активности и самостоятельности;
- 4) принцип полноты, необходимости и достаточности;
- 5) принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- 6) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- 7) принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;
- 8) принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.
- 9) создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- 10) взаимодействия с семьей по реализации Программы;
- 11) обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- 12) поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- 13) создания условий для принятия детьми решений;
- 14) развития умения работать в группе сверстников;
- 15) построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- 16) построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
- 17) личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- 18) реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- 19) возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;

- 20) построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- 21) признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- 22) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;
- 2) принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- 3) принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- 4) принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- 5) принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- 6) принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта;
- 7) принцип *организации тематического пространства* (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) принцип *взаимосвязи обобщённых представлений* и обобщённых *способов действий*, направленных на создание выразительного художественного образа;
- 9) принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Парциальная программа «Мир Без Опасности»

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 4) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- 5) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 7) Сотрудничество Организации с семьей.
- 8) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 9) Формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности.

- 10) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 11) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа «Обучение грамоте»

Программа базируется на принципах ФГОС дошкольного образования

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 4) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- 5) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 7) Сотрудничество Организации с семьей.
- 8) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 9) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 10) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 11) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа «Математические ступеньки».

- 1) развивающего и воспитывающего образования;
- 2) научной обоснованности и практической применимости;
- 3) активности и самостоятельности;
- 4) соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- 5) единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- 6) интеграции образовательных областей;
- 7) ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- 8) совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

Программа коллектива детского сада «Моя Югра – заветный край России»

- 1) культуросообразности и регионализма;
- 2) научности;
- 3) доступности и нарастающей трудности;
- 4) системности и целостности;
- 5) интегративности;
- 6) содействия и сотрудничества детей и взрослых

Авторская программа «Юные исследователи»

- 1) Принцип научности;

- 2) Принцип целостности;
- 3) Принцип систематичности и последовательности;
- 4) Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания;

Уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей;

- 5) Принцип доступности;
- 6) Принцип активного обучения;
- 7) Принцип креативности;
- 8) Принцип результативности.

Программы коллектива детского сада «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5 — 7 лет)».

- 1) Учета индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- 2) Гармоничного восприятия экономической культуры;
- 3) Экономической направленности в воспитании;
- 4) Целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- 5) Наглядности;
- 6) Доступности;
- 7) Активности.

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

- 1) Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 2) Поддержка разнообразия детства;
- 3) Принцип непрерывности образования на всех его уровнях;
- 4) Уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

- 1) принцип *научности*, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;
- 2) принцип *сбалансированности*, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;
- 3) принцип *комплексности*, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне и н д и в и д а); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне с у б ъ е к т а); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне л и ч н о с т и); формирование сознания безопасной жизнедеятельности

- 4) принцип *адекватности* возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;
- 5) принцип *событийности*, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- 6) принцип *концентричности содержания*, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;
- 7) принцип *антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей*, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы.

- 8) *ориентация на ценностные отношения* определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;
- 9) *субъектность* — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
- 10) *принятие ребенка как данности* — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
- 11) *соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности* (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого» [4];
- 12) *субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений*, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- 13) *природосообразность* как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;
- 14) *разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности*, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;
- 15) *учет объективных потребностей*, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
- 16) *построение образовательного процесса на диагностической основе*, позволяющее

менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи (см. также раздел «Планируемые результаты освоения парциальной программы»); социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;

17) *построение образовательной среды*, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;

18) *обеспечение индивидуальной комфортности* для всех субъектов образовательных отношений;

19) *взаимодействие семей воспитанников и ДОО* на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

Авторская программа «Лего-конструирование в детском саду»

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития;

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей»;

6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Программа « Шахматы»

Основные принципы реализации Программы

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

1) системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;

2) принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;

3) развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций,

которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;

4) учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);

- 5) создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- 6) использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл:

с сентября по май - воспитательно - образовательная работа;

с июня по август - летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы :

- для детей от 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста);
- для детей от 2 лет до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 лет до окончания обучения (подготовительная к школе группа).

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Общий состав групп: 11

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ - русском.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

*Программу реализуют педагогические работники
(по штатному расписанию)*

Заведующий – 1

Заместитель заведующего - 1

Старший воспитатель - 1

Воспитатели -23

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре – 2

Педагог-психолог – 2

Учитель-логопед – 2

Учитель-дефектолог - 1

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей.

Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности. Содержательная связь между разными образовательными областями позволяет интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- климатических особенностей;
- демографических особенностей.

Национально-культурные традиции

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах поселка;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, крае, о достопримечательностях;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов на участке детского сада, возложение цветов к мемориалам воинов;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях,

происходящих в поселке: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Средства национально-культурного образования и воспитания дошкольников

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОО средствами вхождения ребенка в культуру.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности.

Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие.

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы:

- игры народов Севера разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные)
- народная игрушка
- народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство народов Севера, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов народов Севера. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Основные методы воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;
- знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками, играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем национального взаимодействия;
- проведение детских и народных праздников, театрализованно-музыкальных представлений, «семейных вечеров»;
- игры-путешествия по карте ХМАО-Югра, глобусу, карте мира, карте родной страны;
- организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к национальной проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

Климатические особенности

Природа Кондинского района отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ($t = - 15^{\circ} - 45^{\circ}$); жаркое лето

($t=+8^{\circ}$ до $+40^{\circ}$); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Ханты-Мансийского автономного округа, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

- теплый период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Западно-Сибирского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей.

Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач различных видах деятельности. Содержательная связь между разными образовательными областями позволяет интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- климатических особенностей;
- демографических особенностей.

Национально-культурные традиции

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления

разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах поселка;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, крае, о достопримечательностях;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов на участке детского сада, возложение цветов к мемориалам воинов;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в поселке: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Средства национально-культурного образования и воспитания дошкольников

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОО средствами вхождения ребенка в культуру.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности.

Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие.

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы:

- игры народов Севера разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные)
- народная игрушка
- народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство народов Севера, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов народов Севера. Возможность не только наблюдать, но и

участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Основные методы воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;
- знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками, играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем национального взаимодействия;
- проведение детских и народных праздников, театрализованно-музыкальных представлений, «семейных вечеров»;
- игры-путешествия по карте ХМАО-Югра, глобусу, карте мира, карте родной страны;
- организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к национальной проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

Климатические особенности

Природа Кондинского района отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ($t = - 15^{\circ} - 45^{\circ}$); жаркое лето ($t = +8^{\circ}$ до $+40^{\circ}$); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Ханты-Мансийского автономного округа, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- теплый период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Западно-Сибирского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной

программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой 2019год- Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336.

Возрастные особенности развития детей группы раннего возраста.

От 1 года до 2 лет.

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (*пирамиды, матрешки* и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (*куклы с атрибутами к ним, мишки*). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (*кукла*) на другие (*мишки, зайки*); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (*одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку*).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная

последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвенный ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (*кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка*). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и

существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (*тут, там, туда* и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (*ту-ту, ав-ав*) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, н*), задние небоязычные (*з, х*). Свистящие, шипящие и сонор-

ные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (*мама, папа, бабушка*). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (*мебель, одежда, посуда*), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные

ранее при помощи взрослого игры (*«Прятки», «Догонялки»*).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметноигровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» (*«возьми»*), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (*кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы*). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20-30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

От 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого;

совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений:

негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей младшей группы(3-4 года)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество

норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут

строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

(схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6 лет до окончания обучения)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги

и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают

неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 (1 год 6 месяцев) лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.
- Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:
- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений Программы.

Парциальная Программа «Цветные ладошки»

- проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике;
- владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.
- может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (*рисовании, лепке, аппликации*) и в процессе художественного труда, детского дизайна.
- создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (*конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.*).
- целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (*колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок*), постройки (*забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.*) и композиции (*колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке*)

Программа «Социокультурные истоки»

- развиты коммуникативные умения (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развиты управленческие способности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развито речевое взаимодействие (увеличение количества и объема

высказываний).

- развита мотивация к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- созданы предпосылки для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Парциальная Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- выражает свои мысли;
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;
- обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».

Парциальная программа «Мир Без Опасности»

Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Программа «Математические ступеньки»

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и грамотно выражает свои мысли; осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Программа «Обучение грамоте»

К концу дошкольного возраста дети в результате обучения достаточно хорошо:

- ориентируются в звуковой стороне речи;
- овладевают действием звукового анализа слов, состоящих из 3–5 звуков;
- могут характеризовать звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твердые и мягкие);
- умеют сравнивать слова различных звуковых структур, используя действие моделирования, подбирать слова по заданной модели;
- могут также проанализировать речевой поток, вычлняя в нем предложения и графически записывая их;
- осваивают произвольные движения кистей и пальцев рук, графические умения пишущим инструментом (фломастером, цветным карандашом) в привычной для них прикладной деятельности на основе конструирования.

Программа коллектива детского сада «Моя Югра-заветный край России»

- дошкольники владеют информацией об историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного края, заинтересованы его прошлым и настоящим, гордятся своими земляками;
- сформировано ценностное отношение к семье, дому, улице, району, поселку, краю, стране, достопримечательностям, культурным ценностям, природе родного края
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, свободно мыслить, фантазировать.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

В качестве результатов освоения парциальной программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности. Подробное описание планируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе можно ознакомиться в парциальной программе: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.

Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.» – страница 27-31.

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

На начале обучения:

- конструирования из разных материалов. Он различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина);
- осмысленно конструирует, рассматривает и свободно обыгрывает свои постройки (дорога, забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик, башня и др.), созданные индивидуально или в сотворчестве с близким взрослым, дополняет сооружение в соответствии со своим замыслом (превращает кресло в диван, а лодку в кораблик, возле домика размещает дорожку и заборчик, наполняет клумбу цветами, созданными из бумажных салфеток или лоскутов ткани).

по окончанию обучения

- целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма,

цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;

- конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса);
- осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики;
- умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;
- самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели;
- адекватно относится к затруднениям и ошибкам — выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата;
- умеет презентовать созданную конструкцию другим людям — детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования).

Для текущей диагностики педагог анализирует не только достигнутый результат в его соответствии творческому замыслу (цели, теме, задаче, условию или ряду условий, макету, чертежу), но также эмоционально-ценностное отношение ребенка к творческой деятельности и ее продукту (постройке, фигурке, рукотворной игрушке, композиции, инсталляции).

Программы коллектива детского сада «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5 — 7 лет)».

- Воспитанники проявляют устойчивый интерес к труду взрослых, знают названия профессий; могут объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеют элементарное представление о семейном бюджете.
- Осознают назначение денег; понимают товар как продукт труда, имеющий цену; проявляют бережливость, аккуратность, начала рационального поведения.
- Владеют обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность); испытывают чувство вины за поломку игрушек, стремятся устранить свою оплошность.

Авторская программа «Юные исследователи».

- Проявляет познавательный интерес к опытно экспериментальной деятельности

Программа « Шахматы»

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

Ребенок:

- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);
- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

Педагог/воспитатель:

- создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка;
- укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

Родитель:

- получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время;
- расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с целью оптимизации и эффективности педагогической деятельности;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения детей в ходе образовательной деятельности;
3. ведение карт наблюдений (карт развития).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (результаты фиксируются в журнале Развития группы), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 года (первая группа раннего возраста)

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Учить бережно относиться к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.

Учить рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами.

В целях планомерного воздействия на развитие детей рекомендуется проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю.

Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8-10 минут.

Развитие речи

От года до 1 года 6 месяцев

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Учить по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды.

Учить понимать слова, обозначающие части тела человека (*руки, ноги, голова*), части лица (*рот, глаза, уши*); бытовые и игровые действия (*умыться, гулять*); цвета предметов (*красный, синий*), контрастные размеры (*большой, маленький*), формы (*кубик, кирпичик*).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (*спи, иди, упал* и т. п.).

Учить показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в

статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Приучать детей отвечать на вопросы «Что это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.

Учить произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (*красный, синий, желтый, зеленый*), размер (*большой, маленький*), форму (*кубик, кирпичик, крыша-призма*), состояние (*чистый, грязный*), а также место нахождения предмета (*здесь, там*); временные (*сейчас*) и количественные (*один и много*) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и его лица (*руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос*).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (*летает, бегают* и т. п.), способы питания (*клюет, лакает* и т. п.), голосовые реакции (*мяукает, лает* и т. п.); способы передвижения человека (*идет, бежит* и т. п.).

Учить понимать предложения с предлогами *в, на*.

Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (*мяч большой и маленький, красный и синий* и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (*кормить можно куклу, мишку, слоника* и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав — собака* и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

♦ существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

♦ глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);

♦ прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

♦ наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Учить детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (*в, на, за, к, с*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*).

Учить интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

Художественная литература

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (*проза, стихи*).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детьми

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обработ. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); в. Берестов. «Курица с цыплятами»; в. Жуковский. «Птичка»;

Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); и. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; в. Сутеев. «цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «цыпленок».

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;

влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.

Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные Игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми от 1 года до 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный перечень подвижных игр

Совместные игры. «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры. игры с каталками, тележками, автомобилями, самолетами.

Игры-занятия с дидактическим материалом от 1 года до 1 года 6 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (*открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, инуровать, накладывать*), ориентируясь на их величину (*большой, маленький*), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (*шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним* и т. д.).

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (*кубик, кирпичик, призма*), «опредмечивая» их (*призма —*

крыша).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и катулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание

Дети второго года жизни радуются пению, движениям и игровым действиям под музыку. Взрослому следует стремиться вызвать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Приобщать к веселой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым.

Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

Произведения. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз.

В. Агафонникова; «искупался иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «верхом на лошадке», «Колыбельная», «Танец», муз. А. Гречанинова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание

Произведения. «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. н. Френкель; «наша елочка», муз.

М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. н. найденовой; «Петушок», «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения

Произведения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения

Произведения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. ю. островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. ю. островского.

ОТ 1 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ ДО 2 ЛЕТ

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать

его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Учить вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

Произведения. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и

цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «вальс собачек», муз. А. Артоболевской; вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. и Дунаевского; «наша Таня», «Уронили мишку», «идет бычок», муз.

Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание

Произведения. «водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз.

М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. в. Герчик, сл. М. невелиштейн; «воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения

Произведения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличеевой; «идет мишка», муз. в. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. в. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения

Произведения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. ю. островского; «юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. ю. островского; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, и. Плакиды; пляска «вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. о. высотской; «вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Музыкальные игры, развлечения, праздники

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Учить перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать простейшие по содержанию спектакли.

Примерный перечень музыкальных игр, развлечений, праздников

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. в. Агафонникова и К. Козыревой, сл. и. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Развлечения. «в гости к кукле Кате», «в гости к игрушкам», «на лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «в зоопарке», «в цирке», «в гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «игрушки», А. Барто).

Забавы. народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «волшебные шары» (мыльные пузыри).

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «в лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «воронята», муз. М. Раухвергера.

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В ПОМЕЩЕНИИ, ПРОГУЛКЕ

Рационально расходовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей. Учить их занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом. Помогать вовремя сменить вид деятельности. Обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Удовлетворять потребность детей в движении: ходьбе, лазаньи, подлезании и т. п. Предоставлять возможность разнообразно играть с мячами, каталками, колясками и т. п. Использовать естественную среду: ходить по песчаной дорожке, взбираться на бугорки, лесенки и т. п. (на прогулке).

Побуждать к участию в подвижных играх.

Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом, пластмассовыми конструкторами (типа «Лего»), пользуясь умениями, полученными на занятиях. Вместе с детьми сооружать большие постройки (дом с забором и т. д.). В качестве дополнительного материала использовать игрушки соответствующего размера.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (*листик — тарелка*).

Развивать мелкую моторику рук в действиях с портновскими крупными кнопками, молниями, шнуровками и т. п.

Способствовать формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации. Учить овладевать основными игровыми способами. Детей первой подгруппы учить по подражанию выполнять простые игровые действия. Побуждать самостоятельно подбирать предметы и игрушки, необходимые для игры; выполнять одно и то же игровое действие с разными игрушками.

Способствовать отображению в игре (дети старше 1 года 6 месяцев) знакомых действий взрослых. Формировать умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу — уложить в постель).

Приобщать детей к использованию в игре дополнительного игрового материала, заменяющего недостающие предметы (предметы-заместители). Побуждать использовать в играх ленточки, пластмассовые бутылочки, стаканчики, желуди, шишки, предметы-орудия (*сачки, черпачки* и т. п.).

Учить играть, не мешая друг другу. Формировать умение просить игрушки, обмениваться ими, оказывать элементарную помощь взрослому (*принести предмет, нужный для игры*); с помощью воспитателя распределять действия (один ребенок складывает в машину кубики, другой — возит их на стройку и т. п.). Воспитывать чувство

симпатии друг к другу.

Примерный перечень подвижных игр на участке

Для теплого времени года. «Солнечный зайчик», «По узенькой дорожке», «Лягушки-скакушки», «Догони зайку», «Мышки», «Перебежки с погремушками», «Гуси-гуси», «Поймай мотылька», «Мишка косолапый», «Курица с цыплятами».

Для холодного времени года. «Скатись с горки», «все ко мне», «Зайка, выйди в сад», «Полетели птички», «Зимние забавы», «Коза рогатая», «Прятки», «Мы белые снежинки», «Совушка-сова», «Паровозик-паровоз».

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);

- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определенным временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста

Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Группы раннего возраста (1-3 года)

Тема месяца	Период	Тема недели
Осень	1	«Здравствуй, детский сад. Игрушки»
	2	«Что нам осень принесла? Овощи»
	3	«Что нам осень принесла? Фрукты»
	4	«Очень любим мы потешки»
	5	«Я человек!»
Я в мире человек	6	«Моя семья - папа, мама и я»
	7	«В гостях у Мойдодыра» (КГН)
	8	«Птицы»
Мой дом	9	«Домашние животные и их детёныши»
	10	«Мой дом, где я живу. Мебель»
	11	«Экскурсия на кухню. Посуда»
	12	«Одежда»
	13	«Обувь»
Новогодний праздник	14	«Здравствуй - зимушка зима»
	15	«Дикие животные и их детёныши»
	16	«Неделя здоровья»
	17	«ОБЖД»
	18	«Новый год – любимый праздник»
	19	«Транспорт»
	20	«Зимние забавы»
21	«Фольклор для малышей»	
Зима	22	«Неделя доброты» Волшебные слова (культура общения)»

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

	23	«В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»»
	24	«Праздник пап»
Мамин день	25	«Что такое хорошо и что такое плохо?»
	26	«Моя мама лучше всех»
Народная игрушка	27	«Народная игрушка»
	28	«Мама дома -повар»
	29	«Рыбки плавают в воде»
Весна	30	«Весна - красна»
	31	«Птицы весной»
	32	«Насекомые»
	33	«Цветы»
	34	«ОБЖД» Водичка, водичка умой моё личико!
Лето	35	«Мои любимые игрушки»
	36	«Хорошо у нас в саду»
Итого:	36 недель	

Младшая группа (3-4 года)

Тема месяца	Период	Тема недели
Осень	1	«Здравствуй, детский сад. Игрушки»
	2	«Что нам осень принесла? Овощи»
	3	«Что нам осень принесла? Фрукты»
	4	«Очень любим мы потешки»
	5	«ОБЖД»
Я в мире человек	6	«Я человек!» «Моя семья - папа, мама и я»
	7	«В гостях у Мойдодыра» (КГН)
	8	«Птицы»
Мой дом	9	«Домашние животные и их детёныши»
	10	«Мой дом, где я живу. Мебель»
	11	«Экскурсия на кухню. Посуда»
	12	«Одежда»
Новогодний праздник	13	«Обувь»
	14	«Здравствуй - зимушка зима»
	15	«Дикие животные и их детёныши»
	16	«Новый год настает»
	17	«Неделя здоровья. «ОБЖД»
	18	«Транспорт»
	19	«Зимние забавы»
	20	«Фольклор для малышей»
Зима	21	«Неделя доброты» Волшебные слова (культура общения)»
	22	«В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»»
	23	«Праздник пап»
Мамин день	24	««Что такое хорошо и что такое плохо?»»

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

	25	«Моя мама лучше всех»
Народная игрушка	26	«Народная игрушка»
	27	«Мама дома -повар»
	28	«Рыбки плавают в воде»
	29	Творчество А.Л. Барто
Весна	30	«Весна - красна»
	31	«Птицы весной»
	32	«Насекомые»
	33	«Цветы»
	34	«ОБЖД»
		Водичка, водичка умой моё личико!
Лето	35	«Мои любимые игрушки»
	36	«Хорошо у нас в саду»
Итого:	36 недель	

Средняя группа (4-5 лет)

Тема месяца	Период	Тема недели
Осень	1	«Детский сад всех видеть рад» профессии сотрудников д/с»
	2	«Хлеб - наше богатство» сельскохозяйственные профессии.
	3	Овощи. Фрукты. Труд в огороде и саду.
	4	Грибы. Ягоды. Деревья леса.
	5	Осень
Я вырасту здоровым	6	Морские обитатели
	7	Дикие животные наших лесов.
	8	Перелетные птицы.
День народного единства	9	Кто мы, какие мы? Моя семья.
	10	«Россия, Россия - края дорогие!»
	11	Моя малая родина.
	12	День матери.
Новогодний праздник	13	Транспорт.
	14	ПДД. Профессии.
	15	Зима
	16	Зимние виды спорта.
	17	«Волшебство Нового года»
Зима	18	Животный мир зимой.
	19	Все профессии важны.
	20	Одежда. Обувь.
День защитника Отечества	21	Дом, где я живу (мебель, посуда)
	22	Творчество А.С. Пушкина
	23	«День защитника отечества»
Международн ый женский	24	«Комнатные растения»
	25	«Международный женский день»
Народная культура и	26	Народные промыслы (росписи, игрушки)
	27	Весна.

традиции	28	Животный мир весной. Птицы.
Весна	29	Речные рыбы.
	30	«Космические путешествия»
	31	«Неделя детской книги»
	32	Растительный мир весной.
День Победы	33	«Спасибо деду за победу!»
	34	Животные жарких стран.
Лето	35	Насекомые.
		До свидания, детский сад! Здравствуй школа!
Итого:	36 недель	

Старшая группа (5-6 лет)

Тема месяца	Период	Тема недели
Осень	1	«Детский сад всех видеть рад» профессии сотрудников д/с»
	2	«Хлеб - наше богатство» сельскохозяйственные профессии.
	3	Овощи. Фрукты. Труд в огороде и саду.
	4	Грибы. Ягоды. Деревья леса.
	5	Осень
Я вырасту здоровым	6	Морские обитатели
	7	Дикие животные наших лесов.
	8	Перелетные птицы.
День народного единства	9	Кто мы, какие мы? Моя семья.
	10	«Россия, Россия - края дорогие!»
	11	Моя малая родина.
	12	День матери.
Новогодний праздник	13	Транспорт.
	14	ПДД. Профессии.
	15	Зима
	16	Зимние виды спорта.
	17	«Волшебство Нового года»
Зима	18	Животный мир зимой.
	19	Все профессии важны.
	20	Одежда. Обувь.
День защитника Отечества	21	Дом, где я живу (мебель, посуда)
	22	Творчество А.С. Пушкина
	23	«День защитника отечества»
Международный женский	24	«Комнатные растения»
	25	«Международный женский день»
Народная культура и традиции	26	Народные промыслы (росписи, игрушки)
	27	Весна.
	28	Животный мир весной. Птицы.
Весна	29	Речные рыбы.
	30	«Космические путешествия»
	31	«Неделя детской книги»
	32	Растительный мир весной.

День Победы	33	«Спасибо деду за победу!»
	34	Животные жарких стран.
Лето	35	Насекомые.
		До свидания, детский сад! Здравствуй школа!
Итого:	36 недель	

Подготовительная к школе группа (6 лет до окончания обучения)

Тема месяца	Период	Тема недели
Осень	1	«Детский сад всех видеть рад» профессии сотрудников д/с»
	2	«Хлеб - наше богатство» сельскохозяйственные профессии.
	3	Овощи. Фрукты. Труд в огороде и саду.
	4	Грибы. Ягоды. Деревья леса.
	5	Осень
Я вырасту здоровым	6	Морские обитатели
	7	Дикие животные наших лесов.
	8	Перелетные птицы.
День народного единства	9	Кто мы, какие мы? Моя семья.
	10	«Россия, Россия - края дорогие!»
	11	Моя малая родина.
	12	День матери.
Новогодний праздник	13	Транспорт.
	14	ПДД. Профессии.
	15	Зима
	16	Зимние виды спорта.
	17	«Волшебство Нового года»
Зима	18	Животный мир зимой.
	19	Все профессии важны.
	20	Одежда. Обувь.
День защитника Отечества	21	Дом, где я живу (мебель, посуда)
	22	Творчество А.С. Пушкина
	23	«День защитника отечества»
Международный женский	24	«Комнатные растения»
	25	«Международный женский день»
Народная культура и традиции	26	Народные промыслы (росписи, игрушки)
	27	Весна.
	28	Животный мир весной. Птицы.
	29	Речные рыбы.
Весна	30	«Космические путешествия»
	31	«Неделя детской книги»
	32	Растительный мир весной.
День Победы	33	«Спасибо деду за победу!»
	34	Животные жарких стран.
Лето	35	Насекомые.
		До свидания, детский сад! Здравствуй школа!
Итого:	36 недель	

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-с.336,

Вторая группа раннего возраста	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных	
Развитию само регуляции, развитие игровой деятельности, навыков	
самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.153
Развитие коммуникативных способностей	Стр.153-154
Развитие регуляторных способностей	Стр.154
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.154-155
Младшая группа	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности), Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.164-165
Развитие коммуникативных способностей	Стр.165-166
Развитие регуляторных способностей	Стр.166
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.166-167
Средняя группа	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.191-192
Развитие коммуникативных способностей	Стр.192-193
Развитие регуляторных способностей	Стр.193-194

Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.194-196
Старшая группа	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.225-226
Развитие коммуникативных способностей	Стр.226-227
Развитие регуляторных способностей	Стр.227-228
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.228-230
Подготовительная к школе группа	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.262-264
Развитие коммуникативных способностей	Стр.264-265
Развитие регуляторных способностей	Стр.265
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.265-267

2.2.2.Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого -педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-с.336,

Вторая группа раннего возраста	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.	
Сенсорное воспитание	Стр.147
Формирование элементарных математических	Стр.147
Ознакомление с окружающим миром	Стр.147-148
Младшая группа	

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений.	
Развитие когнитивных способностей	Стр.168-169

Формирование элементарных математических	Стр. 169-170
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 170-172
<i>Средняя группа</i>	
Развитие когнитивных способностей	Стр.196-197
Формирование элементарных математических	Стр.197-199
Ознакомление с окружающим миром	Стр.199-202
<i>Старшая группа</i>	
Развитие когнитивных способностей	Стр.231-232
Формирование элементарных математических	Стр.232-234
Ознакомление с окружающим миром	Стр.234-237
<i>Подготовительная к школе группа</i>	
Развитие когнитивных способностей	Стр.268-269
Формирование элементарных математических	Стр.270-272
Ознакомление с окружающим миром	Стр.272-276

2.2.3.Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336

<i>Вторая группа раннего возраста</i>	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой , детской литературой.	
Развитие речи	Стр.149-150
Художественная литература	Стр.151-152
<i>Младшая группа</i>	

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	Стр.172-174
Художественная литература	Стр.174-176
<i>Средняя группа</i>	
Развитие речи	Стр.202-204
Художественная литература	Стр.204-207
<i>Старшая группа</i>	
Развитие речи	Стр.238-239
Художественная литература	Стр.239-242
<i>Подготовительная к школе группа</i>	
Развитие речи	Стр.276-278
Художественная литература	Стр.278-281

2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336

<i>Вторая группа раннего возраста</i>	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического воспитания эстетического художественного вкуса	
Знакомство с искусством	Стр.156
Изобразительная деятельность	Стр.156-157
Конструктивно - модельная деятельность	Стр.157-158
Театрализованные игры	Стр.160
Музыкальная деятельность	Стр.158-159
<i>Младшая группа</i>	
Знакомство с искусством	Стр.177

Изобразительная деятельность	Стр.177-179
Конструктивно- модельная деятельность	Стр.179-180
Театрализованные игры	Стр.184
Музыкальная деятельность	Стр.180-184
<i>Средняя группа</i>	
Знакомство с искусством	Стр.207-208
Изобразительная деятельность	Стр.208-211
Конструктивно- модельная деятельность	Стр.211-212
Театрализованные игры	Стр.216
Музыкальная деятельность	Стр.212- 216
<i>Старшая группа</i>	
Знакомство с искусством	Стр.243
Изобразительная деятельность	Стр.244-248
Конструктивно - модельная деятельность	Стр.248
Театрализованные игры	Стр.250
Музыкальная деятельность	Стр. 248 – 250, 251-
<i>Подготовительная к школе группа</i>	
Знакомство с искусством	Стр.281-283
Изобразительная деятельность	Стр.283-286
Конструктивно- модельная деятельность	Стр.286-287
Театрализованные игры	Стр.289
Музыкальная деятельность	Стр.287-289, 289-293

2.2.5.Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336

<i>Вторая группа раннего возраста</i>	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость)	

приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	
Физкультурно - оздоровительная работа	Стр. 144
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Стр. 144
Физическая культура	Стр. 144-146
<i>Младшая группа</i>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.185-186
Физическая культура	Стр.186-188
<i>Средняя группа</i>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.217-218
Физическая культура	Стр.218-221
<i>Старшая группа</i>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.255
Физическая культура	Стр.256-259
<i>Подготовительная к школе группа</i>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.294
Физическая культура	Стр.295-299

2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная Программа «Цветные ладошки»

Человек будущего должен быть созидателем, личностью с развитым чувством красоты и активным творческим началом. Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста.

Программа «Цветные ладошки» разработана на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и реализуется в группах раннего возраста, младшей группе, средней группе.

Программа «Социокультурные истоки»

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - одна из актуальнейших задач отечественного образования.

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям Российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа.

Содержание программы интегрируется в различные виды детской деятельности:

игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную. В течение учебного года предлагается проведение 9-ти итоговых занятий с детьми и 5-ти занятий с родителями. Особое место в них отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Занятия с родителями предваряют детские занятия, чтобы родители могли осмыслить, как заниматься с детьми дома. Также предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома. Страницы альбома помещены в соответствующих книгах для развития детей. В оформлении страниц альбома детям младшего дошкольного возраста помогают родители, старшие оформляют альбом самостоятельно (или с некоторым участием родителей).

Детский сад реализует программу «Социокультурные истоки». Автор программы И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного педагогического университет. Реализуется в младших, средних, старших и подготовительных группах.

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Содержание Программы ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 2-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);
- организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

Методика реализации Программы способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Использование ОМС в работе с детьми обеспечивает коммуникативную и учебную включенность детей в образовательный процесс. И как итог, достижение ребенком необходимого уровня в образовательной области «Речевое развитие» для успешного освоения им программы начального общего образования на основе индивидуального подхода и использования специфических видов деятельности для детей дошкольного возраста.

Программа (ее теоретическая часть) опирается на положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и научно-методическую литературу по данной проблеме.

В основе концептуальной идеи лежит теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка — это путь обогащения,

наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, — путь амплификации.

Детский сад реализует Парциальную программу ««От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Автор Е.В. Колесникова. Программа реализуется в младших группах и средних.

Парциальная программа «Мир Без Опасности».

Жизнь человека во все времена — в далеком прошлом, «турбулентном» настоящем и непредсказуемом будущем — тесно связана с разными опасностями, их предвидением и преодолением. **Опасность** — вероятность того, что может произойти или реально происходит какое-то нежелательное событие, несущее угрозу жизни и/или здоровью человека. Ни в одном виде деятельности, как и в самом течении человеческой жизни, невозможно достичь абсолютной безопасности. Следовательно — любая деятельность, как и жизнь человека, потенциально опасна. Но это не означает необходимость изоляции от внешнего мира во избежание опасностей и угроз.

Способность предвидеть опасности и преодолевать их без риска для жизни и здоровья связана с важнейшей потребностью каждого человека в безопасности.

Детский сад реализует Парциальную программу «Мир Без Опасностей». Автор И.И. Лыкова. Программа реализуется в старших группах.

Парциальная программа «Математические ступеньки»

Соответствует концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, т.е. содержание, методы и формы организации учебного процесса по данной программе непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях — как основных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО). Программа реализуется в подготовительной группе

Программа» Обучение грамоте»

Программа включает три направления работы с детьми дошкольного возраста: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму

Работа по формированию у детей звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты, прежде всего, связана с развитием познавательных способностей и воспитанием произвольности поведения.

Развитие умственных способностей детей происходит в процессе овладения действиями замещения звуков речи. Дети учатся моделировать как отдельные речевые единицы (слоги, звуки, слова), так и речевой поток в целом (предложения). При решении познавательных задач они способны использовать готовые схемы, модели и строить их самостоятельно: делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов, делить предложения на слова и составлять их из слов и букв; сравнивать модели слов по звуковому составу, подбирать слова к заданной модели и т. д.

Развитие познавательных способностей способствует осознанному отношению детей к различным сторонам речевой действительности (звуковой и знаковой), ведет к пониманию некоторых закономерностей родного языка, формированию основ грамотности.

В процессе подготовки руки к письму у детей развиваются как познавательные, так и творческие способности. Сначала дошкольники овладевают произвольными движениями

кистей и пальцев рук (изображают различные явления и объекты: дождь, ветер, кораблик, паровозик, зайчик, бабочку и др.); затем - графическими умениями при ознакомлении с элементами письменной речи. Дети учатся кодировать речь и «прочитывать ее код», то есть моделировать речь принятыми в культуре русского языка знаками. Дошкольники конструируют, достраивают с помощью фломастеров или цветных карандашей отдельные объекты и явления: шалашики, солнышко, птичек, лодочки и т. п. Подобные занятия способствуют развитию воображения, фантазии, инициативы и самостоятельности детей.

Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и основывается на их избирательной восприимчивости к разным сторонам языковой действительности.

Детский сад реализует программу «Обучение грамоте». Автор С.Н. Варинцева. Программа реализуется в средних, старших и подготовительных группах.

Программа коллектива детского сада «Моя Югра – заветный край России»

Программа "Моя Югра – заветный край России" нацелен на формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств к своей семье, родному поселку, природе, культуре и традициям ХМАО-Югры. Разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Как сказал наш президент В.В. Путин «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, как патриотизм».

Дошкольники очень любопытны, эмоциональны, отзывчивы на чужую боль и радость. Это благодатное время для воспитания нравственности. В этот период формируются эмоционально-чувственный мир и мышление ребёнка, поиск себя в мире, окружающем его. Познание мира начинается с восхищения: будь то утренний рассвет на берегу реки, сверкающие капли росы, которые он увидел по дороге в детский сад или захлестывающие душу звуки торжественного марша во время парада в День Победы.

Программа содержит теоретические и практические материалы по краеведению, и адаптирован для детей, проживающих в ХМАО-Югра.

Программа реализуется в средних, старших, подготовительных группах

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения.

В современной научной и методической литературе используются различные термины для обозначения процесса подготовки ребенка к предупреждению и преодолению опасных ситуаций: «обучение основам безопасности жизнедеятельности», «процесс подготовки к выживанию», «навыки безопасного поведения», «личность безопасного типа», «культура личной безопасности», «культура безопасности» и другие.

Взаимосвязь данных понятий можно охарактеризовать следующим образом: понятие «формирование личности безопасного типа» фиксирует широкий социальный аспект

формирования готовности человека к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, воспитание культуры безопасности является педагогическим компонентом данного процесса. Понятия «обучение основам безопасности жизнедеятельности» и «подготовка к безопасному поведению» обозначают более частные явления, связанные соответственно с «воспитанием культуры личной безопасности в целенаправленном учебном процессе» [и методическими аспектами обучения.

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать:

- " воспитание мотивации к безопасности;
- " формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;
- " формирование компетенций безопасного поведения;
- " формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций; "
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- " формирование психологической готовности к безопасному поведению;
- " воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Программа разработана на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Программа реализуется в младшей группе

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» создана в ответ на запрос современного социума — семьи и государства — к воспитанию одухотворенного человека-созидателя, готового к встрече с быстро меняющимся многополярным миром и стремительно обновляющейся культурой, способного к самоактуализации и саморазвитию на всех этапах своей жизни, умеющего работать в команде и отвечающего за свои поступки.

Программа реализуется в средней группе

Программа разработана в соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013). Согласована с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012). Учитывает основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и ключевые идеи стратегии образования для

устойчивого развития:

- формирование у ребенка новой системы ценностей, современного взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
- опора на собственный опыт детей — бытовой, культурный, художественный, социальный, нравственный и др.;
- развитие детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации на основе индивидуальных интересов;
- формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- интегрированное содержание образовательной работы;
- партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- соблюдение прав ребенка, в т.ч. права на игру, на здоровую, безопасную и комфортную окружающую среду;
- доступность качественного образования;
- активное вовлечение ребенка в социум.

Программы коллектива детского сада «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5 — 7 лет)»

Содержание программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Подобранный информационный материал для педагогов будет способствовать повышению уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства в вопросах финансового воспитания детей.

Авторская программа «Юные исследователи».

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения

самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии ребёнка, на способности обучаться в дальнейшем. Очень жаль, что долгое время это не учитывалось системой дошкольного образования. Единственный выход здесь, как считают педагоги и психологи - это широкое внедрение метода организованного и контролируемого детского экспериментирования - дома и в детском саду.

Программа «Маленький исследователь» составлена на основе методического пособия Е. А. Мартыновой, И. М. Сучковой «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет» и пособия О. В. Дыбиной В. В. Щетининой, «Неизведанное рядом».

Программа «Лего-конструирование в детском саду»

Программа «Лего-конструирование в детском саду» для детей 5-6 лет разработана:
- на основе Методического пособия «Лего-конструирование в детском саду», автор Фешина Е.В.;

- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Авторская программа «Лего-конструирование в детском саду» рассчитана на один год обучения, с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет (старшая группа).

Конструктивная деятельность является эффективным средством познавательного развития. В педагогике ЛЕГО-технология интересна еще и тем, что, строясь на интегративных принципах, она позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, как процесс образования дошкольников. Конструирование - это не только практическая творческая деятельность, но и развитие умственных способностей, которое проявляется в других видах деятельности: речевой, игровой, познавательной. Это также воспитание социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развитие самостоятельности, способности детей решать любые задачи творчески. ЛЕГО-технология называется интерактивной педагогической технологией, так как стимулирует познавательную деятельность дошкольников.

Программа «Шахматы»

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет.

Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Игра в шахматы способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Детский сад реализует Программу «Шахматы», в основу которой положена программа «Феникс-шахматы для дошкольников». Составители: А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. Реализуется в старших и подготовительных группах.

Структура организованной образовательной деятельности (ООД)

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления.

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- совершенствование навыков классификации;
- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа;
- активизация памяти и внимания;
- ознакомление с множествами и принципами симметрии;
- развитие комбинаторных способностей;
- закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – выполнение задания, конструирование, моделирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме;
- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора;
- развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности -интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно

пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДООУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Вариативные формы реализации Программы
Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями
и возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
<i>Группа раннего возраста (1 -3 лет)</i>	Социально-коммуникативное развитие» <ul style="list-style-type: none">• игровое упражнение• индивидуальная игра• моделирование• минутка вхождения• совместная с педагогом игра• совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)• игра• чтение• беседа• наблюдение• рассматривание• игровая ситуация• праздник• экскурсия• поручение «Познавательное развитие» <ul style="list-style-type: none">• рассматривание• наблюдение• игра-экспериментирование• конструктивно-модельная деятельность• развивающая игра• ситуативный разговор• рассказ, беседа• интегративная деятельность «Речевое развитие» <ul style="list-style-type: none">• рассматривание• игровая ситуация• дидактическая игра

	<ul style="list-style-type: none">• ситуация общения<ul style="list-style-type: none">• беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)• интегративная деятельность• хороводная игра с пением• чтение• обсуждение• рассказ• игра• «Художественно-эстетическое развитие»<ul style="list-style-type: none">• рассматривание эстетически привлекательных предметов• игра• организация выставок<ul style="list-style-type: none">• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки• экспериментирование со звуками• музыкально-дидактическая игра• разучивание музыкальных игр и движений• совместное пение• «Физическое развитие»<ul style="list-style-type: none">• игровая беседа с элементами движения• игра• утренняя гимнастика• гимнастика после дневного сна• физкультминутки• гимнастика для глаз• дыхательная гимнастика• интегративная деятельность• упражнения• ситуативный разговор• ситуативная беседа• рассказ• чтение
<p><i>Младшая группа (3-4 года)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• «Социально-коммуникативное развитие»<ul style="list-style-type: none">• игровое упражнение• индивидуальная игра• моделирование• минутка вхождения в день• совместная с педагогом игра• совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)

	<ul style="list-style-type: none">• игра• чтение• ситуативная беседа• наблюдение• рассматривание• праздник• экскурсия• поручение• дежурство <p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none">• рассматривание• наблюдение• игра-экспериментирование• исследовательская деятельность• конструктивно-модельная деятельность• развивающая игра• экскурсия• ситуативный разговор• рассказ• интегративная деятельность• ситуативная беседа проблемная ситуация <p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none">• рассматривание• игровая ситуация• дидактическая игра• ситуация общения<ul style="list-style-type: none">• беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)• интегративная деятельность• хороводная игра с пением• игра-драматизация• чтение• обсуждение<ul style="list-style-type: none">• рассказ игра <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none">• рассматривание эстетически привлекательных предметов• игра<ul style="list-style-type: none">• организация выставок• изготовление украшений<ul style="list-style-type: none">• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки• экспериментирование со звуками• музыкально-дидактическая игра• разучивание музыкальных игр и танцев
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • совместное пение «Физическое развитие» • игровая беседа с элементами движения • игра • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • интегративная деятельность • упражнения • ситуативный разговор • ситуативная беседа • рассказ • чтение
<p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера «Познавательное развитие» • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность

	<ul style="list-style-type: none">• экспериментирование• развивающая игра• наблюдение• проблемная ситуация• викторины, конкурсы• культурные практики• рассказ• ситуативная беседа• экскурсии• коллекционирование• моделирование• реализация проекта• игры с правилами«Речевое развитие»• чтение• ситуативная беседа• рассматривание• решение проблемных ситуаций• разговор с детьми• игра• проектная деятельность• интегративная деятельность• обсуждение• рассказ• инсценирование• ситуативный разговор с детьми,• сочинение загадок• « проблемная ситуация»• использование различных видов театра«Художественно-эстетическое развитие»• изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности• создание макетов, коллекций• рассматривание эстетически привлекательных предметов• игра• организация выставок<ul style="list-style-type: none">• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки• музыкально-дидактическая игра<ul style="list-style-type: none">• беседа интегративного характера
--	---

	<p>музееведческого содержания• интегративная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none">• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение• музыкальные упражнения• попевка, распевка• двигательный, пластический танцевальный этюд• танец• творческое задание• концерт-импровизация• музыкальная, сюжетная игра <p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none">• физкультурное занятие• утренняя гимнастика• гимнастика после дневного сна• физкультминутки• гимнастика для глаз• дыхательная гимнастика• игра• ситуативная беседа• рассказ• чтение• рассматривание• интегративная деятельность• спортивные и физкультурные досуги• спортивные состязания<ul style="list-style-type: none">• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера• проектная деятельность проблемные ситуации
<p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none">• индивидуальная игра• совместная с педагогом игра• совместная со сверстниками игра• игра• чтение• ситуативная беседа• наблюдение• педагогическая ситуация• экскурсия• ситуация морального выбора• детский мастер-класс• проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none">• интегративная деятельность• праздник• совместная деятельность• рассматривание<ul style="list-style-type: none">• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач• экспериментирование• поручения и задания• дежурство<ul style="list-style-type: none">• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера• «Познавательное развитие»<ul style="list-style-type: none">• коллекционирование• проектная деятельность• исследовательская деятельность• конструктивно-модельная деятельность• экспериментирование• развивающая игра• викторины, конкурсы• наблюдение• культурные практики• проблемная ситуация• рассказ• ситуативная беседа• экскурсии• коллекционирование• моделирование• реализация проекта• игры с правилами• «Речевое развитие»<ul style="list-style-type: none">• чтение• беседа• рассматривание• решение проблемных ситуаций• разговор с детьми• игра• проектная деятельность• создание коллекций• интегративная деятельность• обсуждение• рассказ• чтение• беседа• рассматривание• решение проблемных ситуаций
--	---

	<ul style="list-style-type: none">• разговор с детьми• игра• проектная деятельность• создание коллекций• интегративная деятельность• обсуждение• рассказ• инсценирование• ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок• проблемная ситуация <p style="text-align: center;">использование различных видов театра</p> <p style="text-align: center;">«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none">• изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности• создание макетов, коллекций, оформление• рассматривание эстетически привлекательных предметов <ul style="list-style-type: none">• игра• организация выставок<ul style="list-style-type: none">• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки• музыкально-дидактическая игра<ul style="list-style-type: none">• беседа интегративного характера <p style="text-align: center;">музееведческого содержания</p> <ul style="list-style-type: none">• интегративная деятельность• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение <ul style="list-style-type: none">• музыкальные упражнения• попевка, распевка• двигательный, пластический танцевальный этюд <ul style="list-style-type: none">• танец• творческое задание• концерт-импровизация• музыкальная сюжетная игра <p style="text-align: center;">«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none">• физкультурное занятие• утренняя гимнастика• гимнастика после дневного сна• физкультминутки• гимнастика для глаз
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика • самомассаж • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • контрольно-диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания <p style="padding-left: 40px;">совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • проблемные ситуации
<p style="text-align: center;"><i>Подготовительная к школе группа (6 лет до окончания обучения)</i></p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • детский мастер-класс • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллекционирование

	<ul style="list-style-type: none">• проектная деятельность• исследовательская деятельность• конструктивно-модельная деятельность• экспериментирование• развивающая игра• наблюдение• культурные практики• викторины, конкурсы• проблемная ситуация• рассказ• ситуативная беседа• экскурсии• коллекционирование• моделирование• реализация проекта• игры с правилами«Речевое развитие»• чтение• ситуативная беседа• рассматривание• решение проблемных ситуаций• разговор с детьми• игра• проектная деятельность• создание коллекций• интегративная деятельность• обсуждение• рассказ• инсценирование• ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок• проблемная ситуация<ul style="list-style-type: none">• использование различных видов театра «Художественно-эстетическое развитие»• изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности• создание макетов, коллекций из их оформление• рассматривание эстетически привлекательных предметов• игра• организация выставок
--	---

	<ul style="list-style-type: none">• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки• музыкально-дидактическая игра<ul style="list-style-type: none">• беседа интегративного характера <p>музееведческого содержания</p> <ul style="list-style-type: none">• интегративная деятельность• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение• музыкальные упражнения<ul style="list-style-type: none">• попевка, распевка• двигательный, пластический танцевальный этюд• танец <p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none">• физкультурное занятие• утренняя гимнастика• гимнастика после дневного сна• физкультминутки• гимнастика для глаз• дыхательная гимнастика• самомассаж• игра• ситуативная беседа• рассказ• чтение• рассматривание• интегративная деятельность• контрольно-диагностическая деятельность• спортивные и физкультурные досуги• спортивные состязания<ul style="list-style-type: none">• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера• проектная деятельность<ul style="list-style-type: none">• проблемные ситуации
--	--

В организации образовательного процесса в ДООУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно- поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность

ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОУ.

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать ин- формацию детям	Все возрастные группы
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций. Такое	Все возрастные группы

	<p>используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций</p>	<p>подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации</p>	
<p>Практические методы</p>	<p>Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной,</p>	<p>Все возрастные группы</p>

<p>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности</p>	<p>Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое</p>	<p>Этот метод(поощрение) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательность и активность, желание</p>	<p>Воспитанники от до 7 лет</p>
<p>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</p>	<p>Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое</p>	<p>Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам</p>	<p>Все возрастные группы</p>

<p>Методы Создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p>	<p>Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определенных форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при</p>	<p>Все возрастные группы</p>
		<p>следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребенка и его поведения.</p>	
<p>Информацио нно рецептивный метод</p>	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями</p>	<p>Воспитанни ки от 4 лет до окончания обучения</p>

Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	Воспитанники от 4 лет до окончания обучения
Эвристический (частично поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанники от 4 лет до окончания обучения
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской	Воспитанники от 4 лет до окончания обучения

Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность	Воспитанники от 4 лет до окончания обучения
------------------------	--	---	---

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Группа раннего возраста (1-3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал);
Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> • чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); • продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); • музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал);
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Подготовительная к школе группа (6 лет до окончания обучения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные и виртуальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная	Первая половина дня	Вторая половина дня
<i>Ранний возраст</i>		
Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Игровые ситуации	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Деятельность в книжном мини-центре Общение младших и старших детей Игровые ситуации

Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы	Игры Чтение Беседы
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в ДОУ на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
<i>Младший дошкольный возраст</i>		
Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно - ролевые игры

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.</p>	<p>Игры Досуги Индивидуальная работа</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения</p>	<p>Игры Чтение Беседы Инсценирование</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа</p>

Физическое развитие	<p>Прием детей в ДОУ на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная образовательная деятельность</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
---------------------	--	--

<i>Старший дошкольный возраст</i>		
Социально - коммуникативное развитие	<p>Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы</p> <p>Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта</p> <p>Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном мини- центре</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</p> <p>Сюжетно - ролевые игры</p>
Познавательное развитие	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно- эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-- художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги,

	<p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Специальные виды закаливания</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно - печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры	
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини - центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно- ролевые игры, рассматривание книг и картинок	
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки	
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)	

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • гибкий режим; • совместная деятельность взрослого и ребенка; <ul style="list-style-type: none"> • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;

<p>Система двигательной активности, система психологической помощи</p>	<ul style="list-style-type: none">• утренняя гигиеническая гимнастика;• прием детей на улице в теплое время года;<ul style="list-style-type: none">• совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей;• двигательная активность на прогулке;• физкультура на улице;• подвижные игры;<ul style="list-style-type: none">• физкультминутки во время совместной деятельности;• бодрящая гимнастика после дневного сна;• упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки;• дыхательная гимнастика;• гимнастика для глаз;• профилактика плоскостопия;<ul style="list-style-type: none">• физкультурные праздники, досуги, забавы, игры;• дни здоровья;• спортивно-ритмическая гимнастика;• игры, хороводы, игровые упражнения;<ul style="list-style-type: none">• оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;• психологическое сопровождение
<p>Система закаливания</p>	<ul style="list-style-type: none">• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;• утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);• облегченная форма одежды;• ходьба босиком в спальне до и после сна;• контрастные воздушные ванны (перебежки);• солнечные ванны (в летнее время);• обширное умывание;• мытье рук до локтя прохладной водой

Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none">• организация второго завтрака (соки, фрукты);• введение овощей и фруктов в обед и полдник;<ul style="list-style-type: none">• строгое выполнение натуральных норм питания;• замена продуктов для детей-аллергиков;• питьевой режим;• С-витаминизация третьих блюд;• гигиена приема пищи;<ul style="list-style-type: none">• индивидуальный подход к детям во время приема пищи;• правильность расстановки мебели
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none">• диагностика уровня физического развития;• диспансеризация детей детской поликлиникой;• диагностика физической подготовленности;• диагностика развития ребенка;<ul style="list-style-type: none">• обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом;• обследование учителем-логопедом

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по

образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Психологическое сопровождение, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

В МБДОУ детский сад «Сказка» существует психологическая служба, основной целью которой является, создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка.

Данная цель реализуется посредством решения конкретных задач:

1. Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологической поддержке, помощи и коррекции.
2. Выявлять способных, талантливых детей и осуществлять психологическое сопровождение их развития.
3. Отслеживать динамики развития детей в ДОУ (мониторинг психического развития).
4. Оказывать коррекционно – развивающую помощь детям, имеющим трудности в развитии и обучении.
5. Выявлять уровень готовности к обучению в школе у детей подготовительной группы.
6. Осуществлять развитие личностных, интеллектуальных, эмоционально-волевых, коммуникативных качеств будущих первоклассников.
7. Оказывать консультативную помощь родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания.
8. Повышать психологическую компетентность участников образовательного процесса (педагоги, родители).
9. Участвовать в проектировании психологически комфортной и развивающей среды.

Основные направления психологической деятельности:

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Данная задача предполагает психологическое сопровождение педагогов, администрации, родителей воспитанников; участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей, социума на образовательные услуги и. т. д.

- Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Задача реализуется через участие психолога в деятельности психолого – медико – педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических

процедур, коррекционно – развивающих групповых и индивидуальных занятий с детьми групп компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с тяжёлыми нарушениями речи.

- Психологическое сопровождение детей при переходе на новый образовательный уровень. Это направление представляет собой деятельность психолога по формированию готовности, определению уровня сформированности компонентов готовности к обучению в школе, по профилактике дезадаптации на новом образовательном уровне, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.

- Психологическое сопровождение личностного развития детей. Работа педагога – психолога при реализации этой задачи направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции.

- Психологическое сопровождение одаренных детей.

- Деятельность педагога-психолога направлена на: создание специальных условий для развития одаренности ребенка (исследовательская, развивающая, методическая, организационная работа); отслеживание особенностей развития одаренности ребенка на различных возрастных этапах дошкольного детства (педагогическая и психологическая диагностики, развивающая психолого-педагогическая деятельность); повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей, родителей, других взрослых по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка.

Деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

- Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

- Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса

- Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

На основе Положения о психологической службе выделен и оборудован кабинет психолога, который оснащен необходимым оборудованием, нормативными и правовыми

документами, методической литературой, дидактическими пособиями. В кабинете возможно проведение индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми и родителями, а также индивидуальных консультаций.

Педагог-психолог стремится к созданию оптимальных условий для охраны и профилактики психического здоровья, безболезненной адаптации детей к ДОУ.

Работа с детьми проводится через индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в форме игровых тренингов с использованием элементов психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, упражнений, подвижных игр, чтение и анализ сказок, беседы и др.

Эффективность коррекционной работы в ДОУ обеспечивают следующие условия: систематичность проведения; распределение материала в порядке нарастающей сложности; подчинённость заданий выбранной цели; чередование и вариативность различных методов и приемов, и т.д.

В своей работе педагог-психолог использует следующие программы: Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительной группы», В.Л.Шарохина. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми средней, старшей групп», Лопатина Л.В. Примерная АООП ДО.

Содержание работы психолого- педагогического консилиума

Целью психолого-медико-педагогического консилиума (далее ППк) является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями в развитии и социальной адаптации исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ППк МБДОУ являются:

- Обнаружение и ранняя диагностика трудностей в развитии и социальной адаптации детей;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка
- Отслеживание динамики развития ребенка и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ.
- Определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью выявления детей “группы риска”.
- Разработка рекомендаций администрации, учителю, воспитателю, родителям для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения ребенка и его психологического сопровождения.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности.
- Организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ППк.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе

родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка в присутствии родителей. По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

При возникновении трудностей диагностики, конфликтной ситуации, а также отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк направление ребенка в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) районного уровня.

Содержание логопедической работы

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте, заложено пять основных направлений. Одно из них - речевое развитие детей.

С целью обеспечения коррекционно-речевого сопровождения воспитанников в МБДОУ детский сад «Сказка» функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденном руководителем заведующим.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении

В начале учебного года по результатам речевого обследования составляются индивидуальные программы сопровождения детей с речевой патологией.

На логопедический пункт зачисляются дети с несложными речевыми нарушениями:

-ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей с дислалией, с дизартрией или стертой формой дизартрии) до 1 года;

-НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков у детей с дислалией, с дизартрией или стертой формой дизартрии) и ФНР от 3 до 6 месяцев;

-НВОНР (нерезко выраженное общее недоразвитие речи) или ОНР IV уровня (у детей с дислалией, с дизартрией или стертой формой дизартрии) 2- 3 года.

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Занятия кратковременные (15-20 минут), проводятся два - три раза в неделю. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не превышает нормы допустимые СанПин.

Все занятия строятся с учетом структуры логопедического занятия в зависимости от этапов:

-этап постановки;

-этап автоматизации;

-этап дифференциации звука.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Темы занятий с воспитанниками и учет их посещаемости отражается в журнале Учета реализации ООП.

Логопункт, который оснащен необходимым оборудованием, игрушками, пособиями для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей, специалистов, родителей при разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Участники коррекционно- образовательн	Задачи
---	--------

ого процесса	
<p>Заведующий Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель</p>	<p>Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи.</p> <p>Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.</p> <p>Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ для детей с нарушениями речи.</p> <p>Пополнение библиотеки МБДОУ специальной литературой, а логопункт – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе</p>
Учитель - логопед	<p>Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической коррекционно-логопедической помощи.</p> <p>Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами (планами).</p> <p>Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.</p> <p>Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.</p>
<p>Специалисты МБДОУ (воспитатели, музыкальный работник, инструктор по физической культуре, педагог- психолог)</p>	<p>Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка.</p> <p>Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.</p> <p>Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.</p>

Родители	Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.
----------	---

Логопедическая работа в ДОУ: (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании следующих программ:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
- Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно
- Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учетом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Модель образовательного процесса предусматривает три блока:

утренний образовательный блок - продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- *развивающий блок* - включает в себя
 - организованная образовательную деятельность;
- *вечерний блок* – включает в себя: дополнительную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем

Структура образовательного процесса в ДОУ

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
ООД (организованная образовательная деятельность)	Культурные практики	Детская инициатива (способы направления и поддержки; «недирективная	Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интересам	Участие родителей в образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность.

- Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.
- Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру»(проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

- *Физическое развитие:* комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
- *Социально-коммуникативное развитие:* ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
- *Познавательное, речевое развитие:* создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
- *Художественно-эстетическое развитие:* использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность воспитанников

- *Физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).
- *Социально-коммуникативное развитие:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
- *Познавательное, речевое развитие:* самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
- *Художественно-эстетическое развитие:* предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Культурные практики

- Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.
- Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в дошкольном учреждении, относятся:
 - игра (сюжетная и с правилами),
 - продуктивная деятельность
 - познавательно-исследовательская деятельность (опыты коллекционирование, создание мини-музеев в группах, путешествия по карте)
 - чтение художественной литературы,
 - практическая деятельность (трудовое воспитание)
 - результативные физические упражнения («физкультура»)
 - коммуникативный тренинг (развитие речи)
 - музицирование.

Культурные практики

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игро-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

<p>Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта</p>	<p>Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало</p>

	<p>мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>	<p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи</p>
<p>Музыкально -театральная и литературная гостиная (детская студия)</p>	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
<p>Детский досуг</p>	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна</p>

	организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
	Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты переходы от одного режимного процесса у другому. Игры наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры.	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая игры рядом Игры по инициативе детей Игры «предпочтения»
	Непосредственно образовательная деятельность со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство	
	Игра беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно - игровую среду: Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников: Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Игровые досуги и праздники

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество - общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. **Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления	Формы взаимодействия
--------------------	-----------------------------

<p>Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в
<p>Информирование родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • официальный сайт ДОУ; • родительские собрания; • родительский клуб; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • рекламные буклеты; • журнал для родителей; • объявления;
<p>Консультирование родителей</p>	<p>Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)</p>
<p>Просвещение и обучение родителей</p>	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические гостиные; • родительские клубы; • семинары; • семинары-практикумы; • мастер-классы;
<p></p>	<ul style="list-style-type: none"> • персональные сайты педагогов или персональные страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ; • папки-передвижки
<p>Совместная деятельность ДОУ и семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники;

Формы взаимодействия с семьей воспитанника

- Родительская конференция
- Родительские вечера
- Родительский лекторий
- Родительский ринг
- Родительский тренинг
- Родительское собрание
- Беседа с родителями
- Дискуссия
- Мозговой штурм
- Индивидуальная консультация
- Посещение семей воспитанников на дому
- Тематическая консультация
- Семейная гостиная
- Семейный клуб
- Выставки
- День открытых дверей
- Конкурсы
- Почта доверия
- Папки-передвижки
- Родительская газета
- Телефон доверия
- Форум.

2.8.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива — проявляется в том, что ребенок сам выражает намерение и придумывает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребенка целеустремленности и доведения своего действия: дошкольники импульсивны, им трудно удерживать правило, учитывать интересы других людей - часто они ведут себя непроизвольно, нарушают введенные взрослым правила. Но все это - не проявление инициативы. Про инициативу можно говорить тогда, когда человек (маленький или большой) реализует свой замысел и для этого меняет ситуацию — сооружает что-то, вводит новые правила, предлагает свою игру и т. д.

Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, нужно, чтобы распорядок дня оставлял ребенку место для выбора, для проявления своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала богатые возможности для рождения новых идей, экспериментирования с материалами.

