



## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ


### «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях»



«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить — развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»

Е. И. Тихеева

Выполнила: воспитатель Арефьева М.В.



Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная.

Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

Главная сложность состоит в том, чтобы построить предметную среду в домашних условиях с учетом особенностей восприятия мира ребенком. При этом необходимо сделать так, чтобы она эстетично выглядела и была направлена на развитие детей с ОВЗ.


**Развивающая предметная среда** - это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленная. В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы в соответствии с их потребностями и интересами.

**Дом** - это универсальная развивающая среда для ребенка. Ничто так не влияет на формирование личности ребенка как домашний уклад жизни, традиции семьи, интересы родителей, а также уникальная предметная среда дома, которая формируется в рамках каждой семьи.

Поэтому важно грамотно создать развивающую среду для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи, важно чтобы материальная среда была именно развивающей.

Ребенок должен осваивать все пространство квартиры, но в то же время у него должно быть свое пространство, оборудованное с учетом его психофизиологических особенностей и возможностей.





**Что же такое развивающая среда для ребенка?** Это система условий, которые обеспечивают полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное становление личности ребенка в различных видах деятельности, это «совокупность материальных объектов, средств и условий их применения, предназначенная для всестороннего развития ребенка в его доме».

Закономерен вопрос «Что нужно сделать для того, чтобы создать в доме предметно-развивающую среду?» .

Главное и основное правило организации, развивающей среды- это доступность.

**Предметно – пространственная среда** - семейного воспитания дает возможность ребенку формировать ценности познания и отношения к миру не только с помощью родителей, но и самостоятельно.

Взрослый должен осознать, что среда – это пространство, заполненное предметами, игрушками, живя среди них, ребенок вместе с взрослым осваивает окружающий мир. Поэтому и создавать среду следует с позиции творческой активности и самостоятельности ребенка.

Взрослый создает среду, дающую свободу деятельности и активности ребенка. Среда не должна быть статичной.

**Среда – носитель информации об окружающем.** В помещении должно быть светло. « Центры» должны разумно сочетаться.


Так какие же рекомендации можно дать родителям по построению развивающей среды в семье?.

Мы предлагаем рассмотреть развивающие центры, для создания в домашних условиях.




- ❖ В семье игры и игрушки можно разместить создавшие в «центры».
- ❖ Содержание «центров» нужно периодически менять. Это не значит, что игрушки нужно выбрасывать.
- ❖ Создайте дома «камеру хранения», из которой доставайте те игрушки, которые немного подзабыты ребенком.
- ❖ Учитывайте возрастные особенности и потребности ребенка.
- ❖ Включите не только стационарную, но и мобильную мебель.
- ❖ Не концентрируйте весь игровой материал в одном месте, создавайте для детей ситуацию активного поиска.
- ❖ Помните, что мальчики осваивают «дальнее пространство», а девочки – «ближнее» пространство.
- ❖ Интересно создать в комнате подиум с мягкими подушками, на которых можно отдохнуть.
- ❖ Создайте уголок «тишины», где будут предметы и игрушки, дающие возможность успокоиться, отдохнуть.
- ❖ Создайте «детское зеркальце». В идеале зеркало помещают в прихожей. Уходя из квартиры, ребенок учится приводить себя в порядок и, вернувшись, осматривать себя и менять, в случае необходимости, что – либо в своей внешности.



- 
- ❖ Включите не только стационарную, но и мобильную мебель.
  - ❖ Не концентрируйте весь игровой материал в одном месте, создавайте для ребёнка ситуацию активного поиска.
  - ❖ Помните, что мальчики осваивают «дальнее пространство», а девочки – «ближнее» пространство.
  - ❖ Интересно создать в комнате подиум с мягкими подушками, на которых можно отдохнуть.
  - ❖ Создайте уголок «тишины», где будут предметы и игрушки, дающие возможность успокоиться, отдохнуть.
  - ❖ Создайте «детское зеркальце». В идеале зеркало помещают в прихожей. Уходя из квартиры, ребенок учится приводить себя в порядок и, вернувшись, осматривать себя и менять, в случае необходимости, что – либо в своей внешности. У ребёнка начинает формироваться культура внешнего вида, качества трудолюбия, самостоятельности. Не храните одежду на стульчиках. Хорошо, если вы приобретете, детские плечики и ребёнок будет приучаться к порядку.





