

Проектная деятельность в детском саду

**Консультация
для воспитателей
и специалистов дошкольных
образовательных учреждений**



Педагогическое проектирование

Сегодня метод проектов широко используется в работе ДОУ. Педагоги не только проектируют свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями. **Основной целью** проектного метода в детском саду является **развитие свободной творческой личности ребёнка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.



Основные требования к использованию метода проектов в детском саду

- в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
- проект – это «игра всерьёз»;
- результаты её значимы для детей и взрослых;
- **обязательные составляющие проекта:**
 - детская самостоятельность (при поддержке педагога),
 - сотворчество ребят и взрослых,
 - развитие коммуникативных способностей детей,
 - познавательных и творческих навыков;
 - применение дошкольниками полученных знаний на практике.



Планирование проектной деятельности начинается с вопросов:

- «Для чего нужен проект?»,
- «Ради чего он осуществляется?»,
- «Что станет продуктом проектной деятельности?»,
- «В какой форме будет презентован продукт?»

Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов. На каждом из этапов взаимодействие педагога с детьми носит лично-ориентированный характер.



Работа над проектом

Первый этап – Выбор темы.

Задача педагога – осуществить вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. **Один из способов** введения в тему связан с использованием модели “трёх вопросов”:

1. Что знаю?
2. Что хочу узнать?
3. Как узнать?

На данном этапе диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценки имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата.



Последовательность работы педагога на данном этапе:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями на родительском собрании;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план - схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал.



Второй этап – Реализация проекта.

Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную).

Задача воспитателя на данном этапе - создать в группе условия для осуществления детских замыслов.

Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что второй этап способствует разностороннему развитию, как психических функций, так и личностных качеств ребёнка.



Исследовательская активность на данном этапе активизируется за счет

- проблемного обсуждения, которое помогает обнаруживать всё новые проблемы,
- использования операций сравнения и сопоставления,
- проблемного изложения информации педагогом,
- организации опытов и экспериментов.

Последовательность работы педагога на данном этапе:

- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),
- даёт домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.)



Третий этап – презентация проекта.

Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей.

В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применение сведения, полученные в ходе реализации проекта.

Задача воспитателя создать условия для того,

- чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе,
- испытать чувство гордости за достижения,
- осмыслить результаты своей деятельности.

В процессе своего выступления перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика ит.д.).



Последовательность работы педагога над проектом на данном этапе:

- организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;**
- подводит итоги (выступает на педсовете, родительском собрании, обобщает опыт работы).**



Четвёртый этап – рефлексия.

Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности.

Позиция педагога выстраивается поэтапно по мере развития исследовательских умений и нарастания самостоятельной деятельности от обучающе-организующей на первых этапах к направляющей и координирующей к окончанию проекта.

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование

субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

Это соответствует социальному заказу на современном этапе.



Что же такое «ПРОЕКТ»?

В этимологическом словаре слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперёд», «выступающий», «бросающийся в глаза».

«Проект» – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.



Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат.

В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.



Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.



Применительно к детскому саду проект – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.



Суть «Метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.



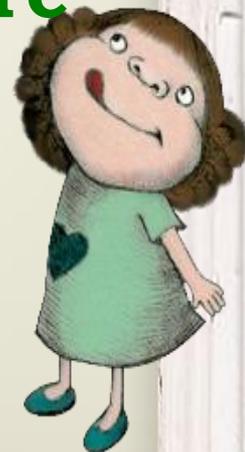
«Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.



Три этапа развития проектной деятельности:

Первый этап –

подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5–5 лет. На этом этапе дети участвуют в проекте “на вторых ролях”, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.



Второй этап – развивающий, он характерен для детей **5–6 лет**, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. **У детей развиваются самоконтроль и самооценка.** В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы.



Третий этап – творческий,
он характерен для детей 6–7 лет.
Взрослому очень важно на этом
этапе развивать и поддерживать
творческую активность детей,
создавать условия для
самостоятельного определения
детьми цели и содержания
предстоящей деятельности,
выбора способов работы над
проектом и возможности
организовать её.