1-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
 - рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
 - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
 - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
 - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
 - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
 - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5-лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введение второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6 лет до окончания обучения

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития

детей);

- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Название	Функциональное использование	Основное оборудование
Методический кабинет	Проведение консультаций, семинаров, педсоветов, круглых столов. Повышение профессионального	-компьютера; - принтеры; - ноутбук - шкафы для

	мастерства. Библиотека для педагогов, каталоги, пособия для организации образовательного процесса. Банк педагогических идей, архив, медиатека.	методических пособий; - шкафы для дидактических пособий - информационные стенды - столы и стулья
Кабине педагога-психолога	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Консультативная работа с родителями и педагогами.	- оборудование для песочной терапии, - комплекты диагностических пособий; - дидактические пособия для занятий - компьютер. - принтер - столы и стулья - шкаф
Кабинет учителя логопеда, учителя-дефектолога	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Консультативная работа с родителями и педагогами.	- большое настенное зеркало - дополнительное освещение - шкаф для методических пособий - индивидуальные зеркала для детей - компьютер. - принтер - коррекционно-диагностические пособия
Музыкальный зал	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Консультативная работа с родителями и педагогами.	- музыкальный центр; цифровое пианино; - медиа проектор и экран - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка дисков с музыкальными произведениями; - различные виды театров, ширма для кукольного театра;

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

		<ul style="list-style-type: none"> - декорации; детские и взрослые костюмы - ноутбук - стулья и столы -музыкальные колонки -зеркала
Физкультурный зал	<p>Занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, игровая деятельность.</p> <p>Спортивные праздники, досуги. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни. Развитие способности к восприятию и передаче движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -пианино -гимнастические скамейки -шведская стенка -гимнастическое оборудование - спортивное оборудование - шкафы для оборудования -маты -корзины для мячей -баскетбольное кольцо
Групповые помещения	<p>Воспитательно-образовательная работа.</p> <p>Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стол для воспитателя - шкафы для методических и дидактических пособий - интерактивная доска или экран - проектор -игровые пособия и игрушки - сюжетная игровая мебель - столы и стулья для организации приема пищи и занятий детей - компьютер или ноутбук - кровати детские для осуществления дневного сна - индивидуальные шкафы для одежды - детские шкафчики - детские скамейки - шкаф для

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

		хозяйственного инвентаря и бытовой химии - буфет -посудомоечная машина -информационные стенды
Холлы и коридоры	Выставки детского творчества. Информационные стенды для родителей и сотрудников.	-информационные стенды
Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность. Развитие познавательной, трудовой деятельности. Физическое развитие детей.	-навесы -игровое оборудование -песочницы
Автогородок	Ознакомление детей с ПДД. Проведение праздников, развлечений, досугов.	- участок дороги с нанесенной дорожной разметкой - дорожные знаки - светофоры - велосипеды - - игровые машинки
Спортивный участок на улице	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	-баскетбольные стойки; - гимнастическое бревно; - мишени для метания; - корзины для спортивного инвентаря; гимнастические лесенки.
Медицинский блок	Оказание первой медицинской помощи воспитанникам	-процедурный кабинет -столы и стулья -шкафы -медицинское оборудование - средства для оказания первой медицинской помощи

Соблюдение требований безопасности к зданию и территории

Территория ДООУ имеет металлическое ограждение по всему периметру. Пропускной режим осуществляется силами частного охранного предприятия. Входная калитка оснащена системой магнитного ключа. Все родители (законные представители) воспитанников обеспечены магнитными ключами и пропусками. На территории ДООУ ведется видеонаблюдение.

Отделка и оснащение групповых помещений, оборудование прогулочных площадок и навесов соответствует требованиям СанПиН

3.2. Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды

В ДООУ 11 групповых помещения.

Кроме этого, для организации образовательной работы с детьми имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- лого пункт;
- кабинет психолога
- методический кабинет;

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Группы раннего возраста. Младшая группа	
Игровая деятельность	<p>Для игры детей 1-3 и 3-4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетобразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик- теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки - звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках,</p>

	<p>пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами - забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку. Все материалы и пособия должны иметь постоянное место. Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы. Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку. Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки. Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках. По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового</p>

	<p>помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены. Педагогам следует помнить, что у малышек быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться. Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.). Крупное</p>

	<p>оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен. Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться</p>
Средняя группа	
<p>Игровая деятельность</p>	<p>В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать — радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетобразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетобразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел. Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30- 50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.).</p>

	Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен. Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки. Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде). Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку. Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку оберточная и т. п.). В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен. Мелкие игрушки для игр со</p>

	<p>строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки. Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде). Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку. Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку оберточная и т. п.). В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.</p>
<p>Познавательно - исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно</p>

	<p>располагаются в коробках с условными метками- ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками)</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты. Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцоброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены. Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей. В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.</p>
<p>Старшая группа</p>	
<p>Игровая деятельность</p>	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов</p>

	<p>универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом"). Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих). "Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста</p>

	<p>организуется по 2-м основным направлениям: создание условий в группе для самостоятельной работы; факультативная, кружковая работа с детьми</p> <p>Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение. Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением). Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением</p>
--	---

	<p>работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность. На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.). На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.). Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др. Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение. Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные. Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>
<p>Познавательная - исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или</p>

	<p>стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	
<p>Игровая деятельность</p>	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5- лет до окончания обучения весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-</p>

	<p>персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами- сверстниками. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок- персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом"). Тематические наборы мелких фигурок - персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих). "Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей</p>
Продуктивная деятельность	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям: создание условий в группе для самостоятельной работы; факультативная, кружковая работа с детьми. Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими</p>

	<p>можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение. Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой. Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением). Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.). На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные</p>
--	---

	<p>коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.). Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение. Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные. Мелкий строительный материал хранят в коробках.</p>
<p>Познавательная - исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках. Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.</p>

Примерный перечень центров активности в группе

Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки
центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
центр (уголок) музыки	
Уголок для театрализованных (драматических) игр	
Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
Центр науки и естествознания	
Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
центр математики	
центр науки и естествознания	
центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Литературный центр (книжный уголок)	
Место для отдыха	
Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1-2 человек.
центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	Размещается в любом свободном месте в группе
Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро
Место для проведения групповых занятий	
19 Место для приема пищи (детское «кафе»)	

	преобразовывать пространство и освободить место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
--	---

3.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Первая группа раннего возраста

<ol style="list-style-type: none">1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в занятий в ясельной группе. ИП Лакоценина, 2010 г.2..Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Творческий центр Сфера. Москва, 2010 г.3. Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1до 3 лет. Творческий центр Сфера. Москва, 2010 г.

Вторая группа раннего возраста

Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. О. Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с. Ч.3.2. О. Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с. Ч.2.3. О. Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с. Ч.1.4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв.вкл.
-------------------------	--

<p>«Речевое развитие. Художественная литература»</p>	<p>1. О. Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с. Ч.2. 2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.:цв.вкл.</p>
<p>«Ознакомление с социальным миром»</p>	<p>1.Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.-СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-256с. 2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64с. 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-48с. 4. Ефанова З.А. Познание предметного мира : комплексные занятия. Группа раннего возраста (от2-3 лет) – Изд.2-е, перераб. – Волгоград : Учитель. -87с.</p>
<p>«Лепка»</p>	<p>1. И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144с., перераб и доп. 2. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 48с., цв.вкл.</p>
<p>«Конструирование»</p>	<p>1. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста» СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-160с.</p>
<p>«Рисование»</p>	<p>1. И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144с., перераб и доп. 2. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с., цв.вкл. 3. Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». » М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.- 64с., цв.вкл.</p>

Младшая группа

<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none">1. В. Н. Волчкова Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.2. Н. В Додокина. Карточное планирование в ДОО. НОД Речевое развитие 3-4 года. Издательство «Учитель». 72 карты ФГОС ДО.3. А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий в во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ – Воронеж: ИП Лакоценин С,С., 2009.-170с.4. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1Младшая и средняя группы. – М.: Школьная Пресса, 2003.5. О.С. Ушакова. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада. – М.: Издательство «Бином. Лаборатория знаний», 2018.6. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.7. О.Е. Громова, Г.Н, Соломатина. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2007.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» «ОМП/ПСЦ»</p>	<ol style="list-style-type: none">1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.2. М.. Карпеева. Формировании целостной картины мира. Вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 20163. Л. Л. Тимофеева. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года:-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018. (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).4. Ю.А. Акимова. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. — М. ТЦ Сфера, 20075. О.С. Ушакова. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада. – М.: Издательство «Бином. Лаборатория знаний», 2018

	<p>6. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>7. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность.-М.; ТЦ Сфера, 2006</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» «ФЭМП»</p>	<p>1.Н. А. Мурченко. Карточное планирование в ДОО. 32 карты НОД математическое развитие 3-4 года. ФГОС ДО.</p> <p>2. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. -М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>3. Е. С. Маклакова. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий. Волгоград: Учитель, 2011.Синтез, 2010.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическому развитию» «Лепка»</p>	<p>1. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>2. Д. Н. Колдина. Лепкас детьми 3-4 года. Сценарии занятий.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическому развитию» «Аппликация»</p>	<p>1. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>2. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа. Автор-составитель О.В.Павлова. - Волгоград : Учитель, 2011</p> <p>3. Д. Н. Колдина. Аппликация с детьми 3-4 года. Сценарии занятий.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическому развитию» «Рисование»</p>	<p>1. Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 года. Сценарии занятий.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>2. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>3. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа. Автор-составитель О.В.Павлова. - Волгоград : Учитель, 2011</p>

--	--

Средняя группа

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Формированию элементарных математических представлений (ФЭМП))</p>	<p>1. Л.С. Метлина. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателей дет.сада. – 2-е изд., доп – М.: Просвещение, 1985 г.-223с., ил.</p> <p>2. Т.А. Фалькович., Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников. – М.:ВАКО, 2009. – 208 С. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).</p> <p>3. В. П. Новикова Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88с.</p> <p>4. Е.В. Колесникова. Математика для дошкольников 4 – 5 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. - М.: ТЦ Сфера, 2001. – 80 с.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>1. Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М.,Центр педагогического образования, 2009. – 144 с.</p> <p>2. Т.И. Петрова. Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я - человек»). Кн.1. младшая и средняя группы. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 128 с.</p> <p>3. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез,2014. – 80 с.: цв.вкл.</p> <p>4. Развитие речи детей 3 – 5 лет.2-е изд., перераб. и доп./Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с. – (Развиваем речь).</p> <p>5. О.Н. Иванищина, Е.А. Румянцева Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа/авт.-сост. О.Н. Иванищина, Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 239 с.</p> <p>6. Л.В. Лебедева обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно – методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2014. – 80 с.</p> <p>7. Л.В. Лебедева Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа). Учебно – методическое пособие. М, Центр педагогического образования, 2010 – 144 с.</p>

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (ОМП/ПСЦ (18/18))</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.Н. Вострухина., Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Детский сад с любовью). 2. Н.Г. Зеленова., Л.Е.Осипова Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 104 с. 3. С.Н. Нмколаева Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.: цв. вкл. 4. З.А. Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа / авт.-сост. З. А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 127 с. 5. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружение средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с. 6. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л. А. Парамоновой. - Изд. 2-е, испр. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. — 592 с. — (Программа развития и обучения дошкольника). (эв)
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Рисование»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия/авт.сост. О.В. Павлова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2003. – 158с. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М «Карапуз» 2009. 144с. 3. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л. А. Парамоновой. - Изд. 2-е, испр. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. — 592 с.:ил. — (Программа развития и обучения дошкольника). (эв). 4. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. Комарова Т.С. 5. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4 - 5 лет. Конспекты занятий. Москва-Синтез, 2009 г
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 48 с. 2. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия/авт.сост. О.В.Павлова. – Изд.2-е. – Волгоград:

<p>«Лепка»</p>	<p>Учитель, 2003. – 158с. 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М «Карпуз» 2009. 144с.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Аппликация»</p>	<p>1. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия/авт.сост. О.В. Павлова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2003. – 158с. 2. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. Комарова Т.С. 3. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4 - 5 лет. Конспекты занятий. Москва-Синтез, 2009 г</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Ручной труд»</p>	<p>1. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет 2. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4 - 5 лет. Конспекты занятий. Москва-Синтез, 2009 г 3. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л. А. Парамоновой. - Изд. 2-е, испр. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. — 592 с.:ил. — (Программа развития и обучения дошкольника). (эв).</p>

Старшая группа

<p>Образовательная область «Познавательное развитие» - Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – м: мозаика-синтез, 2014. – 80с. 2. Метлина Л.С., Занятия по математике в детском саду : : Пособие для воспитателя дет. сада. - М : Просвещение, 1985. – 223с.</p>
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - Рисование</p>	<p>1. "Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия. ФГОС ДО" Павлова О.В. 2. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» 3. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А.Лыкова.</p>

	<p>4. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5–6 лет». Конспекты занятий.</p>
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Лепка , Аппликация занятий, Ручной труд</p>	<p>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2009. – 208 с.</p> <p>2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа М.: , 2014. – 128с.</p> <p>3. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия /авт.- сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. - 202</p> <p>4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет М. Мозаика – Синтез, 2015 – 64 с</p> <p>5. Короткова Е.А. Рисование. Аппликация, ручной труд в д/саду – Ярославль: Академия развития, 2011. – 128с.</p> <p>6. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду/ - Ярославль: Академия развития, 2010. – 96 с.</p> <p>7. С.В. Соколова. «Оригами» - Санкт-Петербург; Детство-Пресс.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром: - Природное окружение</p>	<p>1. Волчкова В, Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005, - 131с.</p> <p>2. Петрова Т.И. Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. КН.2. Старшая группа. – М.: Школьная Пресса, 2006. -96 с.</p> <p>3. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 192с.</p> <p>4. Волчкова В, Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 207- 207с.</p> <p>5. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. Учебное пособие. М: - Центр педагогического образования, 2015.- 144с.</p> <p>6. Козиной И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. - М.: центр педагогического образования, 2014. – 144с.</p> <p>7. Фалькович, Барылкина. Развитие речи, подготовка к освоению письма. - М.: ВАКО... – 288с.</p> <p>8. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России.- М.: «Издательство Скрипторий2003», 2008. – 112с.</p> <p>9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и</p>

	социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 207.
Образовательная область «Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -144 с. 2. Волочкова В, Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004, -112 с. 3. Жукова Р.А. Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. I часть/II часть/Волгоград: ИТД «Корифей». -80 с 4. Петрова Т.И. Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. КН.2. Старшая группа. – М.: Школьная Пресса, 2006. -96 с. 5. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: Планирование и конспекты. -М.: ТЦ Сфера, 2006. -256с. 6. Козиной И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. - М.: центр педагогического образования, 2014. – 144с. 7. Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма. - М.: ВАКО, 2005. – 288с. 8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе. М: Издательство ГНОМ и Д, 2009. -128с. 9. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (Старшая группа). Учебное пособие. И-2. М, Центр педагогического образования, 2009. – 176с. 10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М: ТЦ Сфера, 2009. – 128с 11. Ушакова О.С. Развиваем связную речь у детей 5-7 лет – М: ТЦ Сфера, 2013. – 272с. 12. Епифанова О.В. Развитие речи Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. Изд. 2-е. – Волгоград: учитель, 2013. - 203с.

Подготовительная группа

Образовательная область «Познавательное развитие» (Формированию элементарных математических представлений)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е.А.Казинцева, И.В.Померанцева, Т.А.Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 223 с. 2. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика Синтез – 2010. – 184 с. 3. И.А. Помораева, В.А. Позина. формирование
---	--

(ФЭМП)	элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика Синтез – 2014. – 176 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.</p> <p>2. Тимофеева Л.Л., А.И. Уман. Комплексные развивающие занятия в подготовительной группе ДОУ. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 192 с.</p> <p>3. Под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016.-192 с.</p> <p>4. Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук / авт.-сост. Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 375 с.</p> <p>5. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 168 с.: цв. вкл.</p> <p>6. Г.Л. Шорыгина. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации (электронный вариант).</p> <p>7. Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. (электронный вариант).</p> <p>8. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. —М.: ТЦ Сфера, 2008.— 96 с. (электронный вариант).</p> <p>9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p>10. Познание предметного мира: комплексные занятия.</p>

	<p>Подготовительная группа / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 142 с.</p> <p>11. Под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016.-192 с.</p> <p>12. Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук / авт.-сост. Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 375 с.</p> <p>13. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет / авт.-сост. В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 166 с.</p> <p>14. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 168 с.: цв. вкл.</p> <p>15. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</p> <p>16. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Рисование»</p>	<p>1. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 112 с.</p> <p>2. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (электронный вариант).</p> <p>3. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 187 с.</p> <p>4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012г.</p> <p>5. Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты</p>

	занятий (электронный вариант).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Лепка»	<p>1.Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 112 с.</p> <p>2.Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 187 с.</p> <p>3.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012г.</p> <p>4.Т.А. Копцева, Г.Б. Селезнева, Н.В. Сырых, О.Н. Фомина. Я и мир человека. Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: Учебно-метод. пособие /Под ред. Т. А. Копцевой. – М.: Дрофа, 2014. 144 с.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Аппликация»	<p>1. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 112 с.</p> <p>2. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 187 с.</p> <p>3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012г.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Ручной труд»	<p>1. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 112 с.</p> <p>2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012г.</p> <p>3. Т.А. Копцева, Г.Б. Селезнева, Н.В. Сырых, О.Н. Фомина. Я и мир человека. Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: Учебно-метод. пособие /Под ред. Т. А. Копцевой. – М.: Дрофа, 2014. 144 с.</p> <p>4. Л. А. Парамонова. Детское творческое конструирование. – М.: Изд. дом «Карапуз», 1999. – 240 с.</p>

<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.С. Гомзьяк. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе (электронный вариант). 2. Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 176 с. 3. Л.Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы / - 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. - 332 с. 4. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и допол.- М.: ТЦ Сфера, 2013.-272с. 5. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2-14. – 112 с. 6. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015. – 96 с.
<p>Конструирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014,
<p>Чтение художественной литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012 2.Ушакова О.С. Чтение художественной литературы, Т.Ц. Сфера 2011

Образовательная область «Музыка»

<p>Образовательная область «Музыка»</p>	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.</p> <p>Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская</p>
---	---

	<p>программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. «Тематические праздники и развлечения» авт. О.Н.Арсеневская.изд. «Учитель» Волгоград.2013 г.</p> <p>«Музыкальные занятия» авт Е.Арсенина. изд. «Учитель» Волгоград. 2012- 2014 г.</p> <p>«Учите детей петь» С.Бекина Москва «Просвещение» 1986 г. (песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет, 6-7 лет.)</p> <p>«Музыкально- двигательные упражнения в детском саду» Москва «Просвещение» 1991 г. «Музыка и движение» авт. Т.П. Ломова(5-6 лет, 6-7 лет) Москва «Просвещение» 1983-1984 гг..</p> <p>Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.</p> <p>Методическое обеспечение технологии Е.Железновой . Журнал «Оливье» Электронная версия.</p> <p>«Система музыкально- оздоровительной работы в детском саду» авт. О.Н.Арсеневская «Учитель» Волгоград. 2012 г.</p> <p>Творческий центр «Сфера» «Конспекты логоритмических занятий с детьми «(5-6 , 6-7 лет) Москва 2005-2006 г.</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>
---	--

	<p>2. . И. Пензулаева ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет</p> <p>3. . И. Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду. (2-3 года)</p> <p>4. . И. Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года).</p> <p>5. . И. Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа</p> <p>6. . И. Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа</p> <p>7. . И. Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Э. Я. Степаненкова ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет).</p> <p>8. .Л. Страковская «300 подвижных игр для оздоровления детей от года до 14 лет».</p> <p>9. .Я.Лайзане «Физическая культура для малышей».</p> <p>10. .Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. (2-7 лет)</p> <p>11. орисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). Изд-во Мозайка- Синтез Москва 2014г. Наглядно-дидактические пособия Страна Фантазий:</p> <p>12. имние виды спорта Летние виды спорта</p>
--	--

<p>Учитель-логопед</p>	<p>1. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.</p>
	<p>2. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство</p>

АСТ», 2003.
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
9. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
10. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
11. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
12. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
13. Нищева Н.В. примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
14. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
15. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
16. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
17. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
18. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
19. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.

	20. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук ЛЬ. – М.: АРКТИ, 2004.
	21. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
	22. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
	23. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
	24. Лопатина Л.В. Примерная АООП ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения части формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Источник
Программы коллектива детского сада «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5 — 7 лет)».	<p>1. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В.Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128</p> <p>2. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.</p> <p>3. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.</p> <p>4. Щербинина С.М "Экономическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста". Учебно-методическая программа. / . - г. Усолье - Сибирское, 2010.</p>
Парциальная Программа «Цветные ладошки»	<p>1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2019</p> <p>2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младший возраст.. - М.: «КАРАПУЗ», 2009.</p> <p>3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: «КАРАПУЗ», 2009.</p> <p>4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий,</p>

	методические рекомендации. Средний возраст. - М.: «КАРАПУЗ», 2009.
Программа «Социокультурные истоки»	Комплект книг для развития детей 3-8 лет: <ol style="list-style-type: none">1. «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);2. «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);3. «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);4. «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);5. «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);6. «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);7. «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет); «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет); «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет); «Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет); «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);8. «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет); «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет); «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет); «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);9. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет); «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).10. Комплект альбомов для рисования и развития детей 3-8 лет:11. «Доброе слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года); «Дружная семья». Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);12. «Радость послушания». Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет); «Сказочное слово».

	Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).
Программа «Математические ступеньки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. М., 2016; 2. Математика для детей 6—7 лет. Метод. пособие. М., 2000—2015; 3. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. М., 2015. (Цветная, М.).
Парциальная Программа «Мир Без Опасности»	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
Программа коллектива детского сада «Моя Югра – заветный край России»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников учебное пособие/ Н.В. Алешина – М.: ЦГЛ, 2005. 2. Афанасьева С.Ю., Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Новицкая М.Ю. Мониторинг патриотического воспитания детей в детском саду и начальной школе: Методическое пособие/ Афанасьева С.Ю., Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Новицкая М.Ю. – М.: Дрофа, 2010-156 с. 3. Доможакова Т.И. «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДООУ 2006 № 8. 4. Жариков, А.Д. Растите детей патриотами / А.Д. Жариков. - М.: Просвещение, 1980. 5. Казакова, С.Т. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. - Ростов-на-Дону, 2009. 6. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет /Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова - Москва: Сфера, 2007 г.- 150с. 7. Матова В. Н. Краеведение в детском саду. ФГОС /В. Н. Матова. — Москва: Детство-Пресс, 2015.- 176 с. 8. Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДООУ 2005 №1. 9. Штанько И.В. «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДООУ 2004 №

	4. 10. Научно – практический журнал [Электронный ресурс]: «Современное Дошкольное образование. Теория и практика» - Режим доступа: http://sdojournal.ru
Программа «Обучение грамоте»	«Обучение грамоте» С.Н. Варинцева. Электронное издание
Парциальная Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»	Е.В Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».-М. БИНОМ. Лаборатория знаний
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.
Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».	Электронные варианты 1. Лыкова И.А. Парциальная образовательна программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». — М.: Цветной мир, 2017. 2. Лыкова, И.А. Методические рекомендации к парциальной образовательной программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду». — М.: Цветной мир, 2016. 3. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод, пособие. — М.: Цветной мир, 2015. 4. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод, пособие. — М.: Цветной мир, 2015. 5. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод, пособие. — М.: Цветной мир, 2016. 7. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод, пособие. — М.: Цветной мир, 2016. 8. Лыкова, И.А. Демонстрационный материал к программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду» для всех возрастных групп
Авторская программа «Юные исследователи».	1. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.

<p>Автор программы Богатырева Н.О.</p>	<p>Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995. 2. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).</p>
<p>Программа «Лего-конструирование в детском саду»</p>	<p>1. 1)«Лего-конструирование в детском саду» Фешина Е.В. 2012 г. – 144 с. 2. 2)Емельянова, И.Е.,Максаева, Ю.А.Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с. 3. 3)Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. УрокиЛего-конструирования в школе. –М.: Бином, 2011. – 120 с.</p>
<p>Программа «Шахматы»</p>	<p>1.Программа «Феникс- шахматы для дошкольников». Составители: А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский . Русская шахматная школа Линка-Пресс, Москва. 2017 2.Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000. 23Сухин Г.И.Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей/И.Г.Сухин. – Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2018. – 160 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <p>1.Шахматы: [сайт] URL: http://www.shahmatik.ru/; 2.Шахматная библиотека: [сайт] URL: http://webchess.ru/ebook/.</p> <p style="text-align: center;">Обучающие диски: «Динозавры учат шахматам»</p>

3.4. Распорядок и режим дня

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 12-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия

для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

РЕЖИМ ДНЯ

Первая группа раннего возраста (холодный период)

1.	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 9.00
3.	Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.00
4.	2-й завтрак	10.00 – 10.10
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 11.40
6.	Возвращение с прогулки	11.40 - 12.00
7.	Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
9.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
11.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.20
12.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 17.10
13.	Подготовка к ужину, ужин	17.10 - 17.40
14.	Игры	17.40 - 18.45
15.	Уход детей домой	18.45 - 19.00

Первая группа раннего возраста (теплый период)

1	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 9.00
3	Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.00
4	2-й завтрак	10.00 – 10.10
5	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 11.40
6	Возвращение с прогулки	11.40 - 12.00
7	Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
9	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25

10	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
11	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.20
12	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 17.10
13	Подготовка к ужину, ужин	17.10 - 17.40
14	Игры	17.40 - 18.45
15	Уход детей домой	18.45 - 19.00

Вторая группа раннего возраста (холодный период)

1	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 9.00
3	Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.00
4	2-й завтрак	10.00 – 10.10
5	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 11.40
6	Возвращение с прогулки	11.40 - 12.00
7	Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
9	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
11	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.20
12	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 17.10
13	Подготовка к ужину, ужин	17.10 - 17.40
14	Игры	17.40 - 18.45
15	Уход детей домой	18.45 - 19.00

Вторая группа раннего возраста (тёплый период)

1	Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Дежурство. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.20
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.55
3	Подготовка к прогулке	8.55 – 9.10
4	Прогулка В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.) игры с водой.	9.10 – 11.40
5	2-й завтрак	10.00 – 10.10
6	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	11.40 – 12.00
7	Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
8	Подготовка ко сну. Сон	12.30 – 15.00
9	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.15

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

	Индивидуальная работа.	
11	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
12	Самостоятельная деятельность. Развлечение. Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.25 – 16.30
13	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00 – 17.20
14	Ужин	17.20 -17.40
15	Самостоятельная деятельность. Уход домой. Работа с родителями.	17.40 – 19.00

Младшая группа (холодный период)

1	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
3	Утренний круг	8.40 - 9.00
4	Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.00
5	2-й завтрак	10.00 – 10.10
6	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 11.40
7	Возвращение с прогулки	11.40 - 12.00
8	Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
11	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
12	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.20
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 17.00
14	Вечерний круг	17.00-17.10
15	Подготовка к ужину, ужин	17.10 - 17.40
16	Игры	17.40 - 18.45
17	Уход детей домой	18.45 - 19.00

Младшая группа (тёплый период)

1	Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Дежурство. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.00
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
3	Утренний круг	8.40 - 9.00
4	Подготовка к прогулке	8.55 – 9.10
5	Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.) игры с водой.	9.10 – 11.40

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

6	2-й завтрак	10.00 – 10.10
7	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	11.40 – 12.00
8	Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
9	Подготовка ко сну. Сон	12.30 – 15.00
11	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Индивидуальная работа.	15.00 – 15.15
12	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
13	Самостоятельная деятельность. Развлечение. Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.25 – 16.30
14	Вечерний круг	16.30-16.40
15	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00 – 17.20
16	Ужин	17.20 -17.40
17	Самостоятельная деятельность. Уход домой. Работа с родителями.	17.40 – 19.00

Средняя группа (холодный период)

1.	Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.10
2.	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.10-8.40
3.	Утренний круг	8.40-9.00
4.	Непосредственно организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.00
5.	2-й завтрак	10.00 – 10.10
6.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 - 12.10
7.	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Подготовка к обеду.	12.10 – 12.30
8.	Обед.	12.30 – 13.00
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
10.	Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.25
11.	Полдник	15.25 – 15.50
12.	Свободная деятельность (по плану). Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.50 – 16.40
13.	Вечерний круг	16.40-16.50
14.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.50 - 17.10

15.	Ужин	17.10 – 17.30
16.	Познавательная-игровая деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой	17.30 – 19.00

Средняя группа (тёплый период)

1	Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.00-8.10
2	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.10-8.40
3	Утренний круг	8.40-9.00
4	Игры	8.40 - 9.00
5	Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9.00 – 12.10
6	2-й завтрак	10.00 – 10.10
7	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Подготовка к обеду	12.10 – 12.30
8	Обед	12.30– 13.00
9	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
10	Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.25
11	Полдник	15.25 – 15.50
12	Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.50 – 17.00
13	Вечерний круг	17.00-17.10
14	Ужин	17.10 – 17.30
15	Театрализованная, познавательная-игровая деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой	17.30 – 19.00

Старшая группа (холодный период)

1	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
2	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.10-8.40
3	Утренний круг	8.40-9.00
4	Непосредственно организованная образовательная	9.00 - 10.35
5	2-й завтрак	10.00 – 10.10
6	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения,	10.35 - 12.10

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

7	Возвращение с прогулки.	12.10 -12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00
9	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
11	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
12	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.20
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 17.05
14	Вечерний круг	17.05-17.15
15	Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.45
16	Игры	17.45 - 18.45
17	Уход детей домой	18.45 - 19.00

**Старшая группа
(тёплый период)**

1	Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30
2	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.10-8.40
3	Утренний круг	8.40-9.00
4	Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9.00 – 12.25
5	2-й завтрак	10.00 – 10.10
6	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12.10 – 12.30
7	Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
8	Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00
9	Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
10	Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.40
11	Свободная деятельность. Развлечения и досуги. Театрализованная деятельность.	15.40 – 16.00
12	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.00 - 17.05
13	Вечерний круг	17.05-17.15
14	Подготовка к ужину. Ужин	17.15 - 17.45
15	Игровая деятельность. Прогулка.	17.45 - 18.45
16	Работа с родителями. Уход детей домой.	18.45 - 19.00

Подготовительная группа (холодный период)

1	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
2	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.10-8.40
3	Утренний круг	8.40-9.00
4	Непосредственно организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 - 10.50
5	2-й завтрак	10.00 – 10.10
6	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.15
7	Возвращение с прогулки	12.15 - 12.35
8	Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00
9	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
11	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
12	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.20
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 17.10
14	Вечерний круг	17.10-17.20
15	Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.50
16	Игровая деятельность. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой	17.50 - 19.00

Подготовительная группа (тёплый период)

1	Прием, осмотр, игры, дежурство. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30
2	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.10-8.40
3	Утренний круг	8.40-9.00
4	Подготовка к прогулке.	9.00 – 9.10
5	Прогулка Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.)	9.10 – 12.15
6	2-й завтрак	10.00 – 10.10
7	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12.15 – 12.35
8	Обед.	12 .35 – 13.00
9	Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 15.00
10	Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.25
12	Полдник	15.25 - 15.40
13	Развлечения, театрализованная деятельность, досуги	15.40 - 16.20
14	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20 - 17.10
15	Вечерний круг	17.10-17.20
16	Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.50

17	Прогулка. Игровая деятельность. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Уход детей домой	17.50 – 19:00
----	---	---------------

3.5. Учебный план

Учебный план построен в соответствии с инновационной программой «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное) испр. и доп. - Мозаика - Синтез 2019. (стр.79,143.)

Пояснительная записка

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Сказка» реализует основную образовательную программу МБДОУ детский сад «Сказка» разработанную на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом ФГОС ДО.

Учебный план разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»

Основная задача учебного плана: регулирование образовательной нагрузки.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

В планы включаются следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы.

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; приобщение к художественной литературе.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Формы работы с детьми, осуществляемые в МБДОУ детский сад «Сказка»:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Учебный год МБДОУ детский сад «Сказка» начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу.

Учебный план состоит из 2-х частей: базовой (федеральный компонент) и вариативной (модульной).

Базовая часть реализуется через обязательные занятия учебного плана, не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиНа. Номенклатура обязательных занятий, рекомендуемых программой, сохранена.

- Согласно данному документу:
- Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей:
 - 1-2 лет - 8-10 минут (10 занятий);
 - 2-3 лет - 10 минут (10 занятий);
 - 3 до 4 лет - 15 минут (10 занятий);
 - 4 до 5 лет - 20 минут (11 занятий);
 - 5 до 6 лет - 25 минут (12 занятий);

- 6 лет до окончания обучения - 30 минут (12 занятий).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:

- для детей раннего возраста длительность образовательной деятельности не должно превышать 8-10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

- в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте с 1-2 лет – 2 раза в неделю, с 2 лет до окончания обучения - 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- первая группа раннего возраста – 8-10 минут;
- вторая группа раннего возраста - 10 минут;
- младшая группа - 15 минут;
- средняя группа - 20 минут;
- старшая группа- 25 минут;
- подготовительная группа - 30 минут;
- группа компенсирующего вида - 25/30 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса в учебном плане расширяет область образовательных услуг для воспитанников и проводится образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

- Программа Обучение грамоте – средние, старшие, подготовительные группы.
- Программа «Социокультурные истоки» - младшие, средние, старшие, подготовительные группы.
- Парциальная Программа «Цветные ладошки» - первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста, младшие группы, средние группы.
- Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» - младшие, средние группы.
- Программа «Математические ступеньки»- подготовительные группы.

- Парциальная Программа «Мир Без Опасности» - старшие группы.
- Программа коллектива детского сада «Моя Югра – заветный край России» - средние, старшие, подготовительные группы.
- Программа коллектива детского сада «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5 — 7 лет)» - старшие, подготовительные группы
- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» - младшая группа

- Парциальная программа «Умные пальчики» средние группы

- Авторская Программа «Юные исследователи» - группы раннего возраста

- Авторская программа «ЛЕГО-конструирование в детском саду»-старшие группы

В летний период проводятся ООД художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности, развлечения, досуги, праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план способствует дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, социализации воспитанников, эффективной подготовке к обучению в школе, повышению качества образования.

***Планирование организованной образовательной деятельности
с детьми первой группы раннего возраста (от 1-2 года)***

Вид занятия	Неделю	Месяц	Год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
Развитие движений	2	8	72
Со строительным материалом	1	4	36
С дидактическим материалом	2	8	72
Музыкальное	2	8	72
Итого:	10	40	360

***Планирование организованной образовательной деятельности
с детьми второй группы раннего возраста (от 2-3 лет)***

Вид занятия	Неделю	Месяц	Год
Образовательная область «Физическое развитие»			
Физическое развитие (в помещении)	3	12	108
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Музыкальное развитие	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка/ Конструирование	0,5/0,5	2/2	18/18
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ФЭМП	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие речи	1	4	36
Итого:	10	40	360

Планирование организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»
возраста (от 3 лет до окончания обучения)

Организованная образовательная деятельность												
Образовательные области Виды занятий	Периодичность в неделю/месяц/ год											
	Младшая группа	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа				
1. Образовательная область «Физическое развитие»												
- Физическое развитие (в помещении)	3	12	10 8	3	12	10 8	2	8	72	2	8	72
- Физическое развитие (на прогулке)	-		-	-		-	1	4	36	1	4	36
2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»												
Музыкальное	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Рисование	1	4	36	4	1	36	1	4	36	1	4	36
Лепка Аппликация/ Ручной труд (4-7 лет)	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	0,5	2	18	0,2	1	9	0,2	1	9	0,25	1	9
	-	-	-	5	1	9	5	1	9	0,25	1	9
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в режимные моменты											
3. Образовательная область «Познавательное развитие»												
Математическое развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Ознакомление с окружающим миром: - Природное окружение - Социальное окружение	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Развитие познавательно исследовательской деятельности	Интегрировано во все образовательные области											
4. Образовательная область «Речевое развитие»												
Развитие речи	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Художественная литература	Ежедневно											
5. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»												
Интегрировано во все образовательные области												
Итого:	10	-	36 0	11	-	39 6	12	-	432	12	-	432
Работа в логопункте (подгрупповые групповые и индивидуальные)												
Учитель-логопед										2	-	64
Психолого-коррекционная работа (групповые)												

Педагог-психолог		1/1	-	28/28
------------------	--	-----	---	-------

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Программа	Первая группа раннего возраста			Вторая группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
	Периодичность в неделю/месяц/ год																	
Программа «Социокультурные истоки»	-	-	-	-	-	-	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
Программа «Обучение грамоте»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Программа «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5 — 7 лет)»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18
Программа «Цветные ладошки»	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	-	-	-	-	-	-
Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	-	-	-	-	-	-
Программа «Математические ступеньки»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36
Программа «Моя Югра – заветный край России»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	-	-	-	-	-	-	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

- Программа «Мир Без Опасности»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	-	-	-
Программа «Умные пальчики»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	-	-	-	-	-	-
Программа «Юные исследователи»	-	-	-	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Программа «ЛЕГО-конструирование в детском саду»													1	4	36			
Программа Шахматы													1	2	18	1	4	36

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДООУ в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- ◆ Концерт
- ◆ Квест
- ◆ Проект
- ◆ Образовательное событие
- ◆ Мастерилки
- ◆ Соревнования
- ◆ Выставка (перформанс)
- ◆ Спектакль
- ◆ Викторина
- ◆ Фестиваль
- ◆ Ярмарка
- ◆ Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное

и значимое для детей - создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в ДОУ

группа раннего возраста	Младша я группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовите льная группа
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
	23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
	9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
			День космонавтики	День космонавтики

IV. Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» (далее - Программа) является нормативно - управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» (далее - ДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.

№1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Лицензией на образовательную деятельность;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка».

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год- Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Парциальная Программа «Цветные ладошки», разработана на основе парциальной программы художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Автор программы И.А. Лыкова;

2. Программа «Социокультурные истоки». Авторы программы И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного педагогического университета.

3. Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Автор программы Е.В. Колесникова.

4. Программы коллектива детского сада «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5 — 7 лет)». Составители: Арефьева Н.В., Осипова Г.В.

5. Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без опасности». Автор программы И.А. Лыкова.

6. Программа «Математические ступеньки». Автор программы Е.В. Колесникова.

7. Программа «Обучение Грамоте» Автор программы С.Н. Варинцева

8. Программы коллектива детского сада "Моя Югра – заветный край России" Для детей 4-7 лет. Составители: Е. В. Романова, А.А. Красноперова, С.В.Мочакова, Т. В.Кармачёва, Н.В. Арефьева.

9. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Автор программы Л.Л. Тимофеева .

10. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Автор программы Лыкова И.А.

11. Авторская программа «Юные исследователи». Автор программы Богатырева Н.О.

12. Авторская Программа «ЛЕГО-конструирование в детском саду»

13. Программа «Шахматы»

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель и задачи реализации Программы.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС ДО, Уставом МБОУ с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится

дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».

Реализация Программы направлена на:

- > создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- > создание условий для самореализации ребенка;
- > создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- > обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- > ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество - общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. **Основные**

принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДООУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы взаимодействия с семьей воспитанника

- Родительская конференция
- Родительские вечера
- Родительский лекторий
- Родительский ринг
- Родительский тренинг
- Родительское собрание
- Беседа с родителями
- Дискуссия
- Мозговой штурм
- Индивидуальная консультация
- Посещение семей воспитанников на дому
- Тематическая консультация
- Семейная гостиная
- Семейный клуб
- Выставки
- День открытых дверей
- Конкурсы
- Почта доверия
- Папки-передвижки
- Родительская газета
- Телефон доверия
- Фор

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

Приложение 1
к основной образовательной
программе дошкольного образования МБДОУ
детский сад «Сказка»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ детский сад «Сказка»
на 2021-2022 учебный год**

Структура программы

Пояснительная записка	2
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	3
1.1. Цель и задачи Программы воспитания	3
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.2.1. Уклад образовательной организации	5
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	5
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО	5
1.2.4. Социокультурный контекст	7
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	8
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	8
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	9
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	9
Раздел 2. Содержательный	11
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	11
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	11
2.1.2. Социальное направление воспитания	12
2.1.3. Познавательное направление воспитания	12
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	13
2.1.5. Трудовое направление воспитания	14
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	14
2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	15
2.3. Особенности реализации воспитательного процесса	19
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	20
Раздел 3. Организационный	21
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	21
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	23
3.3. Организация предметно-пространственной среды	25
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	26
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	28
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	28
3.7. Календарный план воспитательной работы в рабочих программах педагогов	30
3.7.1. Календарный план воспитательной работы по модулям	31
- группы раннего возраста	31
- младшие группы	40
- средние группы	49
- старшие группы	59
- подготовительные группы	71
Приложение 1. Тематическое планирование образовательной деятельности по проекту «Моя Югра – заветный край России» для детей 4-7 лет детского объединения «Юный Патриот»	84

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка», (далее - ДОУ детский сад «Сказка»), является структурным компонентом основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Сказка». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и *часть, формируемая участниками образовательных отношений*.

Рабочая программа воспитания разработана:

-на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ детский сад «Сказка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ детский сад «Сказка»:

Ценности осваиваемые ребёнком, нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей

начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

-ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- педагогов МБДОУ детский сад «Сказка»;

- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

- государства и общества.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Цель: Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. -1 год, 1-3 года, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.

- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Моя Югра-заветный край России» МБДОУ детский сад «Сказка».

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств к своей семье, родному поселку, природе, культуре и традициям Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Задачи для детей:

1. Познакомить дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края;

2. Развивать ценностное отношение к семье, дому, улице, району, поселку, краю, стране, достопримечательностям, культурным ценностям, природе родного края;

3. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;

4. Воспитывать любовь к родному поселку и интерес к его прошлому и настоящему, чувство гордости за своих земляков.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитательная среда детского сада строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

□□«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.3. Общности (сообщества ДОО)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо

подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Взаимодействие с социальными партнерами

№	Организации	Сроки	Ответственный
1	Взаимодействие с МБОУ Междуреченская СОШ по плану преемственности	В течение года	Педагоги
2	Сотрудничество с библиотекой	В течение года	Педагоги
3	Реализация мероприятий с Центром дополнительного образования детей	В течение года	Педагоги

	«Подросток»		
4	Реализация мероприятий РДКИ «Конда»	В течение года	Педагоги
5	Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта Кондинского района	В течение года	Педагоги
6	Взаимодействие с МУЗ Кондинская районная больница по медико – профилактическим вопросам	В течение года	Педагоги
7	ООО «Центроспас-Югория»	В течение года	Педагоги
8	Цент ГИМС ГУ МЧС России	В течение года	Педагоги
9	ОГИБДД ОМВД России	В течение года	Педагоги
10	МБДОУ детский сад «Красная шапочка» МАДОУ ДС КВ «Родничок» МАДОУ ЦРР детский сад «Чебурашка»	В течение года	Педагоги

1.2.5. Деятельности и культурные практики ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и

	дружба, сотрудничество	«плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к

		сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Программа «Моя Югра-заветный край России» для воспитанников 4 лет до окончания обучения.

Планируемые результаты для детей

-Дошкольники владеют информацией об историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного края, заинтересованы его прошлым и настоящим, гордятся своими земляками;

- Сформировано ценностное отношение к семье, дому, улице, району, поселку, краю, стране, достопримечательностям, культурным ценностям, природе родного края

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, свободно мыслить, фантазировать.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности

человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен

принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания**.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их

делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа способствует формированию нравственно-патриотических чувств, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, бережному отношению к природе, истории, традициям, культуре и быту родного края.

Тематические Блоки Программы «Моя Югра – заветный край России»

№	месяц	Тема месяца
1.	сентябрь	"Я. Моя семья"
2.	октябрь	«Мой детский сад»
3.	ноябрь	«Моя улица. Мой поселок»
4.	декабрь	«Моя малая Родина»
5.	январь	"Ханты и манси - таежные жители"
6.	февраль	«Коренные жители»
7.	март	«Богатство Югры»
8.	апрель	«Знаменитые люди»
9.	май	«Этих дней не смолкнет слава!»

Тематическое планирование образовательной деятельности по проекту «Моя Югра – заветный край России».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Конкурсное движение»

Цель: провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ОО проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной ОО.

ОО помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. «Праздники и традиции»

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его

нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ОО.

Модуль 3. «Основы здорового образа жизни»

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в ОО представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями»

Цель: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ОО осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне ОО:

Родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и получать представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ОО;

Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов- психологов, учителей-логопедов, медицинских работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне группы:

Групповой родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей группы;

Родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в группе;

Групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей в группе;

Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов ОО;

Экскурсии, экспедиции, походы, помогающие дошкольникам расширить свой кругозор, получение новых знаний об окружающем его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов ОО по запросу родителей для решения острых вопросов;

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий ОО и внутри групповых мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

В МБДОУ Детский сад «Сказка» (далее – ОО) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ОО является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. ОО отказалась от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации Программы воспитания для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ детский сад «Сказка».

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ детский сад «Сказка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Родительский клуб, с целью повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника

в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся родителей в целом:

- единый и групповой стенды;

- сайт детского сада в сети Интернет;

- «Виртуальный детский сад»;

- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);

- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);

- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;

- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других

воспитательно -

- образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.)

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика

2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно - ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, Самостоятельные игры беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем беседы, поручения, игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры,	Рассказ и показ воспитателя, Самостоятельные игры беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных

чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми		картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному прогулку, прогулка, труду, дежурства, экскурсии, поручения, возвращение с прогулки, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, дежурства, экскурсии, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек.
Формирование основ экологического сознания		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Труд в огороде. Дидактические игры. Игры-Экспериментирования. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения Видео просмотры. Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, поселка и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год;

	<ul style="list-style-type: none"> – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и районных, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных,

руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада «Сказка»;

- План работы на 2021-2022 учебный год;

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания в ДОУ;

- Рабочие программы педагогов групп;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ детский сад «Сказка» <http://mbdou-skazca.narod.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность

включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы в рабочих программах педагогов

(Темы мероприятий и формы работы могут меняться в зависимости от тематического планирования, перспективного планирования и др.)

Сентябрь		
Направления воспитания	Формы и способы раскрытия направления воспитания: - ознакомление - коллективный проект - событие	Цели и задачи
Патриотическое	1. 2. 3. ...	
Социальное	1. 2. 3. ...	
Познавательное	1. 2. 3. ...	
Физическое и оздоровительное	1. 2. 3. ...	
Трудовое	1. 2. 3. ...	

3.7.1. Календарный план воспитательной работы по модулям

ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА Модуль 1. «Конкурсное движение»

Месяц	Название конкурса		
	Выходящие за пределы ОО	Общесадиковые	Групповые
сентябрь		Конкурс групп на тему «Осень в Югре» <i>Ответственный:</i> заместитель заведующего, члены комиссии	Выставка «Веселый огород» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
октябрь			Фото выставка «Чудо огород» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

ноябрь		Конкурс групп по оформлению помещений к праздничным мероприятиям «День образования ХМАО» <i>Ответственный: старший воспитатель, члены группы</i>	Фото выставка «Мамочка любимая» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
декабрь	Участие в международном конкурсе-выставке детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили» <i>Ответственные: РУО, воспитатели</i>	Конкурс на лучшее оформление помещений детского сада «Семейный праздник – Новый год» <i>Ответственный: старший воспитатель</i>	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка нашей семьи» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
январь	Участие в фотоконкурсе «Времена года в родном краю» <i>Ответственные: ЦДО, воспитатели</i>		Конкурс творческих работ «Домик для птиц» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
февраль			Фотовыставка «Мой папа лучше всех» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
март	Участие в конкурсе детского художественного творчества на лучшую эмблему «Международный день Земли», посвященный 22 апреля - Всемирному дню Матери-Земли (Международному дню Земли) <i>Ответственные: ЦДО, воспитатели</i>		Фотовыставка «Мама солнышко мое» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
апрель		Конкурс - смотр групп на тему «Весна в Югре» <i>Ответственный: старший воспитатель, члены комиссии</i>	Фотовыставка «Космос» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
май	Районный конкурса «Открытка ветерану» <i>Ответственные:</i>	Смотр - конкурс групп на тему «Лучший огород»	Оформление военной атрибутикой ко дню 9 Мая <i>Ответственные: воспитатели</i>

	<i>воспитатели групп</i>	<i>Ответственный: старший воспитатель, члены комиссии</i>	<i>групп</i>
июнь		Смотр - конкурс групп на тему «Разноцветное лето в Югре» <i>Ответственный: старший воспитатель, члены комиссии</i>	Выставка поделок «Солнышко -колоколнышко» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
июль			Выставка рисунков «Чудо ладошки» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
август			Фотовыставка «Как мы лето провели» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>

Модуль 2. «Праздники и традиции»

Месяц	Название мероприятия		
	Выходящие за пределы ОО	Общесадиковые	Групповые
сентябрь	Развлекательная программа приуроченная к Окружному семейному празднику «День кедра» <i>Ответственные: РУО, ЦДО, воспитатели</i>	«День знаний» <i>Ответственные: воспитатели, РУО</i>	Музыкально – театрализованное развлечение «Едем, едем в гости к бабушке Варварушке» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
	Участие в акции «День Плюшкина» (мероприятия по сбору ПЭТ – бутылок, макулатуры, тканевых остатков). <i>Ответственные: РУО, воспитатели</i>		Развлечение «В гостях у сказки» (по мотивам русской народной сказки «Теремок») <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
	Районная ярмарка урожая. Выращенного на пришкольных участках в ОО «Итоги полевого сезона» <i>Ответственные: РУО, воспитатели</i>		Кукольный спектакль «Веселый ежик» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
октябрь	«День гражданской обороны» <i>Ответственные: РУО, ГУ МЧС России по</i>		Спортивный досуг «Веселый дождик».
			Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

	<i>ХМАО – Югре, воспитатели групп</i>		<i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Развлечение «Осенний калейдоскоп» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
ноябрь			Развлечение «Мои любимые игрушки» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Музыкально – театрализованное развлечение «Где цыплята?» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Развлечение «В гостях у сказки» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
декабрь	Участие в профилактической акции «Зима прекрасна, когда безопасна» <i>Ответственные: воспитатели старших, подготовительных групп</i>		Праздник «Новый год» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
			Развлечение «Этикет для малышей» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
январь	Участие в профилактической акции «На одежде светлячок – безопасный маячок» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп</i>	Акция «Твори добро» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	Музыкальное развлечение «Поиграем – угадаем» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Показ русской народной сказки «Теремок» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Развлечение «Зимняя сказка» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
февраль		Сбор фотографий, иллюстраций, книг, календарей, открыток с видами поселка» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	Театр игрушек «Рукавичка» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		Акция «Я выбираю ЗОЖ» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной</i>	Развлечение «Необыкновенное путешествие» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>

		<i>группы 2</i>	Праздник «Папин день» <i>Ответственный:</i> <i>музыкальный руководитель</i>
март		Оформление тематического стенда в группе «Богатство нашего края» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>	Развлечение к 8 Марта <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>
		Акция «самый дорогой человек» <i>Ответственный:</i> <i>воспитатели подготовительной группы 2</i>	Праздник «Мама – солнышко мое» - <i>Ответственный:</i> <i>музыкальный руководитель</i>
апрель		Акция «Зеленая страна» <i>Ответственный:</i> <i>воспитатели подготовительной группы 2</i>	Физкультурное развлечение. «У Солнышка в гостях» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>
			Развлечение. «Капелька в гостях у ребят» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>
			Развлечение «Весна – красна» <i>Ответственный:</i> <i>музыкальный руководитель</i>
май	Участие в профилактической акции «Декада дорожной культуры», «Победе – безопасные дороги!» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели</i>	Акция «Дорогою добра» <i>Ответственный:</i> <i>воспитатели подготовительной группы 2</i>	Музыкальная игра «Солнышко – ведрышко» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>
	Участие во Всероссийской акции «Сад памяти» посвященной Победы		Физкультурное развлечение «Веселый мяч» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>
	Участие по всероссийской акции «Окна Победы» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>		
	Участие в всероссийской Акции «Георгиевская ленточка» <i>Ответственные:</i>		

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

	<i>воспитатели групп</i>		
	Участие в акции Бессмертный полк <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>		Праздник «День Победы» <i>Ответственный:</i> <i>музыкальный руководитель</i>
июнь			Развлечение «В стране мыльных пузырей» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>
			Настольный театр «Волк и семеро козлят» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>
июль			Показ сказки «Заюшкина избушка» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>
			Досуг «Русская матрешка» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>
август			Развлечение «Вот и лето прошло» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>

Модуль 3. «Основы здорового образа жизни»

Месяц	Название конкурса		
	Выходящие за пределы ОО	Общесадиковые	Групповые на каждую группу по 1 в месяц
сентябрь		Неделя здоровья <i>Ответственные:</i> <i>Инструктора по ФК</i>	Спортивное развлечение «Где живет дождик?» <i>Ответственные:</i> <i>Инструктора по ФК</i>
октябрь			Спортивное развлечение «У меня на ногах новые сапожки» <i>Ответственные:</i> <i>Инструктора по ФК</i>
ноябрь			Спортивное развлечение «Вышла курочка гулять» <i>Ответственные:</i> <i>Инструктора по ФК</i>
декабрь			Спортивное развлечение «Пушистые снежинки» <i>Ответственные:</i> <i>Инструктора по ФК</i>
январь		Неделя здоровья <i>Ответственные:</i>	Спортивное развлечение «В гостях у колобка»

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

		<i>Инструктора по ФК</i>	<i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>
февраль			Спортивное развлечение «Мишка косолапый» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>
март			Спортивное развлечение «Поиграем с матрешкой» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>
апрель			Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>
май			Спортивное развлечение «Найдем лягушонка» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>
июнь			Развлечение «Мой веселый мяч» <i>Ответственные: Воспитатели</i>
июль			Спортивный праздник « Вместе веселее» <i>Ответственные: Воспитатели</i>
август			Развлечение «Мы сильные и ловкие» <i>Ответственные: Воспитатели</i>

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями»

Месяц	Название мероприятия		
	Выходящие за пределы ОО	Общесадиковые	Групповые
сентябрь		Общее родительское собрание <i>Ответственные: администрация детского сада, узкие специалисты</i>	Выставка семейного творчества «Огородная фантазия» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Фестиваль художественной фотографии «Красавица Осень» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Родительское собрание <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
октябрь		«Подарите праздник» (консультация) <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>	Утренник совместно с родителями «Здравствуй, осень золотая» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Выставка стенгазет «Семейные традиции»

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

			<p><i>Ответственные: воспитатели групп</i></p> <p>Анкетирование «Что вы ждёте от детского сада в этом году?»</p> <p><i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>	
ноябрь			<p>Фотовыставка «Моя мамочка»</p>	
			<p>Памятка для родителей «Рекомендации для родителей: Вы - пешеход»</p> <p><i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>	
			<p>Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании»</p> <p><i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>	
декабрь		<p>«Роль фольклора в развитии детей» (консультация для родителей)</p> <p><i>Ответственный: музыкальный руководитель</i></p>	<p>Выставка работ (новогодние ёлочки)</p> <p><i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>	
			<p>Общее родительское собрание</p> <p><i>Ответственные: администрация детского сада, узкие специалисты</i></p>	<p>Круглый стол для родителей «Полезное питание в кругу семьи»</p> <p><i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>
				<p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам</p> <p><i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>
январь			<p>«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений</p> <p><i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>	
			<p>Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц</p> <p><i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>	
			<p>Памятка для родителей по правилам дорожного движения</p> <p><i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>	
февраль		<p>Общее родительское собрание</p> <p><i>Ответственные:</i></p>	<p>Стенгазета для пап «Мой самый лучший папа» (совместно с родителями)</p>	

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

		<i>администрация детского сада, узкие специалисты</i>	<i>Ответственные: воспитатели групп</i> Индивидуальные беседы на тему: «Режимные моменты в детском саду» <i>Ответственные: воспитатели групп</i> Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
март		«Моя мама лучше всех!» (видео поздравление) <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>	Консультация «Мамы разные нужны» <i>Ответственные: воспитатели групп</i> Утренник «Мамочка любимая моя» <i>Ответственные: воспитатели групп</i> Фотовыставка «Моя мама» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
апрель			Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни <i>Ответственные: воспитатели групп</i> Наглядно – текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребенка» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Совместное с родителями создание в группе огорода на окне <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
май	Участие во Всероссийской акции «Сад памяти» посвященной Победы	Общее родительское собрание <i>Ответственные: администрация детского сада, узкие специалисты</i>	Фотовыставка «Из жизни нашей группы» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
	Участие по всероссийской акции «Окна Победы» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>		Папка-передвижка: «Эхо войны» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

	Участие в всероссийской Акции «Георгиевская ленточка» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>		Родительское собрание «Успехи нашей группы за год!» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
	Участие в акции Бессмертный полк <i>Ответственные: воспитатели групп</i>		
июнь			Досуг вместе с родителями «Солнца и счастья вам, дети!» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Беседа «Витаминный календарь. Лето».
			Консультация: «Закаливание ребенка» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
июль			Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Стенгазета: « Малыши-крепьши» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Беседа: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
август			Консультация: «Игра в жизни ребенка» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Беседа: «Осторожно! Ядовитые грибы!» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Выпуск совместной фотогазеты: «Летом в лесу грибок я найду» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>

МЛАДШИЕ ГРУППЫ
Модуль 1. «Конкурсное движение»

Месяц	Название конкурса		
	Выходящие за пределы ОО	Общесадиковые	Групповые
сентябрь	Всероссийский конкурс «Нет крепче уз семейных» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели</i>	Конкурс групп на тему «Осень в Югре» <i>Ответственный: заместитель заведующего, члены комиссии</i>	Конкурс выставка «Чудесные превращения» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
октябрь	Участие в международном конкурсе-выставке детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили» <i>Ответственные: РУО, воспитатели</i>		Конкурс рисунков «Осенняя сказка» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
ноябрь	Районный конкурс «За безопасность всей семьей» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели</i>	Конкурс групп по оформлению помещений к праздничным мероприятиям «День образования ХМАО» <i>Ответственный: старший воспитатель, члены группы</i>	Конкурс рисунков «Моя милая мама» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
декабрь	Участие в международном конкурсе-выставке детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили» <i>Ответственные: РУО, воспитатели</i>	Конкурс на лучшее оформление помещений детского сада «Семейный праздник – Новый год» <i>Ответственный: старший воспитатель</i>	Конкурс поделок: «Кладовая Деда Мороза» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
январь	Участие в фотоконкурсе «Времена года в родном краю» <i>Ответственные: ЦДО, воспитатели</i>		Конкурс творческих работ «Лучшая кормушка» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
	Участие в конкурсе детского художественного		

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

	творчества «На Югорской Земле» <i>Ответственные: ЦДО, воспитатели</i>		
	Участие в конкурсе детского художественного творчества на лучшую эмблему «Международный день Земли», посвященный 22 апреля - Всемирному дню Матери-Земли (Международному дню Земли) <i>Ответственные: ЦДО, воспитатели</i>		
февраль			Выставка рисунков «Мой папа самый лучший» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
март			Конкурс творческих работ «Мамины руки не знают скуки» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
апрель		Конкурс - смотр групп на тему «Весна в Югре» <i>Ответственный: старший воспитатель, члены комиссии</i>	Конкурс творческих работ «Мой космос» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
май	Районный конкурса «Открытие ветерану» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	Смотр - конкурс групп на тему «Лучший огород» <i>Ответственный: старший воспитатель, члены комиссии</i>	Творческая выставка макетов военной техники ко «Великой Победы» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
	Районный конкурса «Открытие ветерану» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>		
июнь			Конкурс рисунков «Лето красное пришло!» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
июль			Конкурс рисунков «Природа глазами ребенка» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
август			Фотовыставка «Вот оно какое, наше лето!» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>

Модуль 2. «Праздники и традиции»

Месяц	Название мероприятия		
	Выходящие за пределы ОО	Общесадиковые	Групповые
сентябрь	Развлекательная программа приуроченная к Окружному семейному празднику «День кедра» <i>Ответственные: РУО, ЦДО, воспитатели</i>	Акция «Знатоки безопасности» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	Развлечение: «Мои любимые игрушки» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
	Участие в акции «День Плюшкина» (мероприятия по сбору ПЭТ – бутылок, макулатуры, тканевых остатков). <i>Ответственные: РУО, воспитатели</i>	«День знаний» <i>Ответственные: воспитатели, РУО</i>	Игра – драматизация «Репка» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
	Районная ярмарка урожая. Выращенного на пришкольных участках в ОО «Итоги полевого сезона» <i>Ответственные: РУО, воспитатели</i>		Кукольный спектакль «Зайчик - огородник» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i> Кукольный спектакль «Веселый ежик» - младшая группа <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
октябрь	«День гражданской обороны» <i>Ответственные: РУО, ГУ МЧС России по ХМАО – Югре, воспитатели групп</i>	Оформление центра «Сказка народов Севера» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	Досуг «В гости к Айболиту» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		Акция «Отзывчивые сердца» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	Литературный досуг «На бабушкином дворе» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Развлечение «Осенний калейдоскоп» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i> Развлечение «Осенний калейдоскоп» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
ноябрь		Создание мини-музея на сайте детского сада Мини - музей "Мы помним, мы гордимся"	Театрализованное развлечение «Геремок» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>

		<i>Ответственные: воспитатели групп</i>	
		Акция «Ты не один» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	Досуг «Пришла зима – веселье принесла» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Развлечение «В гостях у сказки» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i> Кукольный спектакль «В гостях у Петрушки» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
декабрь	Участие в профилактической акции «Зима прекрасна, когда безопасна» <i>Ответственные: воспитатели старших, подготовительных групп</i>	Акция «Знатоки родного края» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	Кукольный спектакль «Снегурочка и лиса» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Развлечение «Прогулка в зимний лес» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Праздник «Новый год» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
январь		Акция «Твори добро» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	Инсценировка по мотивам сказка «Колобок» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Игры-забавы «Волшебный снежок» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Развлечение «Зимняя сказка» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i> Развлечение «Чудеса в зимнем лесу» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
февраль	Участие в профилактической акции «На одежде светлячок – безопасный маячок» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп</i>	Акция «Я выбираю ЗОЖ» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	Досуг: «Русская матрёшка» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Развлечение «Путешествие в светофорию» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Оформление творческой выставки «Коренные жители» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