❖ Организуйте уголок спорта. Пусть там находятся любимые спортивные игрушки, и будет возможность поиграть в любой момент.

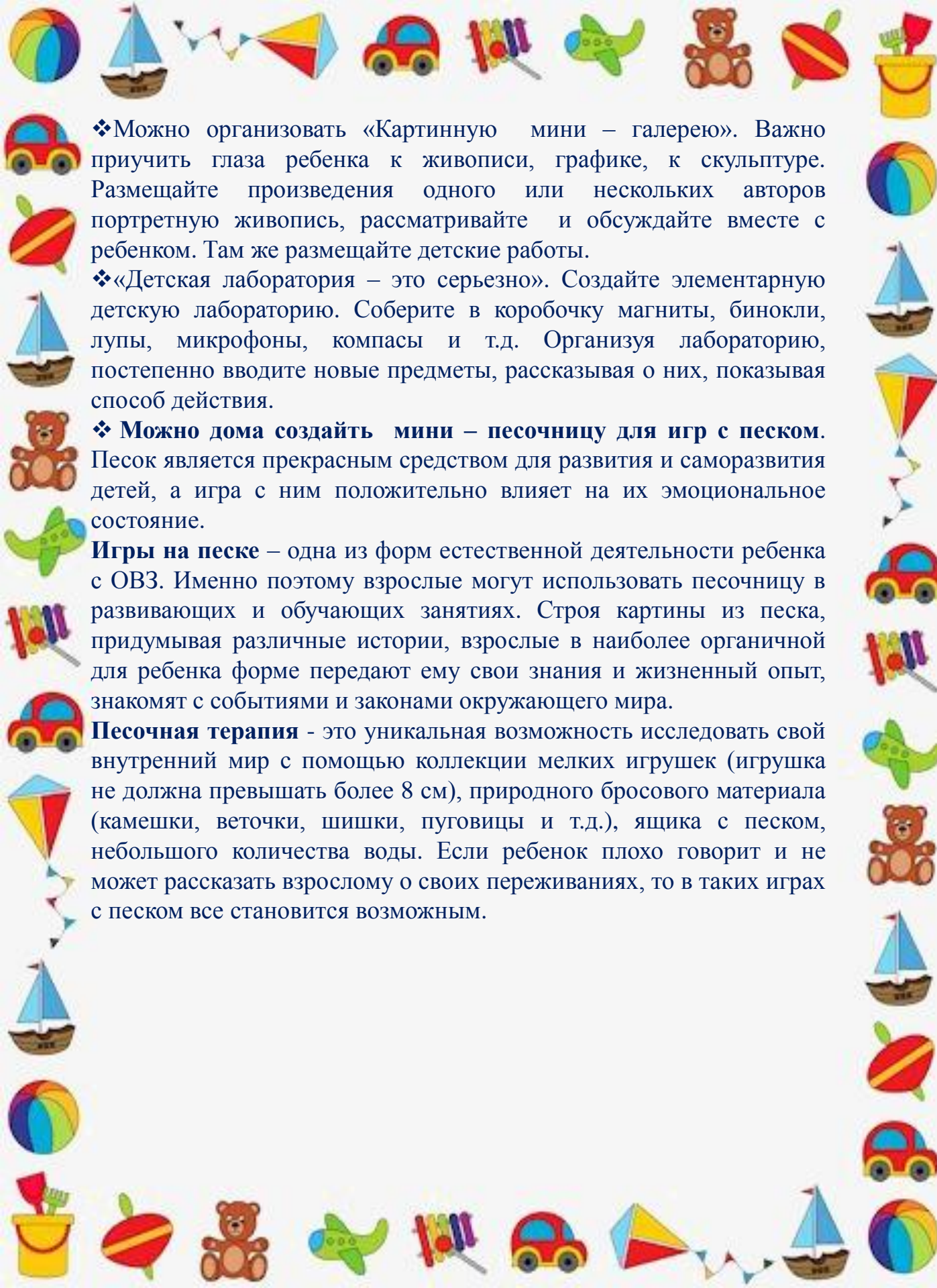
❖ Создайте литературный центр - представляет собой зону развивающую интеллект, память, речь, расширяет общий кругозор ребенка, очень важно периодически пополнять его новыми журналами, книгами. Дома вы можете создать свою библиотеку выделив для этого полочку. Родителям необходимо относиться к чтению, как к очень важному занятию, стараться читать выразительно и неторопливо, обсуждая прочитанное и рассматривая иллюстрации.