**В практике современных
дошкольных учреждений
используются следующие
виды проектов:**

**исследовательские-
творческие проекты:**

**дети экспериментируют,
а затем результаты оформляют
в виде газет, драматизации,
детского дизайна.**



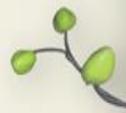
ролево-игровые проекты:

**с элементами творческих игр,
когда дети входят в образ
персонажей сказки и решают
по-своему поставленные
проблемы.**



**информационно-практико-
ориентированные
проекты:**

**дети собирают информацию
и реализуют её, ориентируясь
на социальные интересы
(оформление и дизайн группы,
витражи и др.)**



творческие проекты

(оформление результата в виде
детского праздника, детского
дизайна, например
«Неделя театра»).



Значимы и другие виды проектов, в том числе:

- **комплексные;**
- **межгрупповые;**
 - **творческие;**
 - **групповые;**
- **индивидуальные;**
- **исследовательские.**



По продолжительности проекты бывают

- **краткосрочными**
(одно или несколько занятий),
- **средней продолжительности**
- **долгосрочные.**



Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

- На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
- Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- Составление плана-схемы проекта.
- Сбор, накопление материала.
- Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
- Домашние задания для самостоятельного выполнения.
- Презентация проекта, открытое занятие.



Основные этапы метода проектов

1. Целеполагание:

педагог помогает ребёнку
выбрать наиболее актуальную и
посильную для него задачу на
определённый отрезок времени.



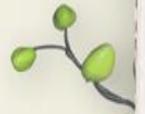
2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- **к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);**
- **в каких источниках можно найти информацию;**
- **какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);**
- **с какими предметами научиться работать для достижения цели.**



**3. Выполнение проекта –
практическая часть.**

**4. Подведение итогов –
определение задач для новых
проектов.**



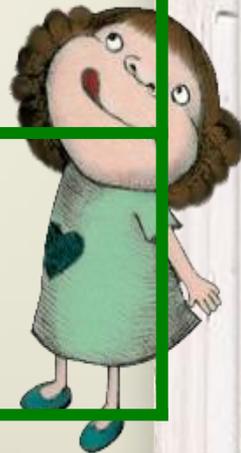
В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников;**
- по целевой установке;**
- по тематике;**
- по срокам реализации.**



Типология проектов в дошкольном образовании:

По количеству участников	индивидуальные групповые
По содержанию	Монопроекты (одна образовательная область) Интегративные (две и более образовательные области)
По продолжительности	Краткосрочные (1-4 недели) Среднесрочные (до 1 месяца) Долгосрочные (полугодие, учебный год)
По доминирующему виду проектной деятельности	Информационные Исследовательские Творческие Проектно-ориентированные



- **Проект** - это специально **организованный** **взрослым** и **выполняемый** **детьми** комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.
- **Метод проектов** - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то **проблемы**.
- **Метод проектов** описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является **педагогической технологией**.



Цели педагогических технологий, используемых в проектном методе:

- Проектные методы обучения (развивать индивидуальные творческие способности каждого ребёнка).
- Здоровьесберегающие технологии (равномерно распределять различные виды деятельности, мыслительную и двигательную активность).
- Технологии использования в обучении игровых методов (формирование разнообразных умений и навыков, расширение кругозора, развитие познавательной сферы).
- Обучение в сотрудничестве (учить ребят добиваться единой цели, работая в группе).
- Исследовательские методы в обучении (проводить мероприятия, направленные на самостоятельное образование, позволяющие понимать изучаемую проблему и находить пути её решения).
- Информационно-коммуникационные технологии (расширять разнообразие содержания образования).
- Система инновационной оценки "портфолио" (проведение мониторинга достижений каждого ребёнка, для определения индивидуальной траектории развития личности)



Жизненный цикл проекта определяется 3 фазами.

Фаза проектирования:

I Стадия концептуальная.

Этапы: Выявление противоречий:
формулирование проблемы, определение проблематики, определение цели, выбор критериев.

II Стадия моделирования

Этапы: Построение моделей, оптимизация моделей, выбор модели (принятие решения).

III Стадия конструирования

Этапы: декомпозиция, агрегирование, исследование условий, построение программы.



Фаза технологическая:

Стадия реализации модели проекта.

Этапы определяются содержанием проекта.

Фаза рефлексивная:

Стадия итоговой оценки.

Стадия рефлексии.



Способы разработки проектов:

- Системная паутинка по проекту;
- «Модель трёх вопросов»
- Образ "Семь мы" (по Заир-Бек)
- Метод "Мыслительных карт"
(Тони Бьюзен)