			<p>Праздник «Папин день» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i></p> <p>Праздник «Папин праздник» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i></p>
март		<p>Акция «самый дорогой человек» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i></p>	<p>Праздничный концерт «Моя мама – лучше всех». <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>
			<p>Литературное досуг «В гости к сказочным героям» <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>
			<p>Праздник «Мама – солнышко мое» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i></p> <p>Праздник «Мамин день» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i></p>
апрель		<p>Акция «Зеленая страна» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i></p>	<p>Игры забавы «Веселый клоун» <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>
			<p>Развлечение «Прогулка в весенний лес» <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>
			<p>Развлечение «Весна – красна» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i></p> <p>Развлечение «Весна-красна» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i></p>
май	<p>Участие в профилактической акции «Декада дорожной культуры», «Победе – безопасные дороги!» <i>Ответственные: воспитатели старших, подготовительных групп</i></p>	<p>Акция «Дорогою добра» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i></p>	<p>Литературный досуг «В гости к бабушке Забавушке» <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>
	<p>Участие во Всероссийской акции «Сад памяти» посвященной Победы Участие по всероссийской акции «Окна Победы»</p>		<p>Досуг «Чистота – залог здоровья» <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p> <p>Праздник «День Победы» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i></p> <p>Развлечение «Мы на луг ходили» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i></p>

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

	<p><i>Ответственные:</i> воспитатели групп</p> <p>Участие в всероссийской Акции «Георгиевская ленточка»</p> <p><i>Ответственные:</i> воспитатели групп</p>		
	<p>Участие в акции Бессмертный полк ВОВ</p> <p><i>Ответственные: ЦДО, воспитатели</i></p>		
июнь			<p>Праздник «Всемирный день друзей» <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>
			<p>Игра- драматизация «Волк и семеро козлят» <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>
июль			<p>Развлечение «У солнышка в гостях» <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>
			<p>Игра – забава путешествие «Весёлые зверята» <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>
август			<p>Развлечение: «До свидания, лето» <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>

Модуль 3. «Основы здорового образа жизни»

Месяц	Название мероприятия		
	Выходящие за пределы ОО	Общесадиковые	Групповые
сентябрь		<p>Неделя здоровья <i>Ответственные:</i> <i>Инструктора по ФК.</i></p>	<p>Спортивное развлечение «До свидания, лето, здравствуй детский сад» <i>Ответственные: Инструктора по ФК, педагоги ДОУ, муз. рук.</i></p>
октябрь			<p>Спортивное развлечение «По лесной тропинке» <i>Ответственные: Инструктора по ФК.</i></p>
ноябрь			<p>Спортивное развлечение Спортивная игра по ПДД <i>Ответственные: Инструктора по ФК.</i></p>
декабрь			<p>Спортивное развлечение «Быстрые и ловкие» <i>Ответственные: Инструктора по ФК.</i></p>
январь		<p>Неделя здоровья <i>Ответственные:</i></p>	<p>Спортивное развлечение «Путешествие в зимний лес»</p>

		<i>Инструктора по ФК.</i>	<i>Ответственные: Инструктора по ФК.</i>
февраль			Спортивное развлечение «Мы помощники пожарных» <i>Ответственные: Инструктора по ФК.</i>
март			Спортивное развлечение «По ровненькой дорожке» <i>Ответственные: Инструктора по ФК.</i>
апрель			Спортивное развлечение «Мы космонавты» <i>Ответственные: Инструктора по ФК.</i>
май			Спортивное развлечение «Мы веселые ребята» <i>Ответственные: Инструктора по ФК.</i>

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями»

Месяц	Название конкурса		
	Выходящие за пределы ОО	Общесадиковые	Групповые
сентябрь			Выставка совместного творчества «Чудеса в корзинке» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Памятка для родителей «Создание благоприятной атмосферы в семье» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Родительское собрание <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
октябрь		Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	Круглый стол «Семейные традиции в современном мире» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Совместно проведенный праздник «Золотая Осень!» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Акция «Безопасность детей на дороге» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
ноябрь	Акция «Кормушка», приуроченная к Всероссийской акции «Покормите зимой птиц» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели</i>	Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	Фотовыставка ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Вечер для родителей «Семья – место, где ценят, любят, берегут» <i>Ответственные: воспитатели</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

	Участие в профилактической акции «Неделя памяти жертв ДТП» , «Пристегнись, Югра!» <i>Ответственные: воспитатели</i>		<i>групп</i>
декабрь		Изготовление кормушек. <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	Праздник «Новогоднее представление» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		Акция «Зелёная ёлочка живая иголочка» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	Выставка семейного творчества «Новогодний калейдоскоп» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
январь			Фотоконкурс: «Здоровье семьи в объективе» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Буклет «Автокресло – детям», «Зимние опасности» «Безопасность детей на дорогах» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Выставка детского творчества «Зимние – забавы» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
февраль			Фотовыставка «Наши замечательные папы!». <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Творческая выставка «Наша Армия Родная» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Праздничный концерт «Поздравляем наших пап» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
март			Фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля!» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Праздничный концерт 8 марта «Мама - в этом слове свет!» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Выставка детского творчества «Всё для мамы» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

апрель			Выставка детского творчества. «Таинственный космос» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Выставка семейного творчества « Пасхальная радость!» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Совместный праздник с родителями «Весна -красна, капель звонка, цветы ярки!» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
май			Выставка детского творчества «Великой Победы» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Фотоальбом «Мой прадед» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Вернисаж: «Здравствуй лето» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
июнь			Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Праздник ко Дню защиты детей: «Счастливое детство моё!» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Оформление коллажа «Россия – наш общий дом» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
июль			Фотовыставка «Папа, мама, я – очень дружная семья» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Круглый - стол «Отдых с ребенком в летний период» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Фото-конкурс «Летний отдых» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
август			Семейный коллаж «Бабушкины пирог» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Выставка семейного фоторепортажа «Летние деньки»

			<i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Акция «Собери ребенка в школу» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>

СРЕДНИЕ ГРУППЫ

Модуль 1. «Конкурсное движение»

Месяц	Название конкурса		
	Выходящие за пределы ОО	Общесадиковые	Групповые
сентябрь	Всероссийский конкурс «Нет крепче уз семейных» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели</i>	Конкурс групп на тему «Осень в Югре» <i>Ответственный: заместитель заведующего, члены комиссии</i>	Выставка «Дары осени» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
октябрь	Участие в международном конкурсе-выставке детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили» <i>Ответственные: РУО, воспитатели</i>		Конкурс рисунков «Осенний вернисаж» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
	Литературный фестиваль «Тарановское чтения - 2020», номинация «Юный чтец» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели</i>		
ноябрь		Конкурс групп по оформлению помещений к праздничным мероприятиям «День образования ХМАО» <i>Ответственный: старший воспитатель, члены группы</i>	Выставка рисунков «Я Люблю природу» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

декабрь	Участие в международном конкурсе-выставке детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили» <i>Ответственные: РУО, воспитатели</i>	Конкурс на лучшее оформление помещений детского сада «Семейный праздник – Новый год» <i>Ответственный: старший воспитатель</i>	Выставка «Зимняя фантазия» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
январь	Участие в фотоконкурсе «Времена года в родном краю» <i>Ответственные: ЦДО, воспитатели</i>		Конкурс рисунков «На Югорской земле» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
	«Районный конкурс – выставка по декоративному искусству «Северное сияние» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели</i>		
февраль			Конкурс рисунков «Мой папа лучше всех» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
март	Участие в конкурсе детского художественного творчества на лучшую эмблему «Международный день Земли», посвященный 22 апреля - Всемирному дню Матери-Земли (Международному дню Земли) <i>Ответственные: ЦДО, воспитатели</i>		Конкурс стихов «Мамочка моя» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
апрель	Районный конкурс технического творчества «Космос – близкий и далекий» <i>Ответственные: воспитатели</i>	Конкурс - смотр групп на тему «Весна в Югре» <i>Ответственный: старший воспитатель, члены комиссии</i>	Конкурс рисунков «Весна красна» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
май	Районный конкурс «Пасхальный перезвон» <i>Ответственные:</i>	Смотр - конкурс групп на тему «Лучший огород»	Выставка военной технике «Этот день победы» <i>Ответственные: воспитатели</i>

	<i>воспитатели групп</i>	<i>Ответственный: старший воспитатель, члены комиссии</i>	<i>групп</i> Создание открытки «Праздник Победы» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
	Районный конкурс «Стихи Победы» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>		
	Районный конкурса «Открытка ветерану» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>		
июнь		Смотр - конкурс групп на тему «Разноцветное лето в Югре» <i>Ответственный: старший воспитатель, члены комиссии</i>	Конкурс стихов «Счастливое детство» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
июль			Конкурс рисунков «Лето» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
август			Фотовыставка «Как я провел лето» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>

Модуль 2. «Праздники и традиции»

Месяц	Название мероприятия		
	Выходящие за пределы ОО	Общесадиковые	Групповые
сентябрь	Развлекательная программа приуроченная к Окружному семейному празднику «День кедра» <i>Ответственные: РУО, ЦДО, воспитатели</i>	Акция «Знатоки безопасности» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	Развлечение «Загадки с овощной грядки» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		«День знаний» <i>Ответственные: воспитатели, РУО</i>	Вечер загадок «Мохнатые лапки, зеленые ладошки» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Развлечение «Праздник зонтика» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
	Участие в акции «День Плюшкина» (мероприятия по сбору ПЭТ – бутылок, макулатуры, тканевых остатков). <i>Ответственные: РУО, воспитатели</i>		Оформление альбома «Мое имя» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>

	Районная ярмарка урожая. Выращенного на пришкольных участках в ОО «Итоги полевого сезона» <i>Ответственные: РУО, воспитатели</i>		
октябрь	«День гражданской обороны» <i>Ответственные: РУО, ГУ МЧС России по ХМАО – Югре, воспитатели групп</i>	Оформление центра «Сказка народов Севера» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	Викторина «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		Акция «Отзывчивые сердца» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	Веселые соревнования «Вечер подвижных игр» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			«Осенний калейдоскоп» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
ноябрь		Создание мини-музея на сайте детского сада Мини - музей "Мы помним, мы гордимся" <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	Тематический вечер «Мой родной поселок» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		Акция «Ты не один» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	Развлечение «Прогулка в осенний лес» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Развлечение «В гостях у Айболита» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
декабрь	Участие в профилактической акции «Зима прекрасна, когда безопасна» <i>Ответственные: воспитатели старших, подготовительных групп</i>	Акция «Знатоки родного края» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	Кукольный театр «В гости к сказке» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Вечер зимних загадок <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Праздник «Новый год» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
январь	Участие в профилактической акции «На одежде светлячок – безопасный маячок» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели</i>	Акция «Твори добро» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	Викторина «Зима» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» <i>Ответственные:</i>

	<i>групп</i>	<i>группы 2</i>	<i>воспитатели групп</i>
			Развлечение «Зимняя сказка» <i>Ответственный:</i> <i>музыкальный руководитель</i>
февраль		Сбор фотографий, иллюстраций, книг, календарей, открыток с видами поселка. Беседа «Растим будущих патриотов в семье» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>	Показ презентации «День защитника отечества» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>
		Создание альбома «Обычаи северного народа» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>	Развлечение «В стране светофории» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>
		Акция «Я выбираю ЗОЖ» <i>Ответственный:</i> <i>воспитатели подготовительной группы 2</i>	Праздник «Папин праздник» <i>Ответственный:</i> <i>музыкальный руководитель</i>
март		Оформление тематического стенда в группе «Богатство нашего края» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>	Праздник «Мамин день» <i>Ответственный:</i> <i>музыкальный руководитель</i>
		Акция «самый дорогой человек» <i>Ответственный:</i> <i>воспитатели подготовительной группы 2</i>	
апрель		Оформление выставки «Югра - глазами художника» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>	Игры забавы «День смеха» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>
		Акция «Зеленая страна» <i>Ответственный:</i> <i>воспитатели подготовительной группы 2</i>	Развлечение «Космическое путешествие» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>
			Развлечение «Весна-красна» <i>Ответственный:</i> <i>музыкальный руководитель</i>

			Выставка детского творчества «Поделки из природного материала» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>
май	Участие в профилактической акции «Декада дорожной культуры», «Победе – безопасные дороги!» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели старших, подготовительных групп</i>	Акция «Дорогою добра» <i>Ответственный:</i> <i>воспитатели подготовительной группы 2</i>	Вечер стихов «День победы» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>
	Участие во Всероссийской акции «Сад памяти» посвященной Победе Участие по всероссийской акции «Окна Победы» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>		
	Участие в всероссийской Акции «Георгиевская ленточка» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>		
	Участие в акции Бессмертный полк <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>		
			Экологический КВН <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>
			Праздник «День Победы» <i>Ответственный:</i> <i>музыкальный руководитель</i>
июнь			Игры забавы «Счастливое детство» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>
			Викторина по сказкам <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>
			Развлечение «День защиты детей» <i>Ответственный:</i> <i>музыкальный руководитель</i>
июль			Развлечение «Путешествие в лето» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>
			Вечер подвижных игр

			«Веселые старты» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>
август			Кукольный спектакль «Три поросенка» <i>Ответственные:</i> <i>воспитатели групп</i>
			Развлечение «До свиданье лето» <i>Ответственный:</i> <i>музыкальный руководитель</i>

Модуль 3. «Основы здорового образа жизни»

Месяц	Название мероприятия		
	Выходящие за пределы ОО	Общесадиковые	Групповые
сентябрь		Неделя здоровья <i>Ответственные:</i> <i>Инструктора по ФК</i>	Спортивное развлечение «В стране Светофории» <i>Ответственные: Инструктора по ФК, педагоги ДОУ, муз. рук.</i>
октябрь			Спортивный досуг «Наш веселый огород» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>
ноябрь			Спортивное развлечение «Наш друг Светофор» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>
декабрь			Спортивное развлечение «Быстрые и ловкие» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>
январь		Неделя здоровья <i>Ответственные:</i> <i>Инструктора по ФК</i>	Спортивное развлечение «Путешествие в зимний лес» <i>Ответственные: Инструктора по ФК.</i>
февраль			Спортивное досуг «Отважные пожарные» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>
март			Беседа «Игры наших бабушек и мам» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>
апрель			Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>
май			Спортивный досуг «Мы веселые

			ребята» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>
июнь			Спортивный досуг «Летние встречи» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>
июль			Спортивный досуг «Сильные ловкие» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>
август			Спортивный досуг «Догонял-ка» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>

Модуль 4. Взаимодействие с родителями

Месяц	Название конкурса		
	Выходящие за пределы ОО	Общесадиковые	Групповые
сентябрь		Общее родительское собрание <i>Ответственные: администрация детского сада, узкие специалисты</i>	Выставка совместного творчества «Дары осени» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Памятка «3 сентября – День солидарности в борьбе против терроризма» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Родительское собрание <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
октябрь		Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	Привлечение родителей к сбору природного материала, семян цветов, бросового материала для детского творчества. <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			«Подарите праздник» (консультация) <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
			Совместно проведенный праздник «Осенний бал» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Акция «Дети Югры с рождения – за безопасность дорожного движения» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
ноябрь	Акция «Кормушка»,		Родительское чтение «Стихи для

	<p>приуроченная к Всероссийской акции «Покормите зимой птиц» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели</i></p> <p>Участие в профилактической акции «Неделя памяти жертв ДТП», «Пристегнись, Югра!» <i>Ответственные: воспитатели</i></p>		<p>мамы, бабушки <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>
			<p>Выставка рисунков «Спасем и сохраним природу» <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>
декабрь		<p>Изготовление кормушек. <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>	<p>Праздник «Новогодний карнавал» <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>
		<p>Акция «Елочка, зеленая иголочка» <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>	<p>Выставка елочных игрушек и поделок <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>
		<p>Общее родительское собрание <i>Ответственные: администрация детского сада, узкие специалисты</i></p>	
		<p>«Роль фольклора в развитии детей» (консультация для родителей) <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i></p>	<p>Украшение групповой комнаты к Новому году <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>
январь		<p>Организация выставки совместных работ с родителями «Я живу в Югре» <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>	<p>Фотовыставка на тему «Сохраним здоровье в семье» <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>
		<p>Создание выставки «Национальная игрушка» <i>Ответственные:</i></p>	

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

		<i>воспитатели групп</i>	
			Акция «Зима прекрасна, когда безопасна» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
февраль		Общее родительское собрание <i>Ответственные: администрация детского сада, узкие специалисты</i>	Выставка детского творчества «Наша армия» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Концерт «Для наших пап» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
март		«Моя мама лучше всех!» (видео поздравление) <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>	Фото-выставка «Мамочка моя» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Праздник МАМ <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Акция «Каждой маме по тюльпану» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
апрель			Выставка семейного творчества «Пасхальный сувенир» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Творческие дела «Далекий космос» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Праздник Весны – совместное развлечение с родителями <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
май		Конкурс семейных рисунков: "Мы за мир" <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	Круглый стол «Что читать ребенку» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Выставка военной техники «День Победы» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		Создание видеофильма «Я – гражданин Югры!»	

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

		<i>Ответственные: воспитатели групп</i>	
		Общее родительское собрание <i>Ответственные: администрация детского сада, узкие специалисты</i>	Вернисаж «Как провести с ребенком лето» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
июнь			Буклеты - «По безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на воде» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Праздник ко Дню защиты детей: «Путешествие в страну - Детства».
			Оформление стенгазеты «Россия - Родина моя» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
июль			Выставка работ из бросового материала: «Цветик - семицветик» (семейный коллаж) <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Мы любим отдыхать» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Выставка фоторабот: «Удачный кадр».(семьи) <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
август			Выставка семейных фотогазет: «Как мы провели лето» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Акция «Соберём гербарий» - вовлечение родителей в совместную деятельность <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Презентация «Правила дорожные, знай и соблюдай» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>

СТАРШИЕ ГРУППЫ

Модуль 1. «Конкурсное движение»

Месяц	Название конкурса		
	Выходящие за пределы ОО	Общесадиковые	Групповые
сентябрь	Всероссийский конкурс «Нет крепче уз семейных» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели</i>	Конкурс групп на тему «Осень в Югре» <i>Ответственный: заместитель заведующего, члены комиссии</i>	Цветочная композиция - букеты <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
октябрь	Участие в международном конкурсе-выставке детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили» <i>Ответственные: РУО, воспитатели</i>		Дары осени – поделки <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
	Районный конкурс фотографий «Осень на Конде» в рамках окружного экологического фестиваля «Экодетство» <i>Ответственные: старший воспитатель. воспитатели</i>		
	Литературный фестиваль «Тарановское чтения - 2020», номинация «Юный чтец» <i>Ответственные: старший воспитатель. воспитатели</i>		
ноябрь	Районный конкурс «За безопасность всей семьей» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели</i>	Конкурс групп по оформлению помещений к праздничным мероприятиям «День образования ХМАО» <i>Ответственный: старший воспитатель, члены группы</i>	Лучший знаток загадок <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
	Районный конкурса рисунков «Расту в Югре» <i>Ответственные:</i>		

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

	<i>старший воспитатель, воспитатели</i>		
декабрь	Участие в международном конкурсе-выставке детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили» <i>Ответственные: РУО, воспитатели</i>	Конкурс на лучшее оформление помещений детского сада «Семейный праздник – Новый год» <i>Ответственный: старший воспитатель</i>	Поделка к Новому году <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
	Районный конкурс – выставка творческих работ «Энергия творчества» <i>Ответственные: воспитатели старших, подготовительных групп</i>		
	Конкурс – выставка по декоративно-прикладному искусству «В свете елочных огней» <i>Ответственные: воспитатели старших, подготовительных групп</i>		
январь	Участие в фотоконкурсе «Времена года в родном краю» <i>Ответственные: ЦДО, воспитатели</i>		Зимушка хрустальная – рисунки <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
	«Районный конкурс – выставка по декоративному искусству «Северное сияние» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели</i>		
	Участие в конкурсе детского художественного творчества «На Югорской Земле» <i>Ответственные: ЦДО, воспитатели</i>		
	Участие в конкурсе детского		

	художественного творчества на лучшую эмблему «Международный день Земли», посвященный 22 апреля - Всемирному дню Матери-Земли (Международному дню Земли) <i>Ответственные: ЦДО, воспитатели</i>		
февраль	Участие в конкурсе детского художественного творчества «На Югорской Земле» <i>Ответственные: ЦДО, воспитатели</i>		Лучший портрет папы <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
	Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Наша Армия» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели</i>		
	Районный конкурс рисунков «Армия моими глазами» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели</i>		
	Районный конкурс творческих работ для детей ДОО «На страже Родины» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели</i>		
март	Районный конкурс детского и юношеского вокального искусства «Кондинские роднички» <i>Ответственные: музыкальные руководители</i>	Конкурс - смотр групп на тему «Весна в Югре» <i>Ответственный: старший воспитатель, члены комиссии</i>	Лучший портрет мамы <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
апрель	Районный конкурс детских исследовательских проектов «Юный исследователь» <i>Ответственные:</i>		Космические пришельцы – поделки, рисунки <i>Ответственные: воспитатели групп</i>

	<i>воспитатели старших, подготовительных групп</i>		
	Районный конкурс технического творчества «Космос – близкий и далекий» <i>Ответственные: воспитатели</i>		
	Районный конкурс - выставка «Мы Славяне!» <i>Ответственные: воспитатели</i>		
май	Районный конкурс «Пасхальный перезвон» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	Смотр - конкурс групп на тему «Лучший огород» <i>Ответственный: старший воспитатель, члены комиссии</i>	День победы – рисунки <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
	Районный конкурс «Стихи Победы» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>		
июнь		Смотр - конкурс групп на тему «Разноцветное лето в Югре» <i>Ответственный: старший воспитатель, члены комиссии</i>	Конкурс поделок из природного материала <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
июль			Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
август			Фотоконкурс «Вот и лето прошло» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>

Модуль 2. «Праздники и традиции»

Месяц	Название мероприятия		
	Выходящие за пределы ОО	Общесадиковые	Групповые
сентябрь	Развлекательная программа приуроченная к Окружному семейному празднику «День кедра» <i>Ответственные: РУО, ЦДО, воспитатели</i>	Акция «Знатоки безопасности» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	Прогулка в осенний лес – поход <i>Ответственные: воспитатели групп</i>

	Участие в акции «День Плюшкина» (мероприятия по сбору ПЭТ – бутылок, макулатуры, тканевых остатков). <i>Ответственные: РУО, воспитатели</i>	«День знаний» <i>Ответственные: воспитатели, РУО</i>	«Старый чемоданчик» -игры <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
	Районная ярмарка урожая. Выращенного на пришкольных участках в ОО «Итоги полевого сезона» <i>Ответственные: РУО, воспитатели</i>		Оформление стенда «Дерево имен» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Развлечение «День знаний» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
октябрь	«День гражданской обороны» <i>Ответственные: РУО, ГУ МЧС России по ХМАО – Югре, воспитатели групп</i>	Оформление центра «Сказка народов Севера» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	Викторина «В мире сказок» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		Акция «Отзывчивые сердца» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	День пожилого человека «милая бабуля» - развлечение <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Развлечение «Осенний калейдоскоп» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
ноябрь		Создание мини-музея на сайте детского сада Мини - музей "Мы помним, мы гордимся" <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	«Путешествие в город дорожных знаков» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		Акция «Ты не один» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	«Мама – солнышко моё» - развлечение <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Тематическое развлечение «День народного единства» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
декабрь	Участие в профилактической акции «Зима прекрасна, когда безопасна»	Акция «Знатоки родного края» <i>Ответственный: воспитатели</i>	Сладкий час «Мой любимый сказочный герой» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>

	<i>Ответственные: воспитатели старших, подготовительных групп</i>	<i>подготовительной группы 2</i>	«Забавы с воздушными шарами» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Развлечение «Я живу в Югре» Праздник «Новый год» - <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
январь		Акция «Твори добро» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	«Мы любим петь, играть и танцевать» - музыкальные игры <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Развлечение «Святки» - <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
февраль	Участие в профилактической акции «На одежде светлячок – безопасный маячок» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп</i>	Сбор фотографий, иллюстраций, книг, календарей, открыток с видами поселка. Беседа «Растим будущих патриотов в семье» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	«Огонь друг, огонь враг» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		Акция «Я выбираю ЗОЖ» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	Создание альбома «Орнаментальное искусство народов ханты и манси» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			«Будем в армии служить, будем Родину любить» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Праздник «День защитника Отечества» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
март		Оформление тематического стенда в группе «Богатство нашего края» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	«Угадай мелодию» – мультконцерт <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		Акция «самый дорогой человек» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	В гостях у дедушки Корнея – литературная викторина <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
апрель		Оформление	День смеха

		<p>выставки «Югра - глазами художника» <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>	<p><i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>
		<p>Выставка детского творчества «Люблю тебя мой край родной!» <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>	<p>Квест – игра «Космическое путешествие» <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>
		<p>Развлечение «Вороний день» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i></p>	<p>Праздник «Мамин день» «Весна – красна» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i></p>
		<p>Акция «Зеленая страна» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i></p>	
май	<p>Участие в профилактической акции «Декада дорожной культуры», «Победе – безопасные дороги!»</p>	<p>Акция «Дорогою добра» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i></p>	<p>«Волшебная капелька – вечер экспериментов с водой» <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>
	<p><i>Ответственные: воспитатели старших, подготовительных групп</i> Участие во Всероссийской акции «Сад памяти» посвященной Победы Участие по всероссийской акции «Окна Победы» <i>Ответственные: воспитатели групп</i> Участие в всероссийской Акции «Георгиевская ленточка» <i>Ответственные: воспитатели групп</i> Участие в акции Бессмертный полк <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>	<p>Праздник «День Победы» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i></p>	<p>«Вместе весело шагать» - игры, конкурсы <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>
июнь			<p>Развлечение «День защиты детей» - старшая</p>

			группа <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
июль			Праздник «Светит солнышко для всех» <i>Ответственный: воспитатели групп</i>
август			Развлечение «Прощай лето» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>

Модуль 3. «Основы здорового образа жизни»

Месяц	Название мероприятия		
	Выходящие за пределы ОО	Общесадиковые	Групповые
сентябрь		Неделя здоровья <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>	Спортивный праздник «Путешествие в город мячей» <i>Ответственные: Инструктора по ФК, педагоги ДОУ, муз. рук.</i>
октябрь			Спортивное развлечение «Наша дружная семья» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>
ноябрь			Беседа «Красный, желтый, зеленый» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>
декабрь			Викторина «Зимние виды спорта» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>
январь		Неделя здоровья <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада» <i>Ответственные: Инструктора по ФК, педагоги ДОУ, муз. рук.</i>
февраль			Спортивный праздник «Пожарные на учениях» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>
март	Военно-спортивная игра «Зарница» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>		
апрель			Спортивный досуг «Космическое путешествие» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>
май			Спортивное соревнование «Веселые старты» <i>Ответственные: Инструктора</i>

			<i>по ФК</i>
Июнь			Спортивное развлечение «Веселые старты» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>
Июль			Праздник Мяча <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
Август			Спортивное развлечение «Лучшая футбольная команда» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями»

Месяц	Название мероприятия		
	Выходящие за пределы ОО	Общесадиковые	Групповые
сентябрь		Общее родительское собрание <i>Ответственные: администрация детского сада, узкие специалисты</i>	Консультация «Особенности развития ребенка 5-6 лет» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Родительское собрание – «Наши дети стали на год взрослее» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Акция «Коробки, шишки, камыши приносите малыши» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
октябрь		Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	Выставка поделок – Дары осени <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			«Подарите праздник» (консультация) <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
			Буклет для родителей «Витаминная азбука» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
ноябрь	Акция «Кормушка», приуроченная к Всероссийской акции «Покормите зимой»		Консультация «День народного единства» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Фотовыставка «Наш родной

	птиц» <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, воспитатели Участие в профилактической акции «Неделя памяти жертв ДТП», «Пристегнись, Югра!» <i>Ответственные:</i> воспитатели		поселок» <i>Ответственные:</i> воспитатели групп Памятка по ПДД для родителей <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
декабрь		Изготовление кормушек. Экскурсия по «Тропе Здоровья» <i>Ответственные:</i> воспитатели групп	Выставка поделок «Новогодние украшения» <i>Ответственные:</i> воспитатели групп
		Акция «Елочка, зеленая иголочка» <i>Ответственные:</i> воспитатели групп	Родительское собрание «Новый год вот, вот» <i>Ответственные:</i> воспитатели групп
		«Роль фольклора в развитии детей» (консультация для родителей) <i>Ответственный:</i> музыкальный руководитель	Буклет «Пожарная безопасность в Новый год» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		Общее родительское собрание <i>Ответственные:</i> администрация детского сада, узкие специалисты	
январь		Организация выставки совместных работ с родителями «Я живу в Югре» <i>Ответственные:</i> воспитатели групп	Акция «Покормите птиц зимой, чтобы пели нам весной» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		Создание выставки «Национальная игрушка» <i>Ответственные:</i> воспитатели групп	Мастер класс «Развитие познавательных способностей через дидактические игры» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
февраль		Общее родительское собрание <i>Ответственные:</i> администрация детского сада, узкие	Фотовыставка «Самый лучший папа» <i>Ответственные:</i> воспитатели групп
			Акция «Сдай батарейку – спаси ежика» <i>Ответственные:</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

		<i>специалисты</i>	<i>воспитатели групп</i> Консультация «Опасные предметы» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
март		«Моя мама лучше всех!» (видео поздравление) <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>	Стенгазета «Я и моя мама, как я маме помогаю» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Консультация «Чтение дело семейное» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Буклет «Профилактика детского травматизма» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
апрель			Выставка рисунков «День космонавтики» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Конкурс поделок «Пасхальный сувенир» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Акция «Огород на окне» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
май		Конкурс семейных рисунков: "Мы за мир" <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	Создание альбома «Не забудем подвиг великий» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Создание видеофильма «Я – гражданин Югры!» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Общее родительское собрание <i>Ответственные: администрация детского сада, узкие специалисты</i>
июнь			Буклеты - «По безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на воде» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Оформление стенда «Россия - Родина моя» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>

июль			Выставка работ из бросового материала: «Цветик - семицветик» (семейный коллаж) <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Выставка фоторабот: «Удачный кадр».(семьи) <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
август			Выставка семейных фотогазет: «Как мы провели лето» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Презентация «Правила дорожные, знай и соблюдай» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ

Модуль 1. «Конкурсное движение»

Месяц	Название конкурса		
	Выходящие за пределы ОО	Общесадиковые	Групповые
сентябрь	Всероссийский конкурс «Нет крепче уз семейных» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели</i>	Конкурс групп на тему «Осень в Югре» <i>Ответственный: заместитель заведующего, члены комиссии</i>	Конкурс рисунков «Осень» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
октябрь	Районный конкурс фотографий «Осень на Конде» в рамках окружного экологического фестиваля «Экодетство» <i>Ответственные: старший воспитатель. воспитатели</i>		Мой первый гербарий «Гербарий» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
	Литературный фестиваль «Тарановское чтения - 2020», номинация «Юный чтец» <i>Ответственные: старший воспитатель. воспитатели</i>		
	Участие в международном конкурсе-выставке детского творчества «Мы в ответе за тех,		

	кого приручили» <i>Ответственные: РУО, воспитатели</i>		
ноябрь	Районный конкурс «За безопасность всей семьей» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели</i>	Конкурс групп по оформлению помещений к праздничным мероприятиям «День образования ХМАО» <i>Ответственный: старший воспитатель, члены группы</i>	Творческий конкурс «Люблю тебя мой край родной» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
	Районный конкурса рисунков «Расту в Югре» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели</i>		
декабрь	Участие в международном конкурсе-выставке детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили» <i>Ответственные: РУО, воспитатели</i>	Конкурс на лучшее оформление помещений детского сада «Семейный праздник – Новый год» <i>Ответственный: старший воспитатель</i>	«Изготовление кормушек» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
	Районный конкурс – выставка творческих работ «Энергия творчества» <i>Ответственные: воспитатели старших, подготовительных групп</i>		
	Конкурс – выставка по декоративно- прикладному искусству «В свете елочных огней» <i>Ответственные: воспитатели старших, подготовительных групп</i>		
январь	Участие в фотоконкурсе «Времена года в родном краю» <i>Ответственные: ЦДО, воспитатели</i>		«Оригинальный костюм к святкам» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
	Участие в конкурсе детского художественного творчества «На Югорской Земле» <i>Ответственные: ЦДО,</i>		

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

	<p><i>воспитатели</i></p> <p>«Районный конкурс – выставка по декоративному искусству «Северное сияние» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели</i></p>		
	<p>Участие в конкурсе детского художественного творчества на лучшую эмблему «Международный день Земли», посвященный 22 апреля - Всемирному дню Матери-Земли (Международному дню Земли) <i>Ответственные: ЦДО, воспитатели</i></p>		
февраль	<p>Районный конкурс рисунков «Армия моими глазами» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели</i></p> <p>Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Наша Армия» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели</i></p> <p>Районный конкурс творческих работ для детей ДОО «На страже Родины» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели</i></p>		<p>«Военная техника» <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>
март	<p>Районный конкурс детского и юношеского вокального искусства «Кондинские роднички» <i>Ответственные: музыкальные руководители</i></p> <p>Окружной конкурс</p>		<p>Конкурс стихов «День скворца» <i>Ответственные: воспитатели групп</i></p>

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

	«Безопасный труд глазами детей» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели</i>		
апрель	Районный конкурс детских исследовательских проектов «Юный исследователь» <i>Ответственные: воспитатели старших, подготовительных групп</i>	Конкурс - смотр групп на тему «Весна в Югре» <i>Ответственный: старший воспитатель, члены комиссии</i>	Фотовыставка «Мой поселок» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
	Районный конкурс технического творчества «Космос – близкий и далекий» <i>Ответственные: воспитатели</i>		
	Районный конкурс - выставка «Мы Славяне!» <i>Ответственные: воспитатели</i>		
май	Районный конкурс «Пасхальный перезвон» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	Смотр - конкурс групп на тему «Лучший огород» <i>Ответственный: старший воспитатель, члены комиссии</i>	Выставка военной техники «Этот день победы» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
	Районный конкурс «Стихи Победы» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>		
	Районный конкурса «Открытка ветерану» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>		
июнь		Смотр - конкурс групп на тему «Разноцветное лето в Югре» <i>Ответственный: старший воспитатель, члены комиссии</i>	Конкурс поделок из природного материала <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
июль			Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
август			Фотоконкурс «Вот и лето прошло»

			<i>Ответственные: воспитатели групп</i>
--	--	--	---

Модуль 2. «Праздники и традиции»

Месяц	Название мероприятия		
	Выходящие за пределы ОО	Общесадиковые	Групповые
сентябрь	Развлекательная программа приуроченная к Окружному семейному празднику «День кедра» <i>Ответственные: РУО, ЦДО, воспитатели</i>	Акция «Знатоки безопасности» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	Развлечение «День дошкольного работника» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		«День знаний» <i>Ответственные: воспитатели, РУО</i>	Краткосрочный проект «Моя родословная» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
	Участие в акции «День Плюшкина» (мероприятия по сбору ПЭТ – бутылок, макулатуры, тканевых остатков). <i>Ответственные: РУО, воспитатели</i>		Развлечение «День Знаний» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
	Районная ярмарка урожая. Выращенного на пришкольных участках в ОО «Итоги полевого сезона» <i>Ответственные: РУО, воспитатели</i>		
октябрь		Оформление центра «Сказка народов Севера» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	Образовательное событие «Всемирный день защиты животных» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		Акция «Отзывчивые сердца» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	Вечер фольклора «Хлеб всему голова» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			«Осенний калейдоскоп» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
ноябрь		Создание мини-музея на сайте детского сада Мини - музей "Мы помним, мы гордимся" <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	Праздник «День народного единства» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		Акция «Ты не один»	Викторина «Опасные

		<i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	предметы» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Тематическое развлечение «День народного единства» (4 ноября) <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
декабрь	Участие в профилактической акции «Зима прекрасна, когда безопасна» <i>Ответственные: воспитатели старших, подготовительных групп</i>	Акция «Знатоки родного края» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	Зимние игры-забавы <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Викторина «На Югорской Земле» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Развлечение «Я живу в Югре» Праздник «Новый год» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
январь		Акция «Твори добро» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	Игра-драматизация <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Театральное представление для детей младшей группы <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Развлечение «Святки» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
февраль	Участие в профилактической акции «На одежде светлячок – безопасный маячок» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп</i>	Сбор фотографий, иллюстраций, книг, календарей, открыток с видами поселка. Беседа «Растим будущих патриотов в семье» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	Литературная гостиная с приглашением местных поэтов <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		Акция «Я выбираю ЗОЖ» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	Квест – игра «Защитники Отечества» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Создание альбома «Обычаи северного народа» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Праздник «День защитника отечества» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
март		Оформление тематического стенда в группе «Богатство	Праздник «Мамин день» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>

		нашего края» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	
		Акция «самый дорогой человек» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	«Вечер музыкальных загадок» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
апрель		Оформление выставки «Югра - глазами художника» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	Викторина «Сохрани природу» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		Акция «Зеленая страна» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	Выставка детского творчества «Люблю тебя мой край родной!» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		Развлечение «Вороний день» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>	Развлечение «День космонавтики» - <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
май	Участие в профилактической акции «Декада дорожной культуры», «Победе – безопасные дороги!» <i>Ответственные: воспитатели старших, подготовительных групп</i> Участие во Всероссийской акции «Сад памяти» посвященной Победы Участие по всероссийской акции «Окна Победы» <i>Ответственные: воспитатели групп</i> Участие в всероссийской Акции «Георгиевская ленточка» <i>Ответственные: воспитатели групп</i> Участие в акции	Акция «Дорогою добра» <i>Ответственный: воспитатели подготовительной группы 2</i>	КВН по ПДД <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Развлечение «Здравствуй, лето!» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		Праздник «День Победы» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>	Праздник «Выпускной бал» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

	Бессмертный полк <i>Ответственные: воспитатели групп</i>		
июнь			Развлечение «День защиты детей» - старшая группа <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>
июль			Праздник «Светит солнышко для всех» <i>Ответственный: воспитатели групп</i>
август			Развлечение «Прощай лето» <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>

Модуль 3. «Основы здорового образа жизни»

Месяц	Название мероприятия		
	Выходящие за пределы ОО	Общесадиковые	Групповые
сентябрь	Кросс наций <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>	Неделя здоровья <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>	Поход-экскурсия на стадион «Юность» <i>Ответственные: Инструктора по ФК, педагоги ДОУ, муз. рук.</i>
октябрь			Спортивное развлечение «Мама, папа, я – дружная семья!» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>
ноябрь			Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено!» <i>Ответственные: Инструктора по ФК, муз.рук</i>
декабрь			Викторина «Что такое новый год?» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>
январь		Неделя здоровья <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада» <i>Ответственные: Инструктора по ФК, педагоги ДОУ, муз. рук.</i>
февраль	Лыжня России <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>		Спортивное развлечение «Пожарный номер – 01» <i>Ответственные: Инструктора по ФК, муз.рук</i>
март	Военно-спортивная игра «Зарница» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>		
апрель	Спартакиада	Самый лучший	Спортивная Квест-игра «К

	<i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>	спортсмен ДОУ <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>	далеким планетам» <i>Ответственные: Инструктора по ФК, педагоги ДОУ, муз. рук.</i>
май	Смотр строя <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>		Спортивное соревнование «Веселые старты» <i>Ответственные: Инструктора по ФК, педагоги ДОУ</i>
Июнь			Спортивное развлечение «Веселые старты» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>
Июль			Праздник Мяча <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
август			Спортивное развлечение «Лучшая футбольная команда» <i>Ответственные: Инструктора по ФК</i>

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями»

Месяц	Название мероприятия		
	Выходящие за пределы ОО	Общесадиковые	Групповые
сентябрь		Общее родительское собрание <i>Ответственные: администрация детского сада, узкие специалисты</i>	Организационное родительское собрание «Здравствуй, детский сад!» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Развлечение «Азбука дорожного движения» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Осенний поход совместно с родителями «Экологическая тропа» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
Октябрь		«Подарите праздник» (консультация) <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>	Выставка поделок овощей «Осенняя ярмарка» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Круглый стол «День пожилого человека» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
ноябрь	Акция «Кормушка»,	Совместное	Развлечение «Что бы не было

	приуроченная к Всероссийской акции «Покормите зимой птиц» <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели</i>	рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	пожара...» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
	Участие в профилактической акции «Неделя памяти жертв ДТП», «Пристегнись, Югра!» <i>Ответственные: воспитатели</i>	Консультация: «Значение семейных традиций в воспитании ребенка» <i>Ответственный: педагог-психолог О.Н. Астраханская</i>	Акция «Поздравь женщин поселка» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Творческий вечер «Мы люди разных профессий» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
декабрь		Изготовление кормушек. Экскурсия по «Тропе Здоровья». <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	Буклет «Правила зимней безопасности на улице и дома» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		Акция «Елочка, зеленая иголочка» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	Конкурс детских поделок «Мастерская Деда Мороза» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		Групповое занятие совместно с родителями: «Совместный досуг – важная составляющая воспитания» <i>Ответственный: педагог-психолог О.Н. Астраханская</i>	
		«Роль фольклора в развитии детей» (консультация для родителей) <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>	
		Общее родительское собрание <i>Ответственные: администрация</i>	

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

		<i>детского сада, узкие специалисты</i>	
январь		Организация выставки совместных работ с родителями «Я живу в Югре» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	День открытых дверей для родителей группы <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		Создание выставки «Национальная игрушка» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	Консультация: «Осторожно – электричество» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		«Воспитание дружеских отношений в игре» (консультация) <i>Ответственный: педагог-психолог О.Н. Астраханская</i>	Семейные традиции «Колядки» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
февраль		Круглый стол: «Зачем человеку детство?» <i>Ответственный: педагог-психолог О.Н. Астраханская</i>	Оформление стенда «История моей семьи» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		Общее родительское собрание <i>Ответственные: администрация детского сада, узкие специалисты</i>	«Безопасность на дорогах» с привлечением родителей <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Выставка военной техники (к 23 февраля) <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
март		«Моя мама лучше всех!» (видео поздравление) <i>Ответственный: музыкальный руководитель</i>	Вечерние посиделки «Бабушкин сундучок» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Стенгазета «Правила поведения на льду» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Семинар-практикум «Если хочешь быть здоров» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>

апрель			Семейный досуг «Один дома, или дом, безопасный для дошкольника» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Творческая гостиная «Праздник – Светлая Пасха!» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Семейный субботник <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
май		Конкурс семейных рисунков: "Мы за мир" <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	Родительский лекторий «Первоклассные родители» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		Возложение цветов к Стелле Памяти. Участие в акции «Бессмертный полк» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	Акция «Я горжусь своим дедом» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		Общее родительское собрание <i>Ответственные: администрация детского сада, узкие специалисты</i>	
		Создание видеофильма «Я – гражданин Югры!» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>	Развлечение «В гостях у Сказка» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
		Групповое занятие совместно с родителями: «Моя дружная семья» (группа ОВЗ) <i>Ответственные: педагог-психолог О.Н. астраханская</i>	ВЫПУСКНОЙ <i>Ответственные: воспитатели групп, музыкальные руководители</i>
июнь			Буклеты - «По безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на воде» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Оформление стенда «Россия - Родина моя» <i>Ответственные:</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

			<i>воспитатели групп</i>
июль			Выставка работ из бросового материала: «Цветик - семицветик» (семейный коллаж) <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
			Выставка фоторабот: «Удачный кадр».(семьи) <i>Ответственные: воспитатели групп</i>
август			Выставка семейных фотогазет: «Как мы провели лето» <i>Ответственные: воспитатели групп</i> Презентация «Правила дорожные, знай и соблюдай» <i>Ответственные: воспитатели групп</i>

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Тематическое планирование образовательной деятельности по проекту «Моя Югра – заветный край России» детского объединения
«Юный Патриот»

месяц	Тема месяца	Вид деятельности Детское объединение «Юный Патриот»			Взаимодействие с родителями
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
сентябрь	"Я. Моя семья"	Занятие 1. Беседа «Кто я? Какой я?»	Занятие 1. Беседа «Моя семья. Мои родственники»	Занятие 1. Беседа «Моя семья. Профессии»	Подборка фотографий по теме.
		Целевая прогулка «Осень на участке детского сада»	Поход в осенний лес	Поход в осенний лес	Беседа «Край, где я родился»
		Чтение и разучивание стихов по теме	Прослушивание песен о родном крае. Чтение и разучивание стихов по теме	Прослушивание песен о родном крае. Чтение и разучивание стихов по теме	Привлечение родителей к оформлению развивающей среды группы
		Занятие 2.Рисование «Я и моя семья»	Занятие 2.Рисование «Моя семья (бабушка и дедушка)»	Занятие 2. Рисование «Моя семья. Профессии»	Привлечение к разработке и реализации проектов
Результат		Оформление альбома «Мое имя»	Оформление стенда «Дерево имен»	Краткосрочный проект «Моя родословная»	
октябрь	«Мой детский сад»	Занятие 1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?»	Занятие 1.Беседа на тему: «Кто работает в детском саду?»	Занятие 1.Беседа на тему: «Детский сад - школа»	Консультация для родителей «Любите природу родного края»
		Экскурсия по детскому саду	Экскурсия по детскому саду (на кухне, медицинском кабинете, в прачечной и др.)	Экскурсия по детскому саду, в школу.	Привлечение родителей к созданию книжек-малышек
		Занятие 2. «Знакомство и	Занятие 2. «Дружат в нашей	Занятие 2. «В гости к бабушке	Участие в досугах

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

		играми народов Севера»	группе»	Аннэ»	
		Чтение сказок народов Севера	Чтение сказок народов Севера	Чтение сказок народов Севера	Оформление центра «Сказка народов Севера»
Результат		Создание мыслительной карты «Детский сад»	Краткосрочный проект «Все работы хороши»	Краткосрочный проект «Когда мои друзья со мной»	
ноябрь	«Моя улица. Мой поселок»	Занятие 1. Беседа с просмотром видеофильмов, фотографий «Улицы нашего поселка. Достопримечательности»	Занятие 1. Беседа с просмотром фотографий «Культура и традиции нашего поселка»	Занятие 1. Беседа с просмотром презентаций, фотографий «Профессии людей нашего поселка»	Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу»
		Занятие 2. С участием родителей «Синичкин день»	Занятие 2. С участием родителей «Знаменитые люди поселка»	Занятие 2. С участием родителей «Культура и обычаи народов Севера»	Развлечение с участием родителей «Синичкин день»
		Конструктивно-модельная деятельность «Моя улица»	Конструктивно-модельная деятельность «Достопримечательности поселка»	Конструктивно-модельная деятельность «Улицы поселка»	Создание макета улицы (для игр детей)
Результат		Краткосрочный проект «Дом, в котором я живу»	Скрайбинг «Мой поселок»	Краткосрочный проект «Улицы нашего поселка» (имена молодогвардейцев)	Создание мини-музея на сайте детского сада Мини - музей "Мы помним, мы гордимся"
декабрь	«Моя малая Родина»	Занятие 1. Просмотр ознакомительных презентаций «Мой поселок»	Занятие 1. Просмотр ознакомительных презентаций «Мой район»	Занятие 1. Просмотр ознакомительных презентаций «Мой округ»	Фотовыставка «Достопримечательности моей малой родины» Центр «Мой край родной»
		Занятие 2. Беседа на тему:	Занятие 2. Беседа на тему:	Занятие 2. Беседа на тему	Разучивание стихов с

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

		«Кто живёт в лесу?»	«Обитатели наших рек»	«Мир грибов и растений»	детьми по теме	
		Рассматривание картин с изображением диких животных, обитающих в нашем крае	Рассматривание картин с изображением диких животных, обитающих в нашем крае	Рассматривание картин с изображением диких животных, птиц, рыб обитающих в нашем крае	Подборка стихов и картинок о зимующих птицах, животных.	
		Наблюдение за птицами, прилетающими на участок	Акция «Покормите птиц зимой»		Изготовление кормушек. Участие родителей в экскурсии. Участие в акциях	
		Путешествие «По снежным тропам мы пойдем»	Экскурсия «Тропе Здоровья»	Экскурсия по «Тропе Здоровья»		
Результат		Краткосрочный проект «Дикие животные»	Акция «Елочка, зеленая иголочка»			
январь	"Ханты и манси - таежные жители"	Чтение художественной литературы о родном крае.	Беседа презентация о поэтах Кондинского района	Беседа презентация о художниках Кондинского района	Организация выставки совместных работ с родителями «Я живу в Югре»	
		Занятие 1. Беседа «Кто живет на Севере»	Занятие 1. Беседа «Кто живет на Севере»	Занятие 1. Беседа «Культура и обычаи народов ханты и манси»	Консультация «Роль семьи в патриотическом воспитании ребенка»	
		Занятие 2. Знакомство с национальной игрушкой кукла – акань.	Занятие 2. Изготовление чума.	Занятие 2. Знакомство с элементом орнамента «Оленьи рога»	Совместное изготовление кукол-акань (мастер-класс)	
		Чтение сказок народов Севера. Чтение хантыйских легенд.				Создание выставки «Национальная игрушка»
		Рассматривание иллюстраций к сказкам				

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

Результат		Досуг «Путешествие на Север»	Досуг «Хозяйка тайги»	Досуг «Легенды Севера»	Совместная организация досуга
февраль	Коренные жители	Размещение фотографий в «Центре патриотического воспитания» костюмов национальной одежды		Размещение иллюстраций в Центре патриотического воспитания - обычаи и традиции народов Севера	Сбор фотографий, иллюстраций, книг, календарей, открыток с видами поселка. Беседа «Растим будущих патриотов в семье»
		Занятие 1. Дидактическая игра «Собери орнамент»	Занятие 1. Дидактическая игра «Украсим туюсок»	Занятие 1. «Как появились у оленя рога? Зачем они ему нужны?»	
		Подвижная игра «Льдинка, ветер и мороз»	Проигрывание хороводных игр народов Севера («Хейро»).	Проигрывание подвижных игр народов Севера «Оленевод», «Поймай оленя».	Организация совместной игровой деятельности
		Занятие 2. Создание макета «Северный край»	Занятие 2. Создание макета «Лес»	Занятие 2. Создание макета «Стойбище»	Участие в создании макета
Результат		Оформление творческой выставки «Коренные жители»	Создание альбома «Орнаментальное искусство народов ханты и манси.	Создание альбома «Обычаи северного народа»	Создание напольных макетов «Лес», «Стойбище».
март	«Богатство Югры»	Занятие 1. Познавательное занятие «Богатство родной земли» (животный и растительный мир)	Занятие 1. Познавательное занятие «Богатство родной земли» (лес, реки, озера, полезные ископаемые)	Занятие 1. Познавательное занятие «Богатство родной земли» (полезные ископаемые, архитектурные памятники)	Участие в оформлении «Красной книги Югры» Оформление тематического стенда в группе «Богатство нашего края»
		Разучивание подвижной игры «Куропатки и охотники»	Разучивание подвижной игры «Каюр и собака», «Ручейки и озера»	Разучивание подвижной игры «Ловкий оленевод», «Важенка и оленята»	
		Занятие 2. Опытно-экспериментальная деятельность «Уводы нет вкуса, нет запаха»	Занятие 2. Опытно-экспериментальная деятельность «Расплавляем снег, лед»,	Занятие 2. Опытно-экспериментальная деятельность «Капелька нефти и пузырек газа»	Развлечение «А ну-ка, бабушки»

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

		Знакомство со сказкой «Ленивая сова»	Театрализация сказки «Отчего у зайца длинные уши»	Театрализация сказки «Как перевелись в Сибири Львы»	Собрание мультфильмов «Сказки народов Севера»
		Рассматривание иллюстраций «Богатства земли Югорской»	Мыслительная карта «Богатства земли Югорской»	Скрайбинг «Богатства земли Югорской»	Подборки иллюстраций «Богатства земли Югорской»
Результат		Создание исследовательских мини – проектов «Что растет в лесу?»	Создание исследовательских мини – проектов «Богатства земли Кондинской»	Создание исследовательских мини – проектов «Богатство Югорского края»	Создание исследовательских мини – проектов
апрель	Знаменитые люди	Занятие 1. Чтение и разучивание стихов поэтов-земляков	Занятие 1. «Поэты и писатели нашего края»	Занятие 1.«Многоликая Югра»	Оформление выставки «Югра - глазами художника»
		Знакомство с музыкальными национальными инструментами			
		Подвижные игры	Слушание песен северных народов	Слушание национальных мотивов народов Севера	Сбор фотографий, иллюстраций, календарей, изделий по теме
		Рассматривание изделий из бересты и меха.			
		Занятие 2. Рассматривание иллюстраций к сказкам народов Севера	Занятие 2. Знакомство с творчеством художника В.А. Игошева	Занятие 2. Знакомство с творчеством художника Г.С. Райшева	Беседа "Гражданин воспитывается с детства"
Результат		Выставка детского творчества «Поделки из природного материала»	Выставка детского творчества «Люблю тебя мой край родной!»	Выставка детского творчества «Люблю тебя мой край родной!»	Участие в конкурсах
май	«Этих дней не смолкнет слава»	Беседа «Мой дедушка герой»	Беседа о героях войны.	Сбор информации «Мы помним – мы гордимся»	Оформление «Стенда памяти»
		Занятие 1. Просмотр	Занятие 1. Экскурсия в виртуальный музей детского сада		Конкурс семейных

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

		презентаций о Победе			рисунков: "Мы за мир"
		Создание открытки «Праздник Победы»	Возложение цветов к Стелле Памяти	Возложение цветов к Стелле Памяти. Участие в акции «Бессмертный полк»	Участие родителей в возложении цветов.
		Занятие 2. Занятие «Путешествуем с Югоркой»	Занятие 2. Викторина «Моя малая родина»	Занятие 2. КВН «Знатоки родного края!»	Опрос родителей с целью выявления знаний детей о родном крае
Результат	Создание видеофильма «Я – гражданин Югры!»				

Приложение 2

к основной образовательной
программе дошкольного образования МБДОУ
детский сад «Сказка»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»**

**Авторская Программа
«Юные исследователи»
Для воспитанников третьего года жизни**

Автор:
Н.О. Богатырева - воспитатель

гп. Междуреченский
2021

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3	Методика проведения педагогического мониторинга.	5
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Описание образовательной деятельности	6
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	6
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	6
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	6
III.	Организационный раздел	6
3.1.	Материально-техническое обеспечения Программы	6
3.2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	7
3.3.	Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	7
3.4.	Распорядок / режим дня	8
3.5.	Учебный план	8
IV.	Дополнительный раздел	8
4.1	Краткая презентация Программы	8

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии ребёнка, на способности обучаться в дальнейшем. Очень жаль, что долгое время это не учитывалось системой дошкольного образования. Единственный выход здесь, как считают педагоги и психологи - это широкое внедрение метода организованного и контролируемого детского экспериментирования - дома и в детском саду.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.)
- Программа «Юный исследователь» составлена на основе методического пособия Е. А. Мартыновой, И. М. Сучковой «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет»

Программа написана для детей 2-3 лет

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Цель: развивать познавательную активность детей через занимательные опыты и эксперименты, активизировать у детей творческие способности ребенка

Задачи:

1. Формировать у детей начальные основы системы знаний о живой и неживой природе
2. Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
3. Развивать умение делать выводы, умозаключения
4. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно - обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; ---формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой, на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип активного обучения:

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные

просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1. Умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
2. Имеет представление о различных физических свойствах и явлениях
3. Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности

1.3. Методика проведения педагогического мониторинга.

Педагогический мониторинг проводится через наблюдение и беседы с детьми

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Образовательная деятельность проводится в соответствии с Методическим пособием Е. А. Мартыновой, И. М. Сучковой «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет»

**Перспективное планирование
по опытно – экспериментальной деятельности на год для детей 3-го года жизни**

№	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь			
1	«Песок. Свойства песка. Изготовление куличиков»	Познакомить детей со свойствами песка	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.34
2	«Наблюдение за природными материалами»	Сравнить свойства сухого и мокрого песка	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.36
3	«Глина. Лепка «Печений» для кукол»	Закрепить знание о песке и его свойствах; познакомить с глиной и его свойствами	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.38
4	«Песок и глина. Свойства песка и глины»	Продолжать закреплять знания свойств песка и глины	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.42
Октябрь			
5	«Камни»	Познакомить с камнями, различными по форме и текстуре	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.45
6	«Сравнение глины и камня»	Закрепить знания о свойствах глины; продолжать знакомство с камнем и его свойствами	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.47
7	«Вода льется из крана»	Познакомить со свойствами воды; воспитывать бережное отношение к воде	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.49
8	«Вода жидкая - она может течь»	Познакомить со свойством воды-текучестью	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.51
Ноябрь			
9	«Узнаем, какая вода»	Помочь выявить свойства воды	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.53
10	«Вода бывает холодная и горячая»	Учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать словами; воспитывать аккуратность	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.55
11	«Вода-прозрачная»	Познакомить со свойством воды-прозрачностью	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.57
12	«Вода не имеет формы»	Дать представление о том, что вода не имеет формы	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.58
Декабрь			
13	«Растворимость веществ в воде»	Раскрыть понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.59
14	«Разноцветная вода»	Уточнить знания о свойствах воды; показать, как можно сделать воду цветной; воспитать бережное отношение	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.60

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» гп. Междуреченский

		к воде	
15	«Вода не имеет формы»	Дать представление о том, что вода не имеет формы	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.58
16	«Растворимость веществ в воде»	Раскрыть понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.59
Январь			
17	Экспериментирование с предметами. Сокровища природы	Развивать мелкую моторику	Е. А. Мартынова, И.М.Сучкова стр.82
18	«Ветер по морю гуляет»	Помочь детям обнаружить вокруг себя воздух	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.66
19	«Наблюдение за погодой. Наблюдение за состоянием погоды»	Показать разнообразие погодных условий	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.86
20	«Наблюдение за солнцем»	Учить, замечать изменения, происходящие с солнцем	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.87
Февраль			
21	«Маленький цветочек»	Познакомить с растениями и с тем, как они растут.	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.77
22	«Наблюдение за жизнью растений. Посадка лука»	Познакомить со свойствами лука; научить сажать луковицы в землю и воду	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.74
23	«Продолжение наблюдения за жизнью растений. Посадка лука»	Познакомить со свойствами лука; научить сажать луковицы в землю и воду	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.74
24	«Потрясающая игра Волшебные бобы»	Способствовать развитию чувства ритма	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.84
Март			
25	«Маленький цветочек»	Познакомить с растениями и с тем, как они растут.	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.77
26	«Наблюдение за жизнью насекомых. Интересные насекомые»	Развивать внимание и наблюдательность	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.79
27	«Экспериментирование с предметами. Сокровища природы»	Развивать мелкую моторику	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.82
28	«Насекомые»	Учить, узнавать насекомых, изображенных на картинках, развивать наблюдательность, вызвать интерес к живой природе; активизировать словарь, употребляя в речи названия насекомых	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.80

Апрель			
29	«Искусство дождя»	Развивать в детях воображение	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.63
30	«Экспериментирование с предметами. Сокровища природы»	Развивать мелкую моторику	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.82
31	«Играем на бобах»	Развить умение оценивать предметы и события	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.82
32	«Одуванчиков много-они разные и красивые»	Организовать наблюдение за стадией развития одуванчиков; вызвать эмоциональный отклик на красоту поляны	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.72
Май			
33	«Познакомьтесь, одуванчик!»	Познакомить с одуванчиком на разных стадиях развития: желтый и белый; вызвать эмоциональный отклик на любование цветами; воспитать бережное отношение к цветам	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.71
34	«Знакомимся с одуванчиком»	Закрепить характерные особенности строения одуванчика(желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий); вызвать эмоциональный отклик на красоту растения.	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.67
35	«Лето»	Формировать представление о временах года (о лете); учить правильно, строить фразы, выражать свои впечатления 2-3 предложениями	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.85
36	«Надувание мыльных пузырей»	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить со свойством мыльной воды	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова стр.65

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Используемые методы: игровые, словесные, наглядные, практические, игровые, исследовательской деятельности.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
8. поощрять различные начинания ребенка.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании:

индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, опросы, интернет – сайты, дневники, фотоальбомы, разнообразные буклеты и др.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечения Программ

Бусинки, пуговицы.

2. Веревки, шнурки, тесьма, нитки.
3. Пластиковые бутылочки разного размера.
4. Разноцветные прищепки и резинки.
5. Камешки разных размеров.
6. Винтики, гайки, шурупы.
7. Пробки.
8. Пух и перья.
10. Фото пленки.
11. Полиэтиленовые пакетики.
12. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов.
13. Спилы дерева.
14. Вата, синтепон.
15. Деревянные катушки.
16. Киндер-сюрпризы
17. Глина, песок.
18. Вода и пищевые красители.
19. Бумага разных сортов.