❖ Дома также можно создать уголок конструирования для этого можно, например, отвести место в шкафу где будут лежать необходимые предметы, и дополнить уголок небольшим ковриком для напольного конструктора.

❖ Центр драматизации - в него входят разные виды театров: кукольный, настенный, теневой, коробочный, а также уголок ряжения. Театрализованные игры развивают память, внимание, воображение, выразительность, речь, творческие способности.

Можно изготовить маски, театральные игрушки, атрибуты для разыгрывания сказок из подручного материала. Дети могут исполнять понравившиеся им роли, а также самостоятельно сочинять и обыгрывать свои сказки, в которых и Вам, непременно, найдется роль. Все атрибуты могут размещаться компактно в коробке, в игровом уголке ребенка.





❖ Можно организовать «Картинную мини – галерею». Важно приучить глаза ребенка к живописи, графике, к скульптуре. Размещайте произведения одного или нескольких авторов портретную живопись, рассматривайте и обсуждайте вместе с ребенком. Там же размещайте детские работы.

❖ «Детская лаборатория – это серьезно». Создайте элементарную детскую лабораторию. Соберите в коробочку магниты, бинокли, лупы, микрофоны, компасы и т.д. Организуя лабораторию, постепенно вводите новые предметы, рассказывая о них, показывая способ действия.

❖ Можно дома создать мини – песочницу для игр с песком. Песок является прекрасным средством для развития и саморазвития детей, а игра с ним положительно влияет на их эмоциональное состояние.

**Игры на песке** – одна из форм естественной деятельности ребенка с ОВЗ. Именно поэтому взрослые могут использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Строя картины из песка, придумывая различные истории, взрослые в наиболее органичной для ребенка форме передают ему свои знания и жизненный опыт, знакомят с событиями и законами окружающего мира.

**Песочная терапия** - это уникальная возможность исследовать свой внутренний мир с помощью коллекции мелких игрушек (игрушка не должна превышать более 8 см), природного бросового материала (камешки, веточки, шишки, пуговицы и т.д.), ящика с песком, небольшого количества воды. Если ребенок плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в таких играх с песком все становится возможным.



Проигрывая ситуацию, ребенок раскрывается, и на поверхности, откуда не возьмись, появляются герои сказок, картины природы, танцующие цифры и буквы и взрослые получают возможность увидеть настроение ребенка в данный момент и в ходе песочной терапии это обязательно отразится на песочную поверхность. Песок можно заменить цветной манной крупой.

Песочная терапия замечательно развивает фантазию, творческие способности, образное мышление, мелкую моторику (песок благодаря своей структуре благотворно воздействует на тактильные ощущения и стимулирует нервные окончания, которые находятся в подушечках пальцев), развивает внимательность и концентрацию; вырабатывает способность контролировать свои эмоции; учит преодолевать трудности, полагаться на самого себя.

Предметная среда, окружающая ребенка, должна быть разнообразной, развивающей, но не перегруженной. Она становится обучающей только через взаимодействие.

Поэтому задача взрослых – преподнести, раскрыть окружающий мир, научить изучать. Родители должны для детей создать такую обстановку, в которой речь детей могла бы развиваться правильно и беспрепятственно.