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей среды с учетом ФГОС построена так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом

Развивающая предметно-пространственная группы не может существовать сама по себе, без детей и взрослых, которые меняют ее в соответствии со своими потребностями, интересами, целями и задачами взаимодействия. В группе имеется уголок художественно-эстетического развития. Уголок трансформируемый и полифункциональный, как диктует ФГОС ДО, все атрибуты доступны детям.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметная среда - основное средство формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Принципы создания предметно-развивающей среды:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемыми.
5. При организации предметной среды учитываются закономерности психического развития, показатели здоровья детей, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства учитывается ведущая роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

3.3. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Организация опытно – экспериментальной

Деятельности детей 2-7 лет. Авторы – составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова

3.4. Распорядок / режим дня

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному ежегодно заведующим МБДОУ детский сад «Сказка». В соответствии Календарным графиком учреждения на учебный год

3.5. Учебный план

Группа, возраст	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
Средняя группа	1	4	36
Старшая групп	1	4	36
Подготовительная группа	1	4	36
Компенсирующая	1	4	36

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Пояснительная записка

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции

анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии ребёнка, на способности обучаться в дальнейшем. Очень жаль, что долгое время это не учитывалось системой дошкольного образования. Единственный выход здесь, как считают педагоги и психологи - это широкое внедрение метода организованного и контролируемого детского экспериментирования - дома и в детском саду.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.)
- Программа «Юный исследователь» составлена на основе методического пособия Е. А. Мартыновой, И. М. Сучковой «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет»

Программа написана для детей 2-3 лет

Цель: Цель: развивать познавательную активность детей через занимательные опыты и эксперименты, активизировать у детей творческие способности ребенка

Задачи:

1. Формировать у детей начальные основы системы знаний о живой и неживой природе
2. Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
3. Развивать умение делать выводы, умозаключения
4. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Планируемые результаты освоения Программы

1. Умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
2. Имеет представление о различных физических свойствах и явлениях
3. Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, опросы, интернет – сайты, дневники, фотоальбомы, разнообразные буклеты и др.

Приложение 3

к программе дошкольного образования МБДОУ
детский сад «Сказка»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»**

**Программа
«Моя Югра-заветный край России»
Для воспитанников 4 лет до окончания обучения**

Составил:

А.А. Красноперова – заместитель
заведующего;

Т.В.Кармачева - воспитатель высшей
квалификационной категории

Н.В. Арёфьева - воспитатель первой
квалификационной категории

гп. Междуреченский
2021

Содержание

I.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3	Методика проведения педагогического мониторинга.	9
II.	Содержательный раздел	9
2.1.	Описание образовательной деятельности	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
III.	Организационный раздел	12
3.1.	Материально-техническое обеспечения Программы	12
3.2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	13
3.3.	Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	13
3.4.	Распорядок / режим дня	14
3.5.	Учебный план	14
IV.	Дополнительный раздел	14
4.1	Краткая презентация Программы	14
	Приложение 1	16
	Приложение 2	

Целевой раздел

1.2. Пояснительная записка

Дошкольный возраст - самое благоприятное время для становления ребенка. В нем закладываются нравственные основы личности, в том числе и любовь к отечеству, осознание себя как части огромного целого, именуемого «народ», основы будущей гражданской позиции. В настоящее время, когда многие воспитательные ориентиры изменились или остались в прошлом, ощущается необходимость духовно-нравственного развития и воспитания патриотических чувств у россиян.

Таким образом, только любовь к своему Отечеству, осмысление своей истории, проявление уважения к предкам, переживания по поводу достижений и недостатков всех преобразований, проводимых в России, могут вызвать в человеке душевные качества, которые и определяют его как личность, как патриота, как гражданина.

Программа "Моя Югра – заветный край России" нацелен на формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств к своей семье, родному поселку, природе, культуре и традициям ХМАО-Югры. Разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.)

Программа написана для детей 4 лет до окончания обучения.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, значимость

«Патриотизм заключается том, чтобы посвятить себя развитию страны, ее движению вперед. Это совсем не значит, что нужно все время хвататься только за наше героическое прошлое, нужно смотреть в наше не менее героическое и успешное будущее, и в этом залог успеха»

В.В. Путин

Патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Как сказал наш президент В.В. Путин «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, как патриотизм».

Губернатор Наталья Комарова особо подчеркнула важность формирования у детей и молодежи чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю страны в Концепции гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-мансийского автономного округа - Югры от 27 ноября 2017 года N 681-рп.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены условия формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Дошкольники очень любопытны, эмоциональны, отзывчивы на чужую боль и радость.

Это благодатное время для воспитания нравственности. В этот период формируются эмоционально-чувственный мир и мышление ребёнка, поиск себя в мире, окружающем его. Познание мира начинается с восхищения: будь то утренний рассвет на берегу реки, сверкающие капли росы, которые он увидел по дороге в детский сад или захлёстывающие душу звуки торжественного марша во время парада в День Победы.

Многие впечатления от увиденного малышом не осознаются, но они закладывают в его душе прочную базу восхищения родным домом, детским садом, поселком, где он живёт. Вместе с этим в сердце зарождается чувство любви к близким людям, друзьям, родному краю – так незаметно на благодатной почве дают первые всходы патриотические чувства. Поэтому необходимо знакомить его с родным поселком, историей малой Родины, праздниками и традициями с помощью методов, соответствующих возрасту.

Это подтверждают данные анкетирования родителей. Большинство родителей не достаточно уделяют внимание патриотическому воспитанию детей, но указывают, что им необходима помощь детского сада. Данные опроса детей так же показали низкий уровень знаний детей. Дети имеют скудные представления о родном крае, природе, традициях родного края.

Таким образом, можно подчеркнуть, что тема патриотического воспитания актуальна в нашей стране, в нашем округе, в районе, поселке. Поэтому перед педагогическими работниками нашего детского сада стоит задача найти наиболее верные пути приобщения ребенка к социально значимым нормам и ценностям. Одной из форм совместной деятельности детей и взрослых по ФГОС ДО, являются образовательные технологии: метод проектов, исследовательской деятельности, создание детского объединения, создание мини-музеев и др, с помощью которых, дети овладеют практическими умениями исследовательской работы, соберут с родителями необходимую информацию о родном поселке, родном крае, научатся анализировать факты, делать выводы и заключения.

Инновационность

Инновационность Программы заключается во включении в образовательный процесс новых образовательных технологий обучения: «Детский совет»; «Скрайбинг»; «Кластер»; «Макет»; «Мыслительная карта»; детское объединение «Юный патриот». Создание виртуального мини-музея «Мы помним, мы гордимся»; изготовление лэпбука на тему «Моя Югра», детские проекты на темы: «Мы помним, мы гордимся», «Славный подвиг молодогвардейцев»; социальные акции «Чистый поселок», «Свеча памяти», «Я рисую мелом», «Подарок ветерану»; флешмоб «Мы помним, мы гордимся», спортивно-военные игры «Зарничка», «Полевая кухня», как механизмов качественной подготовки выпускников детского сада; совершенствование мастерства педагогов; поиск новых подходов в работе с детьми и их родителями.

Программа содержит теоретические и практические материалы по краеведению, и адаптирован для детей, проживающих в ХМАО-Югра.

Педагогическая целесообразность: Необходимость разработки, реализации и использования Программы в образовательном процессе обусловлено следующим:

- Воспитание уважительного отношения к стране необходимо начать с воспитания любви и привязанности к родному краю, его природе, людям, культурному наследию. Гордиться страной ребенок будет, если мы научим его гордиться своей Малой Родиной.

- Патриотические чувства формируются в дошкольном возрасте, с воспитания любви к своей малой Родине, как к источнику патриотического начала. Чтобы стать патриотом своей

Родины, ребенок должен, прежде всего, испытывать гордость и уважение к своей семье; знать культуру и историю родного поселка, края, историческое прошлое; любить родную природу; гордиться людьми, прославившими поселок, район, округ.

- Результаты педагогических исследований (анкетирование, беседы), проведенных среди детей и родителей воспитанников, показали, что знания об истории родного, природе, традициях родного края, крайне скудны. Опрос родителей показал, что они имеют не достаточно полное представление о событиях, происходящих в округе, не знают знаменательных дат, имеют скудные представления об истории родного края, часто не могут рассказать о них своим детям. Имеется дефицит знаний о прошлом и настоящем родного поселка, района. В связи с этим назрела необходимость решения проблемы воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Реализация Программы поможет решить эту проблему.

Методологические основы

Теоретическую основу исследования составили:

- идеи народности в воспитании Т.С. Комаровой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, и др.;
- теории воспитания и развития дошкольников Н.Ф. Виноградовой, В.В. Давыдова, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, Т.А. Куликовой, Т.А. Марковой, Н.Я. Михайленко, Л.Ф. Островской, Н.И. Поддьякова, Э.К. Суловой, Е.А. Флериной, С.Г. Якобсона и др.
- теории патриотического воспитания К.Д. Ушинского, А.Н. Радищева, Д.С. Лихачева, В.Г. Белинского, В.А. Сухомлинского, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова и др.
- инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.А. Вераксы, Т.С. Комановой, Э.М. Дорофеевой. – 6 – издание, соответствует ФГОС ДО.

Практическая значимость Программы

Результаты работы над Программой расширят представления детей о родном крае, районе, поселке, обогатят знания и представления о культуре народов Севера, традициях, обычаях. Дети узнают о героическом прошлом родного края, людях, прославивших свой край, познакомятся с народным творчеством и обычаями коренных народов.

Обогатятся знания детей о животном и растительном мире, природных богатствах, достопримечательностях, памятниках Югры.

Подобранный информационный материал для педагогов будет способствовать повышению уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей через использование краеведческого материала.

Данную Программу могут использовать в своей деятельности педагоги, заинтересованные в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Он может быть реализован в дошкольном учреждении, в части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств к своей семье, родному поселку, природе, культуре и традициям Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Задачи для педагогов:

1. Создать на базе МБДОУ детский сад «Сказка» детское патриотическое объединение

«Юный патриот»;

2. Собрать и систематизировать информацию об истории и традициях родного поселка Междуреченский, Кондинского района, Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, с целью повышения компетентности педагогических работников образовательной организации.

3. Создать на сайте учреждения виртуальный мини - музей «Мы помним, мы гордимся» с активным привлечением детей и родителей;

4. Создать современную развивающую предметно-пространственную среду необходимую для реализации задач по нравственно-патриотическому воспитанию через ознакомление с родным краем с использованием современных педагогических технологий;

5. Создать сетевое сообщество между детскими садами Кондинского района по патриотическому воспитанию дошкольников.

Задачи для детей:

5. Познакомить дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края;

6. Развивать ценностное отношение к семье, дому, улице, району, поселку, краю, стране, достопримечательностям, культурным ценностям, природе родного края;

7. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;

8. Воспитывать любовь к родному поселку и интерес к его прошлому и настоящему, чувство гордости за своих земляков.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы реализации: культуросообразности и регионализма, научности, доступности и нарастающей трудности, системности и целостности, интегративности, содействия и сотрудничества детей и взрослых.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут

вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности;

конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения..

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6 лет до окончания обучения)

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать

снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты для детей

- Дошкольники владеют информацией об историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного края, заинтересованы его прошлым и настоящим, гордятся своими земляками;
- Сформировано ценностное отношение к семье, дому, улице, району, поселку, краю, стране, достопримечательностям, культурным ценностям, природе родного края
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, свободно мыслить, фантазировать.

Планируемые результаты для педагогов

- Создано детское патриотическое объединение «Юный патриот».
- Собрана и систематизирована информация: о героях и защитниках нашей малой Родины; «молодогвардейцах», чьи имена носят улицы поселка; об истории и традициях родного поселка Междуреченский, Кондинского района, Ханты-Мансийского автономного округа
- Югра.
- На базе учреждения создан виртуальный мини - музей «Мы помним, мы гордимся» совместно педагогов, детей и родителей.
- Создана современная развивающая предметно-пространственная среда для реализации задач по нравственно-патриотическому воспитанию с помощью ознакомления, с родным краем с помощью современных педагогических технологии;
- Создано сетевое сообщество между детскими садами Кондинского района по патриотическому воспитанию дошкольников.

1.3. Методика проведения педагогического мониторинга.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением два раза в год (сентябрь-май). Автор Сакавичене О.В. (приложение 1)

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы.

2. Содержательный раздел

2.2. Описание образовательной деятельности

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 4 до окончания обучения, родителей и социальных партнеров. Она способствует формированию нравственно-патриотических чувств, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, бережному отношению к природе, истории, традициям, культуре и быту родного края. (приложение2)

Тематические Блоки Программы «Моя Югра – заветный край России»

№	месяц	Тема месяца
10.	сентябрь	"Я. Моя семья"
11.	октябрь	«Мой детский сад»
12.	ноябрь	«Моя улица. Мой поселок»
13.	декабрь	«Моя малая Родина»
14.	январь	"Ханты и манси - таежные жители"
15.	февраль	«Коренные жители»
16.	март	«Богатство Югры»
17.	апрель	«Знаменитые люди»
18.	май	«Этих дней не смолкнет слава!»

Условия для реализации Программы

Кадровые условия: заведующий ДОУ, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Финансовые условия: расходы на оплату труда работников, реализующих Программу; расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-технические ресурсы: детская познавательная литература, энциклопедии, дидактические и настольные игры, наглядные и дидактические материалы и пособия, расходные материалы, материалы для творческой деятельности, компьютер, мультимедийная установка, принтер, цифровой фотоаппарат, доступ к сети Internet.

Психолого-педагогические условия. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие: уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов

активности, участников совместной деятельности и общения; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Информационно-методические условия: Дошкольная образовательная организация обеспечена интерактивным оборудованием. В каждой группе есть ноутбуки, интерактивные доски, проекторы и экраны. При обучении детей педагоги используют мультимедийными презентациями, обучающие программы и электронные учебные пособия, для детей дошкольного возраста. В образовательной организации действует официальный сайт, на котором можно ознакомиться с мероприятиями в рамках реализации Программы. Сообщество «МБДОУ детский сайт» есть в ВКонтакте, где публикуются фотоотчеты о проведенных мероприятиях.

Учебно - методические и информационные условия: функционирование творческой группы по реализации Программы в детском саду; оснащение родителей, законных представителей рекомендациями, методическими пособиями по использованию новых образовательных технологий в рамках Программы; оценка результативности реализации Программы, его механизмов, критериев и показателей. Теоретическая и методическая литература, методические разработки по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Интернет-ресурсы по детям дошкольного возраста.

Категории участников Программы

Дети среднего - старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, заместитель заведующего, заведующий детским садом, родители, социальные партнеры.

Социальные партнеры

1. Детские дошкольные учреждения поселка.
2. РДКИ «Конда».
3. МУ культуры «Кондинская межпоселенческая централизованная библиотечная система».
4. МБОУ ДО «Центр дополнительного образования».
5. Общественный совет при ОМВД России по Кондинскому району.

Региональная составляющая Программы

1. Программа построена с учетом специфики жизни Ханты-Мансийского автономного округа (тематическое планирование), уклада и обычаями местных жителей. Мероприятия Программы способствуют обогащению знаний детей о родном крае, воспитанию любви к нему, заложению истоков патриотизма, формированию гражданской позиции и навыков.

1. Знакомство с ветеранами и тружениками тыла родного края, посещение памятников и обелисков родного поселка, воспитывает у дошкольников чувства гордости за свой народ и его боевые заслуги.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Приобщение детей к истории родного края, где дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном – это творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, аппликация, лепка, рисование, рассматривание фотографий, репродукций, социальные акции.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы: тематические занятия; беседы; познавательный рассказ; экскурсии; праздники, развлечения; чтение произведений детской литературы; прогулка, путешествия, походы, экологическая тропинка; познавательно-исследовательский проект.

Используемые методы: игровые, словесные, наглядные, практические, игровые, исследовательской деятельности.

Педагогические и развивающие технологии: метод исследовательской деятельности, метод проектов, «Детский совет», «Скрайбинг», «Кластер», «Макет», «Мыслительная карта». Использование разнообразных организационных форм, методов и приемов способствует максимальной активизации мышления, воображения, поисковой и продуктивной деятельности детей; создает условия для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом; на конструирование дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей. Занятия проводятся два раза в месяц (групповые, подгрупповые, индивидуальные). Предусмотрено проведение занятий в группе

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Неотъемлемой частью реализации программы является взаимодействие с родителями дошкольников. Своевременное информирование родителей об успехах детей. Необходимость совместного знакомства с родным краем у детей старшего дошкольного возраста формирует позитивные целевые установки, доброжелательное отношение к своей семье, родине, народам населяющих Югру в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире. Следует донести до родителей, что совместное посещение, выставок, памятных мест занимает важное место в системе дошкольного образования и ориентировано на знакомство и узнавание родного края, в том числе на многообразном материале природы родного края.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечения Программ

Детская познавательная литература, энциклопедии, дидактические и настольные игры, наглядные и дидактические материалы и пособия, расходные материалы, материалы для творческой деятельности, компьютер, мультимедийная установка, принтер, цифровой фотоаппарат, доступ к сети Internet.

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Для формирования у дошкольников нравственно-патриотических ценностей, привития любви к родному краю, Родине, уважительного отношения к народным традициям и культуре своего края, необходимо создание специальных условий в дошкольном учреждении, обеспечивающих наличие всех необходимых материалов, игр, атрибутики патриотического характера, доступных детям в использовании, соответствующих возрастным особенностям. Проще всего это достигается в специально оборудованном патриотическом уголке, где в доступном для детей месте размещены все перечисленные материалы, предусмотренные как для проведения организованной педагогической деятельности, НОД, так и для самостоятельной игры.

3.3. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

11. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников учебное пособие/ Н.В. Алешина – М.: ЦГЛ, 2005.

12. Афанасьева С.Ю., Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Новицкая М.Ю. Мониторинг патриотического воспитания детей в детском саду и начальной школе: Методическое пособие/ Афанасьева С.Ю., Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Новицкая М.Ю. – М.: Дрофа, 2010-156 с.

13. Доможакова Т.И. «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.

14. Жариков, А.Д. Растите детей патриотами / А.Д. Жариков. - М.: Просвещение, 1980.

15. Казакова, С.Т. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. - Ростов-на-Дону, 2009.

16. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет /Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова - Москва: Сфера, 2007 г.- 150с.

17. Матова В. Н. Краеведение в детском саду. ФГОС /В. Н. Матова. — Москва: Детство-Пресс, 2015.- 176 с.

18. Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.

19. Штанько И.В. «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.

20. Научно – практический журнал [Электронный ресурс]: «Современное Дошкольное образование. Теория и практика» - Режим доступа: <http://sdojournal.ru>

3.4. Распорядок / режим дня

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному ежегодно заведующим МБДОУ детский сад «Сказка». В соответствии Календарным графиком учреждения на учебный год

3.5. Учебный план

Группа, возраст	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
Средняя группа	1	4	36
Старшая групп	1	4	36
Подготовительная группа	1	4	36
Компенсирующая	1	4	36

V. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Программа "Моя Югра – заветный край России" нацелен на формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств к своей семье, родному поселку, природе, культуре и традициям ХМАО-Югры. Разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств к своей семье, родному поселку, природе, культуре и традициям Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Задачи для педагогов:

1. Создать на базе МБДОУ детский сад «Сказка» детское патриотическое объединение «Юный патриот»;

2. Собрать и систематизировать информацию об истории и традициях родного поселка Междуреченский, Кондинского района, Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, с целью повышения компетентности педагогических работников образовательной организации.

3. Создать на сайте учреждения виртуальный мини - музей «Мы помним, мы гордимся» с активным привлечением детей и родителей;

4. Создать современную развивающую предметно-пространственную среду необходимую для реализации задач по нравственно-патриотическому воспитанию через ознакомление с родным краем с использованием современных педагогических технологий;

5. Создать сетевое сообщество между детскими садами Кондинского района по патриотическому воспитанию дошкольников.

Задачи для детей:

- 1.Познакомить дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края;
- 2.Развивать ценностное отношение к семье, дому, улице, району, поселку, краю, стране, достопримечательностям, культурным ценностям, природе родного края;
- 3.Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;
- 4.Воспитывать любовь к родному поселку и интерес к его прошлому и настоящему, чувство гордости за своих земляков.

Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы реализации: культуросообразности и регионализма, научности, доступности и нарастающей трудности, системности и целостности, интегративности, содействия и сотрудничества детей и взрослых.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Неотъемлемой частью реализации программы является взаимодействие с родителями дошкольников. Своевременное информирование родителей об успехах детей. Необходимость совместного знакомства с родным краем у детей старшего дошкольного возраста формирует позитивные целевые установки, доброжелательное отношение к своей семье, родине, народам населяющих Югру в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире. Следует донести до родителей, что совместное посещение, выставок, памятных мест занимает важное место в системе дошкольного образования и ориентировано на знакомство и узнавание родного края, в том числе на многообразном материале природы родного края.

Методика диагностирования детей

Методика диагностирования детей средней группы

Мир природы

Живая природа

1. Для выполнения задания потребуются карточки с изображением деревьев (2-3 вида). Воспитатель кладет перед ребенком карточки и просит назвать изображенные на них деревья. После этого показывает ребенку карточки с изображением листьев, и хвоинок и просит его сказать с какого они дерева.

2. Для выполнения задания понадобятся 2-3 комнатных растения и 4-5 карточек с изображением цветов. Сначала воспитатель расставляет на столе комнатные растения и раскладывает карточки. После этого он просит найти и назвать растение и цветы по неполному описанию.

3. Для выполнения задания потребуются карточки с изображением деревьев, растущих на Севере (2-3 вида). Воспитатель раскладывает перед ребенком карточки и просит ребенка назвать изображенные на них деревья.

4. Для выполнения задания необходима схема строения растения. Положить схему перед ребенком и попросить его показать, где находится корень, стебель, ветка, лист.

5. Для выполнения задания понадобятся два набора карточек. В первом наборе – две карточки (одна с изображением леса, другая – с изображением подворья), во втором – 5-6 карточек с изображением домашних и диких животных. Воспитатель кладет перед карточки вразброс и просит его разложить их так, как он считает нужным. В результате раскладке у ребенка должно получиться две группы карточек (домашние и дикие животные).

6. Для выполнения задания понадобится набор карточек с изображением животных, живущих на Севере (2-3 вида). Воспитатель раскладывает перед ребенком карточки и просит назвать изображенных на них животных.

7. Для выполнения задания необходимы 5-6 картинок с изображением диких, домашних животных и их детенышей. Воспитатель кладет перед ребенком картинки вразброс и просит определить у кого какой детеныш.

Неживая природа

1. Для выполнения задания потребуются картинки с изображением четырех времен года. Воспитатель кладет перед ребенком картинки вразброс и просит разложить их в определенной последовательности (что за чем следует), назвать какое время года на них изображено, какое сейчас время года.

2. Для выполнения задания потребуются иллюстрации на которых изображены состояние погоды: дождь, снег, качающиеся деревья, яркое солнце. Воспитатель называет состояние погоды и просит показать ребенка соответствующую карточку (ветрено, дождливо, солнечно и т.д.)

3. Воспитатель просит рассказать ребенка:

-Что ты делаешь утром? (днем, вечером, ночью)

-Сначала бывает день, потом...

- Какое сейчас время года, какое время года наступит после осени, зимы, весны?

4. Для выполнения задания необходимы картинки с изображением леса, улицы, озера, болота, северной природы. Воспитатель показывает ребенку картинки по очереди и просит назвать, что на ней изображено.

5. Для выполнения задания понадобятся иллюстрации с изображением природы Севера и Юга. Перед ребенком воспитатель выкладывает иллюстрации и просит определить, где изображен Юг, а где Север. Рассказать, чем Север отличается от Юга.

Мир человека

Я сам

Для выполнения задания воспитатель спрашивает ребенка:

1. -Скажи, как тебя зовут? Назови свою фамилию. Сколько тебе лет?
2. -Назови свой домашний адрес.
3. -Как зовут твою маму, папу (по имени и отчеству)? У тебя есть сестра, брат. Как их зовут?
4. -Как называется город, в котором ты живешь?
5. - Расскажи о том, где находится наш город на Севере или на Юге?

Рукотворный мир

1. Для выполнения задания понадобится коллекция тканей, картинки с изображением посуды (3-4 вида), мебели (3-4 вида). Воспитатель кладет перед ребенком ткань, картинки вразброс и просит разделить их на два комплекта и объяснить, почему он, таким образом, их разложил. Воспитатель спрашивает:

-Из чего сделан стул? (стол, вилка, ложка и т.д.)

2. Для выполнения задания потребуется набор карточек с изображениями всех видов транспорта (легковая и грузовая машины, автобус, подъемный кран, поезд, самолет, вертолет, корабль и др.)

Воспитатель раскладывает перед ребенком все карточки и просит показать легковую машину, грузовую машину, подъемный кран, автобус и т. д. Объяснить, для чего они служат. Затем просит разложить все картинки на три комплекта (наземный, воздушный, водный транспорт).

3. Для выполнения задания потребуется картинка с изображением перекрестка, светофора и пешеходного перехода. Воспитатель кладет перед ребенком картинку и просит рассказать, что изображено на картинке. Что обозначает красный (желтый, зеленый) цвет светофора? Для чего нужен пешеходный переход?

Общество

1. Для выполнения задания необходимы 5-6 иллюстраций с изображением различных профессий. Перед ребенком выкладывают карточки и просят сказать, кто изображен на карточке, и какие предметы необходимы ему для работы.

2. Воспитатель просит рассказать ребенка, кто такие ханты? Где они живут? Чем занимаются?

Методика диагностирования детей старше группы

Мир природы

Живая природа

1. Для выполнения задания потребуются карточки с изображением деревьев (4-5 видов). Воспитатель кладет перед ребенком карточки и просит назвать изображенные на них деревья. После этого показывает ребенку карточки с изображением листьев, и хвоинок и просит его сказать с какого они дерева.

2. Для выполнения задания потребуются карточки с изображением растений, растущих на Севере (5-6 видов). Воспитатель раскладывает перед ребенком карточки и просит ребенка назвать изображенные на них деревья.

3. Для выполнения задания понадобятся карточки (5-6) с изображением домашних и диких животных. Воспитатель кладет перед карточкой вразброс и просит его разделить их на две группы так, как он считает нужным. В результате раскладке у ребенка должно получиться две группы карточек (домашние и дикие животные).

4. Воспитатель просит рассказать ребенка о том, какие животные обитают на Юге, какие на Севере. могут ли они поменяться местами? Почему?

5. Для выполнения задания понадобится набор карточек с изображением животных, живущих на Севере (5-6 видов). Воспитатель раскладывает перед ребенком карточки и просит назвать изображенных на них животных.

6. Для выполнения задания необходимы 5-6 картинок с изображением диких, домашних животных и их детенышей. Воспитатель кладет перед ребенком картинки

вразброс и просит определить у кого какой детеныш

Неживая природа

1. Для выполнения задания потребуются четыре большие картинки с изображением времен года, по 2 маленькие карточки с изображением дождя, снега, луж, проталин, цветов, листьев разного цвета. Воспитатель раскладывает перед ребенком карточки вразброс и просит его положить маленькие карточки под большими и объяснить, почему он таким образом их разложил.

2. Воспитатель просит рассказать ребенка:

-Что ты делаешь утром? (днем, вечером, ночью)

-Сначала бывает день, потом...

- Осень, а затем наступает...

3. Для выполнения задания необходимы картинки с изображением леса, улицы, озера, болота, северной природы. Воспитатель показывает ребенку картинки по очереди и просит назвать, что на ней изображено.

Мир человека

1. Для выполнения задания понадобится карта округа, страны. Воспитатель раскладывает карты перед ребенком. Просит ребенка назвать, что это? После этого просит ребенка показать на карте местонахождение своего города, столицы.

2. Для выполнения задания воспитатель спрашивает ребенка:

– Как называется наша страна?

3. - Как называется наш округ?

4. – Назови столицу нашего государства.

5. –Какие символы государства (города) ты знаешь?

Для выполнения задания воспитатель раскладывает перед ребенком символы страны и родного города

6. – Покажи символы нашей страны.

7. Покажи символы нашего города.

8. Для выполнения задания воспитатель спрашивает ребенка:

- какие планеты солнечной системы ты знаешь?

9. Для выполнения задания необходимы 5-6 иллюстраций с изображением различных профессий. Перед ребенком выкладывают карточки и просят сказать, кто изображен на карточке, чем он занимается и какие предметы необходимы ему для работы.

10. Для выполнения задания понадобится картинка, изображающая нефтяника и газовика. воспитатель показывает ребенку картинку и спрашивает, кто на ней изображен и чем он занимается?

11. Для выполнения задания понадобится картинка с изображением коренных народов Севера. Воспитатель показывает детям картинку и просит ребенка рассказать, что он знает о коренных народах севера (кто они, какую одежду носят, как называется их жилище, чем они занимаются)

12. Для выполнения задания потребуется набор карточек с изображением всех видов транспорта (легковая и грузовая машины, автобус, подъемный кран, поезд, самолет, вертолет, корабль и др.) Воспитатель раскладывает перед ребенком все карточки и просит назвать транспорт и рассказать для чего он служит.

13. Для выполнения задания потребуется картинка с изображением перекрестка, светофора и пешеходного перехода. Воспитатель кладет перед ребенком картинку и просит рассказать, что изображено на картинке. Что обозначает красный (желтый, зеленый) цвет светофора? Для чего нужен пешеходный переход?

Критерии диагностического обследования детей старшего возраста

Высокий уровень:

Мир природы. Ребенок называет: 4-5 видов травянистых растений, умеет определять их по листьям; знает 5-6 видов северных растений и животных; 5-6 диких и

домашних животных и их детенышей, имеет конкретное представление об их жизни в разных природных условиях.

Устанавливает связи между природными явлениями и временами года. Имеет конкретное представление о смене частей суток, распорядке дня. Осмысливает целостности: лес, болото, улица, озеро, север.

Мир человека. Называет свою страну, столицу, округ. Знает карту и умеет показать на ней столицу России, родной город. Знает названия государственных символов. Определяет символы своей страны, своего города.

Знает 5-6 названий профессий, так же о профессиях нефтяник, газовик, конкретизирует их трудовые действия. Имеет представления о жизни и быте коренных народов Севера (одежда, жилище, труд).

Средний уровень:

Мир природы. Ребенок имеет представление о травянистых растений, умеет определять по листьям (2-3 вида). Знает 2-3 вида диких и домашних животных и их детенышей, называет различие условий их жизни, 2-3 вида северных растений и животных.

Называет времена года, но путает их последовательность. Знает некоторые сезонные явления природы, пытается устанавливать связи между ними и временами года. Называет части суток, но путает последовательность. Осмысливает целостности: лес, улица.

Мир человека. С помощью подсказки называет свою страну, столицу, некоторые символы государства. Имеет представление о своем городе. Знает 2-3 названия профессий, их трудовые действия; узнаёт на картинке профессии нефтяник, газовик. Называет коренных жителей Севера, имеет некоторые представления об их жизни и быте. Знает карту, глобус. С помощью взрослого может определить местоположение своей страны, столицы, родного города.

Низкий уровень:

Мир природы. Ребенок называет растения, но не классифицирует их. Знает, что есть дикие и домашние животные, но затрудняется в их классификации, путает названия детенышей, не может назвать различие условий их жизни; не имеет представления о северных растениях и животных.

Называет только данное времена года. Не может установить связь сезонного явления природы и времени года. Затрудняется в назывании частей суток или называет одну наугад. Не имеет представления о целостностях.

Мир человека. Даже с помощью подсказки не может называть свою страну, столицу государства. О своем городе может назвать только его название. Знает 2-3 названия профессий, но затрудняется в определении их трудовых действий; не имеет представления о профессии нефтяник, газовик. Не может назвать коренных жителей Севера.

Не может показать карту, глобус

**Тематическое планирование образовательной деятельности по проекту «Моя Югра – заветный край России» для детей 4-7 лет
детского объединения «Юный Патриот»**

месяц	Тема месяца	Вид деятельности Детское объединение «Юный Патриот»			Взаимодействие с родителями
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	

сентябрь	"Я. Моя семья"	Занятие 1. Беседа «Кто я? Какой я?»	Занятие 1. Беседа «Моя семья. Мои родственники»	Занятие 1. Беседа «Моя семья. Профессии»	Подборка фотографий по теме.
		Целевая прогулка «Осень на участке детского сада»	Поход в осенний лес	Поход в осенний лес	Беседа «Край, где я родился»
		Чтение и разучивание стихов по теме	Прослушивание песен о родном крае. Чтение и разучивание стихов по теме	Прослушивание песен о родном крае. Чтение и разучивание стихов по теме	Привлечение родителей к оформлению развивающей среды группы
		Занятие 2.Рисование «Я и моя семья»	Занятие 2.Рисование «Моя семья (бабушка и дедушка)»	Занятие 2. Рисование «Моя семья. Профессии»	Привлечение к разработке и реализации проектов
Результат		Оформление альбома «Мое имя»	Оформление стенда «Дерево имен»	Краткосрочный проект «Моя родословная»	
октябрь	«Мой детский сад»	Занятие 1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?»	Занятие 1.Беседа на тему: «Кто работает в детском саду?»	Занятие 1.Беседа на тему: «Детский сад - школа»	Консультация для родителей «Любите природу родного края»
		Экскурсия по детскому саду	Экскурсия по детскому саду (на кухне, медицинском кабинете, в прачечной и др.)	Экскурсия по детскому саду, в школу.	Привлечение родителей к созданию книжек-малышек
		Занятие 2. «Знакомство и играми народов Севера»	Занятие 2. «Дружат в нашей группе»	Занятие 2. «В гости к бабушке Аннэ»	Участие в досугах
		Чтение сказок народов Севера	Чтение сказок народов Севера	Чтение сказок народов Севера	Оформление центра «Сказка народов Севера»
Результат		Создание мыслительной карты «Детский сад»	Краткосрочный проект «Все работы хороши»	Краткосрочный проект «Когда мои друзья со мной»	
ноябрь	«Моя улица. Мой поселок»	Занятие 1. Беседа с просмотром видеофильмов, фотографий «Улицы нашего поселка. Достопримечательности»	Занятие 1.Беседа с просмотром фотографий «Культура и традиции нашего поселка»	Занятие 1.Беседа с просмотром презентаций, фотографий «Профессии людей нашего поселка»	Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу»
		Занятие 2. С участием родителей «Синичкин	Занятие 2. С участием родителей «Знаменитые	Занятие 2.С участием родителей «Культура и	Развлечение с участием родителей «Синичкин

		день»	люди поселка»	обычаи народов Севера»	день»
--	--	-------	---------------	------------------------	-------

		Конструктивно-модельная деятельность «Моя улица»	Конструктивно-модельная деятельность «Достопримечательности поселка»	Конструктивно-модельная деятельность «Улицы поселка»	Создание макета улица (для игр детей)
Результат		Краткосрочный проект «Дом, в котором я живу»	Скрайбинг «Мой поселок»	Краткосрочный проект «Улицы нашего поселка» (имена молодогвардейцев)	Создание мини-музея на сайте детского сада Мини - музей "Мы помним, мы гордимся"
декабрь	«Моя малая Родина»	Занятие 1. Просмотр ознакомительных презентаций «Мой поселок»	Занятие 1. Просмотр ознакомительных презентаций «Мой район»	Занятие 1. Просмотр ознакомительных презентаций «Мой округ»	Фотовыставка «Достопримечательности моей малой родины» Центр «Мой край родной»
		Занятие 2.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?»	Занятие 2.Беседа на тему: «Обитатели наших рек»	Занятие 2. Беседа на тему «Мир грибов и растений»	Разучивание стихов с детьми по теме
		Рассматривание картин с изображением диких животных, обитающих в нашем крае	Рассматривание картин с изображением диких животных, обитающих в нашем крае	Рассматривание картин с изображением диких животных, птиц, рыб обитающих в нашем крае	Подборка стихов и картинок о зимующих птицах, животных.
		Наблюдение за птицами, прилетающими на участок	Акция «Покормите птиц зимой»		Изготовление кормушек. Участие родителей в экскурсии. Участие в акциях
		Путешествие «По снежным тропам мы пойдем»	Экскурсия «Тропе Здоровья»	Экскурсия по «Тропе Здоровья»	
Результат		Краткосрочный проект «Дикие животные»	Акция «Елочка, зеленая иголочка»		
январь	"Ханты и манси таежные жители"	Чтение художественной литературы о родном крае.	Беседа презентация о поэтах Кондинского района	Беседа презентация о художниках Кондинского района	Организация выставки совместных работ с родителями «Я живу в Югре»
		Занятие 1.Беседа «Кто живет на Севере»	Занятие 1.Беседа «Кто живет на Севере»	Занятие 1. Беседа «Культура и обычаи народов ханты и манси»	Консультация «Роль семьи в патриотическом воспитании ребенка»

		Занятие 2. Знакомство с национальной игрушкой кукла – акань.	Занятие 2. Изготовление чума.	Занятие 2. Знакомство с элементом орнамента «Оленьи рога»	Совместное изготовление кукол-акань (мастер-класс)
		Чтение сказок народов Севера. Чтение хантыйских легенд.			Создание выставки «Национальная игрушка»
		Рассматривание иллюстраций к сказкам			
Результат		Досуг «Путешествие на Север»	Досуг «Хозяйка тайги»	Досуг «Легенды Севера»	Совместная организация досуга
февраль	Коренные жители	Размещение фотографий в «Центре патриотического воспитания» костюмов национальной одежды		Размещение иллюстраций в Центре патриотического воспитания - обычаи и традиции народов Севера	Сбор фотографий, иллюстраций, книг, календарей, открыток с видами поселка. Беседа «Растим будущих патриотов в семье»
		Занятие 1. Дидактическая игра «Собери орнамент»	Занятие 1. Дидактическая игра «Украсим тусок»	Занятие 1. «Как появились у оленя рога? Зачем они ему нужны?»	
		Подвижная игра «Льдинка, ветер и мороз»	Проигрывание хороводных игр народов Севера («Хейро»).	Проигрывание подвижных игр народов Севера «Оленевод», «Поймай оленя».	Организация совместной игровой деятельности
		Занятие 2. Создание макета «Северный край»	Занятие 2. Создание макета «Лес»	Занятие 2. Создание макета «Стойбище»	Участие в создании макета
Результат		Оформление творческой выставки «Коренные жители»	Создание альбома «Орнаментальное искусство народов ханты и манси.	Создание альбома «Обычаи северного народа»	Создание напольных макетов «Лес», «Стойбище».
март	«Богатство Югры»	Занятие 1. Познавательное занятие «Богатство родной земли» (животный и растительный мир)	Занятие 1. Познавательное занятие «Богатство родной земли» (лес, реки, озера, полезные ископаемые)	Занятие 1. Познавательное занятие «Богатство родной земли» (полезные ископаемые, архитектурные памятники)	Участие в оформлении «Красной книги Югры»
		Разучивание подвижной игры «Куропатки и охотники»	Разучивание подвижной игры «Каюр и собака», «Ручейки и озера»	Разучивание подвижной игры «Ловкий оленевод», «Важенка и оленята»	Оформление тематического стенда в группе «Богатство нашего края»
		Занятие 2. Опытно-экспериментальная	Занятие 2. Опытно-экспериментальная	Занятие 2. Опытно-экспериментальная	Развлечение «А ну-ка, бабушки»

		деятельность «Уводы нет вкуса, нет запаха»	деятельность «Расплавляем снег, лед»,	деятельность «Капелька нефти и пузырек газа»	
		Знакомство со сказкой «Ленивая сова»	Театрализация сказки «Отчего у зайца длинные уши»	Театрализация сказки «Как перевелись в Сибири Львы»	Собрание мультфильмов «Сказки народов Севера»
		Рассматривание иллюстраций «Богатства земли Югорской»	Мыслительная карта «Богатства земли Югорской»	Скрайбинг «Богатства земли Югорской»	Подборки иллюстраций «Богатства земли Югорской»
Результат		Создание исследовательских мини – проектов «Что растет в лесу?»	Создание исследовательских мини – проектов «Богатства земли Кондинской»	Создание исследовательских мини – проектов «Богатство Югорского края»	Создание исследовательских мини – проектов
апрель	Знаменитые люди	Занятие 1. Чтение и разучивание стихов поэтов-земляков	Занятие 1. «Поэты и писатели нашего края»	Занятие 1.«Многоликая Югра»	Оформление выставки «Югра - глазами художника»
		Знакомство с музыкальными национальными инструментами			
		Подвижные игры	Слушание песен северных народов	Слушание национальных мотивов народов Севера	Сбор фотографий, иллюстраций, календарей, изделий по теме
		Рассматривание изделий из бересты и меха.			
		Занятие 2. Рассматривание иллюстраций к сказкам народов Севера	Занятие 2. Знакомство с творчеством художника В.А. Игошева	Занятие 2. Знакомство с творчеством художника Г.С. Райшева	Беседа "Гражданин воспитывается с детства"
Результат		Выставка детского творчества «Поделки из природного материала»	Выставка детского творчества «Люблю тебя мой край родной!»	Выставка детского творчества «Люблю тебя мой край родной!»	Участие в конкурсах
май	«Этих дней не смолкнет слава!»	Беседа «Мой дедушка герой»	Беседа о героях войны.	Сбор информации «Мы помним – мы гордимся»	Оформление «Стенда памяти»
		Занятие 1. Просмотр презентаций о Победе	Занятие 1. Экскурсия в виртуальный музей детского сада		Конкурс семейных рисунков: "Мы за мир"
		Создание открытки «Праздник Победы»	Возложение цветов к Стелле Памяти	Возложение цветов к Стелле Памяти. Участие в акции «Бессмертный полк»	Участие родителей в возложении цветов.

		Занятие 2. «Путешествуем Югоркой»	Занятие с	Занятие 2. Викторина «Моя малая родина»	Занятие 2. КВН «Знатоки родного края!»	Опрос родителей с целью выявления знаний детей о родном крае
Результат	Создание видеофильма «Я – гражданин Югры!»					

Приложение 4

к основной образовательной
программе дошкольного образования МБДОУ
детский сад «Сказка»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»**

**Авторская программа
«Лего-конструирование в детском саду»
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Составитель:
Конева Галина Юрьевна, воспитатель

Оглавление

№	Раздел	Страница
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3	Методика проведения педагогического мониторинга	5
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Описание образовательной деятельности	6
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	8
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	10
III.	Организационный раздел	11
3.1.	Материально-техническое обеспечения Программы	11
3.2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	12
3.3.	Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	13
3.4.	Распорядок / режим дня	13
3.5.	Учебный план	14
IV.	Дополнительный раздел	14
4.1	Краткая презентация Программы	14
	Приложения	16

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Авторская программа «Лего-конструирование в детском саду» (далее – Программа), является частью программы, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Сказка». В связи с этим структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа «Лего-конструирование в детском саду» для детей 5-6 лет разработана:

- на основе Методического пособия «Лего-конструирование в детском саду», автор Фешина Е.В.;

- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Авторская программа «Лего-конструирование в детском саду» рассчитана на один год обучения, с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет (старшая группа).

Конструктивная деятельность является эффективным средством познавательного развития. В педагогике ЛЕГО-технология интересна еще и тем, что, строясь на интегративных принципах, она позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, как процесс образования дошкольников. Конструирование - это не только практическая творческая деятельность, но и развитие умственных способностей, которое проявляется в других видах деятельности: речевой, игровой, познавательной. Это также воспитание социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развитие самостоятельности, способности детей решать любые задачи творчески. ЛЕГО-технология называется интерактивной педагогической технологией, так как стимулирует познавательную деятельность дошкольников.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа «Лего-конструирование в детском саду» включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Цель Программы: развивать конструкторские способности детей.

Задачи Программы:

1. Развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении относительно величины, различий и сходстве.

2. Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, работать сосредоточенно.

3. Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей.

4. Продолжать знакомить с новыми деталями.

5. Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи.

6. Учить заранее, обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

7. Учить работать с мелкими деталями.

8. Создавать более сложные постройки.

9. Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективную постройку.

10. Самостоятельно распределять обязанности.
11. Возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец.
12. Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями.

Для успешной реализации программы «Лего – конструирование» работа строится с учетом следующих психолого-педагогических условий:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Включение основ познавательного развития в образовательную деятельность происходит на основе **принципов**, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей»;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Старший дошкольный возраст играет важную роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-6 лет

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно

торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1. Умеют конструировать по собственному замыслу.
2. Анализирует образец постройки.
3. Планирует этапы создания собственной постройки, находить конструктивные речения.
4. Создавать постройку по рисунку, схеме.
5. Работать коллективно.

1.3. Методика проведения педагогического мониторинга

Мониторинг усвоения программы дошкольниками проводится в начале и в конце учебного года, используются такие формы обследования, как диагностика, блиц-опрос, беседа, анкетирование родителей. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребенком программы по основам финансовой грамотности. Анализ мониторинга позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по конструктивной деятельности детей 5-6 лет.

Методы и средства оценки результативности реализации программы:

- Наблюдение.

- Беседы.
- Обследование дошкольника (начало, конец учебного года).
- Итоговое мероприятие (выставка, конкурс и т. д.).

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту методического пособия «Лего-конструирование в детском саду», автор Фешина Е.В. (стр.112).

Педагогический мониторинг становления основных (ключевых) характеристик уровня развития конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста

Ф.И. О ребенка	Умеет сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;	Ориентируется в таких понятиях, как устойчивость, основание, схема;	Видит конструкцию конкретного объекта, умеет анализировать её основные части; умеет преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;	Умеет создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;	Умеет работать в коллективе (коллективная работа);	Умеет передавать особенности предметов средствами и конструктора ЛЕГО;
Владение способами речевого поведения:						
	Владеет способами сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре – придумке; проговаривает части игровых событий во время игры, даёт речевое обозначение предметов.			Самостоятельно называет свою роль до начала игры, обращается к партнеру по имени ролевого персонажа, проявляет инициативу в ролевом диалоге со сверстниками, изменяет интонацию голоса в зависимости от роли, характер и настроение игрового персонажа. Самостоятельно участвует в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации.		

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Организационно – педагогические условия процесса основываются на следующих образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие.



Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности.

Также осуществляется учет следующих аспектов социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- предметно – пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений к миру, к другим людям, к самому себе.

Содержание образовательной деятельности смотреть в методическом пособии «Лего-конструирование в детском саду», автор Фешина Е.В. стр. 60-66.

Для детей 5 до 6 лет применимы три основных вида конструирования:

Приемы, используемые для конструктивной деятельности:

- конструирование по образцу;
- по условиям;
- конструирование по простейшим чертежам и схемам;
- конструирование по собственному замыслу;
- конструирование по теме.

Конструирование по образцу заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей лего, и показывают способы их воспроизведения. В данной форме конструирования обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по условиям заключается в следующем: не давая детям образца постройки, рисунков и способов её конструирования, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение (например, сконструировать мост определённой ширины для пешеходов и транспорта). Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят

проблемный характер, поскольку способов их решения не даётся. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по замыслу обладает большими возможностями для развёртывания творчества детей, для проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как они будут конструировать. Но создание замысла будущей конструкции и его осуществление – достаточно трудная задача. Замыслы детей неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по чертежам и наглядным схемам. Из деталей виртуального конструктора воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. Эти возможности наиболее успешно могут реализовываться при обучении детей сначала построению простых схем-чертежей, отражающих образцы построек, а затем, наоборот, практическому конструированию по схемам и чертежам. В результате такого обучения у детей развиваются образное мышление и познавательные способности, т.е. они начинают конструировать и применять внешние модели в качестве средства самостоятельного познания новых объектов.

Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструирования. Они сами создают замыслы конкретных построек из конструктора и способов их осуществления. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепления знаний и умений.

Структура организованной образовательной деятельности (ООД)

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления.

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- совершенствование навыков классификации;
- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа;
- активизация памяти и внимания;
- ознакомление с множествами и принципами симметрии;
- развитие комбинаторных способностей;
- закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – выполнение задания, конструирование, моделирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме;
- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора;
- развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В основу работы с дошкольниками по познавательному развитию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование конструктивных знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим видом деятельности является игра. Смотреть стр.123 в методическом пособии «Лего-конструирование в детском саду», автор Фешина Е.В.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Информационно - коммуникативные технологии

Педагоги применяют информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья – это реальная экономическая среда, в которую включен ребёнок. Семья формирует отношение ребёнка к здоровью, учёбе, близким, работе и деньгам. В детском саду дети лишь закрепляют через игру опыт, полученный в семье. Только объединение двух аспектов поведения детей – реального и условного может дать хорошие результаты в области экономического воспитания и развития.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

1. Повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
2. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
3. Вооружение родителей основами экономических знаний через консультации, семинары, рекомендации и др.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:

Сотрудничество - общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

1. Совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
2. Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
3. Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
4. Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
5. Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
6. Опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы взаимодействия с семьей воспитанника:

- Родительские собрания;
- Беседы с родителями;
- Дискуссии;
- Индивидуальные консультации;
- Выставки;
- Конкурсы;
- Папки-передвижки;
- Родительская газета.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей

образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. Детей ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Оснащение:

- Детская мебель для практической деятельности;

- Книги для чтения;

- Конструкторы различных видов;

- Развивающие игры по логике;

- Магнитофон, аудиозаписи;

- Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук;

- Принтер, ламинатор.

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Ориентирами в организации среды и пространства развития ребенка являются требования и рекомендации, отраженные Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» и зафиксированы критерии к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть:

- содержательно-насыщенной;

- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

3.3. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Инновационная программа «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева, 6 – е издание, 2020 год. – 368 с.
2. «Лего-конструирование в детском саду» Фешина Е.В. 2012 г. – 144 с.
3. Емельянова, И.Е., Максаева, Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
4. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе. – М.: Бином, 2011. – 120 с.

3.4. Распорядок / режим дня

Старшая группа

1	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
3	Непосредственно организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 - 10.35
4	2-й завтрак	10.00 – 10.10
5	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 - 12.10
6	Возвращение с прогулки.	12.10 -12.30
7	Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00
8	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
9	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
11	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.20
12	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 17.15
13	Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.45
14	Игры	17.45 - 18.45
15	Уход детей домой	18.45 - 19.00

3.5. Учебный план

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Занятия проводятся в старших группах по подгруппам, количество детей по 10-15 человек в каждой подгруппе.

Формы и режим образовательной деятельности: учебный год распланирован на 36 учебных недель в середине учебного года с 1 января по 10 января зимние каникулы, с 1 июня по 31 августа для детей организуются летние каникулы.

Начало учебного года – (сентябрь месяц) и конец учебного года (май месяц) проводится диагностическое наблюдение.

Продолжительность занятия для детей 5-6 лет – 25 минут.

Наименование	В неделю	В месяц	Год
«Лего-конструирование в детском саду»	1	4	36

IV. Дополнительный раздел

1.1. Краткая презентация Программы

Программа «Лего-конструирование в детском саду» для детей 5-6 лет разработана:

- на основе Методического пособия «Лего-конструирование в детском саду», автор Фешина Е.В.;

- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель Программы: развивать конструкторские способности детей.

Задачи Программы:

1. Развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении относительно величины, различий и сходстве.

2. Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, работать сосредоточенность.
3. Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей.
4. Продолжать знакомить с новыми деталями.
5. Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи.
6. Учить заранее, обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.
7. Учить работать с мелкими деталями.
8. Создавать более сложные постройки.
9. Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективную постройку.
10. Самостоятельно распределять обязанности.
11. Возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец.
12. Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями.

Включение основ познавательного развития в образовательную деятельность происходит на основе **принципов**, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей»;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Умеют конструировать по собственному замыслу.
- Анализирует образец постройки.
- Планирует этапы создания собственной постройки, находить конструктивные речения.
- Создавать постройку по рисунку, схеме.
- Работать коллективно.

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Занятия проводятся в старших группах по подгруппам, количество детей по 10-15 человек в каждой подгруппе.

Формы и режим образовательной деятельности: учебный год распланирован на 36 учебных недель в середине учебного года с 1 января по 10 января зимние каникулы, с 1 июня по 31 августа для детей организуются летние каникулы.

Начало учебного года – (сентябрь месяц) и конец учебного года (май месяц) проводится диагностическое наблюдение.

Продолжительность занятия для детей 5-6 лет – 25 минут.

Наименование	В неделю	В месяц	год
«Лего-конструирование в детском саду»	1	4	36

Приложение

**Перспективное планирование по программе
«Лего-конструирование в детском саду»
Старшая группа**

№	Тема занятия	Программное содержание	Литература
1.	«По замыслу»	Продолжать знакомить с лего- конструктором, деталями, способом крепления. Развивать творческую инициативу, самостоятельность. Тренировать мускулатуру рук. Закрепить знания о цвете и форме деталей. Закрепить знания полученные в средней группе	Фешина, 66
2.	«Мостик через речку»	Продолжать знакомить с лего - конструктором, показать новые детали. Развивать умение строить мост, тренировать мускулатуру рук, умение конструировать, доводить начатое дело до конца	Фешина, 67
3.	«Дом лесника»	Развивать умение строить большой дом лесника, опираясь на образец. Воспитывать интерес к конструированию.	Фешина, 68
4.	«Домашние животные»	Закреплять знания о домашних животных; Учить строить кошку и собаку, выделять основные части животных; Развивать конструктивное воображение детей.	Фешина, 73
5.	«Дом фермера».	Развивать умение находить материал для постройки. Воспитывать усидчивость, желание помогать товарищам. Тренировать мускулатуру рук.	Фешина, 74
6.	«Животные на ферме»	Закреплять знания о домашних животных; Учить анализировать образец, выделять основные части животных; Развивать конструктивное воображение детей.	Фешина, 91
7.	«Колодец»	Формировать умение строить постройки по образцу. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать конструктивные навыки детей.	Фешина, 67
8.	«По замыслу»	Развивать конструктивные навыки и умения. Тренировать мускулатуру рук. Воспитывать интерес к работе, желание строить коллективные постройки.	Фешина, 66-68
9.	«Грузовой автомобиль»	Формировать умение создавать сложную постройку по схеме. Закреплять умение крепить фигуры. Развивать интерес к лего конструированию.	Фешина, 74
10.	«Поезд мчится»	Закрепить умение строить объёмные конструкции; Вспомнить основные виды городского транспорта; Строение городского транспорта.	Фешина, 75
11.	«Станция Поезда»	Продолжать знакомить детей с железной дорогой. Формировать умение строить вагончики,	Фешина, 99

		закреплять умение крепить детали.	
12.	«Конструирование по замыслу»	Развивать конструктивные навыки и умения. Тренировать мускулатуру рук. Воспитывать интерес к работе, желание строить коллективные постройки	Фешина, 70 - 75
13.	«Дети. Девочка»	Формировать умение строить девочку по образцу. Развивать творчество и фантазию детей, навыки конструирования. Воспитывать желание рассказать о своей работе.	Фешина, 74
14.	«Дети. Мальчик»	Формировать умение строить девочку по образцу. Развивать творчество и фантазию детей, навыки конструирования. Воспитывать желание рассказать о своей работе.	Фешина, 74
15.	«Детский сад»	Формировать умение детей строить детский сад, учить строить объёмные конструкции, используя новые строительные элементы (крыши, окна)	Фешина, 90
16.	«По замыслу»	Развивать конструктивные навыки и умения. Тренировать мускулатуру рук. Воспитывать интерес к работе, желание строить коллективные постройки	Фешина, 74 - 90
17.	«Разные профессии».	Продолжать знакомить детей миром профессии. Закрепить умение строить объёмные конструкции. Закрепить умения строить по схеме к конструктору; Закрепить желание работать в коллективе	Фешина, 58
18.	«Зоопарк. Слон»	Развивать умение строить слона из лего конструктора. Воспитывать терпение. Закреплять знания о животном мире. Продолжать тренировать мускулатуру рук.	Фешина, 72
19.	«Зоопарк. Верблюд».	Развивать умение строить верблюда из лего конструктора. Воспитывать терпение. Закреплять знания о животном мире. Продолжать тренировать мускулатуру рук	Фешина, 72
20.	«По замыслу»	Развивать конструктивные навыки и умения. Тренировать мускулатуру рук. Воспитывать интерес к работе, желание строить коллективные постройки	Фешина, 64 - 72
21.	«Самолет»	Формировать умение строить самолеты по схемам. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать умение работать в мини группах.	Фешина, 75
22.	«Плывут корабли».	Формировать умение детей строить конструкции по замыслу; закрепить знания о водном виде транспорта;	Фешина, 70
23.	«Пароход»	Формировать умение детей строить конструкции по замыслу; закрепить знания о водном виде транспорта;	Фешина, 72
24.	«Конструирование по замыслу»	Развивать конструктивные навыки и умения. Тренировать мускулатуру рук. Воспитывать интерес к работе, желание строить коллективные	Фешина, 65- 72

		постройки.	
25.	«Кафе»	Формировать умение создавать сложную постройку. Закреплять умение работать в парах. Создать интерес к работе.	Фешина, 69
26.	«Беседка»	Закреплять представление о назначении беседки и о строении о ее частях. Учить строить беседку из лего.	Фешина, 76
27.	«Разные домики»	продолжать знакомить с новыми деталями конструкторов; учить самостоятельно конструированию модели дома; закрепить знания о строении дома; знакомить с новыми возможностями крепления кирпичиков	Фешина, 67
28.	«По замыслу»	Развивать конструктивные навыки и умения. Тренировать мускулатуру рук. Воспитывать интерес к работе, желание строить коллективные постройки.	Фешина, 67 - 70
29.	«Ракета и космонавт»	Продолжать знакомить детей с миром профессии и воздушным транспортом. Закрепить умение строить объёмные конструкции. Закрепить умения строить по схеме к конструктору; Закрепить желание работать в коллективе.	Фешина, 78
30.	«Лунаход»	Закрепить умение строить объёмные конструкции; Вспомнить название космического транспорта; Строение транспорта для космоса.	Фешина, 98
31.	«Роботы.»	Закрепить умение строить объёмные конструкции; учить строить робота.	Фешина, 79
32.	«По замыслу»	Развивать конструктивные навыки и умения. Тренировать мускулатуру рук. Воспитывать интерес к работе, желание строить коллективные постройки.	Фешина, 79 - 90
33.	«Транспорт специального назначения»	Закрепить умение строить объёмные конструкции; Вспомнить основные виды городского транспорта; закрепить строение городского транспорта и машин специального назначения.	Фешина, 75
34.	«Светофор».	Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	Фешина, 78
35.	«Дома на нашей улице»	Продолжать знакомить детей с миром профессии. Закрепить умение строить объёмные конструкции. Закрепить умения строить по схеме к конструктору; Закрепить желание работать в коллективе.	Фешина, 99
36.	«По замыслу»	Развивать конструктивные навыки и умения. Тренировать мускулатуру рук. Воспитывать интерес к работе, желание строить коллективные постройки.	Фешина, 67-99

Литература:

1. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011 г.

Приложение 5
к основной образовательной
программе дошкольного образования МБДОУ
детский сад «Сказка»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»**

**Авторская программа
«Формирование основ финансовой грамотности
у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)»**

Составители:
Арефьева Наталья Викторовна
Осипова Галина Викторовна

гп. Междуреченский, 2021

Оглавление

№	Раздел	Страница
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4

1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3	Методика проведения педагогического мониторинга	7
II.	Содержательный раздел	8
2.1.	Описание образовательной деятельности	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	11
III.	Организационный раздел	12
3.1.	Материально-техническое обеспечения Программы	12
3.2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	13
3.3.	Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
3.4.	Распорядок / режим дня	15
3.5.	Учебный план	15
IV.	Дополнительный раздел	19
4.1	Краткая презентация Программы	19
	Приложения	22

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.1. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019 г.

Содержание Программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и реализуется

в части программы, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка».

Программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие». Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ, и образовательных материалов для всех слоев населения, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг.

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом. О хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережном отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребенок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе

наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности, начиная со старшего дошкольного возраста, это подтверждают результаты исследовательской деятельности ученых, социальный запрос родителей, так как социально – экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи программы:

1. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
2. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
3. Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
4. Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
5. Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
6. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность происходит на основе **принципов**, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей»;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»;

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному». Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а так же заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Старший дошкольный возраст играет важную роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-6 лет.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Возраст 6-7 лет.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация,

формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.3. Методика проведения педагогического мониторинга

Мониторинг усвоения программы дошкольниками проводится в начале и в конце учебного года, используются такие формы обследования, как диагностика, блиц-опрос, беседа, анкетирование родителей. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребенком программы по основам финансовой грамотности. Анализ мониторинга позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Методы и средства оценки результативности реализации программы:

- Наблюдение.

- Беседы.
- Обследование дошкольника (начало, конец учебного года).
- Итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т. д.).

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А.Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева.

Уровни усвоения программы (по А. Д. Шатовой).

Старшая группа.

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Подготовительная группа.

Высокий: Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

Низкий: Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливанием взрослого.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Программа реализуется через различные виды и формы организации детской

деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические игры с экономическим содержанием, организованную образовательную деятельность, изобразительную деятельность, решение ситуативных задач, загадок, кроссвордов.

Содержание занятий имеет сюжетно-тематический, интегрированный принцип построения учебной деятельности, практическую направленность. Используются интерактивные игры и пособия, финансовые настольные игры, осуществляется деятельностный подход к обучению. Родители (законные представители) принимают участие в проведении промежуточных и итоговых мероприятий, им даются рекомендации по приобщению детей к финансовой грамотности.

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста во вторую половину дня, продолжительность занятий старшей группы (5-6 лет) – 25 минут, подготовительной группы (6-7 лет) – 30 минут. Количество занятий – 18. Срок реализации программы – 2 года.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)»
- «Деньги и цена (стоимость)»
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

В каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды. Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-проекта, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста. В некоторых частях программа дополняется методическими указаниями уточняющего характера, что не исключает разработки специальных методических указаний и наглядных пособий, соответствующих содержанию каждого блока программы.

Перечень базовых финансово-экономических понятий:

2. Блок «Труд и продукт (товар)»: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

3. Блок «Деньги и цена (стоимость)»: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

4. Блок «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

5. Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту»: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1 уровень – предполагает ведущую роль педагога. На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2 уровень – это деятельность детей с помощью взрослого. Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3 уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4 уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в не стандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива — проявляется в том, что ребенок сам выражает намерение и

придумывает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребенка целеустремленности и доведения своего действия: дошкольники импульсивны, им трудно удерживать правило, учитывать интересы других людей - часто они ведут себя непроизвольно, нарушают введенные взрослым правила. Но все это - не проявление инициативы. Про инициативу можно говорить тогда, когда человек (маленький или большой) реализует свой замысел и для этого меняет ситуацию — сооружает что-то, вводит новые правила, предлагает свою игру и т. д.

Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, нужно, чтобы распорядок дня оставлял ребенку место для выбора, для проявления своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала богатые возможности для рождения новых идей, экспериментирования с материалами.

5-6 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6 лет до окончания обучения.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности

определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья – это реальная экономическая среда, в которую включен ребёнок. Семья формирует отношение ребёнка к здоровью, учёбе, близким, работе и деньгам. В детском саду дети лишь закрепляют через игру опыт, полученный в семье. Только объединение двух аспектов поведения детей – реального и условного может дать хорошие результаты в области экономического воспитания и развития.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

1. Повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
2. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
3. Вооружение родителей основами экономических знаний через консультации, семинары, рекомендации и др.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:

Сотрудничество - общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

1. Совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
2. Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
3. Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
4. Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
5. Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
6. Опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы взаимодействия с семьей воспитанника:

- Родительские собрания на социально-экономические темы;
- Беседы с родителями;
- Дискуссии;
- Индивидуальные консультации;
- Выставки;
- Конкурсы;
- Папки-передвижки;
- Родительская газета;
- Экскурсии.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

4) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

5) выполнение организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

б) возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. Детей ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Оснащение:

- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;

- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте;

- Муляжи овощей и фруктов, продуктов питания;

- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов;
- Детская мебель для практической деятельности;
- Книги для чтения;
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др.
- Конструкторы различных видов;
- Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото;
- Развивающие игры по математике, логике;
- Магнитофон, аудиозаписи;
- Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук;
- Принтер, ламинатор.

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Так, играя в сюжетно-ролевою игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относится кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация).

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения

знаний. Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

1. Преобладает игровой метод обучения.
2. Использование специализированной литературы в обучении.
3. Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
4. Создание ситуации успеха.
5. Организация различных видов стимулирования.

При организации развивающей предметно-пространственной среды соблюдаются следующие принципы:

- статичность и подвижность предметного окружения (педагог может заранее смоделировать ситуацию сюжетно-дидактических игр, предоставить набор функционально-игровых предметов, которые позволяют детям реализовать их стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды).

- гибкость предметно-развивающей среды (дети могут свободно трансформировать оборудование, предметы из условно выделенных уголков в любую часть помещения группы).

- комфортность предметно-пространственной среды (ребёнок может найти место, удобное для занятий, комфортное с точки зрения эмоционального состояния и благополучия).

- открытость-закрытость (помогает заглянуть в разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребёнка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и окружающего мира).

- обеспечение развития половых различий (наличие предметов, идентифицирующих принадлежность ребёнка к определённому полу).

Зоны предметно-пространственной экономической среды:

- информационная: произведения художественной литературы экономического содержания, экономические сказки, поговорки, пословицы, модели товаров, услуг.

- занимательно-экономическая: кроссворды, ребусы, головоломки, лабиринты, экономические задачи.

- деятельностно-экономическая: дидактические игры с экономическим содержанием, атрибуты сюжетно-ролевых игр, модели денежных знаков, ценников.

Содержанием экономически воспитывающей среды выступают:

- предметно-пространственное окружение (игровая экономическая зона);
- социально-поведенческое окружение (родители, педагоги);
- событийно-познавательное окружение (экскурсии, встречи с интересными людьми, проведение праздников);
- информационное окружение.

3.3. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В.Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128

2. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г. П. Поварничина, Ю. А. Киселева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 186 с.

3. А.Д. Шатова. «Дошкольник и... экономика».

4. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.

5. Экономическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическая программа / авт.-сост. Щербинина С.М. - г. Усолье - Сибирское, 2010.

6. Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук, принтер, ламинатор.

3.4. Распорядок / режим дня

Подготовительная группа (холодный период)

1	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
3	Утренний круг	8.40 - 9.00
4	Непосредственно организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 - 10.50
5	2-й завтрак	10.00 – 10.10
6	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.15
7	Возвращение с прогулки	12.15 - 12.35
8	Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00
9	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
11	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
12	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.20
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 17.10
14	Вечерний круг	17.10-17.20
15	Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.50
16	Игровая деятельность. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой	17.50 - 19.00

Подготовительная группа (тёплый период)

1	Прием, осмотр, игры, дежурство. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
3	Утренний круг	8.40 - 9.00
4	Подготовка к прогулке.	9.00 – 9.10
5	Прогулка Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.)	9.10 – 12.15
6	2-й завтрак	10.00 – 10.10
7	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12.15 – 12.35
8	Обед.	12 .35 – 13.00
9	Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 15.00
10	Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.25
12	Полдник	15.25 - 15.40
13	Развлечения, театрализованная деятельность, досуги	15.40 - 16.20
14	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20 - 17.10
15	Вечерний круг	17.10-17.20

16	Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.50
17	Прогулка. Игровая деятельность. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Уход детей домой	17.50 – 19:00

**Старшая группа
(холодный период)**

1	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
3	Утренний круг	8.40 – 9.00
4	Непосредственно организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 - 10.35
5	2-й завтрак	10.00 – 10.10
6	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 - 12.10
7	Возвращение с прогулки.	12.10 -12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00
9	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
11	Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
12	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.20
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 17.05
14	Вечерний круг	17.05-17.15
15	Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.45
16	Игры	17.45 - 18.45
17	Уход детей домой	18.45 - 19.00

**Старшая группа
(тёплый период)**

1	Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
3	Утренний круг	8.40 – 9.00
4	Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9.00 – 12.25
5	2-й завтрак	10.00 – 10.10
6	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12.10 – 12.30
7	Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
8	Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00
9	Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
10	Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.40
11	Свободная деятельность. Развлечения и досуги.	15.40 – 16.00

	Театрализованная деятельность.	
12	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.00 - 17.05
13	Вечерний круг	17.05-17.15
14	Подготовка к ужину. Ужин	17.15 - 17.45
15	Игровая деятельность. Прогулка.	17.45 - 18.45
16	Работа с родителями. Уход детей домой.	18.45 - 19.00

3.5. Учебный план

Группа, возраст	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
Старшая группа	1	4	36
Подготовительная группа	1	4	36

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Программа разработана с учетом основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка». Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Данная программа включена в часть программы, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка».

Рабочая программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие». Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Рабочая программа составлена на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019 г.

Цель: помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы направлены помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

1. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
2. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

3. Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
4. Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
5. Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
6. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы:

1. Оптимальности в отборе содержания и определений.
2. Учета индивидуальных особенностей и возможностей детей;
3. Гармоничного восприятия экономической культуры;
4. Экономической направленности в воспитании;
5. Целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
6. Единства воспитания, обучения и развития;
7. Системности и последовательности;
8. Сочетания коллективных и индивидуальных форм работы;
9. Наглядности;
10. Доступности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Программа реализуется через различные виды и формы организации детской деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические игры с экономическим содержанием, организованную образовательную деятельность, изобразительную деятельность, решение ситуативных задач, загадок, кроссвордов.

Содержание занятий имеет сюжетно-тематический, интегрированный принцип построения учебной деятельности, практическую направленность. Используются интерактивные игры и пособия, финансовые настольные игры, осуществляется деятельностный подход к обучению. Родители (законные представители) принимают участие в проведении промежуточных и итоговых мероприятий, им даются рекомендации по приобщению детей к финансовой грамотности.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Основные задачи взаимодействия с семьей:

1. Повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
2. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
3. Вооружение родителей основами экономических знаний через консультации, семинары, рекомендации и др.

Формы взаимодействия с семьей воспитанника:

- Родительские собрания на социально-экономические темы;
- Беседы с родителями;
- Дискуссии;
- Индивидуальные консультации;
- Выставки;
- Конкурсы;
- Папки-передвижки;
- Родительская газета;
- Экскурсии.

Список литературы:

1. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В.Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128
2. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г. П. Поварничина, Ю. А. Киселева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 186 с.
3. А.Д. Шатова. «Дошкольник и... экономика».
4. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
5. Экономическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическая программа / авт.-сост. Щербинина С.М. - г. Усолье - Сибирское, 2010.

Интернет-ресурсы:

- www.cbr.ru — официальный сайт Банка России;
- fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»;

- Минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Ваши финансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзи с финансами»;

Электронные ресурсы для педагогов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml свободный. - Загл. с экрана.
3. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/ свободный. - Загл. с экрана.
4. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/> свободный. - Загл. с экрана.

Приложение 1

Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность дошкольника» старшая группа

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Азбука финансов. Приключения Грамотея и Капризки»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.	Конспект (приложение 4)
2	«Почему взрослые работают»	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода; закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»	Конспект (приложение 4)
3	«Семейный бюджет и расходы семьи»	Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный); расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет.	Конспект (приложение 4)
4	«Деньги – это...»	Познакомить с историей денег; показать процесс развития денег от примитивных форм до современных модификаций; раскрыть основные функции денег.	Поварницина Г.П., стр. 110, 133.
5	«Путешествие по сказкам»	Формировать начальные представления о финансовой грамотности, рациональное использование бюджета; познакомить детей с финансовыми	Конспект (приложение 4)

		терминами «банк», «деньги», «банковская карта», «потребности». Формировать умение правильно распределять свой бюджет.	
6	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег.	Конспект (приложение 4)
7	«Путешествие в страну денег»	Формировать финансовую грамотность, навыков сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни. Дать детям представление о денежной единице, научить понимать назначение денег, развить воображение.	Конспект (приложение 4)
8	«Бартер»	Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.	Конспект (приложение 4)
9	«Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»	Закреплять полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности. Закреплять представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход; развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления.	Конспект (приложение 4)
10	«Экономия тепла, света и воды»	Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии.	Конспект (приложение 4)
11	«Азбука денег»	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.	Конспект (приложение 4)

12	«Юные финансисты»	Повторить понятие «потребности человека»; закреплять названия основных потребностей и что к ним относится; уточнить от чего зависят потребности человека; продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.	Конспект (приложение 4)
13	«По страницам сказки «Цветик – семицветик»	Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку.	Конспект (приложение 4)
14	«Реклама»	Закрепление понятия «реклама» через изготовление и презентацию рекламного плаката детьми.	Конспект (приложение 4)
15	«Путешествие Мишке эконому» к	Закрепить знания детей об общих потребностях людей; формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости.	Поварницина Г.П., стр. 105.
16	«Валюта»	Познакомить детей с понятием валюты; научить различать банкноты разных стран.	Конспект (приложение 4)
17	«Банк»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений; применять первичные экономические знания на практике; продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы; расширять и активизировать словарный запас дошкольников.	Конспект (приложение 4)
18	Экономическая игра «Что? Где? Почему?»	Закрепление и обобщение элементарных экономических представлений.	Конспект (приложение 4)

Литература:

1. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 186 с.

Перспективное планирование по «Экономическому воспитанию дошкольников:

формирование предпосылок финансовой грамотности» подготовительная группа

№	Тема занятия	Программное содержание	Литература
1.	«Путешествие на планету Финансия» (ознакомительное занятие)	Формировать у детей понятие о назначении денег; познакомить с видами денежных знаков и их временными изменениями; воспитывать правильное отношение к деньгам, дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей; развивать у детей связную речь, воображение, внимание, мышление.	Конспект (приложение 4)
2.	«Что такое деньги»	Закрепить представления детей экономического понятия: деньги; формировать умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; развивать умение подмечать в произведениях простейшие экономические явления; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности; формировать положительные взаимоотношения детей.	Конспект (приложение 4)
3.	«Путешествие в страну Экономика»	Научить выделять главное направление использования денег людьми; закрепить понятие о семейных доходах, семейном бюджете; расширять знания о производителях товаров и услуг; упражнять детей в решении экономических задач; воспитывать уважение, умение ценить труд взрослых.	Конспект (приложение 4)
4.	«Путешествие денежки»	Уточнить и расширить представления детей о деньгах; познакомить детей с новыми словами: доллар, евро; развивать самостоятельность мышления, речь.	Поварницина Г.П., Стр. 97.
5.	«Друзья рублика, деньги других стран»	Расширять знания детей о значении денег в жизни человека, их разнообразии; продолжать давать знания о деньгах, используемых в некоторых странах мира, символике, используемых для обозначения номинала купюр и монет; уточнять и закреплять экономические понятия «валюта», «купюры»,	Конспект (приложение 4)

		«монеты», «номинал»; продолжать учить решать простые математические задачи, ориентируясь на номинал денег. Развивать внимание, память, логическое мышление; обогащать речь дошкольников новыми экономическими терминами и обобщающими понятиями; поощрять полные связные высказывания, формулирование собственного мнения. Воспитывать культуру обращения с деньгами; формировать уважительное отношение к традициям разных стран.	
6.	«Путешествие на солнечный остров»	Подвести детей к сознанию зависимости достоинства монеты от ее покупательной способности; закрепить названия денежных знаков разных стран; воспитывать интерес к новым профессиям (бизнесмен, предприниматель); развивать у детей выдумку, сообразительность; воспитывать любознательность.	Поварницина Г.П., Стр. 101.
7.	«Труд – деньги»	Раскрыть сущность понятий «профессия»; учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью; развивать память, речь, мышление; воспитывать уважение к труду взрослых.	Конспект (приложение 4)
8.	«Семейный бюджет»	Формировать разумное отношение к расходованию денег; способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях; закрепить знания детей о понятии «семейный бюджет», его структуре (формы доходов и расходов). Развивать умения находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой; развивать умения определять жизненно важные потребности человека; развивать логическое мышление, память, внимание, связную речь, умение объяснять принятые решения; активизировать	Конспект (приложение 4)

		словарь: монеты, купюры, банкноты, потребности, банкомат, банковская карта, семейный бюджет, доход, расход, сбережения. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в команде, учитывать другое мнение, сообща принимать решения; воспитывать аккуратность, желание сделать поделку качественно.	
9.	«Идем за покупками»	Углубить знания о разных видах товаров, местах продажи, денежных отношениях в системе покупатель – продавец. Развивать умение пользоваться деньгами; разумно расходовать деньги; знать какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка); уточнить понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку; учить отвечать полными предложениями. Развивать речевую активность детей, расширять кругозор. Воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.	Конспект (приложение 4)
10.	«Бюджет семьи, доход, расход»	Учить детей различать понятия «хочу» и «надо»; дать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров и т. п.; воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности.	Поварницина Г.П., Стр. 127.
11.	«Тратим разумно, сберегаем и экономим»	Формировать у детей рациональный подход к выбору товаров, обращая особое внимание на их полезные свойства; объяснить, что при трате денег необходимо прежде всего ориентироваться на доходы семьи, сопоставлять потребности и желания с возможностями;	Конспект (приложение 4)

		<p>стимулировать познавательный интерес детей к значению слов <i>копить, сберегать, копилка, экономить</i>. Развивать осмотрительность в денежных тратах двух точек зрения «могу» и «хочу».</p> <p>Формировать систему ценностей, в которой на первое место ставятся бережное отношение к приобретаемым вещам, помощь близким, умение отложить на время личные желания.</p>	
12.	«Мы пошли сегодня в банк»	<p>Формировать у детей элементарные представления о работе банка, о деятельности сотрудников банка.</p> <p>Расширять представления детей о главных и второстепенных расходах. Формировать умение детей пользоваться виртуальными деньгами. Воспитывать нравственные категории: честность, экономность, бережливость.</p> <p>Активизация словаря: банковская карта, банковский работник, банкир, оператор, банкомат, консультант, первоочередные расходы, необходимые расходы.</p>	Конспект (приложение 4)
13.	«Деньги, монета, банкнота, пластиковая карта»	<p>Познакомить с деньгами; расширять представление об элементах экономики (деньги их история); формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы); формировать представление о весе предметов, путём взвешивания на ладонях.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, умение распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; воспитывать уважение к труду и бережному отношению к деньгам.</p>	Конспект (приложение 4)
14.	«Дети и деньги»	<p>Раскрыть практическую значимость маркетинговых коммуникаций: рекламы, интернет-магазина, а также денежных средств, с детьми подготовительной к школе группы.</p> <p>Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей подготовительной к школе группе в</p>	Конспект (приложение 4)

		<p>размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами.</p> <p>Содействовать развитию психических процессов: мышления, внимания, речи на основе разрешения игровых ситуаций.</p> <p>Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как бережливость, стремление прийти на помощь, умение договариваться.</p>	
15.	«Товары и услуги в нашем поселке»»	<p>Расширить знания детей о товарах и услугах; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.</p>	Конспект (приложение 4)
16.	«Реклама вокруг нас»	<p>Закрепить понятия экономического спектра (магазин, кафе быстрого питания, торговый центр, рынок, товар, продавец, покупатель и пр.); научить детей правильному отношению к деньгам, рассказать, как можно их разумно использовать; научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд и т.д.).</p>	Конспект (приложение 4)
17.	«Создание финансовой газеты»	<p>Закрепление понимания детьми экономических понятий «деньги», «доход», «расход», «банкнота», «валюта». Закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег. Расширение знаний детей о профессии «журналист». Закрепление умения пользоваться схемами. Развитие связной речи в процессе составления информации рекламного характера. Создание условий для развития внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук; формирования предпосылок познавательных универсальных учебных действий. Создание условий для освоения детьми положительного опыта сотрудничества при работе в</p>	Конспект (приложение 4)

		парах. Воспитание эмоционально-положительного отношения и интереса к деятельности экономического характера.	
18.	Викторина по экономическому воспитанию «Что? Где? Почему?»	<p>Формировать у дошкольников устойчивый интерес к финансовой грамотности.</p> <p>Обогащать мировоззрение детей через различные формы образовательной деятельности.</p> <p>Развивать коммуникативные качества ребёнка, сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления.</p> <p>Обогащать словарь детей.</p> <p>Воспитывать у детей морально-волевые качества, доброжелательные взаимоотношения между сверстниками: умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.</p> <p>Способствовать проявлению положительных эмоций.</p>	Конспект (приложение 4)

Литература:

1. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 186 с.

Приложение 2
Перспективный план по взаимодействию с семьей

Месяц	Формы работы с родителями
СЕНТЯБРЬ	- Консультация для родителей «Дошкольник и... экономика» - Анкетирование родителей. - Папка – передвижка «Дети и деньги»
ОКТАБРЬ	- Консультация для родителей «Из опыта работы по - экономическому воспитанию в детском саду». - Папка – передвижка «Экономический словарь»
НОЯБРЬ	- Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием» - Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома»
ДЕКАБРЬ	- Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников»
ЯНВАРЬ	- Творческое задание по изготовлению атрибутов
ФЕВРАЛЬ	- Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье.
МАРТ	- Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения
АПРЕЛЬ	- Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников»
МАЙ	- Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок. - Анкетирование родителей.

Приложение 3

Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Старшая группа

Потребности	Владеет понятием «потребности»
	Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)

Труд	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.)
	Умеет выделять последовательность трудовых действий
	Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.
Товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Может объяснить зависимость цены от его качества и количества
	Имеет представление о формах сбыта продукции
Деньги	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10
	Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
	Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием
Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога
Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Старшая группа (задания)

1. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание».

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных).

2. Труд.

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий
Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда». **Материал:** алгоритмы, схемы с изображением трудовых

действий. **Цель:** выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

3. Товар.

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества
 Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее» **Материал** для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

4. Деньги.

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса» **Материал:** деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «Семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино».

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме

«Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа).

Высокий уровень – 3 балла. Средний уровень – 2 балла. Низкий уровень – 1 балл.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Потребность		Труд				Товар			Деньги		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
1													
2													
3													
Всего детей с высоким уровнем													
Всего детей со средним уровнем													
Всего детей с низким уровнем													

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога. Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется.

Подготовительная к школе группа.

Экономика	Владеет понятием «экономика»
-----------	------------------------------

	Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности
Труд Профессии	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий
	Осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность «бартера»
	Самостоятельно совершает обменные операции
Выгода и убыток	Умеет владеть понятием «выгода», «убыток»
	Определяет выгодность сделки
Деньги	Владеет понятием «купюра». «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу
Реклама	Владеет понятием «Реклама».
	Осознает взаимосвязь «Реклама-продажа»
Бизнес и капитал	Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием. Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога. Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется.

Подготовительная группа (задания).

1. Экономика

Цель: выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

2. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин» Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

3. Труд, профессии

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда». Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги» Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

4. Бартер

Цель: выявить знания детей о бартереИгра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории. **Цель:** выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

Цель: выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «В стране «Обмении»

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

5. Выгода и убыток

Цель: выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок»Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил» **6. Деньги**

Цель: выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке. Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги Дидактические игры «Магазин «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

6. Деньги.

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса» **Материал:** деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «Семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино».

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

7. Реклама

Цель: выявить знания детей о рекламеДидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламирровать товар»

Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

8. Бизнес и капитал

Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»).

Протокол уровня знаний детей по теме

«Экономическое образование и воспитание детей» (подготовительная группа).

Высокий уровень – 3 балла. Средний уровень – 2 балла. Низкий уровень – 1 балл.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Экономика		Потребности		Труд профессии			Бартер			Выгода, убыток		Деньги		Реклама			Бизнес, капитал		
		1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
1																					
2																					
3																					
Всего детей с высоким уровнем																					
Всего детей со средним уровнем																					
Всего детей с низким уровнем																					

Приложение 4.

Конспекты занятий по программе «Финансовая грамотность дошкольника» старшая группа

Конспект ООД. Тема: «Азбука финансов. Приключения Грамотея и Капризки».

Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

Задачи:

Образовательные:

Дать понятие «потребности человека»;

Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится;

Уточнить от чего зависят потребности человека;

Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;

Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

Развивающие:

Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;

Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию нравственных качеств;

Воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: «Здравствуйте!» Сегодня я хочу познакомить вас с двумя братцами.

А вот и они! (показ игрушек или перчаточные куклы)

Зайчата: Здравуются.

Воспитатель: Давайте знакомиться.

Первый брат все знает и всегда отвечает «Нужно грамотно обдумать!». И его назвали Грамотей. А второй - не задумываясь, говорит: «Ну и ладно». И назвали его Капризка. С ними часто происходят разные истории. И сегодня я расскажу вам одну.

Однажды два брата отправились в волшебное путешествие в страну Финансов, где узнали много интересного о деньгах и для чего они нужны.

Основная часть.

Звучит весёлая музыка и Зайчата отправляются в путь.

Воспитатель: В дорогу каждый из них взял... Послушайте мою загадку и отгадаете

Это - средство обращения,
Это - средство накопления.
Средство стоимости также,
Также средство платежа.

Ответ: Деньги, монета

Воспитатель: Что это?

Дети: Деньги, монеты.

Воспитатель: Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги? (ответы детей)

Воспитатель: Вы правы. Деньги нужны в современном мире, без них прожить невозможно!

Воспитатель: В дорогу каждый из зайчат взял кошелёчек с монетками.

- Сколько монеток у Грамотея?

- А у Капризки?

- Сравните.

Воспитатель: Деньги нужны для удовлетворения потребностей.

- Что такое потребности? (ответы детей)

Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется.

Потребности - это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Перед вами картинки, вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (вода, одежда, еда, жильё). (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, вы правильно сказали - жильё, в доме можно укрыться от непогоды, от посторонних людей, дом - это семейный очаг, где может собираться вся семья. И решили зайчата выбрать себе дом. (На доске или на экране изображения трёх домиков: очень большой, очень старый и маленький домик. Первый по цене 3 монетки, второй 1 и третий 2).

Капризуля сразу взял самый дешёвый домик, зачем платить лишнее.

А Грамотей стал думать и рассуждать.

Сначала он решил взять самый большой дом за 3 монетки, но потом отказался.

Как вы думаете почему? (Одному не нужен такой большой дом, для одного дорого). (ответы детей)

И взял домик за две монетки.

А как вы думаете, почему он не взял маленький и старый домик? (ответы детей)

Так и вышло! В этом домике Капризуле было очень холодно, крыша протекала, и ему пришлось потратить ещё две монетки на его ремонт.

Воспитатель: Давайте поможем мышатам сосчитать оставшиеся монетки.

(Дети на доске или на столе производят отсчёт и подсчёт монет).

Воспитатель: Ребята, сколько осталось? (ответы детей)

Воспитатель: Стало холодно. И зайчата вспомнили ещё про одну важную потребность. Какую? (Одежда). И купили её, потратив по одной монетке.

Воспитатель: Отложим из их кошелёчков по одной монетке. А потом у зайчат забурчали животики, и они вспомнили про ещё одну жизненно важную потребность. Какую? (Потребность в еде)

Воспитатель: Взяли Зайчата по одной монетке, и пошли в магазин. Посмотрите, что они купили (в корзинке у Грамотея крупа, мука, сыр, молоко, овощи. У Капризули много разных сладостей).

Воспитатель: Ребята, а чтобы купили вы?

Подвести детей к пониманию, что сладости не жизненно необходимая потребность.

Воспитатель: Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет.

А давайте с вами вспомним, что такое бюджет? (ответы детей)

Воспитатель:

Бюджет - это подсчет доходов и расходов.

Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Воспитатель: А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает? (ответы детей)

Воспитатель: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет игру «Хочу и надо».

Материал: схема потребностей, монеты, цветная бумага, клей-карандаш, салфетки.

Воспитатель: Ребята, перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача Распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора.

Сначала нужно оплатить квартплату - 2 монеты,

купить одежду - 1 монета,

на продукты - 1 монета.

Воспитатель: Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

Воспитатель: Обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.

Физминутка

1, 2, 3, 4, 5 - будем вместе мы скакать.

(Дети прыгают на месте)

Прыгаем на правой - 1, 2, 3

(подпрыгивают на правой ноге)

Прыгаем на левой - 1, 2, 3

(подпрыгивают на левой ноге)

А теперь подняли ручки.

Все мы тянемся до тучки.

(поднимают руки вверх, тянутся)

Чтобы тучку нам достать

нужно выше нам скакать.

(стреаются подпрыгивать повыше).

4-раунд «Домик, в котором живут деньги»

Воспитатель: Ребята, вы все знаете из мультфильма, что Буратино на Поле чудес в «Стране Дураков» закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег. Хочу спросить у вас:

- «Вырастут ли деньги?

- Где они могут «расти»?

- Куда Буратино надо было положить деньги? (ответы детей)

Воспитатель: У каждой монеты - есть дом, в котором они живут. Давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги для нашего друга Незнайки, что бы он мог спрятать в него свои монеты.

Изготовление, детьми кошелечка используя схему.

Воспитатель: Молодцы ребята. Красивые кошелечки у вас получились.

Воспитатель: Подошло время подвести итог нашей игры. Ребята посчитайте, сколько у каждой команды золотых монет.

Дети приносят золотые монетки, сообщая, сколько заработала каждая команда.

Воспитатель: Вот и пришло время прощаться с нашим другом Незнайки.

Давайте, ребята, попробуем для Незнайки сформулировать правила обращения с деньгами, чтобы он никогда и не подумал отнести их как герой Буратино из мультфильма

в «Страну Дураков».

1 Экономно распоряжаться деньгами.

2 Потраченные средства уже не вернешь.

3 В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.

4 Невозможно иметь все, что хочешь.

5 Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой.

Простейшее и интереснейшее занятие - завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.

6 Бережно относиться к деньгам.

Незнайка: Спасибо, ребята! Я понял, что такое деньги и как нужно с ними обращаться. Теперь ни кто не обманет меня, и я смогу купить своему любимому другу Знайке книги.

Воспитатель: Поиграли мы для вас. Вам понравилось у нас?

Приходите в гости к нам

- Мы споём и спляшем вам.

А сейчас уже пора

- Ждут нас игры и дела.

Благодарю всех участников этой игры за активное участие.

Конспект ООД. Тема: «Почему взрослые работают?»

Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»; продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.

Материал и оборудование: картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»; лист раскраска с заданием; картинка-задание «Людам каких профессий нужны эти вещи?»; цветные карандаши.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

Вот и собрался наш круг.

Руку дал другу друг.

Ксюша дала руку Леше,

А Леша дал руку Тане.....

(про каждого ребенка по кругу)

Вот и собрался наш круг.

(покачать руками вместе)

Воспитатель: На прошлых занятиях мы с Вами говорили о труде и профессиях. Разные профессии помогают людям удовлетворять свои потребности.

- Назовите профессии, которые вы знаете. (Ответы детей)

- А все ли вы знаете, кем работают Ваши родители? Дети рассказывают о профессиях мам и пап.

- Как вы думаете, зачем родители ходят на работу? (Ответы детей)

Воспитатель: Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тетушки Совы». И тетушка Сова расскажет, для чего нужно трудиться.

Воспитатель демонстрирует фрагмент мультфильма из серии «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата» (продолжительность 3 минуты 40 секунд). После просмотра мультфильма воспитатель беседует с детьми.

Воспитатель: Ребята, вот вы просмотрели мультфильм, как вы поняли, о чем он? (Ответы

детей)

- Что получают люди за работу?

Воспитатель: Разная ли работа оплачивается?

Дети: Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима.

Воспитатель: Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи? (Ответы детей)

Физминутка

Если хочешь стать маляром - делай так, (красят кистью)

Если хочешь стать швеей, то делай так (строчат на машинке)

Если будешь ты водитель - делай так (вращают руль)

Если будешь ты сапожник - делай так (топают ногами)

Если будешь ты столяр - делай так (хлопают руками)

Если будешь ты спортсмен - делай так (приседают)

Хватит в профессии играть,

Пора занятие продолжать.

Воспитатель размещает на доске картинки-путаницы с изображением людей различных профессий.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на доску что вы видите? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, здесь изображены люди разной профессии. Художник перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал.

Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру: «**Угадай профессию по движениям**».

Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.).

Затем они меняются местами.

Воспитатель создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда.

Воспитатель: Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). К чему это может привести? (ответы детей)

В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества - делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

Воспитатель: По вашему мнению, людям, каких профессий нужны эти вещи? (ответы детей)

После выполнения каждого упражнения воспитатель организует беседу с обсуждением того, что выполнено детьми.

Заключительная часть.

Воспитатель: Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу. Работа бывает самой разной...

А какая работа не оплачивается...? Каждый труд важен и полезен для людей.

Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться.

Конспект ООД. Тема: «Семейный бюджет и расходы семьи»

Цель: раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).

Задачи:

Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет;

Познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги);

Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

Обогащение словаря: заработная плата, стипендия, пенсия, бюджет.

Активизация словаря: доход, расход, товары длительного и кратковременного пользования.

Предварительная работа: чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мухоморок»; В. Даль «пословицы и поговорки», А. Кравченко «Больше знать, больше уметь».

Совместная работа: сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»; дидактическая игра «Какие бывают доходы».

Материал и оборудование: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, у каждого из вас есть семья. - Что такое семья? Сколько человек в вашей семье?

- Из кого она состоит?

Дети: Папа, мама, я, сестра, брат, бабушка, дедушка.

Воспитатель: Ребята, семьи бывают разными, большими и маленькими по своему составу. У каждого члена семьи есть свои обязанности. - Что делает мама?

Дети: Работает, стирает, убирает, готовит обед и т. д.

Воспитатель: Чем занимается папа?

Дети: Работает, занимается ремонтом квартиры и т. д.

Воспитатель: Как помогаете маме и папе вы?

Дети: Дети моют посуду, помогают готовить обед, убирают за собой игрушки, вещи и т.д.

Воспитатель: Что делает бабушка?

Дети: Вяжет носки, печет пироги и т.д.

Воспитатель: Что делает дедушка? (Ответы детей). Получается, что все заняты полезным делом, чтобы в доме было уютно, красиво, чисто. Тогда и вам приятно находиться в таком доме (квартире), и гостей можно пригласить. Но, согласитесь, для того, чтобы приготовить вкусный обед, нужно купить что?

Дети: Продукты.

Появляется Незнайка. Он начинает мешать детям при ответах, то есть называть слова, которые не обозначают продукты и водить в заблуждение детей. Этот персонаж участвует на протяжении всего занятия.

Воспитатель: Для того чтобы постирать белье, нужно иметь что?

Дети: Порошок, мыло.

Воспитатель: А для того, чтобы посуда после мытья не оставалась жирной, нужно приобрести что?

Дети: Чистящее средство.

Воспитатель: То есть необходимо сделать много покупок, а товар, как известно, бесплатно не отдается. Он продается и имеет определенную стоимость. Без чего же нельзя обойтись при покупке товара?

Дети: Без денег.

Воспитатель: Верно, тогда расскажите, пожалуйста, как в вашей семье появляются деньги.

Дети: Папа и мама работают.

Воспитатель: Да, за то, что люди работают, им платят зарплату, ибо каждый труд должен оплачиваться.

Воспитатель: Давайте передохнем немного.

Физминутка

Руки поднялись у нас - это «раз»,

Повернулась голова - это «два»,
Руки вниз, вперед смотри - это «три»,
Руки в стороны пошире развернули на «четыре»,
С силой их к плечам прижать - это «пять»,
Всем ребятам тихо сесть - это «шесть».

Воспитатель: Продолжаем работать. Кто мне скажет, кем же работают ваши родители? (Ответы детей.) Ребята, ваши бабушка и дедушка, когда были молодыми, тоже работали, а теперь они состарились, и государство за их труд выплачивает им деньги. Каждый месяц почтальон приносит бабушкам дедушкам... (пенсию).

Правильно, у кого-то в семье есть старший брат или сестра, и они учатся после окончания школы в училище, техникуме или институте, то им тоже выплачивают каждый месяц деньги. Эти деньги называются новым для вас словом - стипендия.

Теперь мы с вами знаем, как в вашей семье появляются деньги. Если сложить все вместе - зарплату папы, зарплату мамы, пенсию бабушки и дедушки, стипендию брата и сестры, то получается доход, составляющий семейный бюджет. Запомните это, ребята.

Воспитатель: Так что же такое семейный бюджет? (Ответы детей)

А теперь поговорим о том, что же такое «расходы».

На что тратятся деньги у вас в семье? (Ответы детей)

За деньги можно купить много полезных и нужных вещей, продуктов, потратить их на какие-то другие цели.

Воспитатель обращается к Незнайке. Тот называет много ненужных вещей. Взрослый обращается к детям с вопросом, прав ли Незнайка. Все вместе приходят к выводу, что Незнайка тратит деньги попусту.

Воспитатель: Поэтому важно правильно и экономно, разумно использовать деньги. Они нелегко зарабатываются. Ребята, мы можем совершить денежные расходы на то, чтобы купить, например, большой холодильник, а можем купить порцию пирожного. Холодильником мы будем пользоваться долго, а насколько нам хватит пирожного? (Ответы детей)

Воспитатель: Значит, холодильник мы назовем товаром длительного пользования, а порцию пирожного - товаром кратковременного пользования.

Незнайка спорит с детьми и говорит, что очень долго ест пирожное, поэтому пирожное тоже можно назвать товаром длительного пользования. Дети объясняют, почему это не так.

Итак, мы совершили денежные расходы на товары длительного пользования.

Назовите, какие это товары?

Дети: Машина, уют, пылесос, телевизор, компьютер, мясорубка и т.д.

Воспитатель: А сейчас произведем денежные расходы на товары кратковременного пользования. Назовите эти товары.

Дети: Продукты питания, зубная паста, мыло, шампунь, порошок и т.д.

Воспитатель: Еще, ребята, мы должны расходовать деньги на услуги, т.е. это:

а) плата за жилье (за квартиру, воду, газ);

б) личные услуги (на отдых в санатории, за стрижку в парикмахерской, за билет в кинотеатр и т. д.).

Дети: За телефон, за детский сад, за свет, и т.д.

Воспитатель: Таким образом, мы познакомились с новыми для вас понятиями.

Напомните, что же такое семейный бюджет? Что такое расходы? Какими бывают они?

Давайте представим, что нам нужно быстро и экономно приготовить пищу. Каждый из нас отправится в магазин, приобретет, необходимые продукты и поделится секретом своего мастерства.

Проводится сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

Конспект игры «Путешествие по сказкам».

Цель: формировать начальные представления о финансовой грамотности, рациональное использование бюджета.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с финансовыми терминами «банк», «деньги», «банковская карта», «потребности».

Формировать умение правильно распределять свой бюджет.

Формировать нравственные понятия - бережливость, честность, экономность, щедрость.

Способствовать правильному поведению в реальных жизненных ситуациях (покупка продуктов, рассчитать бюджет и т.д.).

Развивающие:

Развивать экономическое мышление и математические способности.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к труду взрослых.

Материалы: денежные купюры, монеты, банковская карточка, муляжи овощей.

Ожидаемые результаты: в результате использованного материала, дети узнают, что деньги нужно хранить в банке, также познакомятся с банковской картой. Смогут составлять бюджет исходя из полученных средств, а также совершать покупки.

Ход игры:

Воспитатель: Дорогие ребята! Посмотрите, к нам сегодня в гости пришел кот ученый.

Кот ученый: Я шел, и пришел к вам в детский сад. И хочу вас пригласить в сказочную страну, где живут сказочные герои. Вы хотите, отправится со мной.

Дети: (возможные ответы) Да!

Кот ученый: Мы отправляемся с вами в сказку.

Кот ученый: Ой, посмотрите первая сказка, здесь Аленушка плачет, что случилось с тобой.

Аленушка: Мне батюшка и матушка сказали купить подарки, а как это сделать, я не знаю?

Дети: Нам нужны деньги.

Воспитатель: А мы, кажется, знаем, как помочь тебе нам нужно вспомнить сказки, где говорится про деньги.

Воспитатель: Может, мы найдем картинки с этими сказками. На столе выложены картинки с героями сказок. Дети выбирают картинки.

Дети: (возможные ответы) Муха-цокотуха, Золотой ключик, Кот в сапогах, Золотая Антилопа.

Воспитатель: А для чего нам нужны деньги? (ответы детей).

Воспитатель: Деньги нужны нам всем. Без них мы не можем прожить. Ваши родители с помощью денег оплачивают различные услуги, покупают вещи, отправляются в путешествие. И для этого нам нужны деньги.

Кот ученый: А хотите поиграть в игру «Что можно купить?» Дети встают в круг, кот ученый по очереди кидает мяч детям и говорит слова: «Дом, банан, здоровье, холодильник, улица, пирожное, воздух, машина, солнце, арбуз, хорошую погоду и т.д.» (дети ловят мяч, и отвечаю можно купить или нет и отвечают почему).

Аленушка: Спасибо, я теперь знаю, мне нужны деньги. Пойду, спрошу у родителей.

Кот ученый: Нам пора отправляться в другую сказку. Появляется Буратино в руках у него сумка.

Воспитатель: Буратино, куда ты торопишься и что у тебя в сумке.

Буратино: Я тороплюсь в страну «Поле чудес», мне нужно там закапать свои денежки, чтоб выросло денежное дерево. И я тогда смогу купить себе много сладостей.

Воспитатель: Ой, дети бывает ли такое дерево, можно ли сажать его?

Дети: Нет.

Кот ученый: Может, мы расскажем буратино, где хранятся деньги и приносят прибыль.

Дети: В банке.

Буратино: А в какой такой банке стеклянной или пластмассовой?

Воспитатель: Буратино, ты совсем не правильно говоришь. Банк, это специальный дом, где хранятся деньги. Люди идут в банк и отдают свои деньги, они там лежат. За то, что они хранятся в банке некоторое время, деньги прибавляются за счет процентов. Их становится больше.

Кот ученый: Вот теперь буратино ты знаешь, где хранятся деньги. А лучше всего иметь при себе банковскую карту.

Буратино: А что такое банковская карта.

Кот ученый: Банковская карта, на ней хранятся деньги и ею можно расплачиваться за покупки и услуги. Дети, а у ваших родителей есть она и зачем им нужна (ответы детей). Кот ученый отдает Буратино банковскую карту и буратино прощается со всеми.

Кот ученый: Что ж нам пора отправляться в другую сказку. Появляются два медвежонка и плачут.

Воспитатель: Что вы плачете медвежата?

Медвежата: Мы хотим кушать, но нам нечего.

Воспитатель:

Медвежата мы вам поможем и накормим. Ребята поможем медвежатам, купим им продукты?

Дети: Да.

Воспитатель: А где нам купить продукты?

Дети: (возможные ответы) сходить в магазин.

Воспитатель: Тогда нам надо поторопиться и сходить в магазин, прежде нам нужно составить список покупок.

Кот ученый: Да, нам нужно сходить в магазин и купить продукты на деньги, которые у меня есть (показывает деньги).

Воспитатель: Ну что составим с вами список покупок на деньги, которые у нас есть.

Дети вместе с воспитателем составляют список покупок на сумму (30 рублей).

Нужно посчитать хватит ли им денег.

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять,

(шагают на месте)

Будем денежки считать

(сжимают и разжимают пальцы)

Один и два куплю кровать

Три четыре, чтоб продукты нам купить

(разжимают пальцы по одному)

Пять об одежде не забыть

(пальцем грозим)

Вот мы и посчитали.

Игра «Магазин»

Продавец ребенок расставляет продукты (картошка 3 руб., лук 1 руб., мясо 7 руб., капуста 1 руб., морковка 2 руб., хлеб 5 руб.). Дети берут в корзину продукты при этом считают стоимость покупки.

Кот ученый: А не хотите посчитать, на какую сумму мы купили продукты, и сколько денег у нас осталось?

Дети считают и говорят сумму покупки (16 руб.)

Воспитатель: Молодцы, как вы думаете, мы уложились с вами в бюджет?

Дети: Да и у нас осталось 14 рублей.

Кот ученый: Может мы еще, что-нибудь возьмем.

Дети: Можем взять конфеты, шоколадку.

(воспитатель дает продукты медвежатам и говорит, чтоб они отдали мама и она сварит им суп).

Воспитатель: Какие молодцы, мы с вами помогли медвежатам, теперь им мама сварит суп.

Кот ученый: Мне тоже пора возвращаться домой в сказку. До свидания!

Воспитатель: И нам пора идти в детский сад. Вокруг себе повернись и в детском саду очутись.

Рефлексия.

Воспитатель: Предлагает выбрать детям смайлики и поделиться впечатлениями от путешествия, что они узнали и, что еще хотели бы узнать.

Конспект ООД. Тема: «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»

Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег.

Задачи:

Образовательная:

Познакомить с понятиями деньги, монета, банкнота, пластиковая карта.

Развивающая:

Научить различать монеты, купюры, банкноты, пластиковые карты.

Воспитательная:

Воспитывать умение правильного обращения с деньгами, монетами, картами.

Предварительная работа: следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой.

Материал и оборудование: деньги, монеты, банкноты, пластиковая карта.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел Буратино, давайте поздороваемся (дети здороваются). Буратино говорит, что нашёл интересный предмет и принёс его нам посмотреть и обсудить.

Воспитатель демонстрирует копилку.

- Что это такое?

- Для чего же нужна эта копилка?

- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я буду бросать мяч вам по очереди, и называть, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель: Итак, деньги нам нужны:

-для покупки продуктов питания;

-для оплаты бытовых услуг;

-для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);

-для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

-для оплаты проезда на транспорте;

-для покупки подарков;

-для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

- Если мы едим на автобусе, мы платим?

- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

Воспитатель: А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим вместе.

Рассматриваем сначала монеты.

- Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

- Какие монеты вы знаете?

Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.

- Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достаёт банкноты.

- Как можно назвать эти деньги?

- Банкноты. А какие они?

- Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

- Какие банкноты вы знаете?

Дети: называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

Воспитатель: Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни».

Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Игра «Дополни»

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота...

Воспитатель: Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль).

Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте посмотрим мультфильм тётушки совы.

Просмотр мультфильма.

Воспитатель: Что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль).

А сейчас предлагаю немного отдохнуть.

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять.

Можно все пересчитать (ходьба с выставлением указательного пальца вперед)

Сколько в комнате углов? (показать на углы с поворотами туловища)

Сколько ног у воробьев? (приподнимать поочередно ноги)

Сколько пальцев на руках? (раскрыть пальцы рук)

Сколько пальцев на ногах? (присесть, коснуться носков ног)

Сколько в садике скамеек? (полуприседания)

Сколько в пяточке копеек?

Подведение итогов.

Воспитатель: О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

- Как можно назвать монеты и банкноты, одним словом? (Наличные деньги).

Домашнее задание

Воспитатель: Ребята, придумайте и нарисуйте деньги для Буратино и его друзей, которые живут в сказочной стране. Вы должны придумать форму, название и нарисовать монету или банкноту, которыми можно оплатить покупки в сказочной стране.

После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом по плану.

Что вы придумали: монету или банкноту? Какой она формы? Как она называется?

Что и почему на ней изображено?

- А безналичные деньги, где у нас хранятся? (на пластиковых картах).

Конспект ООД. Тема: «Путешествие в страну денег»

Цель: формировать финансовую грамотность, навыков сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни.

Задачи:

Дать детям представление о денежной единице, научить понимать назначение денег, развить воображение.

Материалы и оборудование: листы бумаги, ножницы, цветные карандаши, картинки, мяч, бумажные банкноты и монеты, национальная и иностранная валюта, мультимедиа-проектор, видео ролик об истории появления денег.

Ход занятия:

Воспитатель:

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе: «Привет!»,

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг, здравствуй, друг,

Здравствуй, весь наш дружный круг.

Здравствуйте, ребята!»

После приветствия, воспитатель предлагает детям сесть за столы.

Игра «Груша-яблоко»

Воспитатель: Ребята, у вас на столах приготовлены карандаши, ножницы и листы бумаги. Я хочу попросить вас взять карандаши и нарисовать на листах бумаги яблоко (дети рисуют яблоко). А теперь переверните лист бумаги и нарисуйте на другой стороне грушу (дети рисуют грушу).

Воспитатель: Молодцы! А теперь возьмите ножницы и вырежьте сначала яблоко, а потом грушу.

Дети должны заметить, что вырезать оба рисунка невозможно. Один придется испортить.

Воспитатель: Конечно, это невозможно, потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать расположение рисунков на бумаге. Так и с деньгами. Необходимо уметь планировать доходы и расходы, чтобы правильно распорядиться ими. Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем разговаривать?

Основная часть

Воспитатель:

Сегодня вы узнаете много интересного!

Дети из группы «Почемучки» сделали нам подарок и подписали его: «Будьте финансово грамотны!». Давайте, скорее, посмотрим, что же это такое?

Воспитатель разворачивает подарок и демонстрирует копилку.

Воспитатель: Как вы думаете, что это такое? (копилка) Для чего же нужна эта копилка?

(предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Правильно, чтобы копить деньги. Как вы думаете, зачем людям нужны деньги (предполагаемые ответы детей).

Воспитатель: Верно, деньги используются, чтобы оценить труд человека. Деньги люди получают за выполненную работу. За деньги можно купить разные вещи, и они имеют разную ценность.

Воспитатель: А как же появились первые деньги? На этот вопрос мы получим ответ после просмотра мультфильма.

Мультфильм об истории появления денег.

Воспитатель: Вот так начиналась история денег. А вы знаете, что деньги нужны для удовлетворения потребностей. Что такое потребности? (предполагаемые ответы детей).

Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется.

Потребности - это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны: (предполагаемые ответы детей: - для покупки продуктов питания; - для оплаты бытовых услуг; - для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);

- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

- для оплаты проезда на транспорте;

- для покупки подарков.

Воспитатель спрашивает всех детей по очереди.

Воспитатель: Молодцы! Ребята скажите за деньги все можно купить или нет? (предполагаемые ответы детей)

Игра «Что можно и нельзя купить за деньги»

На столе лежат разные картинки, дети выбирают, показывают и объясняют, почему выбрали эту картинку. Сначала, например, что можно купить, потом что нельзя купить за деньги. Дети берут по одной картинке, например: солнце, его купить за деньги нельзя, улыбку бабушки купить за деньги нельзя, а велосипед купить можно за деньги и т.д.

Физминутка:

«Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка - одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим, есть, и пить (отгибаем указательный палец)

Ну, а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелек! (спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы).

Воспитатель: А вам интересно узнать, что лежит в копилке, есть ли в ней деньги? Давайте скорее посмотрим! Воспитатель достает монеты. Дети рассматривают монеты.

Воспитатель: Что это такое? Правильно, монеты. Какой бывает монета? Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак). Какие монеты вы знаете? Дети называют монеты разного достоинства.

Воспитатель: Смотрите ребята, у нас в копилке ещё, что-то осталось. Давайте посмотрим, что же это. Воспитатель достаёт банкноты.

Воспитатель: Как можно назвать эти деньги? Это банкноты. А какие они? Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

Воспитатель: Банкноты так же, как монеты бывают разные и имеют разную ценность. Кто может назвать, какие банкноты бывают? Дети называют банкноты, воспитатель

демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы все хорошо запомнили. А кто из вас знает, как называются деньги нашей страны? Верно! Но в мире существует много стран, и в каждой стране деньги разные. В Америке деньги называются доллары, во многих европейских странах - евро. Существует очень много разных названий денег, поэтому деньги других стран мы называем - валюта. Валютой мы можем расплачиваться только в других странах, а в нашей стране мы получаем и тратим только рубли и копейки.

Воспитатель: Ребята, кто знает, где ваши родители носят деньги - монеты и банкноты? (в кошельке). Верно! Эти деньги есть в наличии, и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите, что вы знаете о них? Как надо пользоваться пластиковой картой?

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята давайте попробуем сформулировать правила обращения с деньгами:

1 Экономно распоряжаться деньгами.

2 Потраченные средства уже не вернешь.

3 В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.

4 Невозможно иметь все, что хочешь.

5 Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой.

Простейшее и интереснейшее занятие - завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.

6 Бережно относиться к деньгам.

Конспект ООД. Тема: «Бартер».

Цель: формировать элементарные экономические знания.

Задачи: Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмена одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.

Предварительная работа: чтение сказок, заучивание пословиц; посещение с родителями магазина, рынка. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», изготовление товара (овощей).

Словарная работа: деньги, товар, обмен, бартер.

Материал и оборудование: сундучок, самовар, горшочек, скалка. Иллюстрации сказок: «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев, «Петушок и бобовое зернышко».

Проектор, компьютер, презентацией игры «Хочу и надо». Раскраски, карандаши, фломастеры, восковые мелки.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой чудесный сундучок, но сундучок не простой, а волшебный - хранитель сказок. Хотите посмотреть, что там внутри?

Дети: Да хотим.

Воспитатель: Но здесь замок и мы его должны открыть. Для этого давайте вместе проговорим слова.

Физкультурная минутка

На двери замок-чудак. Не открыть его никак.

(пальцы сцеплены в замок)

Я его и так, я его, и сак, я его туда, я его сюда.

(несколько раз эмоционально и с ускорением выворачивать «замок» в разные стороны)

Ну, никак не открывается!

(выполнять потягивания, пытаюсь открыть «замок»)

Вынул связку я ключей - ну-ка, ключик, поскорей!

(энергично встряхивать кистью одной руки)

Этот ключик не подходит, этот ключик не выходит,

Этот ключ не открывает, этот ключ не вылезает.
(поочередно, начиная с мизинца, крутить пальцы одной руки в кулачке другой)

Этот ключик - от сарая.

(поднять большой палец вверх)

Вынул связку я другую.

Этот ключик не подходит, этот ключик не выходит,

Этот ключ не открывает, этот ключ не вылезает.

(те же движения выполнить другой рукой)

Этот ключик - повертели, покрутили,

Постучали и открыли.

(развести руки в стороны)

Воспитатель: Я открываю сундучок... и что это?

Дети: Самовар

Воспитатель: Ответьте ребята, в какой сказке есть этот предмет?

Дети: «Муха-Цокотуха» Корнея Чуковского.

Воспитатель: Давайте вспомним начало сказки

(Муха, муха, Цокотуха,

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла, Муха денежку нашла.)

Воспитатель: А что было дальше?

(Пошла муха на база И купила самовар).

Воспитатель: А что она отдала за самовар? (денежку)

Дети: Она заплатила за самовар денежку.

Воспитатель: Ребята, денежка - это что такое? (ответы детей)

Воспитатель: Да, деньги - это рубли и монеты, на которые можно что-то купить. А зачем муха купила самовар?

Дети: Чтобы угостить гостей чаем.

Воспитатель: Нужную покупку сделала муха?

Игра презентация «Хочу и надо»

(Показ слайдов. «Надо» - предметы, без которых человек не сможет жить, потребности физиологические, общение).

Физминутка

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Раз, два - выше голова.

Три, четыре - руки шире.

Пять, шесть - всем присесть.

Семь, восемь - встать попросим.

Девять, десять - И работать продолжаем.

Воспитатель: А что еще можно купить на рынке? (дети перечисляют) Как все это называется?

Дети: Товар.

Воспитатель: У меня нет денег, но есть вот такие красивые яблоки. А мне очень хочется слив. Как мне их получить? (предположения детей). Да, я могу обменять сливы на яблоки. И это называется бартер.

Воспитатель: Сейчас я достану еще один сказочный предмет. Что это, ребята?

Дети: Горшочек.

Воспитатель: Как вы думаете, горшочек, из какой сказки?

Дети: «Горшочек каши» Братьев Гримм.

Воспитатель: О каком обмене рассказывается в этой сказке?

Дети: Старушка за ягоды дала девочке горшочек.

Воспитатель: Как по-другому можно сказать об их обмене?

Дети: Бартер.

Воспитатель: А вот еще один предмет из сундучка.

Дети: Скалочка.

Воспитатель: Какому сказочному герою она принадлежит?

Дети: Лисичке.

Воспитатель: А сказка называется?

Дети: Лисичка со скалочкой.

Воспитатель: Что делала лисичка в сказке?

Дети: Она делала обмен.

Воспитатель: Правильно. Как по-другому можно сказать?

Дети: Она совершала бартер.

Воспитатель: Действия лисы были честными?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему вы так думаете? (ответы детей)

Верно, обмен был выгоден только лисе. Каков конец у сказки?

Давайте вспомним пословицы и поговорки о честности.

Не честно просишь, неохотно дать.

Честность всего дороже.

Честные глаза в бок не глядят.

Честное дело не таится.

А в каких еще сказках герои совершают бартер? («Кувшинчик и дудочка», «Петушок и бобовое зернышко».

Если дети затрудняются, показываю картинки-подсказки).

Практическая работа детей: Составление книги о бартере. Раскрашивание иллюстраций к выше названным сказкам.

Итог:

Воспитатель: Какое новое слово вы сегодня узнали?

Дети: Бартер.

Воспитатель: Что оно означает? (ответы детей)

Рефлексия:

Воспитатель: Какие сказочные герои помогли нам познакомиться с этим словом? (ответы детей)

Ребята, вы постарались, и у нас теперь будет замечательная книга о бартере.

Мы познакомим с ней наших родителей.

Конспект ООД. Тема: «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»

Цель: Закреплять полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности. Закреплять представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход; *развивать* у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; *выделять* слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; *развивать* познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; *формировать* положительные взаимоотношения детей.

Материал и оборудование: ноутбук, монетка, картинки с предметами, кошелек с шоколадными монетками.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Дети, вы любите путешествовать? (ответы детей)

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас в необычное путешествие по стране Экономике.

Отправляемся в путешествие! Закройте глаза и повторите за мной:

«Вокруг себя повернись и в сказке очутись».

А путешествовать мы будем с моей знакомой, а кто она отгадайте:

Кругло, Мало, Всякому мило (Монета)

(на мониторе появляется изображение монетки)

Монеточка: Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? А знаете ли вы пословицы и поговорки о деньгах?

(ответы детей)

Монеточка: Молодцы ребята, много знаете пословиц и поговорок о деньгах, а в моей стране, деньги бывают разные и у каждой есть свое название.

- Кто знает, как называются деньги, которыми мы пользуемся? (ответы детей)

Монеточка: А какие бывают деньги? (ответы детей)

Монеточка: Скажите для чего нам нужны деньги?

Дети: Покупать товар, копить, класть в банк.

Воспитатель: Я предлагаю поиграть с вами в игру!

Игра «Что можно купить за деньги?»

Воспитатель: Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет - то потопайте.

(Воспитатель показывает картинки: ветер, кукла, радуга, молоко и т. д.).

Монеточка: Ребята, а кто из вас знает, за что можно получить деньги? (ответы детей)

Монеточка: Да все эти полученные деньги мы можем считать - ДОХОДОМ, а вот то, на что мы их тратим - это РАСХОД. В каждой семье есть и доходы, и расходы.

Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю поиграть в «Доход - расход»:

Я начну читать сейчас. Я начну, а вы кончайте. Хором мне вы отвечайте: доход или расход

Папа получил зарплату - доход

Бабушка заболела - расход

Выиграл приз - доход

Потеряла кошелек - расход

Продала бабушка пирожки - доход

Заплатили за квартиру - расход

Нашли монетку - доход

Купили куклу - расход

Воспитатель: А сейчас предлагаю немного отдохнуть.

Физминутка

Продаются в магазине (вытянуть руки перед собой, ладонями вверх)

Йогурт, молоко, кефир, (соединять пальчики левой и правой руки)

Ряженка, сметана, сыр, (поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком)

Чай, конфеты, шоколад, (разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу)

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)

Продают в большой корзине (пальцы в замок и вытянуть перед собой)

Нужно важное купить, (хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм)

Чтобы экономным быть! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно).

Воспитатель: Итак, ребята, для чего деньги нужны людям? (ответы детей)

Воспитатель: Все верно, в современном мире без них прожить невозможно. А вспомните, пожалуйста, героев сказок, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги.

Дети: «Муха-цокотуха», «Буратино», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Чебурашка и крокодил Гена», «Сказка о Попе и его работнике Балде» и т.д).

Монеточка: Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок. Вот видите, дети, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди. Сегодня в память о нашей встрече я хотела бы вам вручить этот «волшебный кошелек». Ну, а мне пора прощаться, до

свидания ребята!

Воспитатель: А нам пора отправляться в детский сад. Закрываем глаза и повторяем за мной:

«Вокруг себя повернись и в детском саду очутись».

Воспитатель: Вот мы и в детском саду. Вам понравилось путешествие?(ответы детей)

Дети открывают «Большой кошелек» и достают шоколадные монетки – сюрпризный момент от Монеточки.

Конспект ООД. Тема: «Экономия тепла, света, воды»

Задачи:

Образовательные:

Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;

Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла;

Формировать у детей потребность в их экономии.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;

Познакомить с понятиями «экономия», «бережливость»;

Показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.

Воспитательные:

Воспитывать уважительное отношение к дарам природы;

Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.

Ожидаемые результаты:

Объяснять понятие «энергосбережение», «экономия», «бережливость», их функции, понятие семейного бюджета, расходов и доходов, понятия «экономия».

-Усвоить, как берегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения.

- Ответственно относиться к финансовым обязательствам.

Предварительная работа:

Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций и беседа по теме «Техника в вашем доме», чтение художественных произведений: «Сказка о трёх братьях» Г. Злобенко, «Уроки Берегоши», «Домашняя экономия» С. Галкина, выставка творческих детских работ «Учимся беречь энергию»; дидактические игры «Свет, вода, звук», «Основы безопасности».

Словарная работа: электричество, энергосбережение, природные ресурсы, электростанция, экономия, электрический ток.

Материал и оборудование: игрушки Буратино и Маша, демонстрационный материал «Электроприборы», колокольчик, материал для эксперимента, наклейки-энергосберегалочки, листы с изображёнными лабиринтами, конверт.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем, друг друга, вставайте в круг.

Приветствие сопровождается движениями:

Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!

Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!

Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!

Здравствуйте, зубки! Щелк-щелк-щелк!

Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!
Здравствуйте, детишки! Раз, два, три.
Девчонки и мальчишки, здрааавствууйтеее!
Стук в дверь, входит кукла Маша (или любой персонаж)

Кукла Маша:

Здравствуйте, мои друзья,
Меня зовут Маша.
Я очень бережлива,
И ко всем советам, я.
Прошу прислушаться, друзья!
Я пришла сегодня к вам
С таким предложением,
Давайте все обучимся энергосбережению.

Воспитатель: Здравствуй Машенька, мы рады с тобой подружиться, а кто-то к нам еще стучится?

Входит Чебурашка

Чебурашка: Это я, Чебурашка. Я ходил по улицам и очень, замерз, вот зашел к вам погреться, а у вас в группе тепло, уютно, и, наверное, вода горячая есть, я люблю поплескаться в воде.

Воспитатель: А правила бережного и экономного отношения к воде ты знаешь?

Чебурашка: А мне воды не жалко у нас в доме водопровод есть. И горячей и холодной воды сколько хочешь. Я даже иногда даже кран не закрываю.

Кукла Маша: Но воду беречь надо.

Воспитатель: Правильно Машенька, воду надо беречь, не открывать кран сильно, струя воды должна быть тоненькой, ремонтировать кран, если он сломается и капает вода, когда чистишь зубы воду надо наливать в стаканчик. Так мы сохраняем природные ресурсы и экономим деньги, которые платим за воду.

Чебурашка: Я постараюсь запомнить эти правила. А у вас так тепло, и уходить не хочется!

Кукла Маша: У хорошего хозяина в любой мороз в доме тепло. Только надо как следует его подготовить, тогда никакой холод не страшен. А ты как свой дом утеплил?

Чебурашка: Да никак! Думал, придёт зима, подключат отопление, тепло будет. А получилось наоборот: пришла зима, отопление подключили, батареи как огонь, а в квартире холодно.

Кукла Маша: Понятно, в твоём доме топить, что на дворе у костра греться. Дров много пропадёт, а тепла не будет.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что им необходимо сделать, чтобы в доме было тепло?

Дети: Утеплить окна, закрывать плотно двери, форточки, батарею не зашторивать.

Кукла Маша: Пойдем Чебурашка, я тебе позже помогу утеплить твой дом.

Воспитатель: Смотрите Машенька конверт оставила, наверное, в нём для нас письмо. На конверте написано: «Детский сад № 8, старшая группа.

Ребятам. Советы от Машеньки». Как интересно, письмо то в картинках.

Давайте попробуем его прочитать.

Дидактическая игра «Береги тепло и воду»

Воспитатель: Какие важные советы даёт нам Машенька?

Выставляются два совета в картинках: «Береги воду. Не выпускай тепло».

Воспитатель: Ребята, вы, наверное, хотели бы побывать в гостях у Машеньки?

А как вы думаете, какой у нее дом?

Дети: Чистый, уютный, красивый, аккуратный, тёплый.

Воспитатель: А что значит уютный дом?

Дети: Когда есть мебель, чисто, тепло, аккуратно.

Воспитатель: Ребята, а мы сейчас с вами поиграем, в игру называется, игра «Доскажи словечко»

Игра «Доскажи словечко»

Мама может стирать бельё (в стиральной машине).

Папа может пылесосить ковёр (пылесосом).

Дочь может гладить белье (утюгом).

Бабушка достаёт продукты из (холодильника).

Можно готовить на (плите).

Когда все дела сделаны, можно отдохнуть:

Посмотреть (телевизор),

Послушать (радио),

Поговорить по (телефону),

Почитать книгу, сидя около (настольной лампы).

Воспитатель: Ребята, а как можно назвать, одним словом все эти предметы?

Дети: Электроприборы.

Воспитатель: Что служит питанием для электроприборов?

Дети: Электричество, электроток, электроэнергия.

Воспитатель: А откуда поступает электроэнергия в дом? (С электростанции).

Где в каждом доме живёт электричество? (В розетках).

Как ток попадает к нам в квартиры? (По проводам).

Воспитатель: Ребята давайте разоვნемся, а то засиделись.

Физкультминутка

Ток бежит по проводам, (Бег на месте)

Свет несёт в квартиру нам. («Фонарики»)

Чтоб работали приборы, («Моторчик»)

Холодильник, мониторы. (Хлопки в ладоши на каждый бытовой

Кофемолки, пылесос, прибор)

Ток энергию принёс. (Взяться за руки)

Воспитатель: Ребята, а что будет в доме, если включить все электроприборы?

Дети: Сгорит всё, будет болеть голова от шума, будем много денег платить, не успеет вырабатываться электроэнергия, будет загрязняться окружающая среда.

Воспитатель: А что делать, если электричество отключиться? Как жить без электроприборов?

Дети: Свечу зажечь, сохраняются природные ресурсы.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем в «Загадки-объяснялки»

Для этого одни ребята загадают предмет по картинке, а другие отгадают и расскажут, как правильно обращаться с электроприборами, чтобы сэкономить электричество. За правильный ответ получите монетки. (Варианты: этим предметом можно сделать бельё гладким, ровным; с помощью этого устройства можно узнать новости, сведения о погоде, послушать музыку).

Игра «Скажи со словом «электрический» (по картинкам).

Названия предметов из предыдущей игры согласовать со словом «электрический».

Например, электрический утюг и т.д.

Воспитатель: При правильном обращении с электроприборами мы сможем сэкономить каждую искорку электричества. Учёные тоже думают о сбережении электроэнергии. Они выяснили, что небольшое её количество можно запастись в батарейке. Если провода подсоединить к батарее, электричество пойдёт по проводам и сможет гореть лампочка.

Проводится опыт с батарейкой.

Воспитатель: Почему загорелась лампочка? (Ответы детей: в батарейке есть запас электроэнергии).

Какие приборы работают на батарейках? (Часы, плеер, фонарик).

Подведение итогов занятия.

Ребята рассказывают, что они сегодня узнали на занятии.

Конспект ООД. Тема: «Азбука денег»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Материал и оборудование: иллюстрации по тематике, зерна кофе, зерна глиняный кувшин, ковёр-самолёт, мультфильм, мультимедийное оборудование.

Ход образовательной деятельности:

Ребята! Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам друг с другом нужно.

Здравствуй правая рука (вытягиваем правую руку вперед),

Здравствуй левая рука, (вытягиваем левую руку вперед),

Здравствуй друг (дать правую руку соседу справа),

Здравствуй друг (дать левую руку соседу слева),

Здравствуй, здравствуй дружный круг (держимся за руки все вместе),

Вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть (приседаем),

Можем мы большими быть (вырастаем на носочках),

Но один никто не будет (соединяемся в середине).

Воспитатель: Ребята. У каждого из нас есть свои мечты! Новая кукла, новый конструктор, самокат, видеоигра, новые модные заколки, пенал или машинки. А может быть, вы хотели бы завести домашнего питомца, ну например, котенка, щенка или хомячка? Или вы мечтаете о путешествии на воздушном шаре в какой-нибудь город или страну?

Звучит спокойная музыка, появляется ковёр-самолёт.

Воспитатель: Ребята, что это за необычный предмет?

Воспитатель: А как вы думаете, для чего он нам будет нужен?

Воспитатель: Все верно, ребята. Я хочу вам предложить сейчас отправиться в путешествие.

Воспитатель вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и отправляется в путешествие,

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, для чего мы нашли эти предметы?

Дети высказывают свое мнение, почему же мы нашли эти предметы.

Воспитатель: Хочу с вами поделиться одной историей и внимательно послушать ее.

«Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого -

наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе - зайца, а ты мне - большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер - предшественник современных денег».

Воспитатель: Сейчас хочу вам предложить посмотреть мультфильм.

Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело».

Воспитатель: Посмотрели и засиделись мы с вами, предлагаю разминку сделать.

Физминутка: «Покупка»

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)
Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)
Где же обувь нам добыть? (обнять щеки ладошками и покачать головой)
Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)
Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)
Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)
Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку).

Воспитатель: А теперь послушайте, пожалуйста, сказку.

Подружились Лиса Алиса, Буратино и Папа Карло. Стали жить они вместе. Лиса Алиса на работу ходила в цирк и за это получала зарплату. Буратино учился в летней школе, хотел стать учителем, и за свою учебу получал стипендию. Папа Карло не работал, он был уже пожилой и получал пенсию. Из чего состоял доход семьи Папы Карло?

Дети: Зарплата, пенсия, стипендия.

Воспитатель: Скажите, где взрослые получают деньги за свою работу?

Дети: В банке, банкомате.

Воспитатель: Все верно. Для того чтобы пойти в банк, что нужно взять с собой? (ответ детей). Правильно кошелек. Это специальный домик для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять.

Воспитатель: Для чего нужны деньги в семье?

Дети: Для того чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством.

Конспект ООД. Тема: «Юные финансисты»

Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста первичные элементарные экономические представления; обобщение знаний о потребностях человека.

Задачи:

Образовательные: Повторить понятие «потребности человека»;

Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится;

Уточнить от чего зависят потребности человека;

Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;

Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

Развивающие:

Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;

Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию нравственных качеств;

Воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Материал и оборудование: картинки (вода, одежда, еда, жилье), монеты, заламинированные смайлики (любым цветом на выбор), игрушка Незнайка,

Ход образовательной деятельности:

Идет Незнайка считает монеты.

Воспитатель: Незнайка, куда ты идешь?

Незнайка: У меня есть 5 золотых монет, вот в магазин и я иду, хочу купить на них шахматы. Уж очень мне эта игра понравилась.

Воспитатель: Что ты Незнайка, разве можно на игрушки сразу тратить все деньги?

Сейчас мы с ребятами тебе поможем. Садись.

Воспитатель: Мы можем начинать, но сначала

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»,

Если каждый улыбнётся -

Утро доброе начнётся.

- ДОБРОЕ УТРО!!!

Воспитатель: Незнайка, сегодня ты с нами много интересного узнаешь о деньгах и для чего они нам нужны.

Воспитатель: Ребята, я хочу вам предложить сыграть в игру, которая называется «**Брейн-ринг**». Игра состоит из 4-х раундов за каждый раунд команда, давшая правильный ответ, получает монетку. Вы разделитесь на две команды, команда «**Барбарика**» и команда «**Фиксики**», а я буду ведущей нашей игры. Команде «**Барбарика**» я даю желтые смайлики. Команде «**Фиксики**», - красные для того, чтобы ребёнок, знающий правильный ответ, поднимал смайлик.

1-раунд «Деньги».

Воспитатель: Ребята ВНИМАНИЕ! Послушайте мою загадку:

Это - средство обращения,

Это - средство накопления.

Средство стоимости также,

Также средство платежа.

Воспитатель: Как вы думаете, что это?

Дети: Деньги, монеты.

Воспитатель: Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги?

Дети: Купить мороженое, оплатить за свет, оплатить за телефон и т.д.

Воспитатель: Вы правы. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно!

Воспитатель: Обе команды дали правильные ответы и получают по монетке.

2-раунд «Потребности».

Воспитатель: Что такое потребности? (ответы детей)

Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется.

Потребности - это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Перед вами картинки для каждой команды, вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (вода, одежда, еда, жильё).

Воспитатель: Без чего человек не может жить?

Дети: Без воды, еды, телевизора и т.д.

Воспитатель: Человек нуждается в пище, если он не будет питаться, то погибнет. Человеку нужна вода. Без воды он может прожить не более двух суток. А кому ещё нужна вода для существования? (Животным, растениям). Человек не может прожить без воздуха. Давайте, проведём эксперимент, сколько времени мы с вами сможем без воздуха (Зажимают нос).

Воспитатель: Чтоб нам лучше дышалось, давайте потренируем наше дыхание.

Дыхательная гимнастика «Вырасти большим»

Исходное положение - встать прямо, ноги вместе.

Поднять руки вверх, потянуться, подняться на носки - вдох;

опустить руки вниз, опуститься на всю ступню - выдох, произнося: «У-х-х-х!».

Повторить 2-3раз.

Воспитатель: Давайте дальше будем играть, какие же ещё потребности у человека? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, у человека есть еще потребность в одежде. Для чего существует

одежда?

Дети: Одежда защищает человека от холода, от жары.

Воспитатель: А какая бывает одежда?

Дети: Осенняя, зимняя, летняя, демисезонная.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, животные испытывают потребность в одежде? А что их защищает от холода, от жары? (Шерсть, шкура, мех) (ответы детей)

Воспитатель: Ещё человек нуждается в жилье, в доме человек может укрыться от непогоды, от посторонних людей. Дом - это семейный очаг, где собирается вся семья вместе.

Воспитатель: Назовите такие предметы, которые человек хочет иметь, но без которых он может обойтись, они ему не обязательно нужны? (ответы детей)

Воспитатель: Обе команды дали правильные ответы и получают по монетке.

3-раунд «Хочу и надо».

Воспитатель: Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет.

А давайте с вами вспомним, что такое бюджет? (ответы детей)

Воспитатель: **Бюджет** - это подсчет доходов и расходов.

Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Воспитатель: А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает? (ответы детей)

Воспитатель: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет поиграем в **игру «Хочу и надо».**

Материал: схема потребностей, монеты, цветная бумага, клей-карандаш, салфетки.

Воспитатель: Ребята, перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача Распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора.

Сначала нужно оплатить квартплату - 2 монеты,

купить одежду - 1 монета,

на продукты - 1 монета.

Воспитатель: Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

Воспитатель: Обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.

Физминутка

1, 2, 3, 4, 5 - будем вместе мы скакать.

(Дети прыгают на месте)

Прыгаем на правой - 1, 2, 3

(подпрыгивают на правой ноге)

Прыгаем на левой - 1, 2, 3

(подпрыгивают на левой ноге)

А теперь подняли ручки.

Все мы тянемся до тучки.

(поднимают руки вверх, тянутся)

Чтобы тучку нам достать

нужно выше нам скакать.

(стараются подпрыгивать повыше).

4-раунд «Домик, в котором живут деньги»

Воспитатель: Ребята, вы все знаете из мультфильма, что Буратино на Поле чудес в «Стране Дураков» закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег. Хочу спросить у вас:

- «Вырастут ли деньги?

- Где они могут «расти»?

- Куда Буратино надо было положить деньги? (ответы детей)

Воспитатель: У каждой монеты - есть дом, в котором они живут. Давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги для нашего друга Незнайки, что бы он мог спрятать в него свои монеты.

Изготовление, детьми кошелечка используя схему.

Воспитатель: Молодцы ребята. Красивые кошелечки у вас получились.

Воспитатель: Подошло время подвести итог нашей игры. Ребята посчитайте, сколько у каждой команды золотых монет.

Дети приносят золотые монетки, сообщая, сколько заработала каждая команда.

Воспитатель: Вот и пришло время прощаться с нашим другом Незнайки.

Давайте, ребята, попробуем для Незнайки сформулировать правила обращения с деньгами, чтобы он никогда и не подумал отнести их как герой Буратино из мультфильма в «Страну Дураков».

1 Экономно распоряжаться деньгами.

2 Потраченные средства уже не вернешь.

3 В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.

4 Невозможно иметь все, что хочешь.

5 Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой.

Простейшее и интереснейшее занятие - завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.

6 Бережно относиться к деньгам.

Незнайка: Спасибо, ребята! Я понял, что такое деньги и как нужно с ними обращаться. Теперь ни кто не обманет меня, и я смогу купить своему любимому другу Знайке книги.

Воспитатель: Поиграли мы для вас. Вам понравилось у нас?

Приходите в гости к нам

- Мы споём и спляшем вам.

А сейчас уже пора

- Ждут нас игры и дела.

Благодарю всех участников этой игры за активное участие.

Конспект ООД с элементами игры «По страницам сказки «Цветик-семицветик»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи: дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку; формировать у детей понятия «хочу», «надо»; воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь.

Оборудование, дидактический материал: склеенный из цветного картона цветок с семью лепестками, сказка «Цветик-семицветик», презентация «По страницам сказки «Цветик-семицветик».

Технические средства обучения: ноутбук/ компьютер, мультимедиа проектор, экран.

Ход мероприятия

Воспитатель:

Здравствуйте дети! Я рада вас видеть! Сегодня мы с вами отправимся в гости.

Воспитатель показывает детям сделанный из цветной бумаги цветок с семью лепестками.

Игра «Уточним цвет лепестков». Воспитатель рассматривает Цветик-семицветик с детьми, уточняет цвет каждого лепестка. Дети называют несколько оттенков одного цвета. Воспитатель спрашивает: нравится ли детям этот цветок и предлагает послушать сказку о нем.

Чтение сказки. Беседа по содержанию.

Воспитатель:

Да, мы в гостях у сказки «Цветик-семицветик».

Вопросы к детям:

- Все ли девочка получила от цветка по своему желанию? Как вы думаете, какое из желаний было самое ценное? Почему? Все ли наши желания могут исполняться в реальной жизни? Почему не все? Если мы хотим что-то иметь, как мы это приобретаем?

- Да, мы это покупаем. Что мы можем купить? (Дети перечисляют все возможные покупки.) Все ли, что продается, нам необходимо покупать? (Нужно спросить у детей поочередно, что они уже покупали и что хотели бы купить.)

Воспитатель:

- Да, дети, многое можно купить, есть вещи, которые необходимы: это пища, жилье, одежда. Их нам необходимо покупать. А нужен ли нам в группе, например, подъемный кран или грузовик? А может, нам нужен столярный станок? Что еще, на ваш взгляд, нам не нужно? А без чего мы в группе не можем обойтись? Всегда ли мы должны покупать что хотим?

- Да, ребята, прежде чем что-то покупать, надо задать себе вопрос: «Нужна ли мне эта вещь?» Для выбора правильного ответа есть один хороший тест: проживи без этой вещи еще неделю, а потом вернись к вопросу о покупке. Если ответ будет «Да!», то ты скорее всего, не пожалеешь о потраченных деньгах.

- А можно ли, ребята, купить себе товарища? Почему товарища мы купить не можем? Как мы находим себе друга? Кого мы можем считать настоящим другом? Да, ребята, настоящий друг — это тот, кто тебя не обижает, помогает тебе во всем, заботится о тебе, т. е. любит тебя. Назовите ваших друзей.

- Этот цветок, дети, останется у нас в группе, и мы, глядя на него, будем стараться быть лучше, добрее.

Конспект ООД. Тема: «Реклама».

Цель: закрепление понятия «РЕКЛАМА» через изготовление и презентацию рекламного плаката детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- закрепить понятия экономического спектра (магазин, кафе быстрого питания, торговый центр, рынок, товар, продавец, покупатель и пр.);

- научить детей правильному отношению к деньгам, рассказать, как можно их разумно использовать;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд и т.д.).

Оборудование: экземпляры рекламных плакатов; *ватманы*; картинки товаров, потребителей и магазинов города; клей; фломастеры и цветные карандаши; монеты; 2 тарелки.

Предварительная работа: предложить детям посмотреть дома по ТВ рекламу и рассказать почему именно этот ролик понравился; обратить внимание на рекламные плакаты в торговых местах.

Ход занятия.

Дети, прежде чем начать наше сегодняшнее мероприятие, я предлагаю вам встать в круг, взяться за руки и сыграть в любимую игру «Дружба начинается с улыбки».

Дети берутся за руки, смотрят соседу справа в глаза и, молча, улыбаются друг другу, затем соседу слева и тоже улыбаются.

- А теперь опустите руки, повернитесь к гостям и тоже улыбнитесь, дружно скажите: «Здравствуйте!»
- Присаживайтесь.
- Стук в дверь.
- Входит гостья.
- Ой, здравствуйте!
- Здравствуйте!
- А Вы кто? За кем-то пришли?
- Это что - детский сад???
- Да.
- Ой, я, кажется заблудилась! Я только что с поезда, приехала из другого города. А кстати, что за город, как называется?
- Ангарск (ответы детей)
- А что это за город, что тут есть хорошего?
- Наш город большой, красивый, здесь много достопримечательностей! (ответы детей)
- Я так проголодалась... А в вашем городе где можно вкусно перекусить?
- Кафе, пиццерия, ресторан, столовая. (ответы детей)
- У меня есть две дочки, которые ждут меня дома с подарками. Старшая дочка жуткая модница, хочу купить ей нарядное платьице. А младшая просто обожает игрушки. Так вот магазин игрушек мне просто необходим. Что же делать, ведь я первый раз в вашем городе и совершенно ничего здесь не знаю... Где покушать, где подарки купить?
- Уважаемая наша гостья, не переживайте, мы с ребятами постараемся Вам помочь! Вы пока присаживайтесь, угощайтесь.
- Ребята, а кто знает где в нашем городе можно вкусенько перекусить? (Ответы детей)
- А приобрести детскую одежду в нашем городе можно в каком магазине? (Ответы детей)
- Ну а про покупку игрушек вы точно всё знаете! (Ответы детей)
- А кто продает тот или иной товар? (Ответы детей -продавец)
- А тот кто покупает товар, называют... (ответы детей - покупатель)
- Ребята, ну а как же узнать, что и где продается, что может помочь узнать нам о магазинах и товарах? (Ответы детей- реклама.)
- Что такое РЕКЛАМА? (в переводе с лат. «выкрикиваю», информация о потребительских свойствах товара или услуги с целью продажи.)
- Рекламные плакаты бывают разные (обратить внимание на доску.)
- А давайте сейчас для нашей заблудившейся гостьи сами изготовим РЕКЛАМНЫЙ ПЛАКАТ о магазинах, товарах и о кафе быстрого питания. Посмотрев на него у нее обязательно получится выбрать место чтобы покушать и подарки детям приобрести.
- Вы готовы помочь? (Ответы детей)
- Давайте подумаем вместе с вами, что должно быть на рекламном плакате?
- 1. Это товар, который мы хотим представить.
- 2. Для кого он предназначен, кто может его купить.
- 3. Магазины нашего города, в которых можно приобрести желаемые покупки.
- 4. Плакат должен быть ярким, красочным, веселым, привлекающим внимание людей!
- Нам нужно помочь нашей гостье в выборе кафе быстрого питания, у нас сегодня будет реклама ПИЦЦЕРИИ. Затем выбрать игрушку – это магазин ИГРУШЕК. И наконец купить наряд для модницы дочки- а это уже реклама магазина ДЕТСКОЙ ОДЕЖДЫ.
- Итак, 3 рекламных плаката. Выбирайте кто какой будет изготавливать.
- А помощниками вашими сегодня будут: папа Анисии - Вячеслав, и мама Софии - Марина.
- Для изготовление рекламного плаката у нас с вами есть необходимое оборудование: плакат, картинки товара, покупателей и магазины города, клей, цветные карандаши и фломастеры.
- Как только плакат будет готов, вам нужно будет представить его нашей гостье, а именно

рассказать куда ей пойти и что можно выбрать.

-Команды получилось 2. Один плакат мы попросим изготовить наших гостей.

-Прежде чем начать творить, предлагаю потанцевать? (Скрудж Макдак- «Танец маленьких утят»)

- У нас с вами, 10 мин. Итак, преступаем к творчеству!

Музыкальная заставка.

Презентации рекламных плакатов.

- Уважаемая гостья, Вам понравилась наша реклама? Вы смогли определиться с выбором? Все записали? Ну тогда, в добрый путь, приятного аппетита и приятных покупок! До свидания! (Гостья уходит.)

- Ребята, а с помощью чего мы можем совершить покупки? (ответы детей-деньги)

- А какая денежная единица нашей страны? (ответы детей -рубли)

- Уважаемые гости, а Вас мы попросим проголосовать за понравившейся рекламный плакат, взяв монету из лотка и положив в зеленую тарелочку если нравится ПИЦЦЕРИЯ, а в голубую тарелочку монету если в восторге от Магазина ИГРУШЕК.

- 2 ребенка проходят с тарелочками.

- Подведение итогов.

- Ребята, вам понравилось самим изготавливать рекламный плакат?

- Возьмите тот смайлик, настроение которого вы сейчас испытываете!

- Всем спасибо за работу!

Конспект ООД. Тема: «Валюта».

Цель: Познакомить детей с валютой.

Задачи: познакомить детей с понятием валюты; научить различать банкноты разных стран; развивать память, внимание, речь, логическое мышление; воспитывать взаимовыручку, сдержанность, интерес к обучению.

Материал: презентация «Валюта»; картинки с изображением банкнот рублей, долларов, евро, франков; таблички с названием стран.

Ход образовательной ситуации:

1.Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

Презентация «Валюта»

Слайд 1

-Ребята, прочтите тему нашего занятия. Скажите, кому известно это слово? Что такое валюта? (ответы детей)

Валюта - денежная единица других стран.

Слайд 2

- Для чего нужна нам валюта? (ответы детей)

- Давайте поиграем.

2. Актуализация знаний.

Дидактические задачи: актуализировать знания детей о знакомых купюрах.

Слайд 3

Дидактическая игра «Валюта»

Цель: научить различать денежные купюры разных стран.

Материалы: картинки банкнот: рублей, долларов, евро и франков.

Ход игры: На подносе перемешаны картинки банкнот, дети по внешнему виду раскладывают их. С некоторыми они знакомы.

3. Затруднение в ситуации

Дидактические задачи:

создать мотивационную ситуацию для преодоления затруднения ;

формировать опыт фиксации затруднения и понимания его причины под руководством

воспитателя.

Некоторые купюры вызывают у них затруднение.

- Ребята, а где и как мы можем узнать как называются эти купюры? (Ответы детей: можем посмотреть в энциклопедии, спросить у родителей или воспитателя и т.д.)

4. **Открытие нового знания.**

Дидактические задачи: формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.

- Да, ребята, мы можем обратиться к интернету. Проходите, пожалуйста, на стульчики. Мы будем знакомиться с валютой.

Слайд 4

- Это- доллар, денежная единица США.

- А это евро. Евро, дети, необычная валюта, так как она используется не в одной стране, а во многих сразу. Например, в Испании, Италии, Австрии, Бельгии, Финляндии, Эстонии.

Слайд 5

- Знакомимся с франками Франции, Швейцарии.

Слайд 6

- Давайте, немного разомнёмся, приглашаю детей на ковёр.

Физкультминутка «**Страны и деньги**».

Во всем мире много стран обеими руками нарисовать большой круг в воздухе

Посчитаем: Казахстан, ладони перед собой с широко расставленными пальцами

Индия, Япония, Россия и Эстония, загибать пальчики начиная с большого пальца правой руки

Китай, Корея, Франция, Молдавия, Малайзия

И еще десятки разных, сжимаем и разжимаем кулачки в ритм словам

Стран больших разнообразных. Назову сейчас я вам щелкаем средними и большими пальцами обеих рук, сжимаем кулачки

Деньги этих разных стран:

Рубль, доллар, франк, юань, разжимаем пальцы с указательного на обеих руках начиная с правой

Лира, евро, лат, динар.

Теперь сначала все начните, погрозить указательным пальчиком

И за мною повторите!

5. **Включение нового знания в систему знаний.**

Дидактические задачи:

- закрепить полученные знания о валюте.

Воспитатель:

- Давайте вернёмся к игре и закончим раскладывать банкноты.

Дети раскладывают банкноты.

- Чьи банкноты? (показ рублей, долларов, евро и франков) Дети называют страны и распределяют таблички с названием стран.

6. **Осмысление.**

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

Слайд 7

- Что нового вы сегодня узнали? Что понравилось больше?

- Спасибо вам! Вы молодцы!

Конспект ООД. Тема: «Банк».

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений.

Задачи.

Образовательные:

- применять первичные экономические знания на практике;
- продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;
- расширять и активизировать словарный запас дошкольников;
- расширять представления о профессиях;
- учить детей сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности («хочу» и «надо»)

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности;
- развивать память, мышление, воображение;
- расширять представление о труде, его роли и значимости в жизни человека.

Воспитывающие:

- воспитывать социально-нравственные качества личности: бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать свою деятельность;
- воспитывать финансовую культуру;
- воспитывать всестороннему развитию личности.

Оборудование: банковский терминал (автомат), от 4 до 6 столов с атрибутами и стульями для клиентов и сотрудников банка, презентация.

Ход занятия.

Дети сидят на стульях.

Воспитатель: Ребята давайте поговорим с вами о том, как вы ходите по магазинам с родителями.

Воспитатель: Чем родители оплачивают покупки? Откуда берут деньги? Где хранятся деньги?

Дети отвечают: Деньги, зарабатывают, в банке.

Воспитатель: А что вы знаете о банке?

Дети отвечают: Туда приходят люди, чтобы снимать деньги.

Воспитатель: Банк - это финансовая организация, основной функцией которой является получение денежных ресурсов от тех людей, у которых они временно высвобождаются, и представляют их тем, кому они сейчас необходимы.

Воспитатель: А кто такие инкассаторы?

Дети отвечают: Это люди, которые приносят деньги.

Воспитатель: А куда они их приносят?

Дети отвечают: В банкоматы.

Воспитатель: А вот скажите, банкоматы есть в сбербанках, кто помогает их обслуживать? Если человек не правильно нажал.

Дети отвечают: Консультант.

Воспитатель: Правильно. Консультант: выдает талоны на совершение банковских операций, озвучивает номера стоек, помогает клиентам пользоваться банковским терминалом.

Воспитатель: А кто следит за порядком в банке? И зачем он вообще нужен?

Дети отвечают: Охранник, для того чтобы ни кто, ни что не украл.

Воспитатель: Охранник: следит за порядком в банке, обеспечивает безопасность клиентов, сотрудников банка и денежных средств

Воспитатель: Кто такой кассир (оператор)?

Дети отвечают: Это тот, кто обслуживает клиентов.

Воспитатель: Молодцы! Кассир (оператор) это тот человек который, выслушивает клиента, общается, совершает необходимую операцию: принимает деньги от клиентов, обменивает валюту на рубли, принимает переводы, производит оплату по квитанциям.

Воспитатель: А кто выдает вашим мамам кредиты?

Дети отвечают: консультант, администратор.

Воспитатель: Нет, к сожалению не правильно. Вашим мамам выдает кредиты менеджер. А менеджер (кредитный) это такой человек который, оформляет кредиты, дает консультации по получению кредитов.

Воспитатель: Хорошо, а вот скажите кто такой администратор?

Дети отвечают: Это человек, который следит за порядком.

Воспитатель: молодцы ребята. Администратор банка: организует работу банка, следит за соблюдением режима работы банка.

Воспитатель: Кто приходит в банк, чтобы снять деньги? Как называют такого человека?

Дети отвечают: Клиент.

Воспитатель: Ребята, а хотите стать работниками банка?

Дети отвечают: Да

Воспитатель: Давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая игра : «Страны и деньги»

Во всем мире много стран обеими руками нарисовать большой круг в Воздухе.

Посчитаем: Казахстан, ладони перед собой с широко расставленными Пальцами.

Индия, Япония, Россия и Эстония, загибать пальчики начиная с большого Китай, Корея, Франция, пальца правой руки

Молдавия, Малайзия

И еще десятки разных, сжимаем и разжимаем кулачки в ритм

Стран больших разнообразных. словам

Назову сейчас я вам (шелкаем средними и большими)

Деньги этих разных стран: пальцами обеих рук, сжимаем кулачки

Рубль, доллар, франк, юань, разжимаем пальцы с указательного на

Лира, евро, лат, динар. Обеих руках начиная с правой

Теперь сначала все начните (погрозить указательным пальчиком)

И за мною повторите!

Воспитатель: Но прежде чем мы начнем нашу игру, нам нужно выбрать работников Банка. Давайте выберем наших работников считалочкой.

Считалка:

1. Сидел король на лавочке,
Считал свои булабочки:
«Раз, два, три...»
Королевой будешь ты!
2. Раз, два, три, четыре, пять,
Вышел зайчик погулять.
Вдруг охотник выбегает,
Прямо в зайчика стреляет.
Но охотник не попал,
Серый зайчик убежал.
3. Плыл по морю
Чемодан,
В чемодане
Был диван,

На диване
Ехал слон.
Кто не верит —
Выйди вон!

4. Аты-баты, шли солдаты,
5. Аты-баты, на базар.
6. Аты-баты, что купили?
7. Аты-баты, самовар.
8. Аты-баты, сколько дали?
9. Аты-баты, сто грошей.
10. Аты-баты, выходи-ка,
11. Аты-баты, поскорей.

Администратор банка: Работники банка, займите свои рабочие места.

Охранник: Внимание банк открывается ровно в 9 часов. (открывает двери банка).

Уважаемые клиенты, банк открыт, проходите, пожалуйста.

Диалоги персонажей.

1-й Клиент: Здравствуйте!

Консультант. Здравствуйте. Чем могу помочь?

1-й Клиент. Я хотел оплатить кредит

Консультант. Возьмите талон. Проходите, пожалуйста. Талон К-1 окно №1

Заходит следующий клиент

Консультант: Здравствуйте! Чем могу помочь?

2-й Клиент. Здравствуйте! Мне нужно обменять валюту

Консультант: Пожалуйста. Талон В-1 окно №2

Кассир: Здравствуйте! Какую валюту вы хотели бы обменять на рубли?

Пожалуйста, возьмите деньги и пересчитайте правильность выдачи.

2-й Клиент: Все правильно. Спасибо!

Консультант: Здравствуйте. Чем могу помочь?

3-й Клиент: Здравствуйте! Я хотел бы взять кредит.

Консультант: Пожалуйста. Талон К-2 окно №1

Менеджер: Здравствуйте! Мы рады предоставить вам кредит. Скажите, что вы планируете приобрести? Сколько денежных средств вам не хватает? Дайте, пожалуйста, ваш паспорт. Где вы работаете? Каков у вас размер заработной платы?

Консультант: Здравствуйте. Чем могу помочь?

4-й Клиент: Здравствуйте! Я хочу снять деньги, вот моя карточка.

Консультант: Пожалуйста, пройдите к терминалу.

4-й Клиент: Извините, не могли бы вы мне помочь, я забыл дома очки.

Консультант: Конечно! Буду рада вам помочь, Сколько вы будете снимать- (Счет до 10). Пожалуйста, для совершения операции вставьте карту, введите пин-код, выберите операцию, подождите, операция выполняется, заберите деньги, возьмите чек, заберите карту

4-й Клиент: Большое спасибо за помощь, до свидания!

Консультант. Здравствуйте, Чем могу помочь?

5-й Клиент: Здравствуйте! Мне нужно заплатить за детский сад.

Консультант: Талон О-1 окно № 3

Кассир: -Назовите, пожалуйста, ФИО ребёнка. детский сад. Группу.

Сколько будете платить? (клиент называет сумму).

-Возьмите, пожалуйста, квитанцию, всего вам доброго...

Консультант: Здравствуйте. Чем могу помочь?

6-й клиент: Здравствуйте! Мне нужно отправить деньги моей маме.

Консультант: Талон П-3 окно № 2

Кассир: Здравствуйте, слушаю вас. Сколько денег вы хотели бы перевести? Назовите ФИО вашей мамы?» Адрес ее регистрации? (клиент называет сумму).

Кассир: Деньги отправлены. Ваша мама скоро их получит.

5-й клиент: -Спасибо.

И т.д.

Администратор: Уважаемые клиенты! Наш рабочий день подошел к концу. Будем рады снова видеть вас в нашем банке.»

Выждав время, по сигналу администратора банка охранник идет провожать последних посетителей со словами: «До свидания, приходите к нам завтра». Закрывает двери банка.

Заключительный этап:

Воспитатель предлагает обсудить впечатления детей от участия в игре, повторить новые слова, которые использовались детьми в ходе игры, рассказать какую роль детям больше понравилось играть и т.д. Что нового вы узнали о банке? Что такое инкассаторы? О каких профессиях вы узнали?

Экономическая игра «Что? Где? Почему?»

Цель: Закрепление и обобщение элементарных экономических представлений.

Образовательные задачи:

- Продолжить обучение детей экономному использованию материала.
- Закрепить знания о профессиях.
- Закрепить понятия бюджет, заработная плата, реклама, рекламист.

Развивающие задачи:

- Развивать у воспитанников любознательность, познавательный интерес.
- Развивать у детей речь, память, мышление, воображение.
- Формировать умение совершать покупку в пределах имеющихся денежных средств.
- Формировать умение договариваться, объединять денежные средства для совместных покупок.
- Закрепить навыки счета. Активизировать словарь детей экономическими понятиями.

Воспитательные задачи:

- Продолжать воспитывать в детях целеустремленность, ответственность, взаимопомощь.
- Воспитывать умение работать в команде.

Оборудование:

- 2 стойки с изображениями эмблем команд и карманами для монет;
- бумажные монеты достоинством в 1 рубль;
- конверты с заданиями;
- предметы (товары) для рекламирования: машинка, кукла, муляжи овощей и фруктов, цветные карандаши, книги, металлофон;
- листы цветной бумаги, простые карандаши, шаблоны треугольников по количеству детей;
- песочные часы;
- оборудованный «Магазин» с товарами, ценниками, кассовым аппаратом,
- спецодежда для продавца;
- 8 бумажных конвертов с купюрами внутри: 4 конверта с валютой, 4 конверта с купюрой в 100 рублей.

Методические приемы: беседа, постановка задания, метод практической работы, опрос, ответы детей, контроль и регулирование, решение проблемных ситуаций, метод игры, анализ результатов.

Ход занятия.

Воспитатель: Дети, я знаю, что вы любите играть. Сегодня я хочу предложить вам поиграть в интересную экономическую игру «Что? Где? Почему?». Для этого вам нужно будет разделиться на две команды. Как это можно сделать?

Варианты ответов детей.

Воспитатель: Правильно. А я вам предлагаю интересный способ. У меня есть конверты с купюрами. Каждому я раздам по одному конверту. Те, у кого в конверте рубли, становятся участниками команды Знайки. А те, у кого в конвертах валюта - будут командой Умники. Открывайте свои конверты и самостоятельно делитесь на команды.

Дети делятся на команды, становятся около своих стоек.

Воспитатель: Теперь проверим, правильно ли вы распределились на команды.

Воспитатель проверяет правильность деления на команды.

- Герои сказок узнали, что мы хотим поиграть в такую замечательную игру и прислали нам письма со своими заданиями, вот они. Все конверты перевернуты, от кого они – будет для вас сюрпризом. Команды выбирают конверт с заданием, и выполняют задание по очереди. Всего заданий 4. За каждый правильно данный ответ или выполненное задание ребенок получит 1 монетку – 1 рубль, который вы положите в кошелек своей команды. Так вы будете формировать бюджет своей команды. В процессе игры я могу вам задавать дополнительные вопросы, за которые вы тоже будете получать монетки. Та команда, которая заработает больше монет, будет победителем. Итак, начинаем игру!

Задание №1

Воспитатель: Команда Знайки, выбирайте конверт. Посмотрим, от кого он. Это письмо от Чебурашки: «Дорогие ребята, я скоро подрасту, и буду выбирать профессию. Познакомьте, пожалуйста, меня с профессиями».

Воспитатель: Начинает отвечать команда Умники. Каждый член вашей команды называет по одной профессии, повторяться нельзя.

- Теперь отвечает команда Знайки. Какие другие профессии вы знаете?

Отнесите свои монетки в кошелек своей команды.

Воспитатель: Дети, я хочу вас спросить, что такое профессия? (Варианты ответов детей.)

- Да, профессия это дело, которым занимается человек, за которое человек может получать заработную плату.

- Дети, скажите, а зачем нужно работать?

- Правильно, чтобы получать зарплату, чтобы совершать необходимые покупки, оплачивать услуги.

Воспитатель: Молодцы, дети, вы правильно ответили. Каждая команда получает по одной монетке.

Задание № 2

Воспитатель: А сейчас выберет конверт с заданием команда Умники. Следующее задание от Черепахи Тортиллы: «Я решила открыть собственное дело. Что мне надо сделать, чтобы мой товар продавался, и люди узнали о моем магазине?»

Ответы детей.

Воспитатель поощряет команды монетами за правильные ответы.

Воспитатель: Вопрос команде Знайки: скажите, а кто делает рекламу? Ответы детей.

- Вопрос команде Умники: в одном городе на одной улице жили двое портных. Один портной, чтобы привлечь к себе клиентов, написал: «Я самый лучший портной на этой улице». А другой написал: «Я самый лучший портной в городе». Как вы думаете, к кому придет больше клиентов?

Ответы детей.

- Верно, молодцы.

- А сейчас посмотрите, я приготовила для вас товары. Каждой команде нужно выбрать один любой товар и придумать ему рекламу. Я даю вам немного времени для обсуждения задания.

Команды совещаются.

Воспитатель: Итак, время вышло. Команда Знайки, прорекламируйте свой товар.

Дети рекламируют выбранный товар.

- А теперь послушаем рекламу товара команды Умники.

Дети рекламируют выбранный товар.

- Молодцы, вы придумали очень хорошую рекламу вашему товару. Даже захотелось купить его.

Задание № 3

Воспитатель: Дети, у нас остался последний конверт. Это задание от Дюймовочки: «Здравствуйте, дети. Помогите мне украсить зал к моему празднику флажками. У меня оказалось мало бумаги, и я не знаю, как сделать из нее как можно больше флажков. Посылаю вам цветную бумагу и шаблоны».

Воспитатель: Дети, постарайтесь использовать бумагу экономно. Работайте аккуратно, смотрите, чтобы треугольники не пересекались. За каждый нарисованный вами треугольник вы получите по 1 рублю. Проходите за столы. На работу вам дается время – 2 минуты, пока сыпется песок в песочных часах. Время пошло.

- Время вышло, положили карандаши. Считаем, сколько денег заработала команда Знайки.

Воспитатель проверяет выполнение задания и за каждую правильно нарисованную фигуру поощряет детей монетами. Воспитанники считают общее количество монет команды, продолжая счет друг друга.)

- А теперь посчитаем, сколько монет получит команда Умники.

Задание № 4

Воспитатель: Следующий конверт с заданием выбирает команда Знайки. Это задание от Крокодила Гены: «Расскажите, пожалуйста, о бюджете своей семьи».

Воспитатель: Отвечает команда Знайки. Из чего складывается бюджет вашей семьи.

Дети отвечают.

- Хорошо, молодцы.

- Отвечает команда Умники.

- Верно. Обе команды получают по монетке. Кладите их в свои кошельки.

Воспитатель: Мы выполнили все задания от сказочных героев. Теперь мы можем подвести итоги, и узнать, какая из команд стала победителем. Для этого нам нужно посчитать общее количество монет каждой команды.

- Давайте посчитаем монеты команды Знайки. (Один из членов команды выходит к воспитателю и пересчитывает общее количество монет.)

- Считаем монеты команды Умники. (Вторая команда выполняет задание аналогично.)

Воспитатель: Дети, ответьте, какая команда заработала больше денег и стала победителем?

- Поздравляем! Молодцы!

Воспитатель: А сейчас я поделю между вами ваши заработанные деньги и предлагаю купить на них товары в нашем магазине. Прежде чем совершить покупку товара, Вам нужно знать, сколько денег в вашем кошельке. Не забудьте о правилах поведения в магазине. Проходите в магазин, вставайте в очередь.

(Дети пересчитывают монеты, проходят в магазин и встают в очередь.)

Воспитатель: В какую игру мы сегодня с вами играли?

- Понравилась вам игра? Что вам больше всего понравилось?

- Вы сегодня все были такие молодцы! Справились со всеми заданиями. Ответили на все вопросы героев. Ваши ответы мы обязательно отправим сказочным героям на следующем занятии. Спасибо вам большое.

**Конспекты занятий по программе «Финансовая грамотность дошкольника»
подготовительная группа**

Конспект ООД. Тема: «Путешествие на планету «Финансия»

Цель: Познакомить с историей возникновения денег, их предназначением.

Задачи:

1. Формировать у детей понятие о назначении денег.
2. Познакомить с видами денежных знаков и их временными изменениями.
3. Воспитывать правильное отношение к деньгам, дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей.
4. Развивать у детей связную речь.
5. Развивать у детей воображение, внимание, мышление.

Методы и приёмы:

1. Игровой
2. Словесный
3. Практический

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Коммуникация»

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Оборудование: экран, сундучок – копилка с бумажными купюрами и металлическими монетами, мешочки с солью, крупой, зерном, сахаром, стакан с водой, доска с магнитами, 2 – с монетами, с купюрами, кошелек.

Ход ООД:

Вводная часть

Феечка Копеечка: Здравствуйте, ребята! Я очень рада оказаться у вас в гостях. Пришла я к вам не с пустыми руками, посмотрите, у меня сундучок. А что там внутри, вы узнаете, отгадав мою загадку.

В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем. (*Деньги*)

Ответы детей

Феечка: Совершенно верно, это деньги. А что же такое деньги?

Размышления детей

Феечка: Действительно, деньги – это средство для жизни, особый товар, который можно обменять на другие товары и услуги. Как и где мы используем деньги в повседневной жизни?

Ответы детей (покупка продуктов питания, оплата проезда в транспорте, покупка каких – либо подарков и многое другое)

Феечка: А как вы думаете, деньги всегда были?

Размышления детей

Феечка: А чтобы это узнать, мы отправимся сегодня с вами на планету Финансия.

Феечка: Друзья, а как вы думаете, на чем можно отправиться на другую планету?

Правильно, на ракете. Ну что, полетели?

Звездолёт готов для старта, экипаж команду ждёт,

Не теряя ни минуты, отправляемся в полёт.

Вы скафандры надевайте, 5 минут осталось нам,

Я ракету запускаю. Экипажи, по местам!

К запуску ракеты приготовиться! Начать обратный отсчёт:

Все хором: 5-4-3-2-1-пуск!

Звучит музыка. Дети имитируют взлёт ракеты.

Основная часть

Феечка: Вот мы и очутились на планете финансов. Обратите внимание на экран. Ребята, как вы думаете, почему по этой планете гуляют коровы?

Высказывания детей.

Феечка: В древние времена люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались различными предметами. Так, например, племена скотоводов с незапамятных времен использовали в качестве денег скот.

Феечка: Давайте посмотрим дальше, кто живет на этой планете.

Ребята, а это что такое? Правильно, ракушка.

В Океании, Индии, Африке роль мелких денег играли раковины каури, которые прикреплялись к ткани или куску кожи, нанизывались на шкуры или складывались в мешки.

У разных народов были свои предметы, служившие им в качестве денег. В Мексике деньгами были какао-бобы.

В Канаде, Аляске и Сибири древние предки использовали в качестве денег шкурки ценных зверей.

А в Новой Зеландии племена использовали камни, имеющие в середине отверстие.

Феечка: Ребята, обратите внимание, у нас на столе лежат мешочки. Предлагаю вам подойти, пощупать и угадать, что в них может храниться.

Высказывания детей.

Феечка: Давайте откроем и посмотрим. *(В мешочках лежат сахар, зерно, соль, рис)*

Как вы думаете, могли ли все эти вещества служить деньгами? Конечно, могли. Все эти вещества также служили в качестве товарных денег. Обмен одной вещи на другую называется бартер.

Давайте подумаем, удобны ли все эти вещи в качестве денег были в использовании?

Представим, идет древний человек в магазин, а под мышкой держит быка или корову, а может, большую слоновую кость или мешок камней. Это удобно?

Ответы детей.

Почему? Да, это неудобно, потому что они занимают много места. Их нельзя, например, положить в карман, как бумажные или металлические деньги. Поэтому возникла потребность в другой, более практичной форме платежа. Обратите внимание на экран. Это золотые и серебряные слитки. Слиток — это форма для хранения драгоценного металла, обладающего материальной ценностью. Но позже и такие деньги стали неудобными. И вот со временем, когда люди научились работать с металлом, стали появляться металлические монеты.

Посмотрите, они отличаются от современных монет? Чем?

Ответы детей (неровные края, отсутствие округлой формы)

Феечка: Такие монеты стали быстро распространяются по всему миру. Это можно было легко объяснить, т. к. монеты удобно хранить, транспортировать, дробить и объединять. Они имеют большую стоимость при небольшом объеме и весе. В России был такой царь — Иван Грозный. Его все боялись. При нем стали делать ровные монеты, на них был изображен всадник на коне, с копьём в руках, и люди стали называть такие монеты — копейки. То есть копые — копейка.

Физкультминутка

«Карманов много у меня»

На ладошку я монетку из кармана положу

Где орел, а может, решка? У монетки я спрошу.

Раз, два, три, монетку обратно в карман положи.

Феечка: Но монеты тоже были очень неудобные. Как вы думаете, почему?

Предположение детей.

Феечка: Да, их нужно было очень много и монеты были тяжелые и занимали много места. Богатым купцам, которые торговали с далекими странами, было опасно и неудобно возить с собой груз: как ни прячь, разбойники и грабители сразу его найдут. Именно поэтому люди придумали другие деньги — бумажные. Их еще называют купюры, банкноты.

Первые деньги из бумаги появились в Китае.

А в России первые бумажные деньги были введены при императрице Екатерине II в 1769 году.

Феечка: Деньги у людей появлялись путём обмена, продажи. Ребята, а как вы думаете, каким образом можно было еще заполучить деньги? А за что получают деньги ваши

родители?

Дети размышляют.

Феечка: правильно, за работу. Люди позже додумались за выполненный объём работы брать деньги. Получается, деньги стали не только средством покупки каких – либо вещей, но и оплачивали результаты труда людей. Поэтому к деньгам нужно относиться очень бережно.

А какими деньгами мы с вами сейчас пользуемся?

Ответы детей (Монеты, бумажные деньги, банковские карты).

Чем, по-вашему, удобнее пользоваться? А как вы думаете, где в наше время безопасно хранить деньги?

Дети высказывают своё мнение (безопасно хранить деньги в Банках и на пластиковых картах).

Феечка: Как же нам разобраться, что лучше монеты или купюры? Подумайте? А, может, мы это попробуем проверить? На одном из островов нашей планеты Финансия есть экономическая лаборатория. Мы в ней проведем небольшое исследование. Пройдемте. Встаньте так, чтобы было всем удобно. Пришло время открыть мой сундучок. Посмотрите, что в нём лежит?

Ответы детей: Монеты и купюры.

Феечка: Как настоящие исследователи, мы будем делать записи всех наших результатов на доске: разделим ее на 2 части - монеты и купюры. Посмотрите, что лежит на столе?

Дети: Купюры, монеты, стакан с водой.

Феечка: давайте проведем 1 эксперимент.

1. Эксперимент.

Феечка: Бумага мнётся, рвется; монета – нет. Какой вывод можно сделать?

Дети: Монета лучше. Она не мнётся и не рвется.

Феечка: На доске напротив монеты ставим фишку - магнит, здесь монета показала лучшие качества.

2. Эксперимент.

Феечка: Кладите бумагу в воду. Что происходит?

Дети: Она намокает.

Феечка: А если она намокнет, что произойдёт?

Дети: Она может легко порваться.

Феечка: А теперь проверим монету. Что с ней произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает?

Ответы детей. Монета.

Феечка: На доске напротив монеты ставим фишку - магнит.

3. Эксперимент.

Феечка: Давайте определим, что тяжелее монета или купюра. Как вы думаете?

Дети размышляют.

Феечка: Давайте опытным путём проверим. Возьмите в одну руку монету, в другую - купюру. Что тяжелее? Давайте подуем? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод сделаем? Что легче? Ставим фишку - магнит на доске, где купюры.

4. Эксперимент.

На столе лежат кошельки. Предлагаю взять каждому по кошельку и положить туда купюру и монету. А теперь потрясите. Попробуйте перевернуть. Сделаем вывод, что удобнее хранить в кошельке?

Дети проверяют, исследуют.

Феечка: Какой вывод можно сделать?

Дети: Хранить в кошельке купюры гораздо удобнее.

Феечка: Ставим фишку – магнит напротив купюр. А теперь давайте посчитаем количество магнитов.

Дети: Одинаковое количество фишек у монет и купюр.

Феечка: Совершенно верно. По одним достоинствам выигрывают монеты, а по другим - купюры. Какой вывод мы сделаем?

Дети размышляют.

Феечка: Действительно, нам нужны и монеты, и купюры.

Ребята, мы с вами путешествие совершили, опыты провели. Я вижу, что вы много теперь знаете о деньгах и для чего они нужны.

Заключительная часть

Феечка: Давайте, вспомним, о чем мы сегодня говорили:

- 1) как раньше люди обходились без денег, чем они их заменяли?
- 2) какие деньги появились первыми?
- 3) какие деньги сейчас?

Феечка: Давайте, чтобы закрепить наши новые знания перед отправлением на планету Земля, посмотрим мультфильм, который называется «История денег»

Показ мультфильма.

Динамическая пауза - игра «Чего нельзя купить?»

Все мы знаем, что на деньги можно купить очень многое, но далеко не всё. Сейчас я буду называть слова: если это можно купить - *хлопаем*, если нельзя купить - *топаем*.

- печенье
- костюм
- ботинки
- телефон
- телевизор
- автомобиль
- квартира
- семья
- друзья
- талант
- здоровье
- доброта
- вежливость
- счастье

То, чего не купишь, эти душевные качества, всё дорогое и близкое нам - это и есть настоящее богатство человека.

Феечка Копеечка: Молодцы, ребята! Я рада, что вы побывали у меня в гостях и узнали много нового. Пришло время прощаться.

Звездолёт готов для старта, экипаж команду ждёт,

Не теряя ни минуты, отправляемся в полёт.

Вы скафандры надевайте, 5 минут осталось нам,

Я ракету запускаю. Экипажи, по местам!

К запуску ракеты приготовиться! Начать обратный отсчёт:

Все хором: 5-4-3-2-1-пуск!

Звучит музыка. Дети имитируют взлёт ракеты.

До свидания!

Конспект ООД. Тема: «Что такое деньги»

Цель: формирование основ финансовой грамотности детей старшего возраста; создание условия для закрепления полученных экономических знаний.

Задачи:

Дидактические: закрепить представления детей экономического понятия: деньги; формировать умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать

словарный запас.

Воспитательные: воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности; формировать положительные взаимоотношения детей.

Развивающие: развивать умение подмечать в произведениях простейшие экономические явления; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

Оборудование: персонаж Чирик (игрушка, монеты и банкноты разного достоинства, мяч, картинки с изображением первых денег.

Интегрируемые образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие (навыки финансового общения между субъектами денежных отношений).

Основной и дополнительные виды деятельности детей на занятии: Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.

Формы организации деятельности детей на занятии: совместная деятельность с педагогом.

Предварительная работа: серия занятий на тему: «Деньги», сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Парикмахерская», «Магазин», «Аптека», чтение рассказов и сказок по тематике («Муха-цокотуха», «Золотой ключик», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Золушка», «Али-баба и сорок разбойников», «Чебурашка и крокодил Гена», «Дудочка и кувшинчик» и др.).

Ход занятия:

В гости к ребятам приходит герой Чирик и приносит кошелек.

Чирик: Привет, ребята! Смотрите, какую я нашел интересную маленькую сумочку, теперь я буду туда разные камешки, болтики, гайки складывать!

Воспитатель: Ребята, а что это за сумочка, как вы думаете? (Ответы детей)
Правильно, это кошелек, и нужен он для того, чтобы хранить деньги.

Чирик: А зачем нужны деньги? Что с ними нужно делать?

Воспитатель: Давайте расскажем Чирику, что такое деньги (Ответы детей)

Правильно, ребята, деньги – это такой предмет, за который можно что-то купить. Деньги выдают людям за их труд – это заработная плата. Чтобы каждый мог покупать то, что ему нужно.

Чирик (Открывает кошелек): Ой, смотрите, здесь уже лежат какие-то бумажки и железные кружочки. Что это, кто мне подскажет? (Деньги)

Воспитатель: Ребята, а вам интересно узнать, что лежит в кошельке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим.

Воспитатель: Это деньги бумажные, как они называются? (Купюра)

А как называются железные деньги? (Монета)

Рассматривание купюр и монет разного достоинства.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть в одну игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак купюры и наоборот.

Монета круглая, а купюра...

Купюра бумажная, а монета...

Монета звенит, а купюра...

Монета металлическая, а купюра...

Воспитатель: Монеты и купюры мы носим в кошельке, они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты).

Чирик: Посмотрите, у меня тоже карточка есть. Какая она красивая, яркая.

Воспитатель: Ребята, вы видели такие карточки у родителей? Расскажите, как ими пользоваться? (Пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

Чирик: Теперь я понял, что такое деньги! Пойду с ними поиграю.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, можно играть с деньгами? Давайте поиграем в игру «Зачем нужны деньги?», чтобы Чирик понял, что играть с ними нельзя. Для игры нам нужен мяч, я бросаю ребёнку мяч и говорю фразу: «деньги нам нужны...», а вы продолжаете:

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

для оплаты бытовых услуг;

для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);

для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

для покупки продуктов питания.

Воспитатель: А сейчас предлагаю немного отдохнуть (физминутка)

В магазин мы попадаем

Я скакалку... (прыжки)

Ты – часы... (наклоны)

Покупаем от души

Мне ракета так нужна... (руки в стороны)

Очень важная она... (руки вверх)

На столе лежат картинки «первых денег»

Чирик: А это что за красивые картинки: домашние животные, ракушки...

Воспитатель: Ребята, помните, на предыдущих занятиях мы с вами говорили о том, что раньше деньги выглядели по-другому. Первые деньги совсем не были похожи на современные. В определённой стране ценился определённый товар, им люди и расплачивались. Давайте рассмотрим картинки «первых денег» и расскажем нашему гостю, что вы о них знаете, в какой стране они использовались (Сушеная рыба – Исландия; домашние животные – Индия; чай – Монголия; морские ракушки – Южная Америка; шкуры зверей – Канада, Россия; соль – Африка).

Воспитатель: Ребята, готовы еще поиграть? Вставляйте в круг. Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы, возвращая его мне, отвечайте, можно это купить за деньги или нельзя.

Корова, солнце, здоровье.

Топор, перо, совесть.

Доброта, коза, пух.

Ветер, молоко, дружба.

Чирик: А разве доброту нельзя купить? А ветер? Почему? (Объяснение детей)

А сейчас вспомните, пожалуйста, сказки, мультфильмы, где герои покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги. Соберите пазлы и у вас получатся герои этих сказок. (Ответы детей: «Муха-цокотуха», «Золотой ключик», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Золушка», «Али-баба и сорок разбойников», «Чебурашка и крокодил Гена», «Дудочка и кувшинчик» и т. д). Соберите пазлы и у вас получатся герои этих сказок.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами закрепили наши знания о деньгах. Предлагаю вам по кругу рассказать о том, что больше всего запомнилось на занятии (передают монетку и высказываются).

Чирик: А я в кошельке нашел еще монетки, только они не металлические, а шоколадные. Эти монетки я хочу подарить вам. Спасибо за то, что рассказали мне столько нового и интересного.

Конспект ООД. Тема: «Путешествие в страну Экономика»

Задачи:

Научить выделять главное направление использования денег людьми.

Закрепить понятие о семейных доходах, семейном бюджете.

Расширять знания о производителях товаров и услуг
Упражнять детей в решении экономических задач.
Воспитывать уважение, умение ценить труд взрослых.

Предварительная работа:

Рассказы родителей о бюджете семьи, об их профессиях.

Беседа на тему «Не все покупается и продается»

Организация игровой деятельности: С/ролевые игры «Семья», «Библиотека», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строители» и т.д.

Чтение художественной литературы В. Пермяк «Для чего руки нужны», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта», А. Толстой

«Приключения Буратино», К. Чуковский «Муха-Цокотуха» и др.

Заучивание пословиц по теме.

Экскурсия в магазин, на почту, в библиотеку.

Материал:

ковёр-самолет, корзинка с задачками, монетки-денежки, атрибуты к игре «Магазин» (игрушки, ценники), карточки с изображением профессий и их

результат труда, картинки к игре «Что продается и не продается», большой нарисованный кошелек, Крокодил Гена, Чебурашка, Крыса Лариска,

Шапокляк (игрушки или картинки), музыкальное сопровождение, мультимедийное оборудование.

Ход:

В-ль: Ребята, сегодня я предлагаю вам совершить путешествие по стране «Экономика». Там очень интересно. Хотите?

Дети: Да.

В-ль: А как вы думаете, на чём можно отправиться в путешествие?

Дети: перечисляют виды транспорта.

В-ль: Скажите, а на чем путешествовал всем известный Старик-Хоттабыч?

Дети: на ковре-самолете.

В-ль: Давайте сегодня отправимся в путешествие на «ковре – самолёте»

(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).

В-ль: Мы летим над полями, над лугами, над широкими реками, лесами.

Прилетели на поляну. Смотрите, на ней растёт волшебное дерево. Давайте посмотрим, что оно нам приготовило. Под деревом конверт, а в нём письмо. Сейчас прочтём его.

«Здравствуйте, ребята! Обращается к Вам гном Эконом. В стране экономика Вас ждут нелёгкие испытания. Чтобы пройти по ней надо быть умными, решительными, умелыми и ничего не бояться. Под моим волшебным деревом Вы найдёте задания. Желаю удачи! Гном Эконом»

В-ль: Ребята, вы не испугаетесь трудностей? А где же здесь могут быть задания? Вот и корзинка, а в ней лежат воздушные шарики, а задания

находятся внутри шаров. Мы будем лопать шарик с соответствующей цифрой и доставать задание. (Называем цифру, лопаем шар)

В-ль: Первая остановка называется «Бюджетная». На ней мы с вами поговорим о бюджете. Ребята, скажите, а что же такое бюджет семьи?

Дети: Это все деньги, которые заработали все члены семьи.

Звучит музыка из мультфильма о Крокодиле Гене.

В-ль: Давайте мы с вами поговорим о бюджете семьи крокодила Гены.

«Подружились как-то старуха Шапокляк, крокодил Гена, Чебурашка и крыса Лариска и стали жить вместе. И все у них получалось. Крокодил Гена на работу в зоопарк устроился, получал за это....что?

Дети: Крокодил Гена получал зарплату.

В-ль: Ребята, а кто у вас в семье получает зарплату?

Дети: папа, мама, бабушка...

В-ль: За что они получают зарплату?

Дети: за выполненную работу(дети читают стихи)

1. Вот и месяц пролетел

Чему я очень рада

Ведь родителям моим

Положена зарплата.

2. День зарплаты наступил

Папа в магазин ходил.

Мамин пополнился гардероб,

А я получил самолет.

В-ль: Чебурашка учился в летной школе, чтобы стать пилотом. За учебу Чебурашке платили, как вы думаете что?

Дети: Чебурашке за учебу платили стипендию (дети читают стихи)

1. Сегодня первое число,

Чему я очень рад:

Ведь получает в этот день

Стипендию мой брат...

2. Я объяснил своим друзьям,

Пусть знают все ребята,

Что, в сущности, стипендия –

Студенческая зарплата.

3. Студентам за учебный труд

Стипендия положена.

Брат купит много книг себе,

А мне мороженое!

В-ль: Правильно, молодцы. Старуха Шапокляк уже не работала, сидела дома, вела домашнее хозяйство и получала от Государства... Что?

Дети: Старуха Шапокляк получает пенсию (дети читают стихи)

1. Дед и бабушка мои

Потрудились от души.

Много лет они старались,

Вот и пенсии дождались.

С пенсии конечно дед

Купит вкусненьких конфет.

В гости к ним всегда хожу,

Помогаю, как могу.

В-ль: Правильно. Однажды крыса Лариска тоже придумала себе занятие. Она стала выращивать около дома цветы. Цветы были необыкновенной

красоты, выросло их очень много. На семейном совете было решено продавать цветы на рынке. От продажи цветов она получала... что?

Дети: продавая цветы, старуха Шапокляк получала деньги

В-ль: Правильно. Как вы думаете, больше или меньше станет доход семьи Крокодила Гены, если Лариска будет продавать цветы?

Дети: доход будет больше.

В-ль: Все заработанные деньги семьи Крокодила Гены – это доход его семьи. Давайте посчитаем, сколько составляет доход его семьи.

(Дети считают до 10)(Весь рассказ сопровождается показом картинок

и выкладыванием монеток в общий «кошелек»)

В-ль: молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием. А сейчас я предлагаю отправиться дальше.

(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).

В-ль: Лопаем шар под цифрой 2. Остановка «Денежная». На ней мы поговорим о деньгах. Скажите, за что люди получают деньги?

Дети: люди получают деньги за свой труд.

В-ль: Для чего нужны деньги?

Дети: купить продукты, заплатить за квартиру, заплатить за лечение, заплатить за детский сад, сходить в кинотеатр, сходить в кафе, оплачивать проезд в транспорте

В-ль: Правильно, молодцы. Вы все знаете, для чего нужны деньги. А сейчас отгадайте загадку:

Угадай, как это зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто–напросто(товар)

В-ль: ребята, скажите мне всё ли на свете можно купить и продать?

Дети: Нет.

Игра «Что продается, что не продается»

В-ль: Вы замечательно справились с заданием, отправляемся дальше.

(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).

В-ль: Третья остановка называется «Трудовая»

Хочу вас обрадовать, что на этой остановке за свой труд вы будете получать монетки, которые вам еще пригодятся.

В этой стране живут трудолюбивые люди. И гном Эконом просят, чтобы вы назвали пословицы о труде, которые они придумали? (за правильные ответы дети получают монетки)

Дети:

- Каков работник, такова ему и плата.
- Дело мастера боится.
- Маленькое дело лучше большого безделья.
- Нелегко деньги нажить, а легко прожить.
- Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться.
- Труд кормит, а лень портит.
- Терпенье и труд все перетрут.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Кто не работает, тот не ест.
- Кто сидит на печи, тот не ест калачи.

В-ль: Молодцы, много назвали пословиц. Ребята, а давайте вспомним, какие профессии бывают. А для этого мы поиграем в игру «Загадки».

(Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают и получают монетки)

- Кто учит вас читать, писать, чтоб умными могли вы стать?
 - Кто вам продаст творог, сосиски и «Вискас» для любимой киски?
 - Кто прибьет вам каблучок, замочек вставит в сапожок?
 - Кто билеты проверяет, безбилетных выгоняет?
 - Кто шьет из ткани сарафан для Тани?
 - Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней?
 - Кто границы охраняет и наш сон оберегает?
 - Кто учит чисто говорить и звуки все произносить?
 - Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю, похожую на глобус?
- В-ль: Молодцы ребята. Предлагаю поиграть в игру «Кто, что производит?»

(Дети подбирают к картинке профессии - его результат труда)

Воспитатель обращает внимание детей на шкатулку.

Открывают ее, а в ней находятся экономические задачки.

(Дети решают задачки и получают монетки за правильные ответы.)

В-ль: Молодцы, славно потрудились. Все загадки отгадали, задачи решили, со всеми заданиями справились, да еще и заработали денег. И пора нам возвращаться в детский сад.

Воспитатель обращает внимание детей на красивую коробку. Открывают ее, а в ней находят письмо, зачитывает его

«Ребята! Я вас всех поздравляю! Я рад, что вы не испугались трудностей, прошли все испытания, помогали друг другу. А в награду за это я Вам приготовил этот необычный сундучок с призами».

(Поощрение детей. Дети под музыку улетают на ковре-самолете) Воспитатель предлагает детям пересчитать свои деньги и потратить их в

«Магазине» (Игра «Магазин»). Дети соотносят количество монет с ценой товара и покупают один предмет или несколько.

Конспект ООД. Тема: «Деньги стран мира»

Цель – расширение знаний детей о деньгах (валютах) разных стран мира.

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания детей о значении денег в жизни человека, их разнообразии;
- продолжать давать знания о деньгах, используемых в некоторых странах мира, символике, используемых для обозначения номинала купюр и монет;
- уточнять и закреплять экономические понятия «валюта», «купюры», «монеты», «номинал»;
- продолжать учить решать простые математические задачи, ориентируясь на номинал денег;

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое мышление;
- обогащать речь дошкольников новыми экономическими терминами и обобщающими понятиями;
- поощрять полные связные высказывания, формулирование собственного мнения;

Воспитательные:

- воспитывать культуру обращения с деньгами;
- формировать уважительное отношение к традициям разных стран.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, медиа-презентация «Деньги мира», игрушка Гном Эконом, игра «Из какой страны деньги?», маркеры, папка-раскладушка «Деньги разных стран мира».

Предварительная работа: беседы и занятия с детьми об истории возникновения денег, знакомство с понятием «валюта», рассказы о валютах разных стран, рассмотрение тематических альбомов «Страны мира», «Природные богатства нашей страны», «Полезные ископаемые».

Содержание НОД.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, снова в гости к нам пришел Гном Эконом. Здравствуй, Гном Эконом.

Гном Эконом: Добрый день, ребята. Очень по вас соскучился, и хочу предложить отправиться в путешествие. Готовы?

Для того, чтобы убедиться, что вы к нему готовы вам нужно справиться с двумя заданиями. **Первое - игра «Верю - не верю».** Я буду задавать вам вопросы, а вы подумаете и дадите ответ «Верите» или «не верите»

1. Верите ли вы, что существовали «съедобные деньги»?

Правильный ответ: Да. Съедобными деньгами считалось зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура бананов.

2. Верите ли вы, что жители островов Санта-Крус применяли деньги в виде перьев?

Правильный ответ: Да. Деньги в виде перьев применялись в обороте жителей островов Санта-Крус. Представляли они собой тонкие красные перья длиной до 10 сантиметров.

3. Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики?

Правильный ответ: Нет. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куниц.

4. Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть «Остров каменных денег»?

Правильный ответ: Да. В бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть огромный регион Микронезии, включающий архипелаг Каролинских островов. На западе этого архипелага лежит небольшой остров с кратким названием «Яп», известный всему миру как «Остров каменных денег».

Гном Эконом: Вижу, что к путешествию вы готовы. Повторяйте за мной:

Вот садимся в самолет.

Вы – пассажиры, я — пилот!

Блещут крылья серебром.

На ковре — аэродром.

Улетим под облака.

Всем помашем с высота!

Гном Эконом: Итак, мы во Франции. *(Рассмотрение флага Франции)*

Прогуляемся по его столице – городу Парижу рассмотрим его красоты.

- Как называют людей, которые живут во Франции? *(Французы)*

- А теперь, зайдем в магазинчик. Дети, попробуйте решить задачу на сообразительность. Представьте себе, что мы в стране Франции. И вот Маша пришла в магазин, чтобы купить сок за 2 франка и печенье за 3 франка. Сможет ли Маша совершить покупку, если у нее в кошельке 10 рублей. *(Нет, во Франции нельзя расплатиться рублями)*

Гном Эконом: А вы уже поняли, как называются деньги во Франции?

- Правильно – франки. Давайте их рассмотрим. Сразу хочу сказать, что по деньгам разных стран можно узнать ее традиции, основные культурные ценности. Так, если мы рассмотрим монету, то увидим, что самый распространенный элемент оформления аверса французских монет — портрет женщины, символа Французской республики.

На банкнотах Франции изображены выдающиеся деятели этой страны:

- 20 франков – композитор Клод Дебюсси;
- 50 франков – писатель и летчик Экзюпери;
- 100 франков – художник Поль Сезанн;
- 200 франков – инженер Гюстав Эйфель;
- 500 франков – физики Пьер и Мария Кюри.

Гном Эконом: Дети, вы запомнили, как называется валюта Франции? *(Франки)*

А сколько франков, нужно Маше, чтобы купить за 2 франка и печенье за 3 франка? *(5 франков)*

- Напомните, как называется валюта нашей страны, России? *(Рубли)*

- Как вы думаете, где мы можем взять франки, ведь в России совсем другие деньги?

- Правильно, мы можем поменять деньги в банке: наши российские рубли на французские франки. Тоже мы можем сделать и с деньгами/валютами других стран.

Гном Эконом: Отправляемся дальше, приготовились, взлетаем:

Вот садимся в самолет.

Вы – пассажиры, я — пилот!

Блещут крылья серебром.

На ковре — аэродром.

Улетим под облака.

Помашем с высоко!

- И вот мы в Соединенных Штатах Америки. *(Звучит американская музыка.*

Рассмотрение флага США)

- Это очень большая и великая страна. Кто помнит, как называется валюта в США? *(доллары)*

- Как называют людей, которые живут в Америке? *(Американцы)*

- Я хочу вам сказать, что долларами расплачиваются во многих странах. Они очень распространены по всему миру. Монеты в Америке называют центами, а купюры – долларами. На долларах изображены основные ценности Америки: архитектурные памятники (Капитолий США, Белый Дом, Мемориал Линкольну и т.д., символы (щит, символизирующий объединённое государство (1 цент), оливковая ветвь, белоголовый орлан, каски индейцев), ну и, конечно, величайшие люди страны: президенты, военачальники) .

Гном Эконом: В какой стране валютой является доллар? *(США)*

- Молодцы, путешествуем дальше, приготовились, взлетаем:

Вот садимся в самолет.

Вы – пассажиры, я — пилот!

Блещут крылья серебром.

На ковре — аэродром.

Улетим под облака.

Помашем с высоко!

И вот мы в замечательной стране. Ее еще называют – «страна восходящего солнца», потому, что утро в ней наступает раньше, чем во всем мире. Поэтому на ее флаге, на белом фоне изображен красный круг. Кто узнал, что это за страна? *(Япония)*

- Правильно, мы в Японии. Хочу добавить, что это страна очень развитой экономики. Ее техника известна по всему миру, потому что она самая надежная и удобная. Всем известны японские автомобили, швейные машины, музыкальное электронное оборудование. Для того, чтобы страна достигла небывалых высот в своем развитии в ней трудятся жители страны – японцы. А зарплату они получают в «иенах». Иенам называются и монеты и купюры. Основные банкноты/купюры, которые используют в Японии номиналом: 1000, 2000, 5000 и 10000 иен.

На банкнотах этой страны изображены великие люди, прославившие Японию, ученые, писатель, просветители:

- на банкноте 1000 иен – изображен ученый, сделавший большие открытия в науке бактериологии и изучении работы мозга человека Ногуты Хидзё;

- на 2000 банкноте мы видим писательницу Мурасаки Сикибу;

- с банкноты 5000 иен на нас смотрит просветитель Нитобэ Инадзо;

- на 10000 купюре – просветитель Фукудзава Юкити.

- Дети, кто запомнил, почему Японию называют страной восходящего солнца?

- Как называется валюта Японии?

- Кто изображен на деньгах этой страны?

Гном Эконом: Из страны восходящего солнца мы отправимся к нашим ближайшим соседям. Рассаживайтесь в самолете:

Вот садимся в самолет.

Вы – пассажиры, я — пилот!

Блещут крылья серебром.

На ковре — аэродром.

Улетим под облака.

Помашем с высоко!

(Звучит китайская музыка, на экране изображение и флаг Китая)

Гном Эконом: Дети, кто узнал, где мы?

- Правильно мы в Китае. Это страна с самым большим в мире населением. Здесь

живут очень трудолюбивые люди. Они за несколько десятилетий сделали свою экономику одной из самых развитых в мире.

- Как называют людей, которые живут в Китае? (*Китайцы*).

Китай - родина бумаги и книгопечатания, пороха и компаса, шелка, фарфора и много других полезных изобретений и открытий.

Юань – современная валюта Китая. Иногда называется китайским долларом. В обращении монеты: 1, 2, 5 фенов, 1, 5 цзяо, 1 юань.

На аверсах банкнот китайского юаня всех номиналов размещён портрет китайского государственного и политического деятеля Мао Цзэдуна и государственный герб. А на реверсах памятники природы и культуры этой страны.

Гном Эконом: Вот какая удивительная страна Китай. Напомните мне, ребята, как называется валюта Китая? (*Юань*)

- Кто изображён на юанях? (*Мао Цзэдун*)

- Чем славен Китай? (*Это родина бумаги, пороха, шелка*)

Гном Эконом: Правильно, а теперь возвращаемся на нашу Родину.

Вот садимся в самолет.

Вы – пассажиры, я — пилот!

Блещут крылья серебром.

На ковре — аэродром.

Улетим под облака.

Помашем свысока!

Гном Эконом: Как называется наша страна? (*Россия*) (*Звучит русская народная мелодия*)

- Как называется столица нашей родины? (*Столица России - город Москва*).

- Посмотрите на наш флаг. Из каких цветов он состоит? Что обозначают цвета флага России? Белый цвет означает чистоту и мир, синий – цвет верности и постоянства, красный – цвет крови, пролитой за Отечество нашими предками.

Наша страна славится своими просторами, красивыми лесами, множеством разнообразных животных и полезными ископаемыми. Здесь добывают золото, уголь, нефть, газ.

- Но самое главное богатство нашей страны - это люди. Дети, а как можно назвать людей, проживающих в России, т.е. нас с вами? (*Россияне*)

- Как называются деньги, т.е. валюта в нашей стране? (*Рубли*)

- Главный символ денежных знаков и всего государства - двуглавый орел, который смотрит на Восток и Запад, ведь наша страна очень велика.

Все изображения на российских купюрах - это памятники культуры нашей страны. Так на купюре в 10 рублей изображен Красноярск, на 50-ти рублевой - Санкт-Петербург, на купюре 1000 рублей - город Ярославль.

На купюре 5000 рублей изображен город Хабаровск. Лицевая сторона - памятник, посвященный генерал-губернатору восточной Сибири, графу Николаю Николаевичу Муравьеву-Амурскому. Именно он дал начало возвращению Амура, который был отдан Китаю в 1689 году. Обратная сторона изображает Царский амурский мост длиной 2700 метров.

Гном Эконом: Вот как много нового мы узнали о деньгах, которые есть в каждой стране. Как называют деньги в разных странах одним словом? (*Валюта*).

- Я предлагаю вам поиграть в *игру «Из какой страны деньги?»*.

У каждого из вас есть карточки, на которых изображены деньги и флаги трех разных стран. С помощью маркера соедините монету/купюру и флаг той страны, которой она принадлежит.

Выполнение задания детьми.

Гном Эконом: Вы отлично справились с заданием. Ребята, какая страна вам наиболее запомнилась? Чем? Как называются деньги/валюта этой страны?

- В какой стране мы живем? Чем она славится?
- Мы живем в самой большой стране мира и будем стараться сделать жизнь в ней лучше. Что для этого нужно, как вы думаете?

Гном Эконом: Молодцы, ребята. Вы сегодня хорошо потрудились, поэтому на память о путешествии я дарю вам папку-раскладушку «Деньги разных стран мира». Вы сможете её рассматривать и вспоминать страны, в которых мы сегодня побывали. До новых встреч.

Конспект ООД. Тема: «Труд-Деньги»

Задачи:

- раскрыть сущность понятий «профессия»;
- учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью;
- развивать память, речь, мышление;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Оборудование:

загадки; книга В. В. Маяковского «Кем быть?», карточки - картинки разных профессий, карточки - картинки с инструментами разных профессий.

Предварительная работа:

1. Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?».
2. Рассматривание иллюстраций с разными профессиями людей.
3. Физкультминутка.

Ход:

- Добрый день, ребята! Давайте улыбнёмся друг другу, подмигнём и беседовать начнём.
 - Ребята, кому из вас хочется побыстрее вырасти и стать взрослыми? (Ответы детей)
 - Скажите, а куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые? (Ответы детей)
 - А для чего они ходят на работу? (Ответы детей)
- Знаете ли вы, что такое профессия?
(Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь).
- Посмотрите, у меня есть иллюстрации с изображением людей различных профессий. Я буду показывать вам эти картинки по очереди, а вы будете называть людей тех профессий, которые там изображены.
(врач, водитель, парикмахер, пожарник, полицейский, строитель, учитель, фотограф, швея).

А сейчас послушайте отрывок из стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?» и ответьте на вопрос: «О чём говорится в этом стихотворении?»

У меня растут года,
Будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
Чем заниматься?
Нужные работники,
Столяры и плотники.
Столяру хорошо,
А инженеру лучше...
Инженеру хорошо,
А доктору лучше.

- Как вы думаете, о чем говорится в стихотворении (*о профессиях*)
(Ответы детей)

Воспитатель: Дети, каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу. А зачем они ходят на работу? (чтобы получать зарплату)

- А вы знаете, где работают ваши родители? (знаем).

- Расскажите, где работают ваши родители, чтобы получать заработную плату. Какие у них профессии? (дети перечисляют профессии родителей).

(Ответы детей)

Иногда человек долго и мучительно ищет свое призвание, меняя профессию за профессией, и все-таки, в конце концов, находит дело по душе, которое приносит радость и ему самому, и другим людям.

Воспитатель: Я вам хочу предложить поиграть в игру «Что делает?»

- Я буду называть вам профессию, а вы будете называть, что человек делает.

Повар – варит кашу;

Токарь – изготавливает детали;

Врач – лечит людей;

Учитель – учит детей;

Водитель – водит машину;

Продавец – продает продукты и товары;

- Какие профессии вы еще знаете? Что люди этих профессий делают?

Воспитатель: - Ребята, я буду загадывать загадки, а вы будете ее рассказывать и объяснять, для какой профессии характерен данный предмет.

Наведет стеклянный глаз,

Щелкнул раз и помнит нас (Фотоаппарат – Фотограф).

- Что это? Для какой профессии характерен данный предмет?

Далее продолжаем загадывать детям загадки, и характеризуем профессии.

Идет пароход,

По бокам коробки

То взад, то вперед,

Кругленькие кнопки.

А за ним такая гладь,

Тут же рядом в уголке

Ни морщинки не видать

Ручка с трубкой на шнурке.

(Утюг – Прачка)

(Телефон – Телефонистка)

- Что это? Для какой профессии характерен данный предмет?

На пылинки налетает,

Их хватает и глотает,

Если пыли не видать,

Зверь идет в коробку спать.

(Пылесос – Уборщица)

Игра – лото «Профессии и предметы».

Детям раздаются карточки профессии и предметы. Задание разложить предметы в соответствии с профессией.

Детям раздаются карточки с изображением людей, занимающихся какой-либо профессией. Справа от изображения размещены 3 пустых поля. Я буду поднимать карточку с предметом. Игрок, на карточке у которого имеется соответствующая названному инструменту профессия, берет карточку, накладывает её на пустой квадрат.

Выигрывает тот участник, который первым закроет все 3 пустых поля.

Воспитатель: Молодцы.

Физминутка «**Профессии**».

Много профессий на свете у нас! (руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)

О них поговорим сейчас: (развести руки в стороны)

Вот швея рубашки шьет, (движения воображаемой иглой)

Повар варит нам компот, (мешаем) поварешкой)

Самолет ведет пилот — (руки – в стороны)

На посадку и на взлет. (опускают их вниз, поднимают вверх)

Доктор ставит нам уколы (скрестить пальцы над головой. Движения: ладонь – кулак)

И охранник есть у школы. (руки – согнуты в локтях, силовой жест)

Каменщик кладет кирпич, (попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху –

вниз)

А охотник ловит дичь *(делают бинокль из пальчиков)*
Есть учитель, есть кузнец, *(загибают пальцы, перечисляя профессии)*
Балерина и певец.
Чтоб профессии иметь, *(разгибаем пальцы)*
Нужно много знать, уметь *(повороты кистями — тыльная сторона ладошки)*
Хорошо дружок учись! *(погрозит пальчиком)*
И, конечно, не ленись! *(отрицательное движение указательным пальцем)*
- Ребята, а какими качествами должен обладать человек труда? (учитель – умный, ответственный, аккуратный; врач – добрый, сердечный; пожарный – сильный, смелый; и т. д.)
- Вот и подошла к концу наша беседа.
- О чём мы сегодня говорили?
- Что вам понравилось в сегодняшней беседе?
- А кем бы вы хотели стать, когда вырастите? Я предлагаю вам нарисовать ту профессию, которой бы вы хотели овладеть, когда вырастите большими. И мы с вами оформим выставку рисунков на тему «Моя будущая профессия».

Конспект ООД. Тема: «Семейный бюджет»

Цель: содействие финансовому просвещению и экономическому восприятию детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные. Формировать разумное отношение к расходованию денег.

Способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

Закрепить знания детей о понятии «семейный бюджет», его структуре (формы доходов и расходов).

Развивающие. Развивать умения находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой. Развивать умения определять жизненно важные потребности человека. Развивать логическое мышление, память, внимание, связную речь, умение объяснять принятые решения. Активизировать словарь: монеты, купюры, банкноты, потребности, банкомат, банковская карта, семейный бюджет, доход, расход, сбережения.

Воспитательные. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в команде, учитывать другое мнение, сообща принимать решения. Воспитывать аккуратность, желание сделать поделку качественно.

Предварительная работа: беседы с детьми о том, что такое «монета», «банкнота», «пластиковая карта», «наличные и безналичные деньги», «покупка», «Семейный бюджет», «Какие бывают товары», «Как помочь родителям сэкономить деньги»;

чтение художественной литературы; сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Парикмахерская».

Материал и оборудование: 2 мольберта, купюры и монеты – целые и разрезные, мультимедийная установка, презентация «Потребности в жизни человека: вода, одежда, жильё, еда», схемы потребностей для человека, банкомат, банковские карты, шаблон для создания именной банковской карты.

Ход деятельности:

Дети находятся в группе и по сигналу колокольчика становятся в круг.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!!!

В группу входит грустный Буратино.

Воспитатель:

Это что за очень странный человечек деревянный?

На земле и под водой ищет ключик золотой.

Всюду нос сует он длинный. Кто же это? (Буратино.)

- Здравствуй, Буратино. Мы рады тебя видеть. Буратино, почему ты грустишь, что с тобой случилось?

- Здравствуйте, ребята! Я совсем запутался.

- Расскажи нам, и мы с ребятами постараемся тебе помочь.

- Папа Карло записал меня в школу финансовой грамотности. И сегодня я был на занятии. Там услышал много новых слов – банкноты, потребности, бюджет, банк, банкомат, пластиковая карта. А что это такое, я не понял. Помогите мне разобраться, что обозначают эти новые слова.

Воспитатель: Ребята, поможем Буратино? Он задал нам интересную задачу.

Но думаю, мы вместе сможем разобраться и помочь нашему другу.

Буратино, присаживайся вместе с ребятами и будь внимательным!

(Буратино садится вместе с детьми на стул)

Воспитатель:

Послушайте загадку:

Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Что это? (Ответ.)

Совершенно верно – «деньги».

- А для чего людям нужны деньги? (Ответы детей.)

- Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно.

А где же люди берут эти деньги? (Ответы детей.)

- Да, правильно. Люди работают. Их труд оплачивается, и они получают заработную плату денежными купюрами. Денежные купюры еще называют банкнотами.

- Купюры или банкноты – это бумажные деньги. А как называются металлические деньги? (Монеты.)

- Сейчас для вас задание: на одном мольберте нужно выложить купюры, а на другом – монеты.

Игра «Какие бывают купюры и монеты»

(Дети делятся на 2 команды; одна команда раскладывает на одном мольберте монеты, а другая купюры – на втором мольберте: Буратино тоже участвует в игре и между мольбертами наблюдает за ребятами)

Воспитатель: Молодцы! Справились! Буратино, теперь ты запомнил, как называются денежные купюры и чем отличаются купюры и монеты между собой.

Буратино: Да, купюра – бумажная и называется она банкнота, а монета – металлическая.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, рваными купюрами можно расплачиваться в магазине? (Ответы детей и Буратино.)

- Однажды на фабрике, где печатают деньги, произошел сбой и несколько купюр из станка вышли разделенные на несколько частей. Такие деньги невозможно потратить. Давайте попробуем восстановить испорченные купюры.

Игра у столов «Собери банкноту»

(Дети делятся на команды – мальчики и девочки,

Буратино присоединяется и помогает ребятам)

Динамическая пауза «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну, а пяту пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на дне кошелька! (спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы)

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте расскажем Буратино, что такое потребности?

(Ответы детей.)

- Значение слова потребность происходит от слова требуется. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь. Внимание на экран!

Игровое задание «Потребности»

На экран выводятся слайды, дети вместе с Буратино определяют жизненно важные потребности человека (еда, вода, одежда, жильё)

и объясняют Буратино, почему без них человек не может.

Воспитатель: А ты, Буратино, без чего не можешь прожить? (Ответ Буратино.)

- Теперь ты понял, что есть потребности, которые надо удовлетворять в первую очередь? (Ответ Буратино.)

- Буратино, а ты знаешь, откуда берутся деньги в семье?

Буратино: Конечно, знаю, мне их папа Карло даёт.

Воспитатель: Ребята, расскажите Буратино, откуда в семье берутся деньги.

Дети:

- мама и папа ходят на работу и им платят заработную плату;

- бабушка и дедушка получают пенсию;

- старшие сестра и брат учатся в институте и получают стипендию.

Воспитатель: Ребята, скажите, что такое семейный бюджет? (Семейный бюджет – это доходы и расходы семьи.)

Буратино: Что такое доход? (Доход – это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.)

Буратино: Что такое расход? (Расход – это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.)

Воспитатель: Ребята, давайте вместе с Буратино попытаемся правильно распределить семейный бюджет и поиграем в игру.

Игра «Хочу и надо» (выполняют за столами)

Перед вами схема потребностей и десять монет (у каждой команды схемы разные).
Ваша задача распределить бюджет, слушая мои задания:

1. За одежду мы затратили 1 монету, а за электроэнергию нам понадобится затратить на 1 монету больше, чем на одежду. Сколько монет мы затратим за электроэнергию?

2. За электроэнергию мы заплатили 2 монеты, а за продукты на одну монету больше, чем за электроэнергию. Сколько монет нам потребуется на продукты?

3. На покупку лекарств мы потратили на 2 монеты меньше, чем на продукты.

Сколько монет мы потратим на покупку лекарств?

4. Чтобы оплатить счёт за квартплату, нам нужно потратить столько же монет, сколько мы потратили на оплату электроэнергии. Сколько монет нам понадобится, чтобы оплатить счет за квартиру?

Воспитатель: Ребята, скажите, сколько у вас было монет? (У нас было 10 монет.)

- А сколько монет мы с вами потратили? (Мы потратили 9 монет.)

- А что мы будем делать с оставшейся монетой? (Эту монетку мы можем потратить на себя или положить в копилку.)

Выполнение задания детьми, объяснение своего выбора

- Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

- Ну что, Буратино, теперь ты понял, как можно правильно распределять семейный

бюджет?

Буратино: Да, ребята, понял, спасибо. И обязательно расскажу об этом папе Карло.

Воспитатель: Буратино, на Поле чудес в «Стране Дураков» ты закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег.

Вопросы к детям: Вырастут ли деньги? Где Буратино мог бы хранить деньги? (Ответы детей.)

- Правильно, ребята. Деньги можно хранить в копилке, в кошельке, а можно отнести в банк и положить их на банковскую карту. Карты бывают разные по оформлению, но предназначение у всех одно – хранение денег (показ различных пластиковых карт на слайде). Вы видели такие карты у родителей? Как ими пользоваться, знаете? (Ответы детей.)

Игровое задание «Как снять деньги в банкомате?»

- Ребята, а сейчас давайте вместе с Буратино пройдем в наш сбербанк, рассмотрим банкомат и расскажем, для чего он нам нужен? (Рассуждения детей.)

- Сейчас мы с вами попробуем снять деньги в банкомате. Сначала я научу вас и Буратино как пользоваться нашим банкоматом, а затем вы попробуете.

- Буратино, ты давно живёшь в сказке и не знал, что в нашем современном мире существуют: купюры, монеты, банки, банкоматы, банковские карты. Сегодня мы тебе

обо всем рассказали. А теперь давай вместе с нашими детьми создадим свою именную банковскую карту.

Дети и Буратино проходят за столы и самостоятельно по образцу создают свою именную банковскую карту

Буратино: Спасибо вам, ребята. Я буду знать, что деньги не вырастут, если их закопать в землю. Я положу их на карту. А вместе с папой Карло буду тщательно обдумывать все свои расходы. До свидания, ребята!

Дети: До свидания, Буратино!

Рефлексия:

- Ребята, кому мы сегодня помогали?

- Чему мы научили Буратино? (Развёрнутые ответы детей: Мы учили Буратино финансовой грамотности.)

- А что вы сегодня узнали? Того, что не знали раньше?

- Какое задание было для вас самым лёгким?

- Какое задание было для вас самым трудным?

- Как вы думаете, где может пригодиться то, что вы сегодня узнали и рассказали Буратино?

Раздаётся стук в дверь, приходит почтальон и приносит посылку – подарок от Буратино «Волшебная коробка» (игры по финансовой грамотности)

- Ребята, Буратино в своей школе по финансовой грамотности научился играть в новые экономические игры и прислал нам, а также он ещё раз благодарит вас за помощь.

Конспект ООД. Тема: «Идём за покупками»

Цель: Углубить знания о видах денежных знаков (монеты, бумажные купюры) и для чего они нужны.

Задачи:

- Углубить знания о разных видах товаров, местах продажи, денежных отношениях в системе покупатель – продавец.

- Развивать умение пользоваться деньгами; разумно расходовать деньги.

- Знать какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).

- Уточнить понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку.

- Учить отвечать полными предложениями.

- Развивать речевую активность детей, расширять кругозор.

- Воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Демонстрационный материал: Кошелек, монеты и купюры России.

Раздаточный материал: Карточки с изображением монет, доска, карточки с изображением товаров с ценником для счета, кассовый аппарат для игры.

Предварительная работа: Беседы с детьми. «Какие магазины бывают и что в них можно купить?»; «Кто работает в магазине?».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у меня есть? /Воспитатель показывает кошелек/. (Ответ детей).

Воспитатель: Правильно, это кошелек. А для чего он нужен?

Дети: В нем хранятся деньги.

Воспитатель: Правильно и мы недавно говорили о том, что такое деньги. Посмотрите и скажите, как называются вот эти металлические деньги? (монеты). Как называются бумажные деньги? (купюры или банкноты).

Воспитатель: А кто из вас знает, как называются монеты и купюры в нашей стране Россия? (копейки и рубли).

Воспитатель: Правильно и сейчас мы с вами отправимся в магазин за покупками, взяв с собой кошелек с деньгами.

Воспитатель: Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар.

Дети: Иметь деньги, знать цену.

Воспитатель: А что же такое цена?

Дети: Это то, сколько стоит товар.

Воспитатель: Хочу дать вам совет, как необходимо выбрать и купить нужную покупку.

Как выбрать покупку?

1.Заранее подумай, что бы ты хотел купить.

2.Рассмотри товар на витрине, обрати внимание на стоимость.

3.Обратись к продавцу с просьбой показать товар.

4.Спроси продавца о качестве товара, о сроках гарантии. **Гарантия** – ручательство за качество товара. Дается на разное время для разных товаров.

5.Оплатите покупку.

6.Возьмите чек, проверь по нему сдачу.

7.Положите чек на хранение.

Воспитатель: Теперь предлагаю вам взять карточки с изображением монет и можете выбрать себе покупку, смотря на цену товара. Не забывайте о правилах вежливости в магазине.

Дидактическая игра «Идем за покупками» - демонстрационные картинки.

(Дети рассматривают товар, цены, выбирают товар. Подходят к кассе – к воспитателю, рассчитываются. Кассир предъявляет счёт).

Воспитатель: Все молодцы. Каждый купил себе товар, соотнеся с ценником.

Воспитатель: Мы сходили за покупками в разные магазины. И сейчас мы с вами поиграем. Ребята, встаньте в круг со своими купленными товарами. Я буду называть магазины, а вы поднимаете карточки с товаром, купленным в том магазине:

В хлебном магазине вы купили... – дети поднимают товары - карточки: хлеб, булочка и т.д.

В спортивном магазине вы купили...

В мясной лавке вы купили...

В магазине одежды вы купили...

В магазине игрушек вы купили.... И т.д.

Воспитатель: Всегда ли цена на товар одинаковая? (Нет.)

Воспитатель: Значит, товары бывают дешевые и дорогие.

Воспитатель: Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?

Воспитатель: Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (Дешевой продукции — много, дорогой — мало.)

Воспитатель: Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему?

Воспитатель: Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку. Это хорошо.

Воспитатель: Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь.

Одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров.

Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано.

Какую бы обувь вы купили — ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (Ответы детей.)

Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь.

Воспитатель: У каждого покупателя есть право:

1. На покупку качественного товара, то есть без брака, надежного.
2. На полную и правдивую информацию о товаре.
3. На возмещение ущерба, вызванного покупкой некачественного товара.
4. На защиту прав и интересов в суде.
5. На определение точного веса и меры.

Воспитатель: Если вы сохранили чек, и время гарантии не истекло, вы имеете право:

- Обменять некачественный товар на качественный.
- Позволить продавцу устранить дефект или оплатить ремонт.
- Вернуть вещь, взять деньги.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, вам понравился ваш поход за покупками? Что больше всего понравилось? Для чего мы ходим в магазины? (Ответы детей).

Воспитатель: Сегодня на занятии мы выяснили, что магазины нам нужны, потому что мы там приобретаем всё то, что нужно нам для жизни, имея при себе денежные монеты и банкноты.

Конспект ООД. Тема: «Тратим разумно, сберегаем и экономим»

Цель: способствовать финансовому и просвещению и воспитанию дошкольников посредством формирования умения производить денежные траты с умом, сберегать и экономить.

Задачи:

Формировать у детей рациональный подход к выбору товаров, обращая особое внимание на их полезные свойства;

Объяснить, что при трате т денег необходимо прежде всего ориентироваться на доходы семьи, сопоставлять потребности и желания с возможностями;

Стимулировать познавательный интерес детей к значению слов *копить, сберегать,*

копилка, экономить;

Развивать осмотрительность в денежных тратах двух точек зрения «могу» и «хочу»;
Формировать систему ценностей, в которой на первое место ставятся бережное отношение к приобретаемым вещам, помощь близким, умение отложить на время личные желания.

Ход:

1. Орг. момент.

2. Решение ситуационной задачи.

«Выдалась хорошая погода и родители Саши решили отправиться в парк. В парке было много аттракционов, которые очень любил Саша. Мальчику выделили деньги и разрешили самостоятельно ими распорядиться. Саша взял деньги и радостно побежал выбирать, но вскоре вернулся. Родители удивились и спросили «Ты так быстро накатался?»

Саша ответил «Я решил не тратить деньги на аттракционы, купил только шоколадку!». Саша объяснил, что хочет сберечь эти деньги, подкопить еще и купить себе радиоуправляемую модель автомобиля. Такая трата денег показалась ему очень полезной».

-Правильно ли поступил Саша, приняв самостоятельное решение об использовании выделенных ему денег?

-Должен ли Саша объяснить родителям, на что он собирается потратить накопленные деньги.

2. Беседа «Почему тратить деньги нужно бережливо?»

Научиться тратить деньги грамотно-нелегко. В магазинах много товаров в ярких красивых упаковках, разных коробочек, пакетов.

Хочется купить и то, и другое. Но на все денег никогда не хватит. Деньги зарабатываются трудом, их ограниченное количество, поэтому к ним надо относиться бережно. Делая покупки, следует всегда выбирать то, что сейчас для вас важнее.

Денег у человека ограниченное количество и появляются они у человека только тогда, когда их заработали.

Чтобы денег хватало на жизнь, их нужно правильно тратить. Ведь можно пойти в магазин и потратить все сразу. Но тогда мы не сможем ничего купить, пока снова не заработаем деньги.

При покупке следует быть уравновешенным и собранным, чтобы принимать разумные решения. Сначала надо купить то, что необходимо, а потом, если останутся деньги то, что хочется.

-Представьте, что мама отправила вас в магазин и попросила купить продукты, чтобы приготовить обед.

У каждого из вас 5 купюр. На одну купюру можно купить только 1 товар.

-Отправляемся за покупками.(дети выбирают в магазине товары и совершают покупки)

-Что купили? Почему этот товар?

-Хотелось ли купить, что-то другое.

-Почему удержались и не купили?

-Как думаете, в каком магазине вы были, ведь здесь можно купить все: и игрушки, и продукты, и инструменты и т.д.? (супермаркет, гипермаркет)

2. Игра «Деньги получили - ерунды накупили»

-Во что упакованы товары в магазинах?

-Вам нравится красивая упаковка товаров?

-Какой товар вы купите в первую очередь, в красивой или некрасивой упаковке?

Почему?

Давайте поиграем. Представьте, что вы семья и у вас ограниченное количество денег. Вы идете в магазин и вам надо купить важные вещи. Но вам нравится красивая

упаковка товаров, и вы в первую очередь покупаете их. Давайте посмотрим, что из этого получится.

(Детям предлагаются картинки, на которых с одной стороны красивая упаковка, а с другой не нужный товар, и наоборот....)

-Рассмотрим покупки.

-Можно ли смотреть только на упаковку и не смотреть на сам товар.

3. Игра на интерактивной доске «Открываем бутербродную - закупаем товар.»

-Давайте поиграем в игру «Открываем бутербродную - закупаем товар»

-Что такое бутербродная?

-Какие бывают бутерброды и как их делают?

«Что такое бутерброд?»

Это – НА

И это-ПОД.

Что кладется сверху-НА?

Масло, рыба, ветчина,

Огурец, икра и сыр.

И кусочек колбасы....

Хлеб кладется снизу, ПОД-

И выходит бутерброд!

-Обычный бутерброд-ломтик хлеба с маслом, сыром, колбасой, рыбой и икрой.

Слово бутерброд образовалось от двух слов: *бутер* - масло и *брод*-хлеб, потому что самый простой бутерброд состоит из хлеба и масла.

Рассмотрим разные виды бутербродов.

(Дети рассматривают картинку «виды бутербродов»)

Канapé - это маленький бутерброд из поджаренного или подсушенного хлеба. Такие бутерброды красиво украшают и подают к праздничному столу.

нам, чтобы открыть бутербродную, нужно закупить только те продукты, которые нам понадобятся для приготовления бутербродов.

(Игра на интерактивной доске)

4. Творческая деятельность «Готовим бутерброды» (из пластилина)

5. Подведение итогов.

-Что нужно делать человеку, чтобы накопить на что-то денег? (экономно расходовать, копить, продумывать свои покупки).

№ 12. Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в форме виртуальной экскурсии «Мы пошли сегодня в банк»

Цель: повышение финансовой культуры старших дошкольников.

Программные задачи:

1. Формировать у детей элементарные представления о работе банка, о деятельности сотрудников банка.

2. Расширять представления детей о главных и второстепенных расходах.

3. Формировать умение детей пользоваться виртуальными деньгами.

4. Воспитывать нравственные категории: честность, экономность, бережливость.

Активизация словаря: банковская карта, банковский работник, банкир, оператор, банкомат, консультант, первоочередные расходы, необходимые расходы.

Обогащение словаря: вкладчики, кредит.

Предварительная работа: Беседа «Для чего нужны деньги?», рассмотрение российских денег и денежных знаков других государств, непосредственно образовательная деятельность «Знакомство с монетами», беседа «Зачем нужно хранить деньги», «Откуда приходят деньги», чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха», просмотр мультфильма «Как старик корову продавал».

Материалы и оборудование: презентация на тему «Банк»; дидактическая игра

«Хочу» и «Надо» (на картинках изображены квитанции об оплате коммунальных услуг, предметы одежды, продукты питания, игрушки, велосипед, сладости); атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Банк»: галстуки зелёного цвета, картинки с изображением квитанций ЖКХ, «Сберегательные книжки», «Банковские карты», игрушечные

деньги, макет «письма» Матроскину, 2 листа формата А-3, клей-карандаш (по количеству детей), клеёнки, картинки с изображением банка, сберегательной книжки, сундука, шкафа, банковской карты, чемодана, сумки и т. д.

Ход деятельности:

1. Мотивационно-целевой этап.

Воспитатель: Дети, вы любите слушать сказки? (Любим.) Догадайтесь, о героях какой сказки говорится в загадках?

Экономный очень кот в Простоквашино живет

Любит так ходить в тельняшке. Ну, и кто герой мультяшек? (Кот Матроскин.)

Разыскивают дядю, которому шесть лет.

Нашедшему в награду дадут велосипед. Кто он? (Дядя Федор.)

В Простоквашино он жил и с Матроскиным дружил.

Простоват он был немножко. Звали песика... (Нет, не Тотошка, а Шарик.)

Воспитатель: Правильно – это герои сказки Э. Успенского «Каникулы в Простоквашино».

Предлагаю вспомнить отрывок, в котором герои сказки искали клад. Послушайте его:

«... И тут они на одно место пришли в лесу. Там была большая гора земляная, а в горе пещера была. В ней когда-то разбойники жили. И дядя Фёдор стал копать. А пёс и кот уселись рядом на камушке.

И тут у дяди Фёдора лопата как звякнет обо что-то – а это сундук окованный.

А в нём всякие сокровища и монеты старинные. И камни драгоценные. Взяли они этот сундук и домой пошли.

Дома посмотрели – очень много денег в сундуке. И стали они спорить где лучше и надёжнее хранить такие богатства». Шарик предложил в огороде поглубже закопать, Матроскин принёс банку из-под молока и предложил хранить там. Дядя Фёдор рассмеялся и сказал, что мама и папа хранят свои сбережения в сберегательном

банке. Но Шарик и Матроскин удивились, они не знали, что такое сбербанк.

2. Ориентировочный этап.

Воспитатель: Дети, а вы знаете, что такое сбербанк? (Сбербанк – это место, где хранятся деньги.)

- Кто-нибудь из вас с родителями был в банке? (Ответы детей.)

- А зачем ваши родители приходили в банк? (Ответы детей.)

- Расскажите, что ваши родители там делали? (Ответы детей.)³⁷

- Я приглашаю вас вместе с Матроскиным отправиться на экскурсию. А поможет нам совершить экскурсию волшебный экран.

3. Поисково-исследовательский этап.

Воспитатель: А вот куда мы отправимся вы узнаете, посмотрев фильм.

Просмотр фильма о Банке

Воспитатель: Куда мы отправляемся?

- Что вы узнали из фильма об этом месте?

- Да, мы идём в Банк, в дом, где живут деньги.

Посмотрите на экран, перед вами здание Банка. Он создан для того, чтобы собирать деньги от людей и фирм, которым они временно не нужны, и давать людям, которые в них нуждаются, кроме того, люди несут деньги в банк на сохранение. Людей, которые хранят в банке свои деньги, называют вкладчиками. Банк готов вернуть деньги по любому их требованию. Иногда люди хотят, чтобы количество денег у них

увеличилось, они кладут деньги в банк под проценты.

- Посмотрите на экран. Перед нами – фойе банка. Дети, вы знаете, как называются аппараты зеленого цвета, размещенные в фойе банка? (Банкоматы.)

- Вы сможете объяснить коту Матроскину, для чего они здесь стоят? Кто хочет помочь Матроскину? (Банкоматы нужны для того, чтобы снимать деньги с карточки, выполнять платежи, переводить деньги другим людям.)

- Где ещё могут размещаться банкоматы? (Банкоматы стоят в некоторых больших магазинах, на почте, в больнице – там, где людям удобно снимать деньги.)

- На экране мы видим банковскую карточку. С помощью её в банкомате можно взять свои деньги или положить. Что для этого необходимо сделать? (Вставить карточку, набрать пароль, забрать деньги и карточку.)

- Матроскин, ты теперь знаешь, что банкоматы нужны для того, чтобы снимать деньги с карточки, выполнять платежи, переводить деньги другим людям.

- Дети, кот Матроскин очень недоверчивый, волнуется за сохранность своих денег. Как вы думаете, может ли посторонний человек снять деньги с чужой карты? (Нет, не может.) Верно, каждая банковская карта имеет свой номер и пароль. И другой человек уже не сможет снять с чужого счета деньги.

- Дети, как вы думаете, можно ли давать банковскую карту посторонним людям? Кому можно сообщать пароль? (Свою карту нельзя давать посторонним людям, сообщать пароль от карты можно только очень близким людям.) Правильно, дети, для того чтобы обеспечить сохранность денежных средств, никому не нужно передавать карту и сообщать ее пароль. И ты, Матроскин, запомни эти правила безопасного

пользования банковской картой.

- Вы знаете, кто работает в банке? Назовите профессии людей, которые работают в банке. (Банкир, охранник, консультант.)

- Перед вами касса сбербанка. Дети, скажите Матроскину, кто работает в кассе?

(Оператор.) Верно, оператор. Здесь вы можете открыть карточку, положить деньги на хранение, снимать деньги, оплачивать за услуги детского сада, школы, и многое

38

другое. Всегда к вашим услугам оператор. К оператору подходят посетители с талончиками, они принимают сберегательные книжки, вот такие (показываю книжку) и карты. Сберегательная книжка похожа на маленькую книжечку, эту книжку нельзя вставить в банкомат, её принимают только операторы Банка. С неё тоже можно снимать деньги, положить деньги или оплачивать услуги. Посетителей банка называют клиентами.

4. Практический этап.

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в игру «Оператор – клиент».

Перед вами карточки, предлагаю выбрать одну. Дети, у которых на карточке изображен зеленый галстук – операторы, прошу занять рабочие места. Дети, у которых на карточках сберегательная книжка – клиенты Банка. Предлагаю клиентам Банка подготовиться к посещению Банка. Что необходимо взять с собой в банк? (Карточки, квитанции, книжки.)

1-й клиент: Здравствуйте! Я хочу снять деньги, вот моя карточка (книжка).

Оператор: Здравствуйте! Сколько будете снимать?

Клиент: (Счет до 10). Три рубля.

Оператор: Скажите, пожалуйста, вашу фамилию, имя, отчество. Вот ваши деньги. Получите!

Клиент: Спасибо, до свидания!

2-й клиент: Здравствуйте! Мне нужно заплатить за детский сад.

Оператор: Назовите, пожалуйста, фамилию, имя, отчество ребёнка, номер детского сада, группу.

Сколько будете платить? (2-й клиент называет сумму.)

Кассир: Возьмите, пожалуйста, квитанцию, всего вам доброго...

3-й клиент: Добрый день! Мне нужно отправить деньги моей маме.

Кассир: Сколько? Назовите фамилию, имя, отчество вашей мамы. (3-й клиент называет сумму.)

Оператор: Деньги отправлены, ваша мама скоро их получит.

3-й клиент: Спасибо.

Оператор: Деньги можно снимать через банкомат, можно заплатить за телефон.

Игра продолжается и с участием Матроскина.

Матроскин намеренно делает ошибки, дети их исправляют

Воспитатель: Уважаемые клиенты, вы все получили услугу оператора. Приглашаю вас вернуться в детский сад.

«Расходы – доходы»

- Дети, вы знаете, что в каждой семье есть первоочередные расходы. Назовите главные расходы в семье? (Оплата коммунальных услуг: оплата за квартиру, свет, газ, телефон, д/сад; питание, одежда, учебники, кроме того могут быть другие необходимые расходы.)

- Как вы думаете, расходы на сладости, развлечения можно назвать очень важными, обязательными? (Деньги нужно тратить в первую очередь на необходимые 39 товары, и не забывать, что у тебя есть родные. На сладости можно потратить лишь тогда, когда останутся деньги от основных расходов.)

- А, чтобы вы и кот Матроскин лучше запомнили, что такое обязательные и необязательные расходы, приглашаю поиграть в игру «Хочу и надо».

Игра «Хочу и надо»

Предлагаю определить, к какому понятию «хочу» или «надо» относится изображенный на карточке предмет и разместить картинку на соответствующее поле. (Самостоятельная деятельность детей.)

Воспитатель: Думаю, что Матроскин теперь запомнил, что бывают обязательные (основные) расходы и необязательные (неосновные).

Сначала надо тратить деньги на первоочередные расходы. Если у людей остаются деньги от основных расходов, или им не хватает своих денег чтобы что-нибудь купить, например, квартиру, мебель, машину, они обращаются в банк. Там работают консультанты. Они могут предложить клиентам взять деньги в долг, или выгодно их вложить. Взять деньги в долг у банка – это называется кредит. Консультанты помогают людям оформлять документы, чтобы получить эти деньги у банка. И люди потом частями этот долг возвращают банку.

- Посмотрите, кроме банковских работников, в зале сбербанка присутствует охрана. А зачем нужны в банке охранники, как вы думаете? (Охранники охраняют банк, обеспечивают безопасность клиентов, работников банка и денежных средств банка.)

5. Рефлексивно-оценочный этап.

- Ребята, а чтобы Матроскин смог рассказать Шарику, где выгоднее и надёжнее хранить деньги, давайте ему напишем письмо. Предлагаю разделить на 2 команды, выберите денежный знак.

Детям предлагаются монеты и купюры по 10 рублей и предлагают пройти к столам.

- В письме с помощью моделей объясните Матроскину, где надежнее хранить деньги. Послушайте внимательно задание, вам нужно выбрать из имеющихся картинок те, которые относятся к банку, платежам в банке и наклеить на «письмо».

Детям предлагаются картинки с изображением: банка, сберегательной книжки, сундука, кафе, банковской карты, чемодана, сумки и т. д. По выполнении задания дети размещают «письма» на мольберте и анализируют.

Воспитатель: А скажите, где вам пригодятся знания о банке?
Спасибо, что смогли помочь Матроскину. Теперь он запомнит, что надёжнее всего хранить сбережения в сберегательном банке.
- Куда бы вы хотели пригласить ещё Матроскина, чтобы он стал финансово грамотным котом? (ответы детей).

Конспект ООД. Тема: «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»

Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

Задачи:

Образовательная: познакомить с деньгами.

Развивающая: расширять представление об элементах экономики (деньги их история); формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы) формировать представление о весе предметов, путём взвешивания на ладонях.

Воспитательная: воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, умение распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; воспитывать уважение к труду и бережному отношению к деньгам.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Педагогические средства: беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность, просмотр мультфильма, презентация.

Оборудование:

- мяч
- кошелек с набором разных монет и банкнот;
- изображение пластиковой карты;
- бумага и цветные карандаши;
- ноутбук, проектор.

Предварительная работа: следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой.

Организация детской деятельности.

1. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, наш кот Белобок нашёл интересный предмет и принёс его нам.

(Воспитатель демонстрирует кошелек).

Воспитатель: Что это такое?

Воспитатель: Для чего же нужна эта кошелек?

Воспитатель: Правильно, чтобы складывать деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям деньги?

2. Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч ребёнку и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Отвечают дети.

Воспитатель: Итак, деньги нам нужны:

- для покупки продуктов питания;
- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);
- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков;
- для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т. д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

Воспитатель: Если мы едим на автобусе, мы платим?

Воспитатель: Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.

д.

3. Беседа о деньгах (просмотр презентации)

Воспитатель: А, что лежит в кошельке?

Дети: деньги, деньги.

Воспитатель: Надо проверить. (Открываю). И правда денежки.

Воспитатель: Какие у нас тут деньги? И ракушка ещё есть.

Дети: Пять рублей, 10 рублей. 5 копеек.

Воспитатель: Ребята, почему среди денег оказалась ракушка?

Воспитатель: Подумайте. Может потому, что она почти круглая? Вам интересно?

Дети: Да.

Воспитатель: Мне тоже интересно. Почему ракушка здесь?

Давайте отправимся в прошлое денег и узнаем откуда появились деньги. На чем можно попасть в прошлое.

Дети: самолет, ракета, машина времени.

Воспитатель: Правильно на машине времени. Я открою вам секрет, машина времени перед вами. Дети заходите в машину времени (звучит музыка). Вот вам палочка «перемещалочка» передавайте ее друг другу. Вот мы и оказались в прошлом.

Воспитатель: Прошлое денег началось с древнего мира.

У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. Кто то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу.

Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Деньгами древнему человеку служили: мех животных. Зёрна, соль, орехи, ракушки.

Затем появились металлические деньги – это были не такие деньги, которые есть сейчас. А кольца, брусочки, бусинки.

Затем появились деньги похожие на современные.

После металлических появились бумажные деньги.

Воспитатель: Так были ли у древних людей деньги?

Дети: Да.

Воспитатель: Какие они были?

Дети: Кости, брусочки, ракушки.

Воспитатель: А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Почему в кошельке оказалась ракушка?

Дети: Это древняя денежка.

Воспитатель: Совершенно верно. Ракушку использовали как средство обмена.

4. Просмотр мультфильма

Воспитатель: Совершенно верно. А теперь на нашей машине времени отправляемся в гости к тетушке Сове. (Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Что такое деньги 1 серия»)

5. Рассматривание денег.

Воспитатель: Заходим в машину времени и отправляемся в настоящее. Вот мы в настоящем. Присаживаемся за столики. Для вас на столиках лежат кошельки, давайте посмотрим, что в них. Что это?

Дети: монеты, банкноты.

Воспитатель: Правильно. Давайте рассмотрим монеты. Какие они?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Воспитатель: Какие монеты вы знаете? (дети называют монеты разного достоинства).

Воспитатель: Давайте рассмотрим бумажные деньги - банкноты. Какие они?

Дети: Бумажные, прямоугольные, шуршат.

(можно продемонстрировать шуршание банкнотой).

Воспитатель: Какие банкноты вы знаете?

Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

5. Игра «Дополни»

Воспитатель: Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота...

Воспитатель: Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

6. Физ. минутка

7. Изготовление денег.

Воспитатель: Ребята давайте изготовим деньги для сказочного леса, в котором живут Белобок и его друзья. Вам нужно будет раскрасить банкноты и придумать номинал (стоимость) монет и банкнот, которыми можно оплатить покупки в сказочном лесу.

После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом.

Воспитатель: Что вы придумали: монету или банкноту?

Какой она формы?

Как она называется?

Что и почему на ней изображено?

8. Заключительная часть.

- О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

- Как можно назвать монеты и банкноты одним словом? (Наличные деньги).

- А безналичные деньги где у нас хранятся? (на пластиковых картах).

Конспект ООД. Тема: «Дети и деньги»

Цель: Содействие формированию предпосылок финансовой грамотности у детей подготовительной к школе группе, как необходимого ресурса реальной жизни человека через проектирование игровых ситуаций.

Задачи:

Обучающие:

1. Раскрыть практическую значимость маркетинговых коммуникаций: рекламы, интернет-магазина, а также денежных средств, с детьми подготовительной к школе группы.

2. Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей подготовительной к школе группе в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами.

Развивающая:

3. Содействовать развитию психических процессов: мышления, внимания, речи на основе разрешения игровых ситуаций.

Воспитывающая:

4. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как бережливость, стремление прийти на помощь, умение договариваться.

Образовательная область: Познавательное развитие (финансовая грамотность)

Словарная работа: интернет-магазин

Тип занятия: интегрированное

Методы и приемы: Игровая ситуация, экспериментальная деятельность, показ и объяснения воспитателя, наблюдение, беседа, анализ, видеосюжет.

Форма проведения: совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, денежные монеты разного достоинства, разрезные картинки (монета, банкнота), картинки (мебель, игрушки, продукты, одежда, посуда), наборы одинаковых предметов на подгруппы детей (макет кошелек, фонарик, лупа)

Предварительная работа: загадывание загадок, рассматривание монет, купюр, назначение денег, рекламы.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

Организационный момент:

В группе размещена видео-реклама интернет-магазина «Бегемотик» (слайд на стене)

Дети вместе с воспитателем становятся в круг

В: Здравствуйте ребята, мы друг другу подарим хорошее настроение и добрые улыбки. Вы заметили, что изменилось в группе, что вас удивило?

Дети высказывают свои мнения, размышляют.

Проектирование игровой ситуации «Интернет - магазины глазами ребенка»

В: Загадки в нашей жизни встречаются на каждом шагу. Загадку, которую я вам хочу предложить, загадали мне сегодня утром Коля (воспитанник группы) со своим папой: «Где деньги принимают, товары покупают и чеки отбивают» (магазин).

Размышления детей

В: Ребята, поделитесь, пожалуйста, знаниями, какие магазины имеются в нашем городе?

Размышления детей

В: Представьте, вам или вашей семье нужен необходимый товар, а в магазинах нашего города его нет, где можно приобрести данный товар?

Размышления детей

В: Я, согласна с вами, ребята. Действительно, есть интернет – магазины, где мы свободно можем по телефону или на сайте магазина заказать необходимую нам вещь или игрушку, и даже можем заказать еду с доставкой на дом. В каких ещё случаях нам могут пригодиться интернет - магазины? *(Если магазины все будут закрыты; большой выбор товаров, для людей-инвалидов, которые не могут ходить по магазинам; товары, которые мало пользуются спросом и др.)*

Размышления детей

В: Вы знаете, что игрушечный магазин «Бегемотик» (слайд 2) тоже решил попробовать себя в роли интернет-магазина. Внимание на экран (видеоролик в виде рекламы- слайд 3).

«Уважаемые покупатели! Наш магазин «Бегемотик» предлагает новую услугу –

заказ товара по телефону, к заказу прилагается скидочная карта. Для активизации карты, необходимо заработать 5 «лайков» на сайте магазина. На заработанные «лайки» вы можете приобрести 5 игр или игрушек согласно каталогу. Доставка в течение одной недели.

Приятных покупок!

В: Я, приобрела скидочную карту этого магазина (*воспитатель показывает заламинированную карту магазина*), которую нужно активировать и приобрести товар в обмен на «лайки». «Лайки» можно заработать, выполнив все задания, предложенные магазином. Сколько «лайков» необходимо заработать? (*дети считают недостающие лайки на карте*)

Основная часть.

В: Скидочная карта одна на всех, игрушек можно заказать ограниченное количество, чтоб играть всем вместе. Выполняя все задания, необходимо быть дружными, не ссориться, не перебивать друг друга.

Дидактическая игра «Собери изображение денежного знака»

В: Ребята, кто сможет рассказать как играть в эту игру?

По желанию ребенок объясняет задание: «Собери изображение денежного знака»

Каждый ребенок берёт по одной части рисунка, далее все части объединяются в одно целое. Дети объединяются в группы и собирают два разных рисунка. Одна группа собирает рисунок «Монета», вторая-рисунок «Купюра».

В: Ребята, какие денежные знаки у вас получились?

Ответы детей:

1 группа: Мы собрали денежный знак - монету достоинством в 10 рублей

2 группа; Мы собрали денежный знак – купюру достоинством в 10 рублей.

Дидактическая игра «Назови противоположности»

В: Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак купюры и наоборот.

- Монета круглая, а купюра ... (прямоугольная)
- купюра бумажная, а монета ... (металлическая)
- Монета звенит, а купюра ... (шелестит, шуршит)
- Монета металлическая, а купюра ... (бумажная)

Проектирование игровой ситуации «Откуда берутся деньги?»

В: Внимание на экран, кто изображен на этой картинке?

Размышления детей

В: В сказке Алексея Толстого «Золотой ключик» Буратино закопал монеты в ямку, полил водой, сказал волшебные слова и стал ждать чуда. Какого чуда он ждал?

Обсуждение с детьми данной ситуации - слайд 4,5.

В: А вы как думаете, откуда берутся деньги?

Дети высказывают свое мнение, размышляют.

В: Их платят взрослым людям за работу – заработная плата.

В: Предлагаю поиграть, будем денежки считать.

Динамическая пауза «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)

Будем денежки считать (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*)

Один и два оплатим дом, (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный*)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка - одежду купить (*отгибаем средний палец*)

На четвертую монетку купим есть и пить (*отгибаем указательный палец*)

Ну, а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)

Спрячем на донышке кошелек и будем копить! (*спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы*)

В: Ребята, поздравляю! Вы заработали первый лайк.

Выдается наклейка - лайк, дети приклеивают его на карту.

В: А теперь нас ждет следующее задание: помогите разложить монеты, для этого возьмите по одной монете и объединитесь в компании.

Деление на 3 компании с помощью монет разного номинала 1,2 и 5 рублей. Дети садятся за столы по группам.

Экспериментальная деятельность: «Посчитаем деньги»

В: Ребята, помогите посчитать деньги в кошельке.

Рассматривание детьми кошелька и обсуждение: кошелек нельзя открыть.

В: Что нам делать, как поступить? Ваши предложения.

Дети высказывают свои предложения.

В: У вас на столах лежат предметы (*фонарик, ластик, лупа*), может их использовать?

Дети проводят эксперимент: трут резинкой, рассматривают лупой кошельки, светят фонариком с разных сторон кошелька.

Монеты в кошельках можно посчитать с помощью фонарика, у каждой команды в кошельках свой набор монет: 1,1,1,1,1 руб.; 2,2,1 руб.; 1,1,1,2руб.

В: Посчитали? Сколько монет в ваших кошельках?

Команды по очереди отвечают:

1 команда – пять монет;

2 команда – 3 монеты;

3 команда – 4 монеты.

В: Поднимите руки та команда, у которой меньше всего монет; потопайте та команда, у которой больше всех монет, встаньте та команда, где - 4 монеты.

Команды выполняют задание.

В: На тарелочках лежат монеты, ваша задача выложить такие же монеты, как и в кошельках: Сколько монет в каждой команде? А сколько рублей? Почему так получилось?

Дети рассуждают и отвечают на вопросы воспитателя, затем воспитатель обращает внимание детей на экран - слайд 6.

В: У каждой команды монеты разного номинала, поэтому и количество монет разное.

В: Это задание было очень сложным, каждая команда получает по одной наклейке - лайк.

Каждая команда по очереди приклеивают лайки на карту.

В: Посчитаем сколько у нас лайков на скидочной карте? А сколько осталось заработать?

Дети считают и дают ответ: 4 наклейки - лайков, осталось заработать одну.

Подвижная игра «Какой магазин?»

В: Ребята сейчас мы пойдем в магазин, а какой узнаете позже. Под музыку мы будем гулять ходить, можно даже танцевать, а как музыка останавливается - ваша задача взять одну картинку (*слайд 7*).

- Поднимите картинки те, кто ходил в магазин посуды;
- а теперь поднимите картинки те, кто посетил магазин одежды;
- кто побывал в продуктовом магазине;
- поднимите руки те, какой магазин я не называла. В какой магазин вы ходили?

Ответы детей – игрушечный магазин.

Заключительная часть:

В: Ребята, мы с вами знаем, что на деньги можно купить очень многое, но далеко не все. Я предлагаю вам поиграть: я буду называть слова – если это можно купить – хлопайте, нельзя – топайте.

Дидактическая игра «Что нельзя купить за деньги?»

- книга;

- конфеты;
- ум;
- машина;
- планшет;
- компьютер;
- любовь мамы;
- здоровье;
- таблетки;
- дружба.

В: То, что нельзя купить за деньги – это самое дорогое, самое большое богатство человека, которое мы должны беречь. Вы показали, что значит быть дружными, и я вручаю вам последнюю пятую наклейку.

Дети приклеивают на карту последнюю наклейку – «лайк».

Рефлексия

В: Ребята, вам понравилось зарабатывать «лайки»? Что больше всего запомнилось вам? Какие задания вызвали затруднения? О чем хотели бы вы еще узнать? Если вам что-то нравится, какой знак можно показать? Если не очень нравится? А насколько интересно было играть сегодня всем вместе, покажите дружно, кто как считает.

Примите каталог игр и игрушек и выберите 5 понравившихся вам. Покупки нам доставят в течение одной недели.

Конспект ООД. Тема: «Товары и услуги в нашем поселке»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- 1) расширить знания детей о товарах и услугах;
- 2) развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- 3) воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Материалы и пособия: интерактивная доска, презентация, разные товары, фишки.

Ход деятельности:

Воспитатель: Сегодня, я предлагаю вам отправиться по поселку, чтобы узнать какие товары и услуги есть у нас в поселке Междуреченский. Какие товары и услуги необходимы каждой семье?

Чтобы удовлетворить все потребности семьи, ваши родители покупают продукты, вещи, игрушки, книги и многое другое. Где они это всё покупают? (В магазинах, торговых центрах.) Какой ваш любимый магазин в нашем поселке? (Ответы детей.) – на слайде.

Воспитатель: Как называются все предметы, лежащие на прилавке магазина? (Товар.)

Воспитатель: Верно. Товар – это то, что производится для продажи. Товары бывают дорогие и дешевые по цене, большие и маленькие, съедобные.

Дидактическая игра «Продовольственные и промышленные товары»
(можно подвижную, можно настольно-печатную игру провести)

Воспитатель: Что же такое услуги? Услуги – это работа, которую выполняют люди, чтобы нам лучше жилось. Какие же услуги есть в нашем городе? (Ответы детей: у нас есть парикмахерские и салоны красоты. Там можно сделать прическу, макияж, маникюр, педикюр, массаж. У нас есть детский клуб, кафе, где можно отпраздновать день рождения, поесть вкусностей. Есть мастерские по ремонту обуви, «Ателье», где шьют и ремонтируют одежду. Есть автозаправки, где можно заправить машину бензином.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Это все услуги.

Отправимся туда. Я предлагаю вам посмотреть на экран и проверить правильность ваших ответов.

СЛАЙДЫ (Дети смотрят, обсуждают, комментируют)

Воспитатель: Давайте поиграем в игру, я буду называть вам товар или услугу, если это товар – вы хлопаете, если услуга – топаете.

Игра на внимание «Товар – услуга»

(Дети выполняют игровые действия, получают фишки)

Воспитатель: Сейчас вы будете настоящими жителями нашего финансового поселка. Нам необходимо распределить роли: продавцов, покупателей, владельцев кафе, салона красоты.

Дети играют в сюжетно-ролевую игру «В поселке», педагог участвует, помогает, если это необходимо.

В конце занятия подводится рефлексия деятельности.

Конспект ООД. Тема: «Реклама»

Цель: закрепление понятия «РЕКЛАМА» через изготовление и презентацию рекламного плаката детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- закрепить понятия экономического спектра (магазин, кафе быстрого питания, торговый центр, рынок, товар, продавец, покупатель и пр.);

- научить детей правильному отношению к деньгам, рассказать, как можно их разумно использовать;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд и т.д.).

Оборудование:

-экземпляры рекламных плакатов;

- плакаты;

- картинки товаров, потребителей и магазинов города;

- клей;

- фломастеры и цветные карандаши;

-монеты;

-2 тарелки;

Предварительная работа: предложить детям посмотреть дома по ТВ рекламу и рассказать почему именно этот ролик понравился; обратить внимание на рекламные плакаты в торговых местах.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, прежде чем начать наше сегодняшнее мероприятие, я предлагаю вам встать в круг, взяться за руки и сыграть в любимую игру «Дружба начинается с улыбки».

Дети берутся за руки, смотрят соседу справа в глаза и молча улыбаются друг другу, затем соседу слева и тоже улыбаются.

Воспитатель: А теперь опустите руки, повернитесь к гостям и тоже улыбнитесь, дружно скажите: «Здравствуйте!»

-Присаживайтесь.

Стук в дверь.

Входит гостя.

- Ой, здравствуйте!

Воспитатель: Здравствуйте!

-А Вы кто? За кем - то пришли?

Гостя: Это что-детский сад???

Воспитатель: Да.

Гостя: Ой, я кажется заблудилась! Я только что с поезда, приехала из другого

поселка. А кстати, что за поселок, как называется?

- Междуреченский (ответы детей)

Гостья: А что это за поселок, что тут есть хорошего?

Воспитатель: Наш поселок большой, красивый, здесь много достопримечательностей! (ответы детей)

Гостья: Я так проголодалась... А в вашем поселке где можно вкусно перекусить?

-Кафе, пиццерия, ресторан, столовая. (ответы детей)

Гостья: У меня есть две дочки, которые ждут меня дома с подарками. Старшая дочка жуткая модница, хочу купить ей нарядное платьице. А младшая просто обожает игрушки. Так вот магазин игрушек мне просто необходим. Что же делать, ведь я первый раз в вашем поселке и совершенно ничего здесь не знаю.... Где покушать, где подарки купить?

Воспитатель: Уважаемая наша гостья, не переживайте, мы с ребятами постараемся Вам помочь!

Вы пока присаживайтесь, угощайтесь.

Воспитатель: Ребята, а кто знает где в нашем городе можно вкусненько перекусить? (Ответы детей)

-А приобрести детскую одежду в нашем городе можно в каком магазине? (Ответы детей)

-Ну а про покупку игрушек вы точно всё знаете! (Ответы детей)

-А кто продает тот или иной товар? (Ответы детей -продавец)

- А тот кто покупает товар, называют... (ответы детей - покупатель)

-Ребята, ну а как же узнать, что и где продается, что может помочь узнать нам о магазинах и товарах? (Ответы детей- реклама.)

-Что такое РЕКЛАМА? (в переводе с лат. «выкрикиваю», информация о потребительских свойствах товара или услуги с целью продажи.)

-Рекламные плакаты бывают разные (обратить внимание на доску.)

- А давайте сейчас для нашей заблудившейся гостьи сами изготовим РЕКЛАМНЫЙ ПЛАКАТ о магазинах, товарах и о кафе быстрого питания. Посмотрев на него у нее обязательно получится выбрать место чтобы покушать и подарки детям приобрести.

-Вы готовы помочь? (Ответы детей)

-Давайте подумаем вместе с вами, что должно быть на рекламном плакате?

1. Это товар, который мы хотим представить.

2. Для кого он предназначен, кто может его купить.

3. Магазины нашего города, в которых можно приобрести желаемые покупки.

4. Плакат должен быть ярким, красочным, веселым, привлекающим внимание людей!

- Нам нужно помочь нашей гостье в выборе кафе быстрого питания, у нас сегодня будет реклама ПИЦЦЕРИИ. Затем выбрать игрушку – это магазин ИГРУШЕК. И наконец купить наряд для модницы дочки- а это уже реклама магазина ДЕТСКОЙ ОДЕЖДЫ.

-Итак, 3 рекламных плаката. Выберите кто какой будет изготавливать.

-Для изготовление рекламного плаката у нас с вами есть необходимое оборудование: *плакат, картинки товара, покупателей и магазины города, клей, цветные карандаши и фломастеры.*

-Как только плакат будет готов, вам нужно будет представить его нашей гостье, а именно рассказать куда ей пойти и что можно выбрать.

-Команды получилось 2.

-Прежде чем начать творить, предлагаю потанцевать? (Скрудж Макдак- «Танец маленьких утят»)

- У нас с вами, 10 мин. Итак, преступаем к творчеству!

Музыкальная заставка.

Презентации рекламных плакатов.

Воспитатель: Уважаемая гостья, Вам понравилась наша реклама? Вы смогли определиться с выбором? Все записали? Ну тогда, в добрый путь, приятного аппетита и приятных покупок! До свидания!

Гостья уходит.

Подведение итогов.

–Ребята, вам понравилось самим изготавливать рекламный плакат?

- Возьмите тот смайлик, настроение которого вы сейчас испытываете!

- Всем спасибо за работу!

Конспект ООД. Тема: «Создание Финансовой газеты»

Цель: обобщение первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Программные задачи:

Обучающие. Закрепление понимания детьми экономических понятий «деньги», «доход», «расход», «банкнота», «валюта». Закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег. Расширение знаний детей о профессии «журналист». Закрепление умения пользоваться схемами. Развитие связной речи в процессе составления информации рекламного характера.

Развивающие. Создание условий для развития внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук; формирования предпосылок познавательных универсальных учебных действий.

Воспитывающие. Создание условий для освоения детьми положительного опыта сотрудничества при работе в парах. Воспитание эмоционально-положительного отношения и интереса к деятельности экономического характера.

Словарная работа: благотворительность, аудитория, деньги, доход, расход, банкнота, валюта, монета.

Предварительная работа:

- оформление помещения в соответствии с сюжетом занятия,
- подготовка атрибутов для занятия и раздаточного материала,
- подбор видеофрагмента для мультиминутки,
- подбор видеофрагмента по теме «Интересные факты про деньги»,
- подготовка выставки книг-сказок по теме «Деньги».

Материалы и оборудование: ноутбук, колонки, 2 пары наушников, телевизор, интеллект-карта «Деньги», мяч, схема «Реклама газеты», карточки «Этапы создания газеты», 5 книжек-малышек, 5 «папок журналиста», 10 простых карандашей, 10 заготовок для игры «Замаскированная картинка», наборы картинок по теме «Деньги», 1 маркер, 5 двухместных столов, 1 мольберт, 20 детских стульев, мягкие игрушки (кот

Белобок, тётушка Сова), 10 комплектов смайликов (весёлый, грустный, спокойный), презентация (фотографии разных видов газет), мультзарядка, 5 карточек-подсказок, таблички с номерами от 1 до 5.

Ход занятия:

1. Мотивационно-ориентировочный этап.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть. А ещё вас рады видеть наши гости - жители страны Экономика. Дети здороваются с котом Белобок и тётушкой Совой.

Воспитатель: Белобок рассказал мне о том, что в стране Экономика объявлен конкурс на

самую интересную финансовую газету! Они просят помочь им победить в конкурсе. Вы согласны? ... Замечательно. Послушайте загадку, отгадав которую, вы сможете узнать о чём будет газета: ... это особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг... Правильно – это деньги. А для чего они были

придуманы? Да, для удобства обмена и приобретения любого товара.

Воспитатель: Ребята, а кто сможет назвать тему сегодняшнего занятия? (Педагог обобщает ответы детей).

Воспитатель: Совершенно верно: изготовление финансовой газеты про деньги. Мы с вами уже закончили изучать тему «Деньги», и я уверена, что сможем сделать очень интересную газету!

2. Ориентировочный этап.

Воспитатель: А вы умеете делать газету? (Вопрос вызывает у детей затруднение.) А вы?

(Педагог обращается к коту и сове.) ...Тоже нет... Хотите я вас научу? Тогда слушайте внимательно...

Дети садятся на стулья полукругом около магнитной доски, большого телевизора и мольберта, на котором прикреплены заготовка интеллект-карты.

3. Поисково- исследовательский этап.

Воспитатель: Газеты могут быть разной степени сложности и разной тематики, но есть несколько общих правил, соблюдая которые можно сделать любую газету.

Педагог прикрепляет к магнитной доске картинки, беседуя с детьми по их содержанию.

«Этапы создания газеты»

Картинка № 1 «Аудитория»

Воспитатель: Для начала нужно определить, для кого мы будем делать газету.

Внимание на экран! (показ на экране телевизора нескольких фотографий разных газет: газета может сообщать о событиях в городе, в стране и даже во всём мире). Давайте определимся с аудиторией (читателями) нашей газеты. Для кого мы её делаем? Правильно – для жителей страны Экономика.

Картина № 2 «Тематика»

Воспитатель: Напомните коту Белобоку: о чём будет наша газета? Правильно, вся информация в газете будет о деньгах и всём, что с ними связано.

Картина № 3 «Объём»

Воспитатель: Теперь нужно подумать о количестве страниц газеты. Я считаю, что чем

больше страниц в газете, тем дольше нужно собирать материал. Вы со мной согласны? Так как мы только учимся создавать газету, то предлагаю для жителей страны

Экономика сделать необычную газету из одной страницы! Удивлены? Да, да, это будет газета в форме интеллект-карты! Мы с вами умеем составлять интеллект-карты и сегодня эти умения очень пригодятся. Хорошо?

Картинка № 4 «Название»

Воспитатель: Ещё один важный момент: название газеты. Наша газета о деньгах. Какие у вас есть варианты названия газеты? (Рублёвская правда, денежка, еврик, рублик, монетка, пани Копеечка и др. Общим решением выбирается название). Итак, название нашей газеты «Денежка» (педагог записывает маркером название газеты на интеллект-карте).

Картинка № 5 «Команда»

- Далее нужно набрать людей в команду, ведь создание газеты – дело непростое и объемное. Гораздо эффективнее будет разделить обязанности между разными участниками команды (это мы сделаем позже).

Картина № 6 «Реклама»

Воспитатель: Когда газета будет готова – необходимо будет сделать рекламу, чтобы все жители страны Экономика поняли, что газета «Денежка» самая интересная! Вам теперь

всё понятно?

4. Практический этап.

Воспитатель: Предлагаю перед началом работы сделать производственную гимнастику

(1 мин.). Дети выходят на ковёр и выполняют движения под музыку мультзарядки.

Воспитатель: Отдохнули? Ребята, вы не против, если я буду главным редактором нашей будущей газеты, а вы – журналистами? А кто такие журналисты? (Дети отвечают, педагог обобщает их ответы.) Правильно, журналист – это человек, который собирает, обрабатывает и распространяет информацию о различных новостях и событиях.

Воспитатель: Уважаемые журналисты, задача у нас сложная: нужно собрать как можно

больше информации про деньги. Для этого необходимоделиться на 5 команд по 2 человека. Хорошо. Начинаем церемонию вручения «Папки журналиста».

Педагог вручает каждой команде «Папку журналиста», жмёт руку «новым сотрудникам» газеты, мотивируя их на деятельность: «У вас всё замечательно получится!», «Вы обязательно справитесь!», «Вы будете прекрасными журналистами!». Кот

Белобок интересуется, что в папке журналиста.

Воспитатель: Давайте рассмотрим папку. На папке вы видите номер вашей команды (1, 2, 3, 4, 5). У папки есть пустые кармашки. В них вы вложите карточку-подсказку, выполненное задание-рисунок и нужные для работы карточки. Нашли кармашки? Хорошо. Сейчас каждая команда выберет себе карточку-подсказку о том, какую информацию про деньги она будет собирать для газеты (педагог раздаёт карточки, перевёрнутые изображением вниз).

Воспитатель: Посмотрите внимательно на карточку вставьте её в первый кармашек. Команды, пройдите к своим столам.

Дети подходят к пяти пронумерованным столам, садятся.

Воспитатель: За первым столом работает команда, которая будет собирать информацию о том, для чего нужны деньги.

- За вторым столом работает команда, которая будет собирать информацию о том, что было вместо денег в давние времена.

- За третьим столом работает команда, которая будет собирать информацию о том, какие бывают деньги.

- За четвёртым столом работает команда, которая будет собирать информацию о том, где можно хранить деньги.

- За пятым столом работает команда, которая будет собирать интересные факты про деньги.

Всем командам понятно, какую информацию вы будете собирать для газеты?

Воспитатель: Уважаемые сотрудники, прошу вашего внимания! Тётушка Сова хочет проверить вашу внимательность. Ведь журналисты должны быть очень внимательными

и всё-всё замечать! Перед вами на столе лежат замаскированные картинки (одинаковые для всех детей). Вам нужно соединить точки по цифрам. В правом верхнем углу

листа в клеточках впишите печатными буквами то, что у вас получилось. Работаем быстро, чтобы успеть сделать газету для конкурса... (дети выполняют работу).

«Замаскированная картинка» (КОТ Белобок)

Воспитатель: У вас есть возможность проверить правильность выполнения задания.

Для

этого переверните карточку и сравните картинки. Прошу поднять руку того, кто не допустил ошибок. Педагог хвалит за внимательность. С теми, кто допустил ошибки, мы завтра обязательно ещё потренируемся. Картинку уберите в папку журналиста.

- Уважаемые журналисты, а из каких источников информации мы можем что-то узнать про деньги? (Прочитать в научных книгах, посмотреть передачу по телевизору, найти информацию в сети Интернет.) Посмотрите вокруг: какие источники информации мы можем использовать прямо сейчас? ... Да, энциклопедию, но сами прочитать вы её пока не можете – вам нужна помощь взрослых. А увидеть видео на компьютере мы можем? ... Конечно! Сейчас команда № 5 подойдёт к ноутбуку, оденет наушники и просмотрит запись «Интересные факты про деньги». В конце занятия про эти факты она расскажет всем. Чтобы хорошо запомнить информацию – запись можно прослушать несколько раз. Дети команды № 5 подходят к столу с ноутбуком, надевают наушники, смотрят запись (технически помогает педагог-помощник).

«Интересные факты»

- Остальные команды прошу пройти в экономический уголок к выставке книг-сказок под названием «Деньги». Вам нужно найти книжку-малышку с номером вашей команды, взять её и сесть за свой стол. В книжке для вас есть подсказки. Рассмотрите внимательно книжку-малышку и найдите в коробочке, которая стоит перед вами на столе, карточки с информацией по теме, которую вы собираете для газеты. Найденные карточки вложите в свободный карман Папки-журналиста. Приступайте к работе.

«Картинки к интеллект-карте»

Пока дети работают – педагог уточняет у пятой команды, какие интересные факты про деньги они узнали для газеты. Когда работа остальных команд завершена

педагог предлагает детям пройти на ковёр и поиграть с тётушкой Совой.

Игра с мячом «Доходы – расходы»

Педагог называет действия экономического характера и бросает мяч детям по очереди; дети отвечают «доходы» или «расходы» и бросают мяч обратно педагогу:

- 1) покупка хлеба в магазине (расход),
- 2) оплата коммунальных услуг (расход),
- 3) папа получил отпускные (доход),
- 4) оплата за детский сад (расход),
- 5) покупка игрушки (расход),
- 6) бабушка получила пенсию (доход),
- 7) дедушка выиграл в лотерею (доход),
- 8) поездка на курорт (расход),
- 9) сестра получила стипендию (доход),
- 10) поломался телевизор (расход).

Воспитатель: Уважаемые журналисты, прошу пройти на свои места. Начинаем заполнять нашу газету.

«Интеллект-карта»

Каждая команда по очереди выходит к доске, рассказывает о собранной информации и прикрепляет (с помощью липкой ленты) соответствующие карточки в определённый раздел интеллект-карты. Педагог помогает структурировать ответ, хвалит за собранную информацию, задаёт наводящие вопросы, если дети затрудняются с ответом. Пятая команда рассказывает интересные факты про деньги.

Воспитатель: Уважаемые журналисты, вы очень хорошо поработали и собрали много важного и интересного материала для газеты. Но что нам осталось сделать? Нужно сделать рекламу, чтобы все жители страны Экономика поняли, что газета «Денежка» самая интересная! Мы с вами уже тренировались делать рекламу для магазина игрушек.

В этом вам поможет схема-помощница

Работа над созданием рекламы с использованием «Схемы для рекламы газеты»

Воспитатель: Какая команда попробует прорекламирровать газету? Желающая команда рекламирует газету. Педагог подбадривает детей, хвалит, помогает при затруднениях.

5. Рефлексивно-оценочный этап занятия.

- Ребята, как вы считаете, получилась наша газета интересной?

- Почему вы так думаете?

- А что нового можно узнать из нашей газеты?

- А вам понравилось быть журналистами?

Давайте оценим свою работу с помощью смайликов.

Педагог предоставляет детям возможность выбора смайлика разного цвета и эмоционального состояния:

- я справился (справилась) со всеми заданиями;

- у меня возникали трудности, но я очень старался (старалась);

- мне было многое не понятно и не интересно.

Наши гости очень вам благодарны и уверены, что газета займет на конкурсе первое место!

Викторина по финансовой грамотности «Что? Где? Почём?»

Цель: Создать условия для формирования знаний у детей по финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать у дошкольников устойчивый интерес к финансовой грамотности.
2. Обогащать мировоззрение детей через различные формы образовательной деятельности.

Развивающие:

1. Развивать коммуникативные качества ребёнка.
2. Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления.
3. Обогащать словарь детей

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей морально-волевые качества.
2. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками: умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.
3. Способствовать проявлению положительных эмоций.

Ожидаемый результат:

В результате викторины дети закрепляют полученные ранее знания мира финансов. Приобретают навыки командной игры в условиях соревнования.

После выполнения задания команда из 8 человек получает возможность заработать дополнительный «рубль», если правильно ответят на вопросы ведущего об экономических понятиях и отношениях.

Команды рассаживаются на стульчики по обе стороны от круглого стола, являющегося игровым полем. Порядок выполнения заданий определяются по стрелке волчка. Волчок с прикрепленной к нему стрелкой устанавливается в центре стола. Игровое поле стола разбито на 6 секторов, в которые кладут письма с заданиями.

Ход игры:

Ведущий: Дети, вы любите смотреть телеигры? Я предлагаю вам поиграть в очень интересную игру - «Что? Где? Почём?», она напоминает веселые и увлекательные телевизионные игры КВН и «Что? Где? Когда?».

Для игры нужно выбрать капитана и название команды. Помните: капитан должен быть самым внимательным, находчивым и сообразительным.

Ведущий: Представляю вам жюри (остальные дети), которое будет «платить» вам за выполненные вами задания.

Ведущий: Вот игровое поле и волчок со стрелкой. Узнав о том, что мы с вами хотим поиграть, герои сказок прислали вам, ребята, свои письма с заданиями. Посмотрите, кто нам прислал письма? Чье задание выполнять первым, нам подскажет волчок со стрелкой. В конце игры мы подсчитаем заработанную сумму вами денег и узнаем, кто победил: вы или герои сказок.

1. Ведущий (читает первое письмо). Привет вам от Чебурашки! Я скоро подрасту, и буду выбирать профессию. Дорогие команды, познакомьте меня с профессиями. Посмотрим, кто назовет их больше (Дети выполняют задания).

Ведущий. Дополнительные вопросы: зачем люди ходят на работу? Что такое профессия? (Главная работа человека, которой надо специально учиться, чтобы устроиться на работу). Где учат профессиям? (Институт, училище, колледж, академия, лицей, техникум, университет).

Ответы детей.

2. Ведущий (читает второе письмо). Здравствуйте, ребята! Привет вам от Незнайки! Я хочу, чтобы вы рассказали о бюджете своей семьи правильно и быстро (Дети выполняют задания).

Ведущий. Дополнительные вопросы: что такое семейный бюджет? (Все деньги, которые получают члены семьи). Зарплата? (Деньги, которые получают люди за выполненную работу). На что тратятся деньги с семейного бюджета? (Деньги, потраченные на какие-нибудь нужды, потребности). Ответы детей.

3. Ведущий (читает третье письмо). Привет вам от первоклассника! От меня, Буратино! Пора готовиться в школу, запастись школьными принадлежностями. А вы умеете делать покупки? Тогда отправляйтесь в наш магазин канцтоваров и приобретите понравившийся вам товар. Нужно быстро и правильно расплатиться за покупки.

4. Ведущий (читает четвертое письмо). Здравствуйте, дети! Пишет вам Дюймовочка.

Помогите, пожалуйста, украсить зал к детскому празднику цветами, листочками и бабочками. Посылаю вам цветную бумагу и лекала.

Кто сумеет экономно использовать цветную бумагу, уместит на ней больше треугольников?

Нужно работать быстро и аккуратно, точно обводить лекала. Помните: треугольники не должны пересекаться. Закончив работу, посчитайте, сколько треугольников вы уместили на листе, а жюри посчитает их общее количество, у всех членов команды вместе, и выявит самого экономного (Дети выполняют задания).

5. Ведущий (читает пятое письмо). Это ваш друг Матроскин. Шарик называл мне различные экономические слова, а я должен был говорить слова наоборот. Поможете?

Д: да.

В: тогда начнем:

Покупатель — продавец

Покупка - продажа

Трудолюбивый — ленивый

Много — мало

Дорого — дешево

Богатый — бедный

Доход — расход

Тратить — копить

Высокие /цены/ - низкие /цены/

Наличные — безналичные

6. Ведущий (читает шестое письмо). Пишет вам почтальон Печкин. Отгадайте мои загадки:

Маленькая, кругленькая

Из кармана в карман скачет. (Монета).

Как не берегутся, а растрясутся. (Деньги).

На товаре быть должна обязательно... (цена).

За сметану, хлеб и сыр. В кассе чек пробьёт ... (кассир).

Мебель, хлеб и огурцы продают нам ... (продавцы).

Подводим итоги игры. От Печкина посылка с сюрприз

Приложение 6
к основной образовательной
программе дошкольного образования МБДОУ
детский сад «Сказка»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»**

Программа
«Цветные ладошки» МБДОУ детский сад «Сказка»
Для воспитанников 1-4 лет

Составители:
Красноперова А.А. - заместитель
заведующего
Чекан С.С. – воспитатель
Чернышова Н.А. - воспитатель

гп. Междуреченский
2020

Структура программы

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.3	Методика проведения педагогического мониторинга.	13
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечения Программы	33
3.2.	Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.3.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	35
3.4.	Распорядок / режим дня	36
3.5.	Учебный план	36
IV.	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация Программы	36

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Зачем вообще нужно рисовать? Понятно, что не каждый ребенок станет профессиональным художником, скульптором или резчиком по дереву. И все же изобразительная деятельность - необходимое условие нормального физического и психического развития. Пользоваться при еде ложкой или вилкой ваш малыш научится сравнительно быстро. А вот научиться управляться с карандашом или кисточкой не так-то просто. Чем раньше ребенок начнет рисовать, тем раньше разовьются у него сложные движения кисти, например вращательные.

В основу Программы «Цветные ладошки» МБДОУ детский сад «Сказка» (далее – Программа) положена Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Особенностью Программы является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

В ходе обучения используются нетрадиционные техники рисования. Дело в том, что не все дети могут хорошо рисовать. И чтобы они смогли лучше раскрыть художественный образ, предлагается использовать вместо кисточки различные трафареты, штампики. Одновременно с красками дети могут применять аппликацию, разбрызгивать капли краски по бумаге и просто обводить свои ладошки –получится елочка или голубь.

Основополагающая идея программы: состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях - **восприятие, исполнительство, творчество** - организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Методологическую основу программы определили:

- взгляды философов на культуру, искусство, творчество, личность человека и его взаимоотношения с миром (Аристотель, Г. Гегель, И. Кант, Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, Э.В. Ильенков, Б.Т. Лихачев, А.Ф. Лосев, В.С. Соловьев, Н.С. Трубецкой, В. Франкл, П. Флоренский); культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский, Г.В. Плеханов);

- теория деятельности (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), концепция способностей (А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов), взгляды на специфику творческого мышления и процесса (В.С. Библер, А.Н. Лук, Н.Н. Поддьяков, Я.А. Пономарев);

- дидактические системы, реализовавшие целостный подход к ребенку (Дж. Дьюи, Ж.-Ж. Руссо, Ф.-В. Фребель, В. А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский);

- современные исследования в области методологии педагогики и общей теории образования (Ю.Ж. Бабанский, Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, В.И. Пидкасистый, Д.И. Фельдштейн); теория развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин);

- концепции отношений личности (Б.Я. Замбровский, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев); модели эстетического отношения к миру (Ю.Б. Борев, А.И. Буров, М.С. Каган, Б.Т. Лихачев, В.А. Разумный, А.А. Мелик-Пашаев);

- концепции интеграции в культуре (Ю.М. Лотман), науке (Б.М. Кедров) и образовании

(А.Я. Данилюк); полихудо- жественный подход (Б.П. Юсов, Л.Г. Савенкова, Е.П. Кабкова);

- отечественные концепции и теории художественного воспитания детей (А.В. Бакушинский, Н.А. Ветлугина, Д.Б. Кабалевский, Б.М. Неменский); «культурология образования» (Н.Б. Крылова); концепция культуросообразного образования (В.Т. Кудрявцев, В.И. Слободчиков, Л.В. Школяр, Р.М. Чумичева);

- концепция амплификации развития (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко);
- идея о детском экспериментировании как ведущей деятельности, о творчестве и саморазвитии дошкольников (Н.Н. Поддьяков);

- концепция личностного роста дошкольника в развивающем культуросообразном образовании (В.Т. Кудрявцев);

- модель «эпигенетического ландшафта» развития психики (Ж. Пиаже); понятия «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский) и «горизонты развития» (Н.Н. Поддьяков).

- положение о приоритете творчества в обучении и развитии дошкольников (Е.Е. Кравцова, Л.А. Парамонова, К.В. Тарасова);

теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Бакушинский, Г.Г. Григорьева, Т.Н. Доронова, Р.Г. Казакова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Т.А. Копцева, Е.И. Коротеева, Г.Н.Лабунская, О.В. Мельникова, Б.М. Неменский, Л.Г. Савенкова, Е.А. Флерица, Н.Б. Халезова

Программа основывается также на действующих нормативных актах в области педагогики, дошкольного образования, художественного образования. При разработке программы учитывались следующие нормативные документы: Конвенция ООН о правах ребенка (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.); Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минтруда России от 29.04.2013 г. № 170н. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384); Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

Практическая значимость программы определяется тем, что она вооружает педагогической стратегией формирования у детей эстетического отношения к миру в изобразительном творчестве.

Педагогическая целесообразность заключается в использовании этой Программы в ДОУ в качестве парциальной и дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Новизна и актуальность. Эстетическое воспитание ребёнка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства и эстетической действительности.

Срок реализации – 2 года (ранний и младший возраст). Содержание программы ориентировано на возрастные показатели и стартовые возможности детей.

Формы и режим образовательной деятельности.

Форма занятий фронтальная – тематическая совместная деятельность

Формами подведения итогов реализации программы служат:

- организация выставок совместного творчества взрослых и детей;

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство- творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ДОУ:

- 9) принцип *культуросообразности*: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- 10) принцип *сезонности*: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- 11) принцип *систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- 12) принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- 13) принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
- 14) принцип *развивающего характера* художественного образования;
- 15) принцип *природосообразности*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- 16) принцип *интереса*: построение и/или корректировка программы с опорой на

интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей раннего

От 1 до 2 лет.

Возраст от полутора до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.

В возрасте 1,5-года начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Ведущей деятельностью в 1,5 -2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлексорные связи создаются легко, но непрочно. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинается овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно - деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

Мышление. Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи - обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями - всё это отражает дальнейшее развитие. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Речь. Вторым годом жизни - период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8 -10 слов, в 2 года - 200-400 слов. Ребёнок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по

освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом- названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же некоторые родственные отношения.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Восприятие. Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на одно предметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением названия ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Память. У детей раннего возраста память образная, произвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует особенность освоения ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

Внимание. Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно

делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте - 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Воображение. Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. К двум годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоционально-личностная сфера. Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому - согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый -ребёнок - родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Развитие самосознания. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»). Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.

Отношение со взрослыми. Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребёнку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребёнок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Отношения со сверстниками. На втором году жизни между детьми сохраняется и

развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам - воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения - как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Игровая Деятельность. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит.

Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

От 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться

предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений:

негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей младшей группы(3-4 года)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий

других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике;
- владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.
- может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (*рисовании, лепке, аппликации*) и в процессе художественного труда, детского дизайна.
- создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (*конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.*).
- целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (*колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок*), постройки (*забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.*) и композиции (*колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке*)

1.3. Методика проведения педагогического мониторинга.

Педагогическая диагностика (мониторинг) художественно-творческого развития детей 2-3 лет

К трем годам ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и

тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.

Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (*рисовании, лепке, аппликации*). Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.

С интересом рассматривает и обыгрывает образы (*колобок, дорожка, машина, жучок, птичка*) и композиции (*колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке*).

Высокий уровень - в рисовании, лепке, аппликации, конструировании ребенок увлеченно и с интересом создает изображения и при этом выражает свое отношение к ним; с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства; замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.).

Средний уровень - в разных видах изобразительной деятельности ребенок обычно следует образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность неумением; но при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать аппликации и конструировать вместе со взрослым.

Низкий уровень - ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности; в совместной деятельности с другим человеком (взрослым, старшим ребенком) или по подражанию создает схематичное изображение, но не выражает свое отношение к нему.

Педагогическая диагностика (мониторинг) художественно-творческого развития детей 3-4 лет

К 4 годам ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.

Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (*рисовании, лепке, аппликации*) и в процессе художественного труда, детского дизайна.

Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (*конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.*).

Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (*колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок*), постройки (*забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.*) и композиции (*колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке*).

Высокий уровень - в рисовании, лепке, аппликации, а также в процессе художественного труда и конструирования ребенок охотно и с интересом выражает собственные представления и впечатления об окружающем мире: создает эмоционально выразительные образы и выражает свое отношение к ним; с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства; замечает красивое в природе, искусстве и

в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.);

Средний уровень - в разных видах изобразительной деятельности ребенок обычно следует образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность неуверенностью; но при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать аппликации и конструировать вместе со взрослым или более умелым ребенком;

Низкий уровень - ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности; создает схематичное изображение по образцу; не выражает свое отношение к ее процессу и результату.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Вторая группа раннего возраста

Содержание образовательной работы подробно описаны в Парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру.). Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ».. - М.: ИД «Цветной мир», 2019. - 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. **страница 47 - 49**

Задачи раннего возраста

- обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (*книжные иллюстрации, народные игрушки и др.*); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;
- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (*глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок*), инструментами (*карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик*) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (*ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.*).
- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (*с учетом индивидуального темпа развития*); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (*мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко*), называние словом;
- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (*лепки, рисования, аппликации*); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (*цвет, линия, пятно, форма, ритм*), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей

Комплексно-тематическое планирование группа раннего возраста

№ занят	Вид деятельности	Название занятия	Задачи занятия	Страница
1	Знакомство с книжной графикой	Весёлые картинки (потешки)	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике.	16
2	Лепка - экспериментирование	Тили-тили, тесто... (знакомство с пластическими материалами)	Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.	18
3	Лепка и рисование на тесте (экспериментирование)	Картинки на тесте	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.	21
4	Аппликация предметная (экспериментирование)	Тень-тень-потетень: вот какие у нас картинки!	Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание. Игры тенью (или теневой театр).	23
5	Аппликация (коллективная композиция)	Вот какие у нас листочки!	Составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия.	24
6	Лепка рельефная из пластилина	«Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (ощипывание) кусочков пластилина (жёлтого,	25

			красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	
7	Рисование пальчиками	«Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	27
8	Рисование красками	«Ветерок, подуй слегка!»	Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.	31
9	Рисование пальчиками или ватными палочками	Дождик, чаще, кап-кап-кап!	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	32
10	Аппликация (коллективная композиция)	Пушистая тучка	Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги.	35
11	Рисование цветными карандашами или фломастерами	Вот какие ножки у сороконожки	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображённой воспитателем. Развитие чувства формы и ритма	37
12	Лепка - экспери- ментирование	Вот ёжик - ни голова, ни ножек!	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем,	38

			иголками - спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	
13	Рисование пальчиками или ватными палочками	Снежок порхает, кружится	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	40
14	Рисование кисточкой элементами аппликации	Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.	41
15	Моделирование	Вот какая ёлочка!	Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.	42
16	Рисование (коллективная композиция)	Праздничная ёлочка	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий - «веток» от «ствола».	44
17	Аппликация (бумажная пластика)	Праздничная ёлочка	Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками - комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление	45

			техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону.	
18	Лепка из пластилина, солёного теста или снега	Снеговики играют в снежки	Раскатывание комочков пластилина (солёного теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	46
19	Аппликация из комочков ваты (или бумажных салфеток)	Снеговик-великан	Создание-образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.	47
20	Рисование (раскрашивание в книжках-раскрасках)	Вкусные картинки	Ознакомление с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	
21	Аппликация с элементами рисования	Колобок покатился по лесной дорожке	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объёмной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к	50

			изобразительной деятельности.	
22	Лепка из солёного или сдобного теста	Угощайся, мишка!	Пепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	52
23	Рисование в книжках-раскрасках	Угощайся, зайка!	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка - изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	53
24	Лепка	Бублики-баранки	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий - «нанизывание» бубликов-баранок на связку-верёвочку.	54
25	Аппликация	Вот какой у нас букет!	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.	60
26	Рисование предметное	Вот какие у нас сосульки!	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.	63
27	Лепка рельефная	Солнышко-колоколнышко	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного	66

			мышления и восприятия.	
28	Рисование (коллективная композиция)	Ручейки бегут, журчат	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально, развитие чувства формы и композиции.	68
29	Рисование	Вот какие у нас мостики!	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу.	71
30	Лепка	Птенчик в гнездышке	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	72
31	Аппликация (выкладывание готовых форм)	Вот какие у нас флажки!	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами (наклейками).	74
32	Рисование	Вот какие у нас флажки!	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства форм и цвета.	75
33	Лепка рельефная	Вот какой у нас салют!	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	76
34	Рисование	Вот какой у нас салют!	Создание красивой коллективной композиции в	77

			<p>сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.</p>	
35	Рисование (отпечатки ладошек)	Вот какие у нас птички!	<p>Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.</p>	78
36	Лепка из солёного теста или пластилина	Вот какие у нас пальчики!	<p>Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями - прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.</p>	79

Младшая группа

Содержание образовательной работы подробно описаны в Парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной

Задачи художественно-творческого развития детей 3-4 лет

- развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (*книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда*); ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению;
- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (*с учетом индивидуального темпа развития*); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (*мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко*), называние словом;
- формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (*краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок*) и инструментами (*карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка*);
- создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (*лепки, рисования, аппликации*); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (*цвет, линия, пятно, форма, ритм*) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности;
- поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей

Комплексно-тематическое планирование младшая группа

1	Лепка предметная	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.	1 8
2	Рисование	Разноцветные шарики	Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо	2 4

			и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).		
3	Аппликация	Яблоко листочком	с	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей.	2 6
4	Лепка	Ягодки тарелочке	на	Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приёмами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок).	3 0
5	Лепка	Репка	на	Лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке).	3 4
6	Лепка из глины (солёного теста, пластилина)	Мышка-норушка		Лепка конусообразной формы и создание образа мышки: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек - семечек, для хвостика - верёвочек, для глаз - бусинок или бисера).	3 8

7	Рисование	«Падают, падают листья»	Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	4 2
8	Лепка	Грибы на пенёчке	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.	4 6
9	Аппликация с элементами рисования	Дождь, дождь!	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	5 2
10	Лепка	Сороконожка	Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы - изгибание, свивание.	
11	Лепка	Лесной магазин	Лепка героев стихотворения - лесных зверей - комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции.	6 2
12	Рисование декоративное	Вьюга-завируха	Рисование хаотичных узоров в технике мокромю. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение	6 6

			кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.	
1 3	Аппликация с элементами рисования	Волшебные снежинки	Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).	6 8
1 4	Лепка из солёного теста	Новогодние игрушки	Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.	7 0
1 5	Рисование	Серпантин танцует	Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.	7 2
1 6	Рисование	Нарядная ёлочка	Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной	7 4

			выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.	
1 7	Аппликация с элементами рисования	Праздничная ёлочка	Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами.	7 6
1 8	Лепка из солёного или сдобного теста	«Я пеку, пеку, пеку...»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	7 8
1 9	Лепка	Крянямчики (бублики-баранки-сушки)	Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развитие глазомера и мелкой моторики.	8 2
2 0	Рисование по замыслу	В некотором царстве	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-	9 0

			образной выразительности. Развитие воображения.	
1	2	Аппликация	Флажки такие разные	1 34
2	2	Рисование	Я флажок держу в руке	1 36
3	2	Лепка рельефная	Филимоновские игрушки	1 38
4	2	Рисование	Расписные игрушки	1 40

			прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.	
2 5	Аппликация из фантиков	Лоскутное одеяло	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	9 6
2 6	Рисование	Цветок для мамочки	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	1 08
2 7	Лепка	Сосульки - воображюльки	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосулеч разной длины и толщины. Поиск приёмов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы.	1 10
2 8	Лепка	Весёлая неваляшка	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента).	1 14
2 9	Аппликация	Ходит в небе солнышко	Составление образа солнца из большого круга	1 18

			и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма.	
3 0	Аппликация с элементами рисования	Ручеёк и кораблик	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.	1 22
3 1	Рисование и аппликация	Почки и листочки	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.	1 26
3 2	Лепка	Птенчики в гнёздышке	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке.	1 28
3 3	Лепка	Ути-ути!	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овоида), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы.	1 30
3 4	Рисование	Божья коровка	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного	1 32

			воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	
3 5	Рисование	Цыплята и одуванчики	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.	1 42
3 6	Аппликация обрывная	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...»	Создание выразительных образов луговых цветов - жёлтых и белых одуванчиков - в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.	1 44

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации программы используются следующие методы:

- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на

формирование эстетического вкуса;

- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.
- Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы	<ul style="list-style-type: none">– создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности– поощрение – одобрение, похвала,– награждение подарком,– эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения,– повышенного внимания и заботы;– наказание – замечание,– предупреждение, порицание,– индивидуальный разговор,– временное ограничение определённых прав или развлечений;– образовательная ситуация;– игры;– соревнования; состязания;– выставки детских работ;– участие в конкурсах– привлечение детей к украшению группы к различным мероприятиям
--------------------------------------	--

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители,

педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом.

Целью работы с семьями воспитанников является поддержка стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

Задачи: привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

Основные направления и формы взаимодействия ДОО с семьями детей

1. Взаимное информирование основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, неформальные встречи, опросы, интернет – сайты, дневники, фотоальбомы, разнообразные буклеты и др.

2. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов ДОО образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, тематические беседы, театральные представления, Дни открытых дверей, тематические гостиные, совместные чаепития, творческие выставки, и др.

3. Непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, тематические конференции, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, тематические встречи; мастер – классы, обмен опытом, тренинги профессионального и личностного роста, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Занятия проводятся в групповой комнате оснащенной следующим оборудованием

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
-------------------------	--------------------------------	---

Групповая комната	<p>Проведение режимных моментов</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность</p> <p>Проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой</p>	<p>Компьютер (интернет)</p> <p>Проектор или телевизор</p> <p>DVD проигрыватель</p> <p>DVD диски</p> <p>столы, стулья</p> <p>стеллаж,</p> <p>бумага</p> <p>ткань</p> <p>Муляжи «Овощи»</p> <p>Муляжи «Фрукты»</p> <p>Набор фигурок «Животные Севера»</p> <p>Набор фигурок «Животные Африки»</p> <p>Набор фигурок «Животные леса»</p> <p>Муляжи «Грибы»</p> <p>Демонстрационный материал «Филимоновская игрушка – Свистулька</p> <p>Демонстрационный материал «Гжельская традиционная керамика»</p> <p>Демонстрационный материал «Хохломская роспись по дереву»</p> <p>Демонстрационный материал «Дымка»</p> <p>Демонстрационный материал «Городецкие узоры»</p> <p>Демонстрационный материал «Полхов-Майдан»</p> <p>Предметы народных промыслов</p> <p>Куклы</p> <p>Изобразительные материалы (гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши(цветные, графитные), фломастеры, трафареты, печати, парафиновая свеча, нитки, ватные палочки, коктейльные трубочки, губка, зубочистки, колпачки от фломастеров и др. бросовый материал)</p>
-------------------	---	--

3.2 Обеспеченность учебно-методическими материалами.

Правовое обеспечение программы

- Конвенция ООН о правах ребенка (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- Приказ Минтруда России от 29.04.2013 г. № 170н. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

Методическая литература

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2019
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младший возраст.. - М.: «КАРАПУЗ», 2009.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: «КАРАПУЗ», 2009..

3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей среды с учетом ФГОС построена так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом

Развивающая предметно-пространственная группы не может существовать сама по себе, без детей и взрослых, которые меняют ее в соответствии со своими потребностями, интересами, целями и задачами взаимодействия. В группе имеется уголок художественно-эстетического развития. Уголок трансформируемый и полифункциональный, как диктует ФГОС ДО, все атрибуты доступны детям.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметная среда - основное средство формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Принципы создания предметно-развивающей среды:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на

развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемыми.

5. При организации предметной среды учитываются закономерности психического развития, показатели здоровья детей, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства учитывается ведущая роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

3.4. Распорядок / режим дня

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному ежегодно заведующим МБДОУ детский сад «Сказка». В соответствии Календарным графиком учреждения на учебный год

3.5. Учебный план

Группа, возраст	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
Группа раннего возраста	1	4	36
Младшая группа	1	4	36

IV. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация Программы

Зачем вообще нужно рисовать? Понятно, что не каждый ребенок станет профессиональным художником, скульптором или резчиком по дереву. И все же изобразительная деятельность - необходимое условие нормального физического и психического развития. Пользоваться при еде ложкой или вилоккой ваш малыш научится сравнительно быстро. А вот научиться управляться с карандашом или кисточкой не так-то просто. Чем раньше ребенок начнет рисовать, тем раньше разовьются у него сложные движения кисти, например вращательные.

Программа предназначена для детей от 1 до 4 лет.

В основу Программы «Цветные ладошки» МБДОУ детский сад «Сказка» (далее – Программа) положена Парциальная программа художественного воспитания, обучения и

развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Цель Программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации..

Основные задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство- творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Программа разработана с учетом:

Программы «Цветные ладошки» МБДОУ детский сад «Сказка» (далее – Программа) положена Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом.

Целью работы с семьями воспитанников является поддержка стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

Задачи: привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

Основные направления и формы взаимодействия ДОУ с семьями детей

1. Взаимное информирование основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, неформальные встречи, опросы, интернет – сайты, дневники, фотоальбомы, разнообразные буклеты и др.
2. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов ДОУ образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, тематические беседы, театральные представления, Дни открытых дверей, тематические гостиные, совместные чаепития, творческие выставки, и др.
3. Непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, тематические конференции, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, тематические встречи; мастер – классы, обмен опытом, тренинги профессионального и личностного роста, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад "Сказка"

Программа
«Шахматы» МБДОУ детский сад «Сказка»
Для воспитанников 5 лет до окончания обучения

Составил:
А.А. Красноперова заместитель
заведующего
Т.В. Кармачева, воспитатель высшей
квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

Структура программы

I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3	Методика проведения педагогического мониторинга.	8
II.	Содержательный раздел	10
2.1.	Описание образовательной деятельности	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
III.	Организационный раздел	26
3.1.	Материально-техническое обеспечения Программы	26
3.2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	27
3.3.	Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
3.4.	Распорядок / режим дня	28
3.5.	Учебный план	28
IV.	Дополнительный раздел	28
4.1	Краткая презентация Программы	28

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Шахматы» МБДОУ детский сад «Сказка» (далее – Программа) разработана с использованием Парциальной программы: «Феникс-шахматы для дошкольников» Составители: А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский, программы «Шахматы для детей» И.Г.Сухина.

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию личностно-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Программа ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Данная Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.). Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей. В основе программы

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);
- Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказ Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1066/196 от 30.06.2017 Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм технологий обучения по предмету "Шахматы"

Настоящая Программа направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счёт включенности в интеллектуально-спортивную среду.

Актуальность программы. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений.

Суть шахматной игры – математическая логика и анализ, в ней нет места случайностям и, строго говоря, везению, поэтому ребёнок учится делать ответственный выбор хода, а если смотреть шире, то и поступка.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Эта удивительная игра становится средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Практическая значимость программы

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащиеся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Новизна и отличительная особенность программы

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы для малышей" И. Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая Программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Рассчитана на два года обучения. Количество занятий в неделю – 1.

Структура занятий:

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

1. Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

1. Практическая игра.

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи Программы:

социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее - на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

познавательные (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме»

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) - интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребёнка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения..

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6 лет до окончания обучения)

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации,

приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

РЕБЁНОК

приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ

создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок - семья - дошкольная образовательная организация».

РОДИТЕЛЬ

получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

1.3. Методика проведения педагогического мониторинга.

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры

Критерии оценки

2 (Высокий):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Средний):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий):

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

К концу второго года обучения ребёнок должен знать:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

Критерии оценки

2 (Высокий): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (Средний): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период

года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья.

Продолжительность занятий варьируется от 20 минут (для средней группы) до 30 минут (для старшей и подготовительной групп). Занятия рекомендуется проводить один раз в неделю, чаще - в игровой форме.

Комплексно-тематическое планирование 1 год обучения

№	Тема/задачи	Источник
1	Мурзилка рисует шахматные фигуры. Задачи: Познакомить детей с шахматным королевством, шахматными фигурами. Развивать внимание. Воспитывать интерес к игре.	[2 с.7] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
2	Удивительные клетки. Задачи: Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Упражнять в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей.	(48 с. 15; 33) Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
3	Белая ладья Задачи: Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать логическое мышление, смекалку, внимание.	(48 с. 19; 33) Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
4	Бить или не бить? Задачи: Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. Отрабатывать практические навыки игры ладьей.	(48 с.25) Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
5	Белый слон Задачи: Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	(48 с. 37; 33) Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»

6	Слон против слона Задачи: Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков.	(48 с.40) Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
7	Ладья против слона. Задачи: Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков.	(48 с.47) Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
8	Белый ферзь Задачи: Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура». «Динозавры учат шахматам»	Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
9	Черный ферзь Задачи: Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.	(48 с.62) Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
10	Шахматная викторина Задачи. Закрепить знания детей, об изученных шахматных фигурах	
11	Ферзь против ладьи и слона. Задачи: Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем. Воспитывать усидчивость.	(48 с.68) Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
12	Белый король Задачи: Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	(48 с. 80; 33) Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
13	Белая пешка Задачи: Познакомить с местом пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие.	(48 с.92) Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
14	Превращение пешки Задачи: Продолжать знакомить детей с пешкой. Взятие на проходе. Превращение пешки. Научить «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к	(48 с. 96; 33) Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»

	элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	
15	Бьем наискосок Задачи: Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.	(48 с.99) Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
16	Ферзь, король, ладья и слон против пешки. Задачи: Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.	(48 с.117) Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
17	Шах Задачи. Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	[2с.167] «Динозавры учат шахматам»
18	«Шахматный КВН» Задачи. Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.	Конспект

Комплексно-тематическое планирование 2 год обучения

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

№	Тема/задачи	Источник
1	Вводное занятие. Задачи. Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость	Конспект
2	Путешествие шахматных фигур по шахматной доске.	Конспект

	Задачи. Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	
3	Выдающиеся шахматисты нашего времени. Задачи. Познакомиться с выдающимися шахматистами	Конспект
4	Нотация Волшебной доски Задачи. Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифр	Конспект
5	Белая и Черная ладья Задачи: Закрепить знания о шахматной фигуре «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать логическое мышление, смекалку, внимание.	[2 с. 19] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких «Динозавры учат шахматам»
6	Белый и Черный Слон Задачи: Закрепить представление о шахматной фигуре «Слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	[2 с. 37] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких «Динозавры учат шахматам»
7	Белый и Черный Ферзь Задачи: Закрепить знания о шахматной фигуре «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура».	[2 с.62] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких «Динозавры учат шахматам»
8	Белый и черный Король Задачи: Закрепить знания о шахматной фигуре «Король». Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	[2 с. 80] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких «Динозавры учат шахматам»
9	Белая и черная «Пешка» Задачи: закрепить знания о месте пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие.	[2 с.92] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких
10	Волшебный мир комбинаций Задачи. Учить элементарным основам шахматной игры	Конспект
11	Белый и серый «Конь» . Задачи: Закрепить знания о шахматной фигуре «Конь» «Конь». Развивать	[2 с. 134] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких

	воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	«Динозавры учат шахматам»
12	Шах Задачи. Закреплять представление о позиции «Шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	(48 с.167; 33) Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
13	Ставим шах Задачи. Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	(48 с.180) Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
14	Шахматные турниры Задачи. Закреплять знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы	Конспект
15	«Короткие партии» Задачи. Закрепление полученных знаний	Конспект воспитателя
16	Ставим шах Задачи. Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	(48 с.180) Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
17	Не иди, король, под шах Задачи. Закреплять знания о понятии шах, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха».	(48 с.194) Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
18	«Короткие партии» Задачи. Закрепление полученных знаний	Конспект воспитателя
19	Шахматные турниры Задачи. Закреплять знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно	Конспект

	рассчитывать, правильные ходы	
20	Защита от шаха Задачи. Продолжать формировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами.	(48 с.198; 33) Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
20	«Короткие партии» Задачи. Закрепление полученных знаний	Конспект воспитателя
21	«Умный шах» Задачи. Продолжать формировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами.	(48 с.205) Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
22	Решение упражнений. Задачи. Отрабатывать практические навыки.	(33) Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких
23	Мат Задачи. Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).	(48 с.215; 33) Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
24	Мат Задачи. Закреплять представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).	(48 с.215; 33) Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
25	Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход Задачи. Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	(48 с.226) Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
26	«Короткие партии» Задачи. Закрепление полученных знаний	Конспект воспитателя
27	Конь, пешка и король дают мат в один ход Задачи. Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	(48 с.243) Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
28	Решение упражнений. Задачи. Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы,	(33) Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких

	усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	
29	«Короткие партии» Задачи. Закрепление полученных знаний	Конспект воспитателя
30	«Короткие партии» Задачи. Закрепление полученных знаний	Конспект воспитателя
31	Тренировочные позиции Задачи: Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Конспект
32	Тренировочные позиции Задачи: Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Конспект
33	Тренировочные позиции Задачи: Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Конспект
34	До свидания, шахматная страна Задачи: Закрепить пройденный материал.	Конспект
35	Тренировочный турнир. Задачи. Подвести итог определения, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения играть в шахматы.	Конспект
36	«Шахматный КВН» Задачи. Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.	Конспект

Комплексно-тематическое планирование группы компенсирующей направленности

№	Тема/задачи	Источник
1.	Мурзилка рисует шахматные фигуры. Задачи: Познакомить детей с шахматным королевством, шахматными фигурами. Развивать внимание. Воспитывать интерес к игре.	[2 с.7] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
2.	Удивительные клетки. Задачи: Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Упражнять в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей.	[2 с. 15] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»

3.	Белая ладья Задачи: Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать логическое мышление, смекалку, внимание.	[2 с. 19] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
4.	Бить или не бить? Задачи: Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. Отрабатывать практические навыки игры ладьей.	[2 с.25] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
5.	Белый слон Задачи: Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	[2 с. 37] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
6.	Слон против слона Задачи: Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков.	[2 с.40] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
7.	Ладья против слона. Задачи: Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков.	[2 с.47] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
8.	Белый ферзь Задачи: Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура».	«Динозавры учат шахматам»
9.	Черный ферзь Задачи: Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.	[2 с.62] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
10.	Ферзь против ладьи и слона Задачи: Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем. Воспитывать усидчивость.	[2 с.68] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
11.	Белый король Задачи: Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное	[2 с. 80] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких

	решение, отстаивать своё мнение.	Диск «Динозавры учат шахматам»
12.	Бей, король Задачи: Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. Воспитывать интерес к игре шахматы.	[2 с.83] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
13.	Белая пешка Задачи: Познакомить с местом пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие.	[2 с.92] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких
14.	Превращение пешки Задачи: Продолжать знакомить детей с пешкой. Взятие на проходе. Превращение пешки. Научить «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать своё мнение.	[2 с. 96] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
15.	Бьем наискосок Задачи: Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.	[2 с.99] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
16.	Игра продолжается Задачи: Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	[2 с.108] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
17.	Ферзь, король, ладья и слон против пешки. Задачи: Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.	[2 с.117] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
18.	Повторение. Задачи: Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость.	Конспект
19.	Путешествие шахматных фигур по шахматной доске. Задачи. Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	Конспект
20.	Белый конь. Задачи: Познакомить с шахматной	[2 с. 134]

	<p>фигурой «Конь». Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.</p>	<p>Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»</p>
21.	<p>Конь против коня Задачи. Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию в которой конь ставить «вилку».</p>	<p>[2 с.139] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»</p>
22.	<p>Ферзь, ладья и слон против коня. Задачи. Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.</p>	<p>[2 с.150] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»</p>
23.	<p>Шах Задачи. Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.</p>	<p>[2с.167] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»</p>
24.	<p>Ставим шах Задачи. Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.</p>	<p>[2 с.180] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»</p>
25.	<p>Ставим шах Задачи. Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.</p>	<p>[2] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»</p>
26.	<p>Не иди, король, под шах Задачи. Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха».</p>	<p>[2 с.194] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»</p>
27.	<p>Защита от шаха Задачи. Продолжать формировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами.</p>	<p>[2 с.198] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат</p>

		шахматам»
28.	«Умный шах» Задачи. Продолжать формировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами.	[2 с.205] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
29.	Рокировка Задачи. Познакомить с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта	«Динозавры учат шахматам»
30.	Решение упражнений. Задачи. Отрабатывать практические навыки.	«Динозавры учат шахматам»
31.	Мат Задачи. Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).	[2 с.215] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
32.	Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход Задачи. Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	[2 с.226] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
33.	Конь, пешка и король дают мат в один ход Задачи. Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	[2 с.243] Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких Диск «Динозавры учат шахматам»
34.	Решение упражнений. Задачи. Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях .Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	«Динозавры учат шахматам»
35.	Тренировочный турнир. Задачи. Подвести итог определения, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения играть в шахматы.	Конспект

36	«Шахматный КВН» Задачи. Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.	Конспект
----	--	----------

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный **методы**. Они применяются:
 1. При знакомстве с шахматными фигурами.
 2. При изучении шахматной доски.
 3. При обучении правилам игры;
 4. При реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прорабатывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

6. Практическая игра.
7. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

8. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
9. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
10. Участие в турнирах и соревнованиях

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для реализации целей и задач Программы важен диапазон охвата социальных

объектов (семья, сверстники, представители шахматного спорта, другие объекты социума), поскольку все приобретаемые навыки не только используются ребёнком в дошкольной образовательной организации, но и реализуются вне её. В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи выходит на первый план.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива - установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка заниматься спортом.

Взаимодействие семьи и педагогов позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей, со спортсменами высокого класса по шахматам.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;

Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.

2. Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:

- самоутверждению ребёнка;
- развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
- формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
- становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неуспех;
- совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
- воспитанию адекватной самооценки.

3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Для организации реализации программы необходимо следующее оборудование:

Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 x 40 см), фигуры к ним (деревянные, пластмассовые).

Демонстрационная доска. Фигуры к ней.

Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых.

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Помещение, в котором проводятся занятия, должно соответствовать требованиям, предъявляемым к развивающей предметной среде, которая должна быть оборудована с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для реализации Программы «Шахматы» необходимо иметь спортивный инвентарь (шахматные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребёнка и методические рекомендации для взрослого).

В современных образовательных организациях применяют технические средства наглядности - рекомендуется использовать компьютер (ноутбук) и интерактивную доску (могут быть рекомендованы интерактивные столы для дошкольников).

3.3. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В рамках Программы предлагается применять разработанные авторами раздаточные материалы и методические рекомендации. Также вспомогательные материалы.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

с международными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

Документами Федеральных служб:

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);
- Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Региональные документы

- Приказ Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1066/196 от 30.06.2017 Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм технологий обучения по предмету "Шахматы"

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
2. Сухин Г.И. Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей/И.Г.Сухин. – Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2018. – 160 с.
3. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с. – ISBN 978-5-904347-68-0.

Интернет-ресурсы

1. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
2. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Обучающие диски:

«Динозавры учат шахматам»

3.4. Распорядок / режим дня

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному ежегодно заведующим МБДОУ детский сад «Сказка». В соответствии Календарным графиком учреждения на учебный год

3.5.Учебный план

Группа, возраст	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
Старшая групп 5-6 лет	1	4	36
Подготовительная группа	1	4	36
Компенсирующая	1	4	36

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

4.1.Кратая презентация Программы

Данная Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.). Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей

Цель Программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи Программы:

социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее - на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

познавательные (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Программа разработана с учетом:

Программа «Шахматы» МБДОУ детский сад «Сказка» разработана с использованием парциальной Программы: «Феникс-шахматы для дошкольников» Составители: А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский, программы «Шахматы для детей» И.Г.Сухина.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

ВОСПИТАННИКОВ

Для реализации целей и задач Программы важен диапазон охвата социальных объектов (семья, сверстники, представители шахматного спорта, другие объекты социума), поскольку все приобретаемые навыки не только используются ребёнком в дошкольной образовательной организации, но и реализуются вне её. В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи выходит на первый план.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива - установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка заниматься спортом.

Взаимодействие семьи и педагогов позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей, со спортсменами высокого класса по шахматам.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;

Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:

- самоутверждению ребёнка;
- развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
- формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
- становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неуспех;
- совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
- воспитанию адекватной самооценки.

Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

